



Číslo: 6133/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 19. 03. 2024 do 20. 03. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Hlavná 74, Širkovce - Serke	
Zriaďovateľ	Obec Širkovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Andrea Panáčková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6133/2023-2024 zo dňa 13. 03. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna materská škola s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Z celkového počtu 21 detí povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 14, vrátane 1 dieťaťa, ktoré pokračovalo v PPV a 2 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Jedno dieťa so ŠVVP bolo so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS) a druhé bolo zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP). Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky. Počet učiteľiek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v jednej heterogénnej triede 3-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti mali učiteľkami vytvorené podnetné prostredie na realizáciu hier, cielených a spontánných činností a úloh, ktoré súviseli s témou o jarňoch kvetoch a boli zamerané na vystrihovanie častí obrázkov, ich spájanie lepením, dotváranie tvarov maľbou, pomenovanie výsledného produktu, farieb, postavenie stavby z primeraného množstva stavebnicových dielov na tému,

modelovanie tvarov z mäkkej modelovacej hmoty, identifikovanie rôznorodosti rastlinnej ríše, gramaticky správne formulovanie jednoduchých, rozvitých viet a súvetí.

Množstvo učebných pomôcok, hračiek, vrátane robotických, výtvarného a pracovného materiálu, detská literatúra boli deťom v triede dostupné a počas výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) účelne využité. Písomné označovanie hrových kútikov, umiestňovanie krátkych oznamov a inštrukcií napísaných veľkými tlačenými písmenami (kalendár počasia, dni v týždni, mesiace, pravidlá), boli využité v podporovaní a rozvíjaní *čitateľských skúseností a návykov detí*. Učiteľky ich zreteľne oboznámili s dennými činnosťami, úlohami aj očakávaniami a monitorovali ich priebeh. Podporovali u detí sústredenosť, vytrvalosť a dôveru vo vlastné schopnosti, vyjadrovali pozitívne očakávania a využívali verbálne hodnotenie. Poznali učebný potenciál detí, vytvárali dostatočné časové a priestorové možnosti na riešenie úloh, využívali individuálny prístup s prispôbením úloh k možnostiam a schopnostiam detí v PPV a deti so ŠVVP, pričom im umožnili využívať vlastné tempo v učení sa, čím vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

Deti nadobúdali poznatky, hodnoty, postoje a spôsobilosti prostredníctvom hry. V námetovej hre na domácnosť vedeli využiť osobné skúsenosti, na základe ktorých realizovali činnosti z rodinného prostredia (varili, prali, sušili a žehlili bielizeň pre bábiky), pričom aktívne a zmysluplne komunikovali medzi sebou i učiteľkou, ktorá venovala pozornosť hrajúcim sa deťom a využila hru v prospech učenia sa detí. Spolupracovali vo dvojici, v skupinách, aj s učiteľkami, vzájomne si radili, pomáhali, vedeli sa podeliť o hračky a presadiť sa spoločensky prijateľným spôsobom, formulovali otázky aj odpovede, uplatňovali primerané komunikačné konvencie.

Deti v hre na staviteľov aktívne organizovali učebné procesy, zastávali rôzne role, identifikovali informácie a riešili úlohy z bežného života, prezentovali výsledok svojej činnosti. Aktívne kládli otázky smerujúce k pochopeniu a vysvetľovaniu informácií pri stavaní stavby z primeraného množstva stavebnicových dielov na tému, ktorú využili ako príbytok pre psíkov.

Mali vytvorené podmienky na riešenie matematických úloh hravou formou, v ktorých si samostatne aj s pomocou učiteľky upevňovali poznanie číselného radu, farieb, polohy objektov, usporiadanie predmetov podľa veľkosti. V riadených rozhovoroch, súčasťou ktorých boli otázky a odpovede v obidvoch jazykoch, deti vysvetľovali, hodnotili a zdôvodňovali vlastné postupy, výsledky riešenia a overovali si správnosť riešení, skúmali vzniknuté situácie metódou pokus – omyl, v hre sudoku deti v PPV riešili problémové úlohy, pričom boli aktívne podporované k preukazovaniu *matematických kompetencií, kompetencií riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia*.

Pri činnostiach zameraných na modelovanie z mäkkej modelovacej hmoty identifikovali a opisovali jej vlastnosti, hodnotili výsledok svojej činnosti, preukázali elementárne zručnosti s materiálom a nástrojmi, pričom boli priaznivo rozvíjané ich *pracovné, manipulačné spôsobilosti a úkony i jemná motorika*.

Pri výtvarných činnostiach deti vystrihovali, konštruovali a skladali priestorové zostavy kvetov z papiera s dôrazom na trojrozmerné zobrazovanie a výsledné produkty maľovali temperovou farbou, pričom ich učiteľka podporovala vo vyjadrovaní predstáv, pocitov a emócií. Mali osvojené návyky držania maliarskeho nástroja, miešania farieb, dodržiavali hygienu a poriadok prostredia určeného na výtvarnú výchovu. Vystavené výtvarné práce dokazovali dostatok podnetov učiteľiek k využívaniu rôznorodých tém, motívov, výtvarných techník a materiálov s pozitívnym vplyvom na rozvoj kreativity detí.

Prostredníctvom digitálnej hračky Bee-Bot samostatne a s pomocou učiteľky riešili úlohy v štvorcovej sieti, ktorá dbala na dodržiavanie postupov pri jej programovaní a poskytovala im adekvátnu spätnú väzbu. Deti v PPV vedeli pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu aj

s prekážkami, väčšinou dodržiavali správne poradie činností a dokázali naplánovať 2, niektoré z nich aj 4 kroky takejto cesty, čím bolo primerane rozvíjané ich sebaaprezentovanie, spolupráca a požadované *digitálne kompetencie*.

Počas všetkých hier, činností a úloh deti uplatňovali funkčnú a zmysluplnú komunikáciu, interpretovali vlastné myšlienky, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, identifikovali niektoré písmená abecedy, vyhľadávali zvukovo podobné slová, rozčlenili zvolené slová na slabiky, vyčlenili začiatočnú hlásku slova, recitovali básničky a riekanky s dôrazom na správnu výslovnosť, ovládali a používali v spisovnej podobe vyučovacích jazyk. Po prečítaní rozprávky *Tri motýle dopoludnia* si deti porozumenie textu prehľbovali a upevňovali prostredníctvom dramatických činností, v ktorých aktívne vyjadrovali svoje pocity, zážitky a získané vedomosti. Dieťa s NKS bolo rovnomerne zapájané do všetkých rozhovorov, spoločných diskusií, jazykových hier a prostredníctvom aktívnej podpory učiteliek iniciované v dodržiavaní gramatických pravidiel, upevňovaní citu pre melódiu a rytmus v reči pomocou slabikovania i rytmizovaní riekaniek a piesní, čo malo pozitívny vplyv na prekonávanie komunikačnej bariéry.

Osvojovanie základov štátneho jazyka bolo včlenené do celého obsahu edukácie, jednotlivé zložky jazyka si deti rozvíjali vo vzájomných súvislostiach a v prirodzených situáciách. Aktívne reagovali na plynulé prechádzanie učiteliek z komunikácie vo vyučovacom jazyku do komunikácie v štátnom jazyku a naopak, viacmysľové učenie pri realizácii rytmického sprievodu k riekankám a piesňam v štátnom jazyku, správne odpovedali na otázky, čo malo pozitívny vplyv na rozširovanie slovného zásobu detí v štátnom jazyku. Učiteľky poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch.

Pred čítaním rozprávky (popoludní pred odpočinkom) učiteľka oboznámila deti s autorom knihy a jej názvom, ktoré zo záujmom počúvali text a po prečítaní reprodukovali obsah, diskutovali s učiteľkou o menej známych slovách v oboch jazykoch. Okrem otázok na doslovný význam textu odpovedali učiteľke aj na otázky týkajúce sa predvídania a domýšľania obsahu, formulovania očakávaní a utvárania predstáv, ktorá ich podporovala v diskusii a poskytovala priestor na vyjadrenie menej aktívnych deťom.

V spracovaní denného poriadku bolo prihliadané na diferencovanie odpočinku podľa potrieb detí. V čase inšpekcie k deťom, ktoré nepocítovali potrebu spánku a k postupne zobudzajúcim sa deťom pristupovala učiteľka individuálne. Kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, pri ktorých deti v PPV sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, grafický materiál držali správnym spôsobom, vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku a s efektívnou podporou učiteľky boli adekvátne rozvíjané ich *grafomotorické zručnosti*.

Deti realizovali zdravotné cvičenie v triede s prihliadnutím na vytváranie ich správnych hygienických návykov učiteľkou. V rámci rozohriatia organizmu zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, cval bokom) s obmenami a rytmicky správne reagovali na hudbu a pokyny učiteľky, čím preukázali kondičné a koordinačné *pohybové schopnosti*. Vykonávali pohyby paží, nôh, trupu a hlavy, cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nerešpektovala odporúčané metodické postupy vykonávania zdravotných cvikov vzhľadom k diferencovaniu pohybov, postojov a polôh, striedaniu zaťaženia svalových skupín detí. Nedôsledné precvičenie celého tela, nevýrazné využívanie telovýchovnej terminológie a uplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa negatívne ovplyvnilo ovládanie *techniky vykonávania základných postojov a polôh* deťmi. V závere cvičenia boli zaradené tanečné prvky v jednoduchej choreografii.

Pobyt vonku na školskom dvore bol spojený so vzdelávacou aktivitou, v ktorej deti prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia, experimentovania a bádania nadobúdali poznatky o rastlinnej ríši, pričom dodržiavali verbálne pokyny učiteľky. Pri sadení kvetov na školskom dvore porovnávali a pomenovali jednotlivé časti rastlín vo vyučovacom a štátnom jazyku, uvažovali nad významom rôznorodosti cibuliek i semiačok kvetov, uplatňovali logické myslenie a preukázali elementárne *pracovné zručnosti* v činnostiach so záhradným náradím. Pomocou lupy objavovali, porovnávali a konfrontovali informácie získané vlastnou skúsenosťou s informáciami vyhladanými z rôznych zdrojov (encyklopédia, atlas, interaktívna tabuľa), pričom ich učiteľky podporovali v bádateľskej snahe a pomáhali im uchopiť základné prírodovedné pojmy, čím bola primerane rozvíjaná ich *prírodovedná gramotnosť*. Efektívne učenie detí učiteľky podporovali spätnou väzbou, pochvalou, ocenením v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony.

Deti na školskom dvore využívali spontánny pohyb medzi prírodnými a umelými prekážkami, na záhradnom náradí ovládali rôzne techniky lezenia a preliezania, preukázali *pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, úpravou zovňajška, kultúrou stolovania a stravovania vykonávali samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Deti sa aktívne zúčastňovali na príprave stolovania, vedeli používať kompletný príbor a spolupracovali s učiteľkami, ktoré ich podporovali v *rozvíjaní základných stravovacích návykov a návykov správneho stolovania*.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteliek väčšinou korešpondovali s vyjadreniami učiteliek i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- získavanie poznatkov, postojov a spôsobilostí detí prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania a bádania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizovanie zdravotných cvikov s dôrazom na ovládanie ich správnej techniky.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Farebná dúha bol aktualizovaný, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov a bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Vlastné¹ ciele boli stanovené konkrétne a v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v ŠVP, koncepčným zámerom rozvoja školy, potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov. VVČ bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktoré boli vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou jednotlivých obsahových celkov boli výkonové štandardy s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, ktoré obsahovo rozširovali vzdelávaciu ponuku vzdelávacej oblasti Človek a príroda i Zdravie a pohyb

¹ Environmetálna výchova v súlade s poznávaním, tvorivosťou, aktívnym zážitkovým učením a turistickými vychádzkami s využitím regionálnych turistických chodníkov za účelom podpory fyzického a duševného zdravia, vytrvalosti a zdravého životného štýlu

nad povinný základ stanovený ŠVP. Jednotlivé obsahové celky mali rozpracované názov, charakteristiku, stratégie výchovy a vzdelávania detí, vrátane detí v PPV, edukačné metódy, učebné zdroje, metodický zásobník piesní, básní, riekaniek, pohybových hier a hudobno-pohybových hier, metódy a prostriedky hodnotenia a sebahodnotenia detí, čo sa pozitívne prejavilo v organizácii VVČ, ktorá v čase inšpekcie bola prispôbena konkrétnym deťom a ich vzdelávacím potrebám. Učiteľky si realizovanú VVČ konkrétnejšie plánovali dvojjazyčne, v pedagogickej rade dohodnutej forme projektového plánovania. MŠ ponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s **inkluzívnym princípom**. V aktuálnom školskom roku vzdelávala 2 deti so ŠVVP a jednému z nich poskytovala a zabezpečovala podporné opatrenia týkajúce sa rozvoja komunikačných zručností v súlade s príslušným vzdelávacím programom pre deti s NKS. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov a detí v národnostných MŠ v ňom boli zapracované v súlade s odporúčanými metodickými materiálmi a v edukácii výrazne aplikované. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený a zákonní zástupcovia boli oboznámení s jeho obsahom.

Škola mala vypracovanú aktuálnu **pedagogickú a inú dokumentáciu**, ktorú systematicky viedla a prostredníctvom nej zabezpečovala deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty týkajúce sa podmienok organizácie a realizácie VVČ boli konkrétne spracované na podmienky školy a boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Dvojjazyčne bol vypracovaný aj denný poriadok.

Analýzou **plánu profesijného rozvoja** bolo zistené, že bol vypracovaný v súlade s cieľmi, zameraním a poslaním výchovy a vzdelávania deklarovanými v ŠkVP i s aktuálnymi potrebami školy. Obsahoval konkretizáciu profesijného rozvoja pedagogického, vrátane vedúceho pedagogického zamestnanca. Ich absolvované vzdelávania zamerané na tvorivé využívanie zážitkového učenia sa dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní; rozvíjanie kreativity a tvorivosti v MŠ; obrázkové pojmové mapy ako inovatívna metóda predčitateľskej gramotnosti; digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ; kritické myslenie ako nevyhnutná výbava; projektový prístup v edukácii v MŠ; ciele a obsah PPV; podpora predprimárneho vzdelávania detí z MRK a zo SZP, boli na väčšine hospitovaných hodín využité a mali pozitívny vplyv na kvalitu edukácie detí, vrátane detí v PPV a detí so ŠVVP (ZZ a SZP), riadenia a napredovania školy. Uvedenej problematike bola venovaná pozornosť na zasadnutiach pedagogickej rady, prostredníctvom ktorej sa pedagogickí zamestnanci efektívne podieľali na plnení edukačných cieľov zadefinovaných v ŠkVP. Riaditeľka mala vypracovaný *plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja*, ktorý realizovala a priebežne vyhodnocovala.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Riaditeľka uplatnila prednostné prijatie detí na PPV, ktoré mali trvalý pobyt v obci, rozhodla o pokračovaní plnenia PPV jedného dieťaťa na základe písomného súhlasu zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Oznámila príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má dieťa trvalý pobyt o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Dve deti so ŠVVP boli prijaté do MŠ v súlade s právnymi predpismi a jednému z nich škola poskytovala a zabezpečovala vo výchove a vzdelávaní podporné opatrenia v plnom rozsahu.

Predložené zápisnice z rokovania **pedagogickej rady** obsahovali informácie súvisiace s revidovaním obsahu ŠkVP Farebná dúha, vnútornou organizáciou školy, prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy, prezentovaním zistení z pedagogického diagnostikovania detí, prerokovaním postupov v ich napredovaní a profesijnými postojmi získanými vzdelávaním, čím sa preukázateľne podieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií

pedagogických zamestnancov. V rozhovore riaditeľka potvrdila využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a edukácie.

V ŠkVP bol konkrétne rozpracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** detí s deklarovateľnými spôsobmi, formami, postupmi a kritériami hodnotenia, ktoré sa preukázali aj v spracovaní pedagogickej diagnostiky, vychádzajúcej z anamnézy a kazuistiky. Boli v nej posudzované aktuálne úrovne rozvoja detí vo všetkých oblastiach, vrátane ich portfólia, ktoré boli učiteľkám nápomocné v plánovaní VVČ a pri formatívnom hodnotení. Výsledky pozorovania boli presné, účelné a využívané v ich ďalšom rozvoji.

Analýzou **plánu kontrolnej činnosti** bolo zistené, že obsahoval postupy, metódy a formy kontroly rozpracované v dostatočnom rozsahu. Riaditeľka dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, kritériá hodnotenia boli zadefinované premyslene a transparentne. V hospitačných záznamoch boli stanovené konkrétne ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. V zaznamenaných pozorovaných procesoch VVČ boli identifikované silné a slabé stránky edukácie a závery boli definované vzhľadom k cieľu. K zisteným nedostatkom boli uplatňované opatrenia, ktoré boli kontrolované. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že sebahodnotenie považuje za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. V predloženej dokumentácii školy, týkajúcej sa hodnotenia jej kvality boli konkrétne určené kritériá, ciele, metódy a nástroje uskutočňovania autoevalvácie v oblasti pedagogického riadenia i výchovy a vzdelávania. Výsledky autoevalvácie poukazovali na úroveň výchovy a vzdelávania, podmienok a na oblasti, ktoré je potrebné zlepšovať.

Riaditeľka aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a prejavovala sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami. Zriaďovateľ v dotazníku potvrdil výnimočnosť spolupráce so všetkými aktérmi vzdelávania vo všetkých oblastiach s prevládajúcim rešpektom, úctou, dôverou, porozumením a podporou súdržnosti v komunite. Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľa vyplynulo, že zákonní zástupcovia mali dostatok informácií o dianí v MŠ, poznali pravidlá jej fungovania a vzájomná výmena informácií bola obojstranne ústretová a efektívna. Zamestnanci sa podieľali na zabezpečení čistoty a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov MŠ.

Škola sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu, nadväzovala spoluprácu s inými MŠ aj základnými školami v širšom regióne, vrátane základnej školy v obci.

Na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Orientovala zákonných zástupcov k využívaniu spolupráce s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Výrazné pozitíva

- participácia pedagogickej rady na riadení školy,
- klíma a kultúra školy s pozitívnym vplyvom na učenie sa každého dieťaťa,
- realizácia sebahodnotiacich procesov na zvyšovanie kvality práce školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna

štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorne priestory MŠ a materiálno-technické vybavenie vo vzťahu k počtu a potrebám detí zohľadňovali ich edukačné potreby, umožňovali uskutočňovanie VVČ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Vybavenie školy funkčnými didaktickými pomôckami, vrátane digitálnych technológií bolo vzhľadom na obsah vzdelávania postačujúce a počas inšpekcie v edukácii aj efektívne využité. Z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí účelne využívali na nákup digitálnych technológií, vrátane robotických hračiek, výtvarného materiálu, učebných pomôcok zameraných na riešenie problémových úloh a náradia do exteriéru, čo pozitívne ovplyvňovalo predprimárne vzdelávanie detí.

Vonkajšie priestory boli vybavené pieskoviskom, altánkom, preliezačkami, šmýkačkami, hojdačkami, lavičkami a trávnatou plochou, ktorá bola prispôsobená na voľný pohyb detí. Areál školského dvora bol počas hospitácií školskou inšpektorkou adekvátne využitý na aktívne bádanie, skúmanie prírodných javov, rastlinnej a živočíšnej ríše, ako aj na podporovanie rôznych techník lezenia a preliezania na záhradnom náradí s pozitívnym vplyvom na rozvoj prírodovednej gramotnosti a zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej vybavenosti detí.

Školský poriadok upravoval podrobnosti o prevádzke, vnútornom režime školy, právach a povinnostiach detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí, ich bezpečnosti a ochrany zdravia, vzhľadom na špecifické podmienky MŠ. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Denný poriadok zabezpečoval flexibilné striedanie spontánnych a riadených činností a vytváral dostatočný priestor pre hru s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí. Odpočinok detí bol diferencovaný podľa ich potrieb, stravovanie zabezpečovala školská jedáleň a deťom bola podávaná strava v jedálni. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený a deťom voľne dostupný, ktoré počas celého dňa, vrátane pobytu vonku boli učiteľkami podporované k pitiu nápoja. Na základe rozhovoru s riaditeľkou a analýzou dokumentácie súvisiacej s vypracovaním konkrétnych cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov bolo zistené, že škola vytvárala podmienky a podporovala realizáciu rôznych sezónnych turistických a iných športových aktivít, vzdelávacích zážitkových aktivít v rámci tematických týždňov zameraných na zdravú výživu v súlade s cieľmi ŠkVP, ktoré napomáhali utváraniu pozitívnych vzťahov k pohybu a postojov k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využitie priestorových a materiálno-technických podmienok na plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

2 ZÁVERY

V oblasti *výchovy a vzdelávania* bolo výrazným pozitívom efektívne a účelné využívanie hry, zážitkového učenia, experimentovania a bádania s pozitívnym vplyvom na získavanie a využívanie informácií, sebarealizáciu a sebakontrolu zohľadňujúc kompetencie detí v PPV a detí so ŠVVP, čo napomáhalo učeniu sa detí v súlade s bežným životom. Vytváranie príležitostí na zadávanie problémových úloh podporovalo kritické a tvorivé myslenie detí. Prirodzené prepájanie komunikácie v oboch jazykoch pozitívne ovplyvňovalo úroveň ovládania štátneho jazyka deťmi. Realizáciou výtvarných činností boli podporované tvorivosť a fantázia detí.

Pozitívna sociálna klíma výučby, priestorové a materiálno-technické vybavenie školy vzhľadom na stanovené zámery VVČ podporovali výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich učebný

potenciál. Deti dodržiavali a kombinovali rôzne techniky v činnostiach s didaktickými pomôckami, hračkami, rôznym spotrebným, printovým materiálom, záhradným náradím pričom preukázali pracovné, matematické a grafomotorické kompetencie. Prijali, zastávali rôzne role, úlohy, rešpektovali a dodržiavali pravidlá, spolupracovali, vzájomne si radili a pomáhali, preukázali sociálne a personálne kompetencie. Slovné označili, obhájili, zhodnotili svoje poznatky, postoje, produkty, mali vytvorené podmienky pre uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie odporúčaných metodických postupov učiteľkou s cieľom ovládania techniky zdravotných cvikov deťmi.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Riadenie školy – výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa aktualizovaného ŠkVP Farebná dúha, ktorý umožňoval realizáciu VVČ, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti, vrátane detí so ŠVVP. Dokument reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov, bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

Riaditeľka aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy a podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Monitorovala a vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach edukácie a riadenia školy. Aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami, čím boli vytvárané priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti, zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii bol efektívny.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania – pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľky MŠ. Kvalifikovanosť vedúceho pedagogického zamestnanca i učiteľky pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie detí. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2010/2011 sa v kontrolovanom subjekte zlepšili vo všetkých sledovaných oblastiach – učenie detí z dobrej na veľmi dobrú vplyvom vytvorenia podmienok na využívanie inovatívnych metód a aplikovania odporúčaní s dôrazom na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí; riadenie z málo vyhovujúcej na veľmi dobrú úroveň, čo bolo ovplyvnené vypracovaním ŠkVP v súlade so ŠVP, vzdelávaním pedagogických zamestnancov s aktuálnymi potrebami školy, využívaním odbornej pomoci pedagogickej rady a realizovaním plánovaných sebahodnotiacich procesov; úroveň podmienok výchovy a vzdelávania z priemernej sa zvýšila na veľmi dobrú úroveň zabezpečením podmienok bezpečnosti školského prostredia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrá</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť na akceptovanie metodických postupov v realizácii zdravotných cvikov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Farebná dúha,
2. plány VVČ,
3. triedna kniha,
4. denný poriadok,
5. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí a neprijatí dieťaťa do MŠ, rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV,
6. dokumentácia týkajúca sa detí so ŠVVP a detí vyžadujúcich podporné opatrenia pri výchove a vzdelávaní,
7. koncepčný zámer rozvoja školy 2022 – 2027,
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov (kritériá hodnotenia, hospitačné záznamy, záznamy z pedagogického diagnostikovania detí, portfóliá),
10. plán profesijného rozvoja, štruktúra kariérových pozícií,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
14. prevádzkový poriadok,
15. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy, vrátane NAPPO a informované súhlasy zákonných zástupcov,
16. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1, atestácie,
17. dokumentácia súvisiaca s procesom autoevalvácie školy,
18. organizačný poriadok,
19. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 28. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Andrea Panáčková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 04. 2024
v Širkovciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Andrea Panáčková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Andrea Panáčková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti