



Číslo: 6114/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 11. 03. 2024 do 14. 03. 2024**

| | |
|---|-----------------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Materská škola, Šalgotárjanska 5, Banská Bystrica | |
| Zriaďovateľ | Mesto Banská Bystrica |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Ľubica Dobrotová, riaditeľka školy

Mgr. Gabriela Pišúthová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6114/2023-2024 zo dňa 06. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola šesťtriedna štátna materská škola (MŠ), s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala predprimárne vzdelávanie 124 deťom vo veku od 3 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 39 detí, z toho 1 dieťa na žiadosť zákonného zástupcu bolo vzdelávané individuálne a jedno si plnilo PPV v zahraničí a 5 detí pokračovalo v plnení PPV. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnankýň (PZ), vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v štyroch heterogénnych triedach 3 - 6-ročných detí, jednej homogénnej triede 5 - 6-ročných detí vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti mali učiteľkami vytvorené podnetné a bezpečné prostredie pre spontánne i zámerné učenie sa v súlade s témou o jari, ktoré podporovalo optimálne dosahovanie výkonových štandardov s integrovaním vzdelávacích oblastí a rešpektovaním denného poriadku

jednotlivých tried. Vo všetkých formách denných činností boli väčšinou využívané vhodné a účinné učebné stratégie. Ojedinele učiteľky využili frontálne činnosti s organizáciou sedenia detí na stoličkách v polkruhu pred interaktívnou tabuľou (3. trieda), alebo s menej účinnou motiváciou zameranou na znalosť knižných konvencií (4. trieda), čím neboli deti iniciované v aktivite využívania už osvojených poznatkov, sebarealizácii, sebakontrola a sebareflexii.

Počas hier a činností podľa výberu detí (dopoludnia aj popoludní) prejavili záujem o rôzne druhy aktivít, ktoré im učiteľky ponúkali s realizáciou väčšinou pri stoloch, ktoré boli zamerané na vyhľadávanie informácií z kníh a encyklopédií, kreslenie grafomotorických prvkov, využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov, vyfarbovanie rôznych predpripravených šablón, kreslenie pastelkami na tému (sova) a aj podľa vlastného námetu (dom, strom, kvety, dopravné prostriedky, postavy človeka alebo zvierata), strihanie, lepenie (snežienky, záložky do knihy), určovanie počtu v pracovných listoch, riešenie kontextových úloh s jednou operáciou, hry s puzzle, magnetickým perom, vytváranie postupnosti obrázkov na základe deja rozprávky, využívanie digitálnych technológií.

Pri výtvarných a pracovných činnostiach deti väčšinou zotrvali v správnej polohe pri stole, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, z dôvodu účinnej podpory učiteľiek deti v PPV držali grafický materiál správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady na rozvoj ich *grafomotorických zručností*. V 4. triede v pracovnom liste zameranom na vedenie línie podľa predkreslenej predlohy deti pri znázorňovaní grafického pohybu vychádzajúceho z pohybu zápästia, dlane a prstov (oblúky, vlnovky, slučky) nedodržali požadované vedenie smeru, veľkosti a dĺžky línie, z dôvodu nepresne zadefinovaných zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) a očakávaných výsledkov učiteľkou.

Deti boli učiteľkami podnecované na realizáciu činností zameraných na vystrihovanie, skladanie nefiguratívnych tvarov do zloženého tvaru, následné lepenie a vyfarbovanie podľa predlohy, pri ktorých nebol kladený dôraz na sebavyjadrenie i tvorbu podľa vlastných predstáv a fantázie, dôsledkom čoho vznikali zväčša identické výsledné produkty.

Niektoré deti spontánne kreslili podľa vlastnej alebo učiteľkou zadanej témy (3. a 4. trieda), výsledky ich tvorby niesli znaky nápaditosti a originality. Ojedinele vyfarbovali učiteľkami predkladané šablóny, dôsledkom čoho neboli podporované v kreativite a v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami.

Deti prejavili záujem o hračky, hrali sa námetovú hru na domácnosť, postavili stavbu podľa vlastnej predstavy z rôznych druhov stavebníc (polykarpova, lego, seva), pričom primerane uplatňovali jemnú a hrubú motoriku, hľadali jednoduché riešenia, ale učiteľky väčšinou nevenovali pozornosť hrajúcim sa deťom, ich hru nevyužili ako prostriedok učenia sa detí, dôsledkom čoho neboli podporované v objavovaní zaujímavých, alebo už osvojených poznatkov, nových súvislostí a vo vyvodzovaní vlastných záverov.

V 5. triede hru a edukáciu obohacovali vlastnou skúsenosťou a svojimi zážitkami, improvizovali prostredníctvom tanca, dramatizácie básní. Rozprávali sa o svojich zážitkoch, napodobňovali riešenie bežných situácií, prežívali radosť a zvedavosť. Použitím rôzneho prírodného a technického materiálu zhotovili s pomocou učiteľky kútik živej prírody, tvorivo ho dokončili, pričom využili skôr osvojené poznatky súvisiace s jarným ročným obdobím. Viaceré dokázali objavovať nové súvislosti o vybraných prírodných javoch, o zmenách v prírode na jar, v časových vzťahoch.

Deti na interaktívnej tabuli využívali kresliaci program, vedeli kresliť a farebne vyplňať uzavreté plochy, hrali sa puzzle, čo podporovalo ich *matematické kompetencie a ovládanie základných činností s digitálnou pomôckou*.

Učiteľky iniciovali u detí ovládanie robotickej včely, ale nedôsledne dbali na dodržiavanie postupov pri jej programovaní, deťom v PPV neposkytovali adekvátnu spätnú väzbu, čo malo

negatívny vplyv na výsledné riešenie učebného zadania. Deti sa orientovali na ploche štvorcovej siete, ale pri manipulácii so včelou ju niekedy nesprávne naprogramovali, čo sa prejavilo chybou pri jej pohybe, následne ju zodvihli a preložili na výsledné políčko, ich konanie bolo učiteľkami sporadicky usmerňované, čo znižovalo úroveň preukázania požadovaných digitálnych zručností. V rannom kruhu deti s pomocou učiteliek určovali aktuálne počasie, pomenovali dni v týždni a ročné obdobia s prepojením na informácie získané z vlastného pozorovania, interpretovali zážitky z rodinného prostredia, vedeli vymenovať čísla od 1 do 10, tak ako idú za sebou, určovať počet v skupine, farbu, tvar a veľkosť predmetov, identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše, rozpoznávať niektoré jarne rastliny, opisovať prírodné javy, zmeny ich fungovania, orientovať sa v pojmoch (včera, dnes a zajtra) a opisovať aktuálne emócie, čo podporovalo úroveň ich *učebných kompetencií*.

Učebné pomôcky, rôzne materiály výtvarného a spotrebného charakteru, nástroje, knihy, texty, obrázky, hračky v triede boli deťom dostupné a vzhľadom na zámer VVČ efektívne využité. Učiteľky primerane oboznámili deti s činnosťami, úlohami, monitorovali ich priebeh, zábery VVČ však zväčša neboli merateľné a jednoznačné. Realizované činnosti a úlohy v heterogénnych triedach neboli diferencované s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, dosiahnutú úroveň a nebol adekvátne využitý učebný potenciál detí v PPV. Učiteľky prejavovali empatiu a prívetivosť voči všetkým deťom, väčšinou povzbudili dieťa pri chybe a napomáhali mu v pokračovaní činnosti, účinne eliminovali rušivé momenty, dbali na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel správania sa a fungovania v triede.

Deti v 2. triede na základe vlastného pozorovania a skúmania identifikovali zdroje svetla, tvorbu tieňa a v spolupráci s učiteľkou využívali tieňohru, diskutovali o svojej predstave, úspešne riešili hádanky, problémové úlohy, čím bolo výrazne rozvíjané ich *kritické myslenie*

Prostredníctvom aktivít boli učiteľkou iniciované k skúmaniu rôznych predmetov z hľadiska ich vlastností a k určovaniu predmetov priťahovaných magnetom, čo pozitívne prispelo k objavovaniu nových skúseností detí súvisiacich s experimentovaním a vyjadrovaniu vlastných záverov.

Deti v PPV mali vytvorené podmienky na riešenie problémových úloh, v ktorých pomocou určovania počtu riešili kontextové úlohy s jednou operáciou, podľa predlohy poskladali obrázky z primeraného množstva útvarov, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, na základe pokynov daných pomocou symbolov dokázali zaznamenať pohyb, primerane sa dokázali orientovať v učebných situáciách, sledovali a spoznávali postup pri riešení, čo bolo výsledkom podpory učiteliek *v rozvíjaní ich kompetencií učiť sa a riešiť problémy*. Pri týchto činnostiach ojedinele (3. trieda) z dôvodu menej výraznej spätnej väzby učiteľky, nebol na deti kladený dôraz na vysvetľovanie vlastných postupov pri riešení, výsledky riešenia, hodnotenie a zdôvodňovanie správnosti uplatnených postupov.

V realizovaných činnostiach mali deti pripravené adekvátne spektrum zdrojov informácií, učiteľky im však len v menšej miere prepojili aktivity s vyhľadávaním, triedením a spracovávaním informácií z rôznych zdrojov.

Rôzne nápisy v triede, kalendár počasia, básne a riekanky, pravidlá triedy, piktogramy emócií, tajničky s veľkými tlačnými písmenami abecedy boli využité v podporovaní a rozvíjaní *čitateľských skúseností a návykov detí*.

Deti spontánne a aktívne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj s dospelými, niektoré z nich mali problémy s výslovnosťou, poznali a zväčša dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, interpretovali potreby, želania, riekanky i básne, spievali piesne a hrali sa hudobno-pohybové hry. Deti v PPV interpretovali vlastné myšlienky, využívali všetky slovné druhy, hlásky a hláskové skupiny, gramaticky správne formulovali jednoduché, rozvité vety a súvetia, rozumeli spisovnej podobe jazyka, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu príbehu

alebo rozprávky, využívali výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ, používali knihu správnym spôsobom, rozčleňovali zvolené slová na slabiky, vyčlenili začiatočnú hlásku slova, bez podpory učiteľky zvládali základné analyticko-syntetické činnosti so slovami, pomenovali niektoré písmená veľkej tlačenej abecedy, ktoré dopĺňali do tajničky, čím preukázali výrazné *komunikačné kompetencie*.

Pred odpočinkom boli realizované činnosti, prostredníctvom ktorých deti chápali a vyjadrovali obsah textu, primerane boli učiteľkami podporované ich komunikačné kompetencie.

V spracovaní denného poriadku bolo prihladané na diferencovanie odpočinku podľa potrieb detí. V čase inšpekcie väčšinou všetky deti spali, postupne zobúdzajúcim sa deťom a deťom, ktoré nepociťovali potrebu spánku, učiteľky pristupovali individuálne, riešili s nimi rôzne zadania úloh, vrátane grafomotorických činností, podporovali ich v prezeraní rozprávkových kníh.

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triede aj v telocvični, deti boli vyzuté a mali uvoľnený odev. V pohybovom obsahu rušnej časti boli zaradené základné lokomócie v súlade s fyziologickými zásadami. V rámci rozohriatia organizmu deti primerane zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami a rytmicky správne reagovali na zvuky Orffových nástrojov a pokyny učiteľky. Pohybovým obsahom prípravnej časti boli jednoduché zdravotné cviky, ktoré boli zostavené na striedavé zaťažovanie svalových skupín. Deti väčšinou vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním, vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, ťahovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky s pozitívnym vplyvom na zvládanie základných postojov a polôh. V heterogénnych triedach nebola efektívne využívaná spätná väzba vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa a zdravotné cviky neboli diferencované s ohľadom na výkonový potenciál detí v PPV, čo malo negatívny vplyv na ovládanie techniky vykonávania zdravotných cvikov deťmi. V závere cvičenia boli zaradené rôzne pohybové hry, niektoré aj s využitím interaktívneho koberca, zamerané na rýchlosť a obratnosť.

Deti počas pobytu vonku nadobúdali poznatky prostredníctvom priamej skúsenosti a v okolí školy pozorovali, porovnávali rastliny typické pre ich lokalitu a tie, ktoré poznali aj pomenovali, alebo si ich odfotografovali na využitie vo vzťahu k téme týždňa prostredníctvom prezentácie na interaktívnej tabuli. Vzhľadom na vnímané podnety väčšinou primerane argumentovali získané poznatky a porovnávali ich s vlastnou skúsenosťou. Na multifunkčnom ihrisku základnej školy sa deti hrali loptové a rôzne pohybové hry, v ktorých dodržiavali pravidlá, spolupracovali a využívali spontánny pohyb, chôdzu a beh, čím preukázali *pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou vykonávali zväčša samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Deti mali osvojené základy stolovania, pričom spolupracovali s učiteľkami, ktoré ovplyvňovali praktické upevňovanie správnych *kultúrnych návykov detí*.

Učiteľky neiniciovali deti v PPV k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí*.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek väčšinou nekorešpondovali s údajmi v autodiagnostickom dotazníku, ale v pohospitačnom rozhovore vyjadrenie učiteľiek smerovalo k akceptovaniu záverov hospitácií školskej inšpektoriky.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- získavanie poznatkov prostredníctvom hry,

- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- vytváranie podmienok na uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v PPV.

RIADENIE ŠKOLY

Predložený **Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) „Šťastný svet detí“ bol aktualizovaný, vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stanovenie cieľov¹ zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. VVČ bola realizovaná v súlade s **učebnými osnovami** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou jednotlivých obsahových celkov boli výkonové štandardy z realizovaných interných projektov², ktoré obsahovo rozširovali vzdelávaciu ponuku nad povinný základ stanovený ŠVP. MŠ ponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, ktorými sa riadila a pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarovaných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania. Príslušná **pedagogická dokumentácia** (*triedne knihy, osobné spisy detí*) bola vedená v listinnej podobe. Triedne knihy obsahovali vyjadrenia obsahu VVČ realizovanej v priebehu dňa. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli aktuálne a boli prerokované v PR.

Plán profesijného rozvoja PZ vrátane plánu manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy bol vypracovaný v súlade s cieľmi a zohľadňoval zábery školy, vytváral predpoklady na pozitívne zmeny v profesijnom rozvoji PZ, prenos poznatkov do praxe v čase hospitačnej činnosti bol citeľný. Z rozhovoru, informačného dotazníka pre riaditeľku školy a ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov vyplynulo, že učiteľky absolvovali interné aktualizčné vzdelávanie, webináre na získanie nových vedomostí a zručností v oblasti inklúzie, ktorými si zdokonaľovali svoje profesijné kompetencie.

Pri vydávaní **rozhodnutí** riaditeľka postupovala v súlade s právnymi predpismi. Zákonní zástupcovia dieťaťa PPV prijatého do MŠ, ktoré sa vzdelávalo v škole mimo územia SR, písomne požiadali a riaditeľka rozhodla o povolení osobitného spôsobu plnenia PPV v zahraničí. V dokumentácii o deťoch boli doklady s uvedením názvu a adresy školy potvrdzujúci návštevu dieťaťa príslušnej školy. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania 1 dieťaťa v PPV a rozhodla aj o pokračovaní plnenia PPV 5 detí v súlade s právnymi predpismi.

Riaditeľka uplatnila prednostné prijatie detí na PPV, ktoré majú trvalý pobyt v spádovej MŠ.

Pedagogická rada rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ. Zaoberala sa prípravou plánovaných aktivít a pozornosť venovala i rozvíjaniu profesijných kompetencií zamestnancov prostredníctvom kontroly a hodnotenia ich pedagogickej činnosti, návrhov na jej skvalitnenie a zdieľaním informácií z absolvovaných vzdelávaní. Vytvárali si osobné odborné portfóliá, ktoré si vzájomne vymieňali a aplikovali v pedagogickej praxi. Z rozhovoru s vedúcim pedagogickým zamestnancom a aj z vyjadrenia v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo,

¹ Environmentálna výchova; zdravý životný štýl; dopravná výchova; fonematické uvedomovanie podľa Elkonina;

² Dopravná výchova; cudzí jazyk; fonematické uvedomovanie podľa Elkonina; zdravý životný štýl – Evička nám ochorela; saunovanie;

že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

V ŠkVP bol rozpracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** detí s konkretizáciou foriem a postupov hodnotenia. Jeho súčasťou boli kritéria hodnotenia uplatňované pri hospitačnej činnosti orientované na sledovanie spôsobilostí, zručností a poznatkov detí, realizáciu výchovy a vzdelávania učiteľkami. Pedagogická diagnostika bola formálne spracovaná formou štruktúrovaných dotazníkov na získavanie informácií o zvládaní určených úloh, ktoré neboli následne hodnotené a využité v ďalšom rozvoji dieťaťa, čo nenapomáhalo inkluzívnemu vzdelávaniu orientovanému na účinné a efektívne rozvíjanie individuálnych osobnostných predpokladov detí. Riaditeľka pravidelne vykonávala hospitačnú činnosť, jej výsledky individuálne analyzovala s učiteľkami aj na rokovaní pedagogickej rady. Obsah záznamov z hospitačnej a z kontrolnej činnosti korešpondoval s ich cieľmi. Z predložených záznamov vyplynulo, že riaditeľka školy poukázala na pozitívne, ale aj slabšie stránky edukačnej činnosti a k zisteným nedostatkom (neuplatňovanie diferenciácie v edukácii) ukladala adekvátne opatrenia. Ich akceptáciu však, následne kontrolovala len náhodným spôsobom, čo znižovalo efektivitu kontrolného systému. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Procesy **autoevalvácie** v MŠ mali nastavené. Riaditeľka ich považovala za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

Z analýzy dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov školy, z rozhovorov a záznamov v zápisniciach z pedagogickej rady vyplynulo, že riaditeľka podporovala spoluprácu s rodičmi, vzájomnú kooperáciu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami školy, čo priaznivo vplývalo na celkovú **klímu školy**. Pozorovaná vzájomná komunikácia medzi zamestnancami školy, deťmi aj rodičmi, či rozhovory s riaditeľkou školy a učiteľkami naznačovali, že v škole prevládali korektné pracovné vzťahy, čo potvrdili v dotazníkoch všetci oslovení zamestnanci. Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy vyplynuli zistenia potvrdzujúce pozitívnu klímu školy, súdržnosť, vzájomnú výmenu informácií medzi zamestnancami, spoluprácu subjektov zúčastnených na výchove a vzdelávaní detí. Podnetnosť učebného prostredia pozitívne ovplyvňovali čistota, estetika, bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov MŠ. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, spolupráci a klíme v materskej škole vyjadril pozitívne.

K plneniu vlastných cieľov školy prispievalo jej zapájanie do organizovania **aktivít** environmentálneho, pohybového, zdravotného i umeleckého zamerania a nadväzovanie kontaktov s inými organizáciami a inštitúciami.

Kružková činnosť bola organizovaná v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP, na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky priebežne, v nevyhnutnej miere počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. Komplexnejšie informácie poskytovali rodičom v prípade záujmu v čase určených konzultačných hodín. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov,

- podpora profesijného rozvoja.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými PZ**. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v účelovej budove pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné, čisté, **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. MŠ mala saunu, telocvičňu aj relaxačnú miestnosť. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Triedy s vytvorenými tematickými hrovými kútikmi boli v dostatočnom množstve vybavené hračkami, didaktickými pomôckami, pracovným a výtvarným materiálom, didaktickou technikou, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, deťom voľne dostupnou detskou literatúrou rôzneho žánru a pracovnými zošitmi, ktoré tvorili portfólio dieťaťa. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú seberealizáciu detí. **Vnútorné aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Finančný príspevok súvisiaci s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol zriaďovateľom poukázaný a účelne využitý na doplnenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu. Pri obnove materiálno-technického vybavenia školy sa preukázala konštruktívna a efektívna spolupráca so zriaďovateľom. Škola bola bezbariérová upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. V predloženej školskom poriadku boli formulované práva a povinnosti detí, zamestnancov školy a zákonných zástupcov doslovným prepisom ustanovení školského zákona, neboli rozpracované na podmienky školy. Časti týkajúce sa prijímania na predprimárne vzdelávanie, foriem plnenia PPV, zanechanie vzdelávania, prerušenia dochádzky dieťaťa a predčasného skončenia PV ak nejde o PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa vrátane dieťaťa v PPV, podporné opatrenia, bezpečnosť a ochrana zdravia v edukácii boli spracované v súlade s aktuálnym právnym stavom. **Denný poriadok** mal rámcovo stanovené časy jednotlivých činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí, bolo v ňom zabezpečené striedanie spontánnych a riadených aktivít.

Pitný režim bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky, saunovanie a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické zabezpečenie umožňujúce dosahovať stanovené zámery školy.

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Edukácia bola dostatočne stimulovaná riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Deti dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania príjemnej atmosféry uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, digitálnu, jazykovú, hudobnú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Aktívne vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. S podobou a funkciou písanej reči boli deti konfrontované prostredníctvom rôznych aktivít, chápali význam a obsah informácií sprostredkovaných z kníh. Deti mali osvojené pracovné, užívateľské, grafomotorické i sebaobslužné spôsobilosti, ktoré preukázali dodržiavaním bezpečných postupov pri manipulácii s predmetmi. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejaviť vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. Málo pozornosti v procese edukácie učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí, úloh zameraných na hru, realizáciu zdravotných cvičení a poskytovaní spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Silnou stránkou v oblasti riadenia školy boli klíma a kultúra školy, vytvorená korektnými vzťahmi, spolupracou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. V MŠ realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a konkretizoval zámery ŠVP s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Interné predpisy školy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia s následnou kontrolou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Príspevok na V a V detí v MŠ poskytnutý zriaďovateľom bol v procese vzdelávania detí, pre ktoré je PPV povinné, účelne využívaný. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola

vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadefinované v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V školskom roku 2003/2004 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami. Riadenie školy sa zlepšilo na veľmi dobrú úroveň v dôsledku efektívneho pedagogického riadenia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|------------------------|--|
| Veľmi dobrý | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| Dobrý | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| Priemerný | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| Málo vyhovujúci | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| Nevyhovujúci | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na vzdelávanie detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na hru, tvorivosť vo výtvarnom prejave, realizáciu zdravotných cvikov; prijímať opatrenia k zisteniam a kontrolovať ich plnenie,
- zacieliť kontrolnú činnosť na funkčné a adresné vedenie pedagogickej diagnostiky detí v súlade so ŠkVP,
- rozpracovať v školskom poriadku práva a povinnosti detí, zamestnancov školy a zákonných zástupcov na podmienky školy.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Šťastný svet detí,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia,
7. koncepčný zámer rozvoja školy,
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,

9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
10. plán profesijného rozvoja,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
14. prevádzkový poriadok,
15. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy, krúžkovou činnosťou,
16. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1. atestácie,
17. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Melánia Dubínyová

Dňa: 04. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ľubica Dobrotová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 04. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ľubica Dobrotová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Ľubica Dobrotová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti