



Číslo: 6081/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 26. 02. 2023 do 27. 02. 2024 a 29. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Okružná cesta 223/8, Trnavá Hora	
Zriaďovateľ	Obec Trnavá Hora

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Anna Janeková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6081/2023-2024 zo dňa 19. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná vo vidieckej štátnej materskej škole (MŠ), ktorá mala v prevádzke dve heterogénne triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. V MŠ sa vzdelávalo 38 detí, z ktorých 13 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Dve z nich boli zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), dve pokračovali v plnení PPV. Jedno dieťa bolo mladšie ako 3 roky. Pedagogický proces zabezpečovali striedavo na zmeny štyri učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ. Zapojením sa do Národného projektu „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ pôsobili v MŠ sociálny pedagóg a pedagogický asistent.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v triede 2,5-4 – ročných detí v dopoludňajších formách denných činností, a v triede 4-6 – ročných detí súvislo, vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní.

VVČ nebola plánovaná systematicky do všetkých foriem dňa, výkonový štandard bol plánovaný prevažne len z jednej vzdelávacej oblasti pre riadenú vzdelávaciu aktivitu – samostatnú formu

predprimárneho vzdelávania, čo nezabezpečovalo proporcionalitu, integráciu a prelínanie sa vzdelávacích oblastí. Poznaním obsahu predprimárneho vzdelávania v realizácii VVČ učiteľky zaradovali rôzne úlohy podporujúce plnenie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Ponuka didaktických pomôcok, technického materiálu, ale najmä iniciatíva učiteliek smerovala záujmy detí po príchode do triedy prioritne na pripravené činnosti v súvislosti s témou VVČ. Deti 2,5-4-ročné náležite manipulovali s rôznymi materiálmi a náradím (so skladačkou, s plastelínou, múkou, kladivom, detskou lopatkou) pričom si zdokonaľovali **jemnú motoriku a vizuálno-motorickú koordináciu** v činnostiach motivovaných pracovnými profesiami. Niektoré prejavili záujem o hru na pekárov, v ktorej prejavili vlastné skúsenosti (vkladanie „pečenie“ koláčov do rúry zhotovenej z kartónu). Po krátkej manipulácii s rekvizitami deti hru nedokázali rozvinúť ani obohatiť jej obsah, bezcieľne postávali v priestore. Motivované oblečením k hre sa opakovane pokúsili vykonávať činnosti s pečením koláčov, keďže sa učiteľka do hry nezapojila, neobohatila ju o nové podnety, neprepojila hru s prebiehajúcim modelovaním koláčov z plastelíny, hra zanikla. Učiteľka nevyužila hru ako metódu a prostriedok v učení sa detí.

Podľa inštrukcií učiteľky 4-6-ročné deti, neskôr, po príchode viacerých detí podľa pokynov sociálneho pedagóga skladali, strihali a lepili papier do tvaru obálky. Deti, ktoré prišli v skorších ranných hodinách do MŠ po splnení úloh pri stole so záujmom skonštruovali stavby z lega s preukázaním **technickej a konštruktívnej gramotnosti**. Niektoré zhotovili z menších útvarov celok podľa nakresleného návodu, rozlišovali priestorové a rovinné geometrické útvary, určovali farby, orientovali sa v priestore, v rovine i v číselnom rade, počítaním určovali počet prvkov, disponovali základmi **matematickej gramotnosti**. Činnosti vykonávali samostatne, i s uplatňovaním individuálneho prístupu učiteľky, ktorá vytvárala rozmanitosť vzdelávacích príležitostí i deťom so SZP.

Vo zvýšenej miere jednému z dvoch detí so SZP dopoludnia poskytoval permanentnú pomoc aj sociálny pedagóg, ktorý však vykonával činnosti za dieťa, zasahoval do jeho produktov, ale aj do činností a produktov ostatných detí (do skladania, lepenia), čím obmedzoval ich samostatnosť, predstavivosť i tvorivosť.

Po splnení úloh a zhotovení produktov mali príležitosť organizovať si hry, čo ale pre krátkosť času nebolo postačujúce na uspokojenie ich prirodzenej potreby hrať sa. Vplyvom nezabezpečenia vyváženého striedania spontánnych a riadených činností v dennom poriadku, deti ani v jednej triede už nemali ani v ostatných formách dňa dopoludnia možnosť hrať sa.

Riadené **vzdelávacie aktivity** (samostatná organizačná jednotka) boli realizované frontálne, s dominantným postavením učiteliek. Motivácia profesiou obuvníka v triede 2,5-4-ročných detí, s použitím slovných metód (zväčša monologických), s ukážkou niekoľkých predmetov (čižmy, krpce) bola náročná. Vzdelávacia aktivita z hľadiska dĺžky trvania neprihliadala na rozvojové možnosti a schopnosti detí, ich organizovaním prevažne v sede (v kruhu, v rade, pri stoloch) i chrbtom k učiteľke bola menej efektívna vzhľadom k plneniu cieľa VVČ. Deti akceptovali učiteľku ako prirodzenú autoritu, zapájali sa po jej vzore do napodobňovania elementárnych pohybových reakcií - hier na telo (tlieskania, plieskania, dupania), ako prostriedku rytmizácie. Pri viacnásobnom opakovaní rytmických sprievodov aj napriek nezájmu o činnosti reagovali na pokyny učiteľky zapojením požadovaného počtu prstov do rytmického pohybu. O spev deti neprejavovali adekvátny záujem nakoľko boli unavené a učiteľka nevyužila didaktické prostriedky na pochopenie verbálnych informácií, ani nepodporila opakovaný spev identického textu a rytmizáciu melodickým a rytmickým hudobným nástrojom.

Záujem o digitálne technológie aj napriek tomu, že triedy boli nimi vybavené deti spontánne neprejavili. Učiteľka v triede 4-6-ročných detí cez vytvorenú prezentáciu obrázkov obce a jej miestnych častí umožnila deťom spoznávať a pomenúvať lokálne verejné inštitúcie, regionálne špecifiká, symboly, vlajky, erby vzhľadom na príslušnosť (trvalé bydlisko) jednotlivých detí ku konkrétnej lokalite. Na základe obrázkov a vlastných skúseností vyvodili rozdiely medzi dedinou a mestom, spoznávali a hľadali odlišnosti na symboloch miestnych častí obce, čo podporovalo ich schopnosť **riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

V prirodzených situáciách, na vychádzke v obci a počas exkurzie v obchode i 2,5-4-ročné deti **nadväzovali komunikáciu** s dospelými i medzi sebou navzájom, formulovali jednoduché vety, niektoré i súvetia. V riadenom učení na zatvorené otázky odpovedali jednoslovné. Ich reč bola často nevýrazná, tichá, u niektorých aj nezrozumiteľná, čo bolo ovplyvnené permanentným rozprávaním učiteľky, občas i jej neprimeraným spôsobom komunikácie (nejasným, tichým komentovaním detí a ich činností), čím im vždy neposkytovala adekvátny vzor zreteľnej, primerane hlasnej komunikácie. Gramaticky správne a spisovne rozprávali všetky 4-6-ročné deti vrátane detí so SZP, ktoré prejavovali náležite rozvinuté **komunikačné kompetencie**. Tvorili myšlienky, počas rozhovoru udržiavali očný kontakt i pravidlá viacsmernej komunikácie, čo bolo pozitívne ovplyvnené učiteľkou, ktorá vyžadovala odpovede detí celou vetou, viedla ich k plynulej komunikácii, používaniu *spisovnej podoby štátneho jazyka*.

Pri zmene činností detí v oboch triedach reagovali na zaužívané symboly, pieseň alebo riekanku. Kontakt detí s písanou rečou v prostredí interiéru i exteriéru (smerových tabúľ, informácií súvisiacich s vlastných zameraním), zaraďovanie hier so slovami, využívanie návodov pri konštruovaní, označenie produktov svojím menom (5-6-ročnými deťmi), umožnilo deťom prejsť **predčitateľnú gramotnosť**.

Priebežne počas kreslenia a vyfarbovania 4-6-ročné deti i deti so SZP grafický materiál držali správne účinkom spätnej väzby realizovanej učiteľkou dopoludnia i popoludní. Ich grafická stopa bola primeraná, dodržiavali vzdialenosť očí od podložky, niektoré 4-ročné deti nezaujali alebo nezotrvali v správnej telesnej schéme a polohe pri sedení za stolom, ale 5-6-ročné preukázali náležité návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**.

Vľúdnosť a empatia učiteľiek s dôrazom na dodržiavanie pravidiel podporovali pozitívnu učebnú atmosféru, vytvorili prostredie, v ktorom sa deti správali prosociálne, spolupracovali, presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom. V prirodzených situáciách, v hrách a činnostiach boli aj 2,5-4-ročné deti ohľaduplné k požiadavkám iných detí, v triedach i na verejnosti prejavovali adekvátne **sociálne a personálne kompetencie**.

Priebežne **uplatňovaná spätná väzba** s kontrolou realizovaných postupov, vyjadrovaním pochvaly, využívaním i neverbálnych signálov ovplyvnili angažovanie sa jednotlivých detí a ich sebadôveru pri plnení úloh. V oboch triedach deti dokončili všetky realizované činnosti i produkty, ale nemali príležitosť ich prezentovať ani hodnotiť, **ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti** neboli cielene rozvíjané. Popoludní učiteľka postupne umiestňovala nakreslené obrázky 4-6-ročných detí na tabuľu s cieľom ich hodnotenia, ale po dokončení prác vzhľadom na odchod väčšiny detí domov, nestihla spoločne vyhodnotiť splnenie úlohy.

Do **zdravotných cvičení** sa deti aktívne a s radosťou zapojili v oboch triedach. Preukázali správnu techniku lokomočných pohybov a ich obmien na tempo udávané pomocou ozvučných paličiek a reprodukovanej hudby. Počas cvičenia pohotovo reagovali na signály i pokyny, staršie poznali, pri cvičení aj uplatňovali odbornú telovýchovnú terminológiu i pravo-lavú orientáciu. Mladšie deti zaujali požadované polohy a postoje, staršie ich ovládali, preukázali

správne držanie tela, techniku zdravotných, dychového i relaxačného cvičenia. V triede 2,5-4-ročných detí dychové a relaxačné cvičenie bolo málo účinné vplyvom absentujúcej adekvátnej ukážky a ich usmernenia učiteľkou. Všetky deti sa orientovali v priestore na cvičenie, podľa pokynov manipulovali s náčiním, dodržiavali pravidlá cvičenia i hranej pohybovej hry. Niektoré deti v cvičení obmedzovalo priliehavé oblečenie. Cez pobyt vonku sa orientovali v blízkom i vzdialenejšom okolí. V sociálnej interakcii s dospelými v obci 2,5-4-ročné deti počas exkurzie v obchode prejavovali elementárne sociálne spôsobilosti. Pri prechádzaní cez komunikáciu 4-6-ročné deti uplatňovali pravo-ľavú orientáciu vzhľadom na pravidlá bezpečnosti, identifikovali nebezpečenstvo pre chodca vyplývajúce z nevenovania pozornosti cestnej premávke, disponovali **pohybovou gramotnosťou**. V rozhovore preukázali primerané poznatky o prírode, ročných obdobiach, poznávali kvitnúce kvety v záhradkách rodinných domov a ich poznatky vypovedali o **prírodovednej gramotnosti**.

Deti **mali zautomatizované sebaobslužné návyky** súvisiace s hygienou, vrátane umývania zubov a kultúrou stolovania. V oboch triedach sa aktívne a samostatne na zaužívané signály zapájali do ukladania hračiek, upratovania tried, materiálu i do činností súvisiacich s kultúrou stolovania, čím prejavili rozvinuté **pracovné spôsobilosti**.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ovládanie a prezentovanie pohybových zručností deťmi,
- samostatnosť detí, zautomatizované sebaobslužné návyky a rozvinuté pracovné spôsobilosti,
- preukázanie prosociálneho správania, sociálnych a personálnych kompetencií v bežných situáciách medzi deťmi i na verejnosti,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie flexibility striedania spontánnych a riadených činností s ohľadom na vytváranie adekvátneho času pre hry detí,
- systematické plánovanie VVČ vzájomným prelínaním sa a integráciou vzdelávacích oblastí do všetkých foriem dňa,
- využívanie účinných stratégií (hry, experimentovania, bádania, skúmania) s rešpektovaním rozvojového a výkonového potenciálu 2,5-4-ročných detí v riadenom učení,
- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Sedmokráska“ (ŠkVP), svojím zameraním a vlastnými cieľmi výchovy a vzdelávania (VaV) obohacoval poznanie detí, ich praktické návyky v oblasti environmentálnej výchovy, zdravého životného štýlu i spoznávania regionálnych prvkov a tradícií. Stanovené oblasti vlastného zamerania boli čiastočne obsiahnuté aj v koncepčnom zámere MŠ na roky 2019-2024, v ktorom boli vízie orientované aj na budovanie MŠ rodinného typu s rešpektovaním osobitostí a rozvojových možností jednotlivých detí i na predčitateľskú a digitálnu gramotnosť. Plnenie vlastných cieľov podporovali realizované projekty, aktivity v MŠ i spolupráca s externým prostredím. **Dobrá prax** v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania MŠ prezentovala na Celoslovenskom festivale environmentálnych výučbových programov (Šiška). V ostatných rokoch bola úspešná (získaním 1. a 2. miesta) v celoslovenskom kole ZOO olympiády v Bojniciach. Školou revidovaný dokument neuvádzal

v súlade s ustanoveniami školského zákona aktuálne formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa, čím nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona.

MŠ deklarovala realizáciu VVČ podľa **učebných osnov ŠkVP** v súlade s príslušným Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). ŠkVP obsahoval východiská plánovania s uvedenými výkonovými štandardami z niektorých vzdelávacích oblastí vzhľadom na ročné obdobie, s krátkou charakteristikou názvu obsahového celku, s konkretizovaním povinných a voliteľných vzdelávacích oblastí alebo štandardov. Deklarovaný spôsob spracovania učebných osnov bol nejasný, nevytváral podmienky pre systematické predprimárne vzdelávanie. MŠ zapojením sa do Národného projektu Podpora pomáhajúcich profesií zaisťovala vhodné podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí so SZP. Revidovaním ŠkVP bola v ňom zapracovaná problematika týkajúca sa inkluzívneho vzdelávania so zameraním na deti z marginalizovanej rómskej komunity. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade, s radou školy, schválený zriaďovateľom a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Riaditeľka predložila vypracovaný súbor dokumentov na zabezpečenie deklarovaných zámerov v oblasti VaV, poskytla informácie o realizovaných projektoch s Technickou univerzitou vo Zvolene a Slovenskou agentúrou životného prostredia. O prerokovaní vnútorných predpisov a dokumentov v pedagogickej rade svedčila predložená zápisnica z pedagogickej rady. **Osobný spis dieťaťa a triedne knihy** boli vedené v listinnej podobe na príslušných tlačivách.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bol zabezpečený v súlade s **plánom profesijného rozvoja**. V ostatných dvoch rokoch zohľadňoval aktuálne potreby jednotlivých zamestnancov, zameranie a požiadavky MŠ i zabezpečenie manažérskeho vzdelávania vedúceho pedagogického zamestnanca. Absolvované vzdelávanie týkajúce sa uplatňovania inovácií foriem a metód nebolo vo VVČ aplikované. Profesijný rozvoj v súlade s ročným plánom vzdelávania bol zabezpečený pre všetkých zamestnancov, vrátane sociálneho pedagóga a pedagogického asistenta. Spracovaný bol na základe návrhov jednotlivých zamestnancov, s uvedením tém v rámci samoštúdia a priebežnej účasti na webinároch. Aktualizačné vzdelávanie organizované MŠ v aktuálnom školskom roku podporilo u zamestnancov získanie zručností pri riešení konfliktov a zvládání stresu.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľka **vydala** rozhodnutia podľa správneho poriadku, na základe príslušnej dokumentácie o dieťati. O pokračovaní dieťaťa v plnení PPV rozhodla na základe príslušných súhlasných stanovísk a informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Rokovania **pedagogickej rady** boli organizované podľa vypracovaného plánu. Riaditeľka v rozhovore potvrdila, že metodické združenie ako poradný orgán riaditeľa bolo zrušené. Z predložených zápisníc pedagogickej rady vyplynulo riešenie pedagogicko-organizačných otázok, sprostredkovanie informácií z porad, rokovaní so zriaďovateľom. Pedagogická rada nevenovala pozornosť riešeniu pedagogicko-didaktických problémov vo VVČ. Neanalyzovala zistenia z kontroly VVČ, nesprostredkovávala poznatky súvisiace s realizovaným rozvojom profesijných kompetencií učiteľiek, neprezentovala vhodné príklady z praxe, čím nebolo podporované skvalitňovanie VVČ.

Predložený plán **vnútroškolskej kontroly** preukázal rozpracovanie spôsobov, foriem, metód a kritérií na hodnotenie stanovených cieľov kontroly i na sebahodnotenie pedagogických zamestnancov. Kontrolná činnosť všetkých zamestnancov bola plánovaná s ohľadom na rôzne oblasti kontroly. Často bola realizovaná v súvislosti s dodržiavaním pracovného poriadku a plnením rôznych povinností. **Kontrola VVČ** bola sporadická, neúčinná čo sa prejavilo aj

vo vedení **záznamov**, ktoré boli opisom realizovanej VVČ, bez analyzovania a hodnotenia cieľov hospitácie. Odporúčania formulované v záveroch z kontroly VVČ boli prevažne formálne, následne neboli kontrolované, čo neposkytovalo učiteľkám adekvátnu spätnú väzbu vzhľadom na uplatňovanie a skvalitňovanie ich profesijných kompetencií vo VVČ.

Obe triedy vypracúvali **záznamy z pedagogického diagnostikovania** využívaním identických hárkov, označovaním dosiahnutej úrovne dieťaťa v uvedenej oblasti. Z vyjadrenia učiteliek vyplynulo, že uplatňovaním individuálneho prístupu podporovali napredovanie jednotlivých detí i detí so SZP s oporou o realizovanú pedagogickú diagnostiku. Problematike diagnostikovania detí, vrátane detí so SZP bola venovaná pozornosť na zasadnutiach pedagogickej rady, čo dokumentovali aj predložené zápisnice.

V informačnom dotazníku i v riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že autoevalváciu považujú za prostriedok zvyšovania kvality práce MŠ. Systematické plánované sebahodnotenie nerealizovali, ale v polročných intervaloch bola uskutočňovaná autoevalvácia tried i ročné hodnotenie a sebahodnotenie pedagogických zamestnancov.

Školská inšpekcia v rámci komplexnej inšpekcie administrovala dotazníky vonkajším a vnútorným partnerom školy, z ktorých vyplynulo pozitívne hodnotenie **klímy** zriaďovateľom, radou školy, zákonnými zástupcami (100 %) i viac ako polovicou zamestnancov (66,6 %). Ostatní zamestnanci (33,3 %) sa domnievali, že vedenie MŠ nevytvára pozitívnu klímu. Zriaďovateľ nebol spokojný s ústretovosťou a výmenu informácií medzi ním a riaditeľkou MŠ, časť z oslovených členov rady školy (50 %) a zo zamestnancov (44,4 %) s ich vplyvom na život a dianie v MŠ.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa s deťmi **rôznych kultúrno-spoločenských podujatí** organizovaných obcou, ZŠ, v spolupráci s rodinou, čo podporovalo získavanie občianskych, sociálnych i personálnych kompetencií deťmi a vzájomnú spoluprácu subjektov participujúcich na predprimárnom vzdelávaní. Realizácia interaktívnych aktivít i spolupráca s externými inštitúciami v rámci plnenia cieľov ŠKVP obohacovala poznatky, praktické zručnosti a priame skúsenosti detí v oblasti poznávania životného prostredia, jeho ochrany i tvorby.

Zapájala sa do rôznych projektov v súvislosti s plnením cieľov VVČ, so zabezpečovaním netradičných didaktických prostriedkov vlastného zamerania i na obnovovanie materiálo-technického vybavenia. Realizácia tvorivých dielní s rodičmi, starými rodičmi, aktivít so základnou školou podporovala pozitívne vzťahy medzi nimi i bezproblémový vstup detí do ZŠ.

Riaditeľka v rozhovore potvrdila realizáciu krúžkovej činnosti v MŠ výučbou anglického jazyka (AJ) i vozenie sa detí na koníkoch. Kontrola triednych kníh preukázala realizáciu vozenia sa detí na koníkoch v dopoludňajších hodinách, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Tieto aktivity neboli realizované v súlade so ŠKVP. MŠ nevedla dokumentáciu o ich realizácii a o účasti detí na nich. Hromadný informovaný súhlas neobsahoval adekvátne informácie o mieste, čase konania krúžku a aktivity, ani reálne riziká spojené s vozením sa na koníkoch, pričom z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že deti nemali počas vozenia na koníkoch zabezpečenú ochranu hlavy ani inej časti tela.

Riaditeľka potvrdila v rozhovore zistenia získané z analýzy dokumentácie MŠ, že **kommunikácia s rodičmi** o deťoch bola realizovaná so zákonným zástupcom počas preberania detí, ale najmä vo vopred dohodnutom čase. Väčšina z oslovených zákonných zástupcov (takmer 90 %) bola spokojná i s informáciami poskytovanými o činnosti v MŠ, výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní dieťaťa.

V rámci spolupráce MŠ **s centrom poradenstva a prevencie** (CPP) triedne učiteľky zabezpečovali odborné konzultácie pre rodičov so zamestnancami príslušného CPP.

Na základe ponuky sa zúčastňovali nimi organizovaných odborných seminárov, umožňovali logopedickú depistáž v MŠ s následným poskytovaním individuálnej logopedickej intervencie i depistáž školskej zrelosti.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- organizovanie aktivít rôzneho charakteru, spolupráca s externými subjektami pri plnení vlastných i výchovno-vzdelávacích cieľov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dopracovať formy a dĺžku dochádzky v ŠkVP,
- zefektívniť kontrolnú činnosť, záznamy z kontroly VVČ vypracúvať vzhľadom k stanoveným cieľom hospitačnej činnosti, analyzovaním a hodnotím učenia učiteliek a učenia sa detí, cielene vykonávať kontrolu uložených opatrení,
- činnosť pedagogickej rady cielene orientovať aj na riešenie pedagogicko-didaktických otázok a problémov,
- zosúladiť realizáciu krúžkovej činnosti a vozenia detí na koníkoch so ŠkVP a právnymi predpismi.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ **spĺňala kvalifikačné predpoklady** i podmienku dĺžky pedagogickej činnosti na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, absolvovala funkčné vzdelávanie pre vedúceho pedagogického zamestnanca, vykonala 1. atestáciu.

VVČ bola zabezpečená vo všetkých triedach striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane riaditeľky), ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke a počtu detí.

Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ boli vybudované, estetické a funkčné, neboli bezbariérové. S ich čistotou, estetikou vyjadrili spokojnosť všetci respondenti v zadaných dotazníkoch. Každá trieda mala samostatnú spálňu i sociálne zariadenie. Na poschodí bola zariadená veľká jedáleň s kuchyňou aj pre stravovanie žiakov základnej školy. Vybavenie **interiéru** vhodným nábytkom, zariadením s hrovými kútikmi, s umiestnením materiálu a hračiek v zornom poli dieťaťa vytváralo podmienky pre ich využívanie s ohľadom na záujmy a potreby detí. **Exteriér** s účelným záhradným zariadením, pieskoviskom, altánkom, vybudovanými didaktickými prostriedkami¹ vzhľadom na ciele vlastného zamerania poskytoval podmienky na zážitkové učenie sa detí v prírodnom prostredí s dôrazom na plnenie cieľov učebných osnov i vlastného zamerania. Členitý terén umožňoval i realizáciu spontánnych a riadených hier, pohybových činností v každom ročnom období. **Odborná literatúra** umožňovala aplikovať rôzne podnety vo VVČ, obohacovať poznanie detí o praktické návyky a zručnosti súvisiace s vlastnými cieľmi, pre učiteľky bola aj zdrojom rozširovania si profesijných kompetencií. Vplyvom zapájania sa do vyhlasovaných projektov rôznych inštitúcií a firiem i účelného využívania príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí MŠ disponovala **rozmanitými žánrami detskej literatúry, didaktických pomôcok, digitálnych technológií, digitálnych hračiek i spotrebného materiálu** variabilného druhu a použitia na

¹ Učiaca veža, jazierko, bylinková záhrada, vyvýšené záhony, smerové tabule, náučné tabuľky a skalky, hmyzí domček, kompostovisko;

rozvíjanie základných kompetencií detí v predprimárnom vzdelávaní i na podporu plnenia vlastných cieľov.

Školský poriadok vydala riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupnej chodbe. Časti týkajúce sa *výkonu práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu* i podrobnosti súvisiacich s *prevádzkou a vnútorným režimom* boli rozpracované s ohľadom na špecifické podmienky MŠ. Poznanie pravidiel MŠ v zadanom dotazníku deklarovalo 100 % oslovených respondentov z externého prostredia i 55,6 % z vnútorného prostredia. Ostatných 33,3 % zamestnancov vyjadrilo nespokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania v MŠ a 11,1 % zamestnancov sa nevedelo k nim vyjadriť.

V školskom poriadku neboli jednoznačne určené podmienky realizácie a organizácie krúžkovej činnosti. Riaditeľka v súvislosti so skracovaním odpočinku v rozhovore uviedla, že jeden deň v týždni sa v čase odpočinku realizuje aj krúžok výučby anglického jazyka, o čom predložená dokumentácia nesvedčila. Uvedený čas jeho realizácie od 15,30 do 16,00 hodiny nekorešpondoval s informáciami riaditeľky. Informácie o realizovaní aktivity a podmienky vozenia detí na koníkoch s ohľadom na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí neboli rozpracované.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v predprimárnom vzdelávaní počas vychádzok, v súvislosti so športovými aktivitami i postupy pri úrazoch boli náležite rozpracované. Konkrétne a podrobne bola zapracovaná i ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, opatrenia pri šírení pedikulózy i podmienky nakladania s majetkom, ktorý spravovala MŠ.

Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu uvedené v školskom poriadku korešpondovali s denným poriadkom oboch tried. Určeným časovým rozpätím foriem denných činností neboli dostatočne zohľadnené fyziologické a psychohygienické potreby detí. Dĺžka realizácie vzdelávacej aktivity pre deti mladšej triedy bola neprimeraná vzhľadom k ich rozvojovým schopnostiam a možnostiam. Pobyť vonku z hľadiska stanovenej dĺžky (1 hodinu) v oboch triedach nebol postačujúci. V praktickej realizácii boli dodržané intervaly v stravovaní, ale skorý čas určený na obed neumožňoval adekvátnu dĺžku realizácie pobytu vonku, ani plnenie všetkých jeho funkcií. Čas obeda bol prispôsobený stravovaniu detí zo základnej školy. Odpočinok bol rozpracovaný zohľadnením individuálnych potrieb 4-6-ročných detí, s možnosťou jeho skracovania v súlade s požiadavkami ŠVP. Starším deťom bolo umožnené po odpočinku na ležadlách venovať sa pokojným činnostiam v triede.

V rámci spolupráce s Okresným riaditeľstvom policajného zboru v Žiari nad Hronom boli deti interaktívnymi aktivitami oboznamované s problematikou environmentálnej kriminality, predchádzaniu závislostiam, šikanovaniu a neprispôsobivému správaniu sa. Realizované aktivity napomáhali i plneniu cieľov vlastného zamerania a zámerom zdravého životného štýlu. Prispievali k zdravému vývinu detí, k plneniu **cieľov národných preventívno-výchovných programov**. **Pitný režim** realizovaný v spolupráci s rodinou konzumovaním aj nevhodného nápoja prineseného z domu nepodporoval zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozítíva

- materiálno-technické zabezpečenie,
- vybudovanie exteriéru s ohľadom na vlastné zameranie,
- zapájanie sa do národných projektov na podporu inklúzie a úspešnosti detí bez rozdielu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie organizácie VVČ vyváženým striedaním spontánnych hier a riadených činností, s dodržiavaním zásad zdravej životosprávy adekvátnou dĺžkou pobytu detí na čerstvom vzduchu,
- realizácia aktivity vozenia na koníkoch len v popoludňajšom čase, s ohľadom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- rozpracovanie konkrétnych podmienok realizácie krúžkov a aktivít realizovaných externými lektormi v MŠ v školskom poriadku,
- zabezpečenie pitného režimu materskou školou podávaním vhodných nápojov deťom, na podporu zdravia a plnenia cieľov zdravého životného štýlu.

2 ZÁVERY

VVČ nebola plánovaná systematicky do všetkých foriem dňa. V plánovaní VVČ nebola zabezpečená proporcionalita, integrácia a prelínanie sa vzdelávacích oblastí. Poznaním obsahu predprimárneho vzdelávania učiteľky zaraďovali rôzne úlohy, ktorými podporovali plnenie obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí. Už v čase hier aktivitu a záujmy detí prioritne orientovali na pripravené činnosti, ktoré im umožnili nadobúdať, zdokonaľovať alebo prezentovať poznatky a zručnosti v súvislosti s témou VVČ na úkor spontánnych hier. Deti náležite manipulovali s rôznymi materiálmi, náčiním i technickým materiálom s preukázaním vizuálno-motorickej koordinácie. Konštruovali z lega, staršie zhotovili i náročnejšie stavby, s prejavom **technickej a konštruktívnej gramotnosti**, pričom rozlišovali priestorové a rovinné geometrické útvary, orientovali sa v priestore, v rovine i v číselnom rade, disponovali **matematickou gramotnosťou**. Činnosti vykonávali prevažne samostatne, s podporou individuálneho prístupu k deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV a deťom so SZP, ktorým vytvárali učiteľky rozmanitosť vzdelávacích príležitostí.

Vplyvom riadeného, frontálneho učenia, ponukou činností a plnením úloh aj v čase hier deti nemali príležitosť na adekvátne uspokojenie ich prirodzenej potreby hrať sa. Učiteľka v triede 2,5-4-ročných detí nevyužila hru ako metódu a prostriedok v učení sa detí, v priebehu dopoludnia im súbežne s realizovanými činnosťami neumožnila hrať sa hry podľa vlastného záujmu a výberu, čo zapríčinilo preťažovanie detí riadenými činnosťami. Vo frontálnom **učení**, boli deti viac v roli objektu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia učiteliek. Vzdelávacia aktivita v triede 2,5-4-ročných detí neprihliadala na ich rozvojové možnosti a schopnosti. Deti akceptovali učiteľku ako prirodzenú autoritu, zapájali sa po jej vzore do hier na telo ako prostriedku rytmizácie, ale vplyvom preorganizovania činností, nepodporením spevu a rytmizácie hudobným nástrojom sa do spevu prevažne nezapájali, aktívna bola najmä učiteľka. Záujem **o digitálne technológie** deti spontánne neprejavovali, 4-6-ročné cez vytvorenú prezentáciu obrázkov spoznávali a pomenúvali lokálne inštitúcie, regionálne špecifiká, analyzovali podnety, čo podporilo ich schopnosť **riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. V prirodzených situáciách aj mladšie deti *nadväzovali komunikáciu* s dospelými i medzi sebou navzájom s formulovaním jednoduchých viet, niektoré i súvetí. Gramaticky správne a spisovne rozprávali 4-6-ročné deti vrátane detí so SZP, prejavovali náležite rozvinuté **komunikačné kompetencie** vplyvom učiteľky, ktorá vyžadovala odpovede detí celou vetou a plynulú komunikáciu so *spisovnou podobou štátneho jazyka*. V riadenom učení 2,5 -4-ročné deti na zatvorené otázky odpovedali jednoslovne, ich reč bola nevýrazná,

účinkom rozprávania učiteľky a jej občasného nejasného, tichého komentovania detí a ich činností. Kontakt s písanou rečou v prostredí interiéru i exteriéru i priebežné plnenie cielených úloh umožnili deťom získavať a prejavíť **predčitateľskú gramotnosť**. V preukázaní náležitých návykov a zručností súvisiacich s **grafomotorickou gramotnosťou** 5-6-ročnými deťmi, vrátane dvoch detí so SZP a detí pokračujúcich v plnení PPV sa prejavila efektivita spätnej väzby realizovanej učiteľkou dopoludnia i popoludní. V spontánnych situáciách, v hrách a činnostiach boli deti ohľaduplné k požiadavkám iných, prejavovali adekvátne **sociálne a personálne kompetencie** i v kontakte s verejnosťou počas pobytu vonku. Príležitosť prezentovať ani hodnotiť realizované činnosti a produkty nemali, **ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti** neboli systematicky rozvíjané. V **zdravotných cvičeniach** preukázali správnu techniku lokomočných pohybov. Mladšie deti zaujali požadované polohy a postoje, staršie ich ovládali, preukázali správne držanie tela, techniku zdravotných, dychového i relaxačného cvičenia, rovnako aj pohotovú reakciu na uplatňovanú odbornú telovýchovnú terminológiu a pravo-ľavú orientáciu, disponovali **pohybovou gramotnosťou**. **Sebaobslužné návyky mali zautomatizované**, aktívne sa zapájali do činností súvisiacich s kultúrou stolovania, permanentne prejavovali rozvinuté **pracovné spôsobilosti**.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP umožňoval uskutočňovať predprimárne vzdelávanie v súlade s príslušnými učebnými osnovami, vytváral rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Zapojením sa do Národného projektu „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ MŠ zaisťovala inkluzívne vzdelávanie so zameraním na deti so SZP. S podporou realizovaných projektov, aktivít v MŠ i spolupracou s externým prostredím obohacovala poznanie detí, ich praktické návyky v oblasti environmentálnej výchovy, zdravého životného štýlu i spoznávanie regionálnych prvkov a tradícií. Dokument napriek jeho revidovaniu neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona aktuálne formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa. MŠ realizovala VVČ podľa **učebných osnov ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP**.

Pri **prijímaní detí** do MŠ postupovala riaditeľka školy **v súlade s právnymi predpismi**. Mala vypracovaný súbor dokumentov na zabezpečenie deklarovaných zámerov v oblasti VaV, podporovala rozvoj MŠ a detí v stanovených oblastiach. Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov zohľadňoval aktuálne potreby jednotlivých zamestnancov, zameranie a požiadavky MŠ. **Pedagogická rada** riešila pedagogicko-organizačné otázky, zabezpečovala sprostredkovanie informácií, ale nevenovala pozornosť riešeniu pedagogicko-didaktických problémov vo VVČ.

Riaditeľka preukázala rozpracovanie spôsobov, foriem, metód a kritérií na hodnotenie stanovených cieľov kontroly i na sebahodnotenie pedagogických zamestnancov. Vypracované **záznamy z kontroly VVČ** svedčili o jej zriedkavej realizácii, opisovali VVČ bez analyzovania a hodnotenia cieľov hospitácie. Obe triedy vypracúvali **záznamy z pedagogického diagnostikovania**, ktoré využívali v uplatňovaní individuálneho prístupu v napredovaní jednotlivých detí, ktoré pokračovali v plnení PPV i detí so SZP.

Klíma v MŠ bola z pohľadu zriaďovateľa, rady školy, zákonných zástupcov výrazne pozitívna, ale odpovede 1/3 zamestnancov v dotazníkoch **signalizovali nespokojnosť**, týkajúcu sa ich vplyvu na život a dianie v MŠ, čo sa negatívne prejavilo i v hodnotení vzájomnej spolupráce, medziľudských vzťahov, dôvery, vzájomnej úcty, ústretovosti a súdržnosti. Počas inšpekcie bola klíma v triedach priaznivá, založená na angažovanosti detí, prívetivosti a empatii učiteľiek i dodržiavaní pravidiel.

MŠ spolupracovala s CPP, zabezpečovala **poradenské služby** pre zákonných zástupcov i pedagogických zamestnancov. Prijatím detí so SZP vytvorila možnosti inkluzívneho vzdelávania, uplatňovaným systematickým individuálnym prístupom pri plnení VVČ zabezpečovala adekvátny rozvoj detí bez rozdielu.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Riaditeľka MŠ spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, **pedagogickí zamestnanci** kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, čo vytváralo podmienky pre kvalitnú realizáciu predprimárneho vzdelávania. Zapojením sa do Národného projektu „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ pôsobil v MŠ sociálny pedagóg a pedagogický asistent.

Priestorové podmienky umožňovali kvalitné vzdelávanie pre každé dieťa i plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP. **Exteriér** vybudovaním špeciálnych podmienok podporoval plnenie vlastných cieľov a cieľov VaV zážitkovým učením. **Materiálno-technické podmienky** vytvárali predpoklady na získavanie a prezentovanie kompetencií súvisiacich s obsahom predprimárneho vzdelávania i cieľmi vlastného zamerania.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti detí počas predprimárneho vzdelávania i ich ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím boli v školskom poriadku rozpracované náležite. Pravidlá realizácie krúžku AJ a aktivity vozenia detí na koníkoch neboli zapracované adekvátne, ich realizácia nebola v súlade s právnym predpisom, ani so zabezpečením bezpečnosti detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

MŠ v porovnaní s komplexnou inšpekciou vykonanou v školskom roku 2003/2004 v oblasti podmienok si udržala veľmi dobrú úroveň. V riadení vplyvom neefektívnej kontrolnej činnosti, realizácie krúžku a vozenia detí na koníkoch bez dodržania právnych predpisov došlo k zhoršeniu z veľmi dobrej na dobrú úroveň. VVČ klesla z veľmi dobrej úrovne na priemernú vplyvom málo efektívneho frontálneho učenia, nezohľadňovania rozvojových možností a schopností 2,5–4-ročných detí, preorganizovaním dopoludňajších činností s nevytvorením adekvátnych podmienok pre hry podľa záujmu a výberu detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie aktuálnej dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v MŠ vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa*);

2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*realizácia aktivít - krúžku výučby AJ a vozenia na poníkoch bez súladu so ŠkVP a bez korektného informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri realizácii školských aktivít*);
4. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti bez určenia podmienok v školskom poriadku; realizovanie aktivity vozenia na koníkoch-v dopoludňajšom čase*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie efektívnych stratégií v riadenom učení a učení sa detí s ohľadom na ich rozvojové možnosti a schopnosti, na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí; k zisteniam prijímať opatrenia, kontrolovať ich plnenie a využívať ich v cielenom zdokonaľovaní profesijných kompetencií učiteľiek,
- plánovať VVČ vzájomným prelínaním sa a integráciou vzdelávacích oblastí do všetkých foriem dňa,
- zabezpečiť flexibilitu striedania spontánnych a riadených činností v spracovaní denného poriadku, v realizácii denných činností zohľadniť zásady psychohygieny, s adekvátnym časom na spontánne hry detí i dĺžku pobytu vonku,
- zamerať činnosť pedagogickej rady aj na riešenie pedagogicko-didaktických problémov s cieľom zefektívniť VVČ.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 17. 04. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (*nerozpracovania dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v ŠkVP, realizácie krúžku výučby AJ a aktivity vozenia na poníkoch bez súladu so ŠkVP a s nekorektným informovaným súhlasom zákonného zástupcu*), **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri realizácii školských aktivít, organizovanie krúžkovej činnosti a aktivity vozenia na koníkoch bez určenia podmienok v školskom poriadku, a v dopoludňajšom čase*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 09. 09. 2024**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Sedmokráska“,

2. školský poriadok MŠ,
3. plán profesijného rozvoja Materskej školy na rok 2020-2024,
4. ročný plán vnútornej kontroly školy,
5. záznamy z kontroly, hospitačný záznam zo dňa 28.09.2023, 21.11.2023, 07.12.2023, 06.02.2024,
6. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2019– 2024,
7. plán práce na školský rok 2023-2024 vrátane plánov spolupráce s externými partnermi;
8. projekty : čítame s radosťou, separujeme s ježkom,
9. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie prijatí do MŠ a pokračovaní dieťaťa v PPV vrátane súhlasného stanoviska k pokračovaniu dieťaťa v plnení PPV, informovaný súhlas zákonného zástupcu s pokračovaním dieťaťa s plnením PPV,
10. triedne knihy,
11. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov vrátane certifikátov o absolvovaných vzdelávaníach,
12. zápisnica z pracovnej porady zo dňa 04. 09. 2023,
13. zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 25. 08. 2023; 30. 11. 2023; 23. 01. 2024,
14. zápisnica z rodičovského združenia zo dňa 07. 09. 2023,
15. plány VVČ,
16. záznamy z diagnostikovania detí,
17. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2022-2023,
18. plán spolupráce s úsekom prevencie Okresného riaditeľstva PZ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 19. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Anna Janeková, riaditeľka materskej školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 03. 2024 v Trnavej Hore:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Anna Janeková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Anna Janeková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti