



Číslo: 5152/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 18. 04. 2024 do 19. 04. 2024 a 22. 04. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Malý Čepčín 35	
Zriaďovateľ	Obec Malý Čepčín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Džúrová, riaditeľka školy

Petra Kleinová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5152/2023-2024 zo dňa 18. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v nepľnoorganizovanej základnej škole (ZŠ). V 2 triedach so spojenými ročníkmi (1. a 3. ročník; 2. a 4. ročník) vzdelávala spolu 24 žiakov. Z celkového počtu žiakov boli 3 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD), ktorý navštevovalo 22 žiakov. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovali 4 učitelia a 1 vychovávateľka. Počet pedagogických zamestnancov školy, vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ, príslušný druh a stupeň ich ZZ, nebol podľa vyjadrenia riaditeľky školy postačujúci. Škola by potrebovala 1 pedagogického asistenta.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom na **20 vyučovacích hodinách**, a to vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) 9, anglický jazyk (ANJ) 3, matematika (MAT) 4, prírodoveda (PDA) 2, prvouka (PVO) 2.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

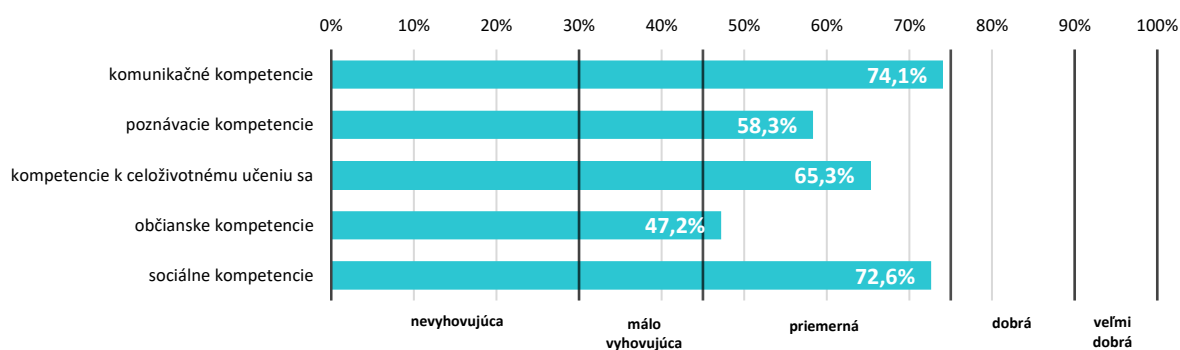
Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci preukázali priemerné *komunikačné kompetencie* (74,1 %, Graf 1). Ich prejav bol kultivovaný, spisovne správny, viacerí sa dokázali vyjadrovať pohotovo, ale ich odpovede na otázky učiteliek boli často jednoslovné, ojedinele použili nesprávnu terminológiu. Na vyučovacích hodinách pracovali so súvislým aj s nesúvislým textom (čítanka, učebnica, pripravené texty, tajnička). Pracovali s nimi individuálne, vo dvojiciach aj v skupinách. Text čítali a počúvali s porozumením, čo preukázali dekodovaním tvarov písma (1., 2. ročník), vyhľadávaním požadovaných informácií (2., 3., 4. ročník). Menej dokázali s informáciami ďalej pracovať, spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, zriedka prejavili schopnosť text kriticky hodnotiť (v 4. ročníku dokázali usudzovať o vlastnostiach zvierat v bájke, ktoré konajú ako ľudia).

Úroveň rozvoja *poznávacích kompetencií* žiakov dosiahla priemernú úroveň (58,3 %). Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu. Vedeli správne reprodukovať osvojené vedomosti (určiť literárny žáner - bájka, hlavné a vedľajšie postavy z prečítaného textu). Pri aplikačných úlohách využívali už osvojené poznatky a vlastné skúsenosti, dokázali priradiť správne slovo k obrázku, určiť prídavné meno v texte, napísať slovo opačného významu. Väčšina žiakov vedela samostatne riešiť úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy a syntézy. Na základe prečítaného textu dramatisovali rozprávku, k podstatným menám priradzovali prídavné mená, usporadúvali slová podľa abecedy, tvorili pojmové mapy, ...). Hodnotiace a tvorivé úlohy riešili len na 2 vyučovacích hodinách. Na väčšine vyučovacích hodín učiteľky vhodne zvolenými efektívnymi stratégiami vyučovania motivovali žiakov k aktivite. Schopnosť kriticky myslieť si žiaci rozvíjali kladením otázok k preberanej téme a posudzovaním správnosti odpovedí na zadané úlohy. Viacerí žiaci si dokázali uvedomiť chyby, ale vykonať ich opravu vedeli len s pomocou učiteliek. Iba na jednej vyučovacej hodine mali priestor na hodnotenie vlastných výkonov, výkony spolužiakov nehodnotili, čo výrazne znížilo úroveň rozvíjania *kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov* (65,3 %). Najnižšiu úroveň preukázali žiaci v rozvíjaní *občianskych kompetencií* (47,2 %). Aj keď žiaci vyjadrovali svoje názory a postoje k otázkam ochrany prírody, rozprávali o význame rodiny – mama v živote dieťaťa, o pozitívnych vlastnostiach človeka, svoje vyjadrenia mali možnosť zdôvodniť len na tretine vyučovacích hodín.

V rámci práce vo dvojiciach a skupinách, ktorá bola pozorovaná na menej ako polovici vyučovacích hodín, dodržiavali nastavené pravidlá spolupráce, dokázali medzi sebou efektívne komunikovať, radiť sa. Výsledky spoločnej práce prezentovali, po vyzvaní učiteľkou, na jednej vyučovacej hodine, ich vedeli aj objektívne zhodnotiť. *Sociálne kompetencie žiakov* boli rozvíjané na priemernej úrovni (72,6 %).

Učiteľky na väčšine vyučovacích hodín jasne stanovili ciele vyučovania, priebežne aj v závere vyučovacích hodín ich overovali zadávaním otázok a rôznych úloh. Svojím empatickým prístupom ku všetkým žiakom vytvárali v triedach pozitívnu pracovnú atmosféru. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, *rešpektovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ZZ*. Pochopenie učiva podporili účelným využitím učebných pomôcok, prostriedky IKT využili iba zriedka. *Efektívne stratégie vyučovania* učiteľky uplatnili na väčšine vyučovacích hodín, v menšej miere však boli zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Vhodne striedali priamu a nepriamu prácu v spojených ročníkoch smerujúcu k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Hodnotenie výkonov žiakov formou formatívneho hodnotenia uplatnili zriedka, väčšinou využívali slovné hodnotenie bez jeho zdôvodnenia.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka

Učenie sa žiaka

Rozvíjanie *komunikačných kompetencií* žiakov na sledovaných vyučovacích hodinách bolo na priemernej úrovni (63,6 %, Graf 2). Žiaci sa dokázali vyjadrovať plynule, pohotovo, na otázky učiteľiek odpovedali zrozumiteľne, spisovne správne s využitím adekvátnej odbornej terminológie. Okrem vyučovacích hodín ANJ preukázali primeranú slovnú zásobu. Na vyučovacích hodinách pracovali so súvislým a nesúvislým textom. Obsahu textu porozumeli, viacerí žiaci dokázali v ňom vyhľadať zadané informácie, riešiť matematické úlohy. Na základe získaných poznatkov z textov¹ dokázali väčšinou samostatne zhodnotiť pravdivosť informácií. Len ojedinele text dotvárali, posudzovali.

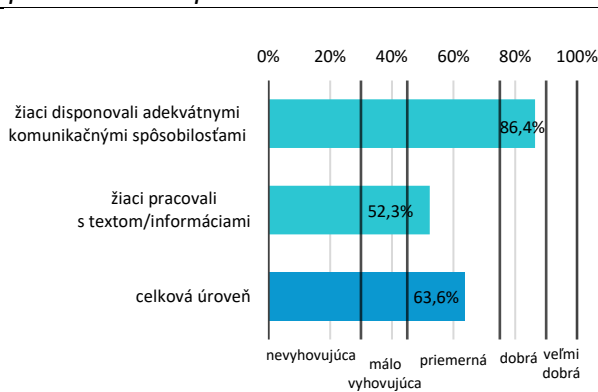
Poznávacie kompetencie žiakov (50 %, Graf 3) boli rozvíjané aktívnym riešením úloh na úrovni zapamätania a porozumenia. Nadobudnuté vedomosti žiaci vedeli uplatniť pri riešení aplikačných úloh. Na hodinách MAT počítali príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 20, porovnávali čísla, úsečky, odhadovali a merali veľkosť objektov, skúmali kocku. Osvojené učivo z PDA a PVO bezprostredne reprodukovali (obojživelníky, ako sa pohybujú živočích). Úlohy na analýzu a syntézu riešili rozborom informácií (priradovanie správneho výsledku k príkladu, určovanie počtu hrán, strán a vrcholov kocky, vytvárali tabuľku objektov podľa veľkosti, pomenovávali spoločné znaky obojživelníkov, určovali pohyb rôznych živočíchov, vysvetľovali porekadlá - hľadí ako žaba z prachu, ...). V malej miere boli učiteľkami zadávané úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Žiaci na vyučovacej hodine PVO dokázali vytvoriť projekt s názvom „Pohyb živočíchov“. Na vyučovacej hodine PDA na základe pozorovania pomenovávali odlišné znaky obojživelníkov. Prvky bádateľského vyučovania boli pozorované vyučovacích predmetoch PVO a PDA. Na väčšine vyučovacích hodín učiteľky vhodne zvolenými efektívnymi stratégiami vyučovania motivovali žiakov k aktivite a rozvoju ich kritického myslenia. V menšej miere umožnili žiakom samostatne pracovať s chybou, identifikovať jej príčinu a odstrániť ju. *Kompetencie k celoživotnému učeniu sa* žiakov boli rozvíjané na priemernej úrovni (59,1 %, Graf 4). Úroveň ich rozvoja oslabovali sebahodnotiace procesy, ktoré boli u žiakov rozvíjané iba na vyučovacích hodinách MAT a PVO, úplne absentovali na vyučovacích hodinách ANJ a PDA.

Najnižšiu úroveň, *málo vyhovujúcu*, dosiahlo rozvíjanie *občianskych kompetencií* žiakov (31,8 %, Graf 5). Pri vytvorení priestoru žiaci síce vedeli vyjadriť svoj názor k ochrane prírody, životného prostredia, ojedinele svoj názor aj zdôvodňovali, len zriedka aktívne počúvali názory spolužiakov. V rámci rozvíjania *sociálnych kompetencií*, ktorých úroveň bola *priemerná* (76 %,

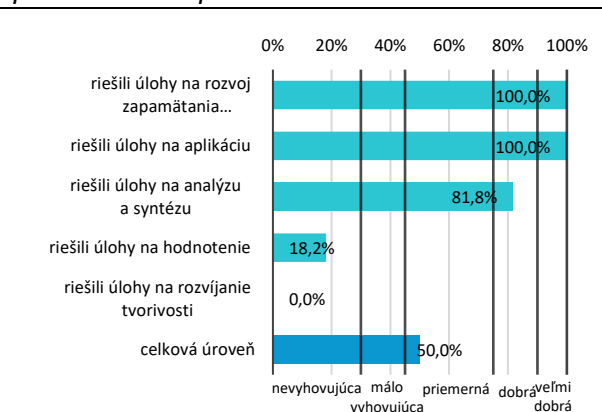
¹ informácie z učebnice, pracovných listov, pripravených textov, edukačné programy;

Graf 6), žiaci dodržiavali osvojené pravidlá správania sa, ústretovo komunikovali s učiteľkou a spolužiakmi, čo prispievalo k vytváraniu priaznivej klímy v triede. Priestor pracovať v skupinách a vo dvojiciach dostali žiaci menej ako na polovici vyučovacích hodín (tvorba projektu, triedenie obrázkov, vysvetlenie porekadiel). Pri riešení zadaných úloh žiaci spolupracovali, výsledok spoločnej práce prezentovali, možnosť ho zdôvodniť dostali iba zriedka.

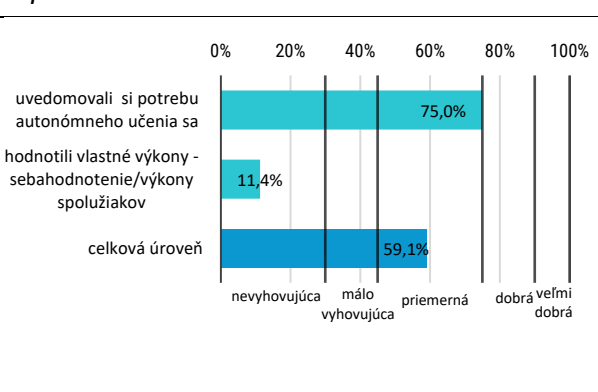
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



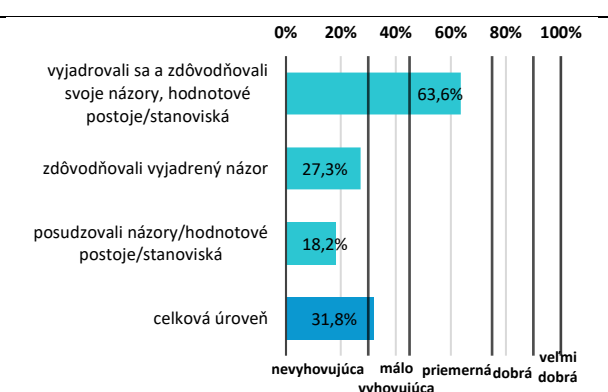
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



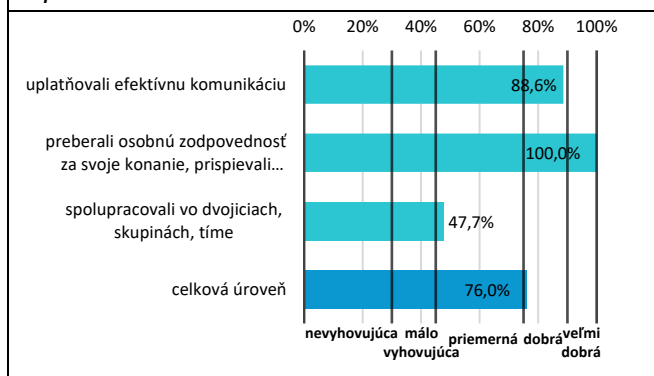
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Ciele vyučovania, zamerané na zdokonalenie výkonu žiakov, jasne stanovili učiteľky na väčšine vyučovacích hodín. V úvode ostatných vyučovacích hodín žiakov oboznámili s témou vyučovacej hodiny a plánovanými činnosťami. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách prostredníctvom individuálneho prístupu, poskytnutím dostatočného času na vypracovanie úloh, diferenciaciou úloh, kladením doplňujúcich otázok *poskytovali podporné stimuly* pre učenie sa každého žiaka. Pri vysvetľovaní nového učiva využívali rôzne materiálne prostriedky (obrázkový materiál, doplňujúce texty, nahrávka piesne, geometrické tvary, drevené kocky, lepidlo, ...). Zmysluplné využívanie IKT vo vzťahu k preberanému učivu a žiakom (interaktívne cvičenia, výukový program WocaBee) bolo pozorované na 45,5 % vyučovacích hodín. Na väčšine vyučovacích hodín učiteľky uplatňovali *efektívne stratégie vyučovania*, minimálne boli zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia, na úrovni tvorivosti úplne absentovali. Dodržiavaním pravidiel správania sa a bezpečnosti, empatickým prístupom k žiakom vytvárali na vyučovacích hodinách atmosféru istoty a psychického bezpečia. Iba na jednej vyučovacej hodine uplatňovali učiteľky formatívne hodnotenie žiakov, väčšinou žiakov hodnotili slovné a klasifikáciu, bez ich zdôvodnenia.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
	prvouka	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- poskytovanie podporných stimulov zo strany učiteľa pre učenie sa každého žiaka.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií vytvorením priestoru na argumentáciu vyjadrených názorov, hodnotových postojov žiakov;
- uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov škola realizovala podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom *školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)* pod názvom „Škola plná radosti“. Štruktúra dokumentu bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovené ciele školy deklarované v ŠkVP boli orientované na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov, na rozvíjanie dobrých sociálnych vzťahov medzi žiakmi navzájom, na zabezpečenie rovnocenného prístupu vo vzdelávaní všetkým žiakom, na aktívne učenie sa a zmysluplnú tvorivú činnosť. Vychádzali z koncepčného zámeru školy a zodpovedali jej reálnym podmienkam.

Učebný plán (UP) akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky rozpracované na podmienky školy. Disponibilné hodiny, ako prostriedok modifikácie UP, škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov SJL, MAT a zavedenie nových vyučovacích predmetov ANJ v 1. a 2. ročníku a infromatická výchova (INF) v 2. ročníku. Vzdelávaciú oblasť Zdravie a pohyb škola disponibilnými hodinami neposilnila.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Integrovanou súčasťou obsahov UO boli prierezové témy, ktorých realizáciu plnenia škola deklarovala kombináciou rôznych foriem vzdelávania (projektové dni, didaktické hry a cvičenia v prírode, besedy, kurzy).

V súlade s UP mala škola vypracované aj UO novovytvorených predmetov.

Súčasťou ŠkVP bola časť s názvom „*Podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*“, ktorá deklarovala vytváranie inkluzívneho prostredia, úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ. Žiaci so ZZ boli vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP) vypracovaných v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Martine, prostredníctvom ktorých im škola vytvárala vhodné podmienky pre vzdelávanie.

ŠkVP vydala riaditeľka školy po prerokovaní *v pedagogickej rade a v rade školy*. Pre verejnosť bol dokument k dispozícii v listinnej podobe na nástenke na chodbe školy.

Vnútorne predpisy a dokumenty školy, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania, riaditeľka školy prerokovala v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVV a M SR).

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP a potrieb školy. Riaditeľkou školy vydaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade a schválený zriaďovateľom. V priebehu posledných dvoch rokov absolvovali učiteľky vzdelávania zamerané na riešenie konfliktov v škole, zážitkové aktivity pre žiakov, inklúziu v škole, zmeny v školskej legislatíve. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín preukázala, že učiteľky v edukácii žiakov uplatňovali získané skúsenosti a zručnosti z absolvovaných vzdelávaní najmä v oblasti inklúzie na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách.

Riaditeľka školy mala vypracovaný *vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja*, vyhotovený na základe dotazníka „Identifikácia vzdelávacích potrieb riaditeľa školy/učiteľa“ a situačnej analýzy školy. Bol zameraný na vzdelávanie v oblasti budovania inkluzívnej školy, školskú legislatívu a vlastný manažérsky rozvoj.

Výkon štátnej správy v prvom stupni riadenia bol realizovaný v súlade s právnymi predpismi.

Poradným orgánom riaditeľky školy bola *pedagogická rada*. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa na svojich zasadnutiach zaoberali riešením výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, organizáciou vyučovacích a mimovyučovacích aktivít podporujúcich plnenie cieľov školy, čo obsah zápisníc z ich zasadnutia deklaroval. Ďalej riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že na zasadnutiach pedagogickej rady si učiteľky vzájomne odovzdávali informácie z absolvovaných vzdelávaní, čo nebolo v zápisnici z uvedeného zasadnutia zaznamenané.

Pri kontrolnej činnosti postupovala riaditeľka školy v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov i pedagogických zamestnancov. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, vrátane hodnotenia žiakov so ZZ škola dodržiavala. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, mal zadefinované spôsoby, formy a kritériá hodnotenia. Žiaci školy boli s nimi oboznámení na úvodných vyučovacích hodinách, čo záznamy v triednych knihách jednotlivých ročníkov deklarovali. Zákonní zástupcovia žiakov boli o kritériách hodnotenia žiakov oboznámení na triednych rodičovských združeníach. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiaka škola preukázateľným spôsobom informovala zákonného zástupcu žiaka.

Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy a realizovaná v súlade s „Ročným plánom vnútroškolskej kontroly“. V aktuálnom školskom roku vykonala riaditeľka školy 6 hospitácií (ANJ, VLA, INF). Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že výsledky kontrolnej činnosti neanalyzovala, písomné záznamy z jej hospitačnej činnosti nepreukázali ani prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom.

Nastavený vnútorný *systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov* bol transparentný a premyslený. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov postupovala riaditeľka školy podľa vopred stanovených kritérií, s ktorými pedagogických zamestnancov na pedagogickej rade oboznámila.

I napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a výsledkov hospitačnej činnosti ŠŠI vyplynulo, že *vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom* podporovali priaznivú a tolerantnú atmosféru v škole, v ktorej sa všetci cítili príjemne a bezpečne. Využívanie efektívnych stratégií vyučovania bolo pozorované na väčšine vyučovacích hodín. *Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov*. Pre žiakov a verejnosť organizovala rôzne kultúrne a spoločenské podujatia². V popoludňajších hodinách poskytovala škola svoje priestory základnej umeleckej škole, ktorá žiakom poskytovala vzdelávanie v hudobnom, v tanečnom a výtvarnom odbore. V škole bol zriadený jeden záujmový útvar - Tvorivé pršteky.

V aktuálnom školskom roku menej úspešných žiakov škola neevidovala. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že škola má vypracovaný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným ukončením školskej dochádzky. Za najúčinnšie opatrenia pri predchádzaní vzdelávacích problémov žiakov považovala doučovanie v popoludňajších hodinách, osobné stretnutia a pohovory so zákonnými zástupcami žiakov, uplatňovanie individuálneho prístupu a zapájanie žiakov do kultúrnych podujatí školy.

² Týždeň potešenia, Spanie v škole, Rozlúčka so štvrtákmi, Adventné trhy, Malý Čepčín očami detí.

Škola prostredníctvom webovej stránky školy a informačnej nástenky vo vestibule školy poskytovala žiakom, ich zákonným zástupcom a širokej verejnosti informácie o uskutočnených aktivitách školy a o dosiahnutých úspechoch žiakov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy úzko spolupracovali s miestnou materskou školou a so zriaďovateľom.

Škola *nemala ustanovenú výchovnú poradkyňu ani školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní*. Tieto činnosti vykonávali *riaditeľka školy a učiteľka* na základe vypracovaného ročného plánu činnosti. Ich činnosť bola zameraná na monitorovanie a analýzu situácie v škole (pozorovania triednych kolektívov), metodickú činnosť a sprostredkovanie odbornoterapeutického poradenstva, poskytovanie konzultácií žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že poskytovali žiakom pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho charakteru. Viedli agendu žiakov so ZZ a spolupracovali s odbornými zamestnancami CPP v Martine, okrajovo sa venovali žiakom aj v otázkach kariérového poradenstva. V aktuálnom školskom roku zorganizovali pre žiakov besedy s včelárom, s farmárkou (rodič žiaka školy) aj s praktickými ukázkami sadenia sadeníc do vyvýšených záhonov v záhrade školy. Pri stretnutí s výrobcom keramiky, si žiaci mohli za jeho pomoci vyrobiť výrobky z hliny.

Primárnu prevenciu drogových závislostí a sociálno-patologických javov zabezpečovala v škole jedna z učiteliek. Pracovala podľa vypracovaného plánu preventívnych aktivít. V spolupráci s vedením školy organizovala aktivity, besedy a prednášky vychádzajúce z monitoringu a pedagogickej diagnostiky správania sa žiakov v školskom prostredí. Zamerané boli na preventívne výchovno-vzdelávacie aktivity, zdravý životný štýl, bezpečný internet, šikanovanie, školské športové aktivity a mimoškolskú činnosť žiakov. Zvýšenú pozornosť venovala žiakom z prostredia ohrozených sociálno-patologickými javmi. V rámci prevencie úzko spolupracovala s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Martine (RUVZ), pracovníkmi policajného zboru, hasičmi, zástupcami Národného parku Veľká Fatra, pracovníkmi CPP, jednotou dôchodcov a inými organizáciami. O svojej činnosti a zisteniach preukázateľným spôsobom informovala všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Výchovu a vzdelávanie žiakov pedagogickí zamestnanci uskutočňovali podľa vlastných vypracovaných pravidiel s názvom „Učiteľské osmoro“, ktoré bolo zamerané na žiakove city, dôveru, hravosť, pokoj a usmerňovanie. Školský podporný tím škola zriadený nemala.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 73,0 %.³ Neodborne boli vyučované predmety ANJ, etická výchova (ETV), INF, výtvarná výchova (VYV) a telesná a športová výchova (TSV)⁴.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval v jednopodlažnej budove, vzdelávanie žiakov *prebiehalo v 2 kmeňových triedach*. Vstupné priestory boli prispôsobené nielen pre intaktných žiakov, ale aj pre žiakov so ZZ. Na chodbách školy mali žiaci k dispozícii lavičky a vešiaky na odkladanie obuvi a odevu. Škola nemala telocvičňu, na vyučovanie TSV využívali 1 kmeňovú

³ odborne – 73 vyučovacích hodín, neodborne 27 vyučovacích hodín;

⁴ ANJ - 8 vyučovacích hodín, INF – 3 vyučovacie hodiny, ETV – 4 vyučovacie hodiny, VYV – 4 vyučovacie hodiny, TSV - 8 vyučovacích hodín;

triedu, v prípade priaznivého počasia mali žiaci v školskom areáli k dispozícii priestor na skok do diaľky, beh, šplh, preliezačky a kolektívne športy (futbal, vybíjaná). Škola disponovala počítačovou učebňou, v školskom areáli mali prírodovednú učebňu (zelená učebňa), multimediálnu učebňu zriadenú nemali.

Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo podmienky pre napĺňanie cieľov deklarovaných v ŠkVP. Škola disponovala dostatkom učebníc a učebných textov schválených MŠVV a M SR a dostatočným množstvom funkčnej didaktickej techniky. Pre žiakov so ZZ škola zabezpečila potrebné množstvo kompenzačných pomôcok. Triedy, odborná učebňa a učebňa na vyučovanie TSV boli vybavené učebnými pomôckami, výpočtovou technikou a športovým náradím a náčiním, ktoré boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy postupne dopĺňané a obnovované. V prípade prechodu žiakov na dištančné vzdelávanie bola škola zabezpečená potrebným množstvom digitálnej techniky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo internetové pripojenie v škole pre potreby školy postačujúce. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy zabezpečovala školská kuchyňa s jedálňou.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade vydala *školský poriadok*. Jeho nedostatkom bolo, že bol vydaný pred prerokovaním v rade školy. Bol zverejnený na webovom sídle školy a na nástenke v priestoroch školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním⁵. S jeho obsahom boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania preukázateľným spôsobom informovaní. Žiaci na úvodných vyučovacích hodinách a zákonní zástupcovia žiakov na zasadnutí rodičovského združenia.

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala 3 235 ospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín a 5 neospravedlnených vyučovacích hodín⁶.

Organizácia vyučovania rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Škola dodržiavala stanovený začiatok a koniec vyučovania, počet vyučovacích hodín v jednom dni, dĺžku vyučovacích hodín a organizáciu prestávok.

Organizovanie školských a mimoškolských akcií bolo v súlade s príslušným právnym predpisom, čo deklarovala analýza obsahu predloženej dokumentácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces z pohľadu učenia sa žiaka dosiahol *priemernú úroveň*. Zo sledovaných kľúčových kompetencií bola v procese vzdelávania najlepšie *rozvíjaná sociálna kompetencia*. Žiaci sa podieľali na vytváraní podnetného prostredia a atmosféry v triede, prispievali k pozitívnej klíme s akceptáciou pravidiel a seba navzájom. V porovnateľnej miere si rozvíjali *komunikačné kompetencie*. Dokázali sa vyjadrovať pohotovo, spisovne správne. Ojedinele, najmä na vyučovacích hodinách ANJ, nepreukázali veku primeranú slovnú zásobu, ich odpovede boli strohé, jednoslovné. Najnižšiu úroveň, *málo vyhovujúcu*, dosiahlo *rozvíjanie občianskych kompetencií*. Aj keď učiteľky vytvárali na vyučovacích hodinách žiakom priestor na vyslovenie svojho názoru, hodnotového postoja k preberaným témam vyučovania, menej umožnili žiakom vyjadrený názor podporiť argumentom či v diskusii rešpektovať názory

⁵ Súčasťou bola Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov;

⁶ 5 hodín žiak 3. ročníka

spolužiakov. *Rozvíjanie poznávacích kompetencií dosiahlo priemernú úroveň.* Osvojené vedomosti, získané zručnosti žiakov overovali učiteľky predovšetkým úlohami na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a analytickými úlohami, menej úlohami na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Žiaci len ojedinele pracovali s problémovými úlohami, v malej miere uplatňovali schopnosť na základe svojich vedomostí a skúseností zhodnotiť situáciu, ojedinele mali možnosť uplatniť svoju fantáziu a originalitu riešením tvorivých úloh. Efektívnymi stratégiami vyučovania, ktoré motivovali žiakov v procese učenia sa k aktivite, podporili učiteľky rozvíjaním kritického myslenia žiakov. Na priemernej úrovni bolo *rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa* žiakov. Úroveň rozvíjania uvedenej kompetencie výrazne znížilo nedostatočné vytváranie príležitostí žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakov.

Učiteľky na väčšine vyučovacích hodín jasne stanovili *cieľ vyučovania*, orientovaný bol na zdokonalenie výkonov žiakov. *Podporné stimuly, podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka* vytvárali najmä individuálnym prístupom a diferencovaním úloh. Uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu, pozitívnu sociálnu klímu vytvárali učiteľky na vyučovacích hodinách atmosféru istoty a psychického bezpečia. Výkony žiakov najčastejšie hodnotili slovné, ojedinele aj klasifikáciou, bez ich zdôvodnenia. Formatívne hodnotenie bolo sledované ojedinele.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom zadávania hodnotiacich a tvorivých úloh;
- rozvíjanie občianskych kompetencií vytváraním príležitostí na vyjadrenie názorov, ich zdôvodnenie a rešpektovanie názorov iných;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- jasné stanovenie cieľa vyučovacej hodiny orientovaného na zdokonalenie výkonu žiakov;
- uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov škola realizovala prostredníctvom ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Uvedený dokument bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a ŠVP. Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP využila škola na posilnenie vyučovacích predmetov SJL, MAT a zavedenie nových vyučovacích predmetov ANJ v 1. a 2. ročníku a informatická výchova (INF) v 2. ročníku. UO boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP, ich súčasťou boli prierezové témy. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ škola postupovala v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, úzko pracovala s odbornými zamestnancami CPP. Poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka bolo potvrdené aj zisteniami z vykonaných hospitácií ŠŠI. S obsahom ŠkVP boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania preukázateľným spôsobom informovaní.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vedená v súlade s právnymi normami. Riaditeľka školy podporovala vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo v súlade s Plánom profesijného rozvoja. Zistenia z pozorovaných vyučovacích hodín preukázali aplikovanie získaných skúseností z absolvovaných vzdelávaní do edukácie.

Výkon štátnej správy bol realizovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. Riaditeľka školy postupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. Analýzou obsahu písomných záznamov z vykonanej kontrolnej činnosti riaditeľky školy ŠŠI zistila, že výsledky kontrolnej činnosti neanalyzovala, k zisteným nedostatkom neprijímala opatrenia.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovali priaznivá klíma a vytváranie atmosféry bezpečia. Medzi učiteľmi a žiakmi prevládali korektné vzťahy. Zistenia ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín preukázali využívanie efektívnych stratégií vyučovania, vytvárania atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Škola mala vypracovaný plán včasného varovania pred školským neúspechom, v aktuálnom školskom roku 2023/2024 menej úspešných žiakov neevidovala.

Žiakov zapájala do školských a mimoškolských aktivít, nadväzovala kontakty s miestnymi organizáciami.

Systém výchovného poradenstva a prevencie a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov bol funkčný, uvedené činnosti realizovala riaditeľka školy spolu s učiteľkou. S ohľadom na individuálne možnosti a potreby žiakov poskytovali výchovu a vzdelávanie všetkým žiakom. V škole monitorovali správanie sa žiakov a na základe diagnostiky žiakov im poskytovali podporné opatrenia. Učiteľka koordinovala prevenciu drogových závislostí a ďalších patologických javov. Identifikovala problémy žiakov a poskytovala im včasnú intervenciu.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Základné priestorové podmienky, ktoré umožňovali realizáciu ŠkVP, mala škola vybudované. Nedostatkami priestorového zabezpečenia školy bola absencia telocvične a multimediálnej učebne. Priestory školy boli zariadené potrebným materiálno-technickým vybavením, využívané podľa rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Škola mala potrebné množstvo učebníc a učebných textov.

Vydaný školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy až po jeho vydaní. Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nehovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku riaditeľkou školy bez prerokovania v rade školy*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh;
- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeni sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie občianskych kompetencií vytváraním príležitostí na vyjadrenie názorov, ich zdôvodnenie a rešpektovanie názorov iných žiakov;
- analyzovať výsledky z hospitačnej činnosti riaditeľky školy na zasadnutiach pedagogickej rady;
- prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov zistených pri kontrolnej činnosti.

2. ukladá

vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania školského poriadku pred prerokovaním v rade školy a v lehote do 15. 06. 2024 ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 13. 09. 2024.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Konceptia rozvoja ZŠ s MŠ Malý Čepčín;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022 /2023;
4. školský poriadok;
5. Plán profesijného rozvoja;
6. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja

7. Pán vnútornej-školskej kontroly ZŠ s MŠ Malý Čepčín pre školský rok 2023/2024;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
14. zápisnice z pedagogickej rady;
15. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
16. zápisnice z rodičovských združení;
17. dokumentácia žiakov so ZZ;
18. dokumentácia výchovného poradenstva;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
20. záznamy o záujmovej činnosti žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Edita Majcherová

Dňa: 30. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Edita Majcherová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Zuzana Džúrová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 05. 2024 v Malom Čepčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Edita Majcherová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Džúrová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Zuzana Džúrová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Edita Majcherová

.....

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti



Dodatok č. 1

k Správe o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 18. 04. 2024 do 19. 04. 2024 a 22. 04. 2024
na základe poverenia na komplexnú inšpekciu č. 5152/2023-2024 zo dňa 18. 03. 2024

V súlade s § 13 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa na základe vnútornej kontroly Štátnej školskej inšpekcie Správa o výsledkoch školskej inšpekcie mení takto:

1. V časti 3 PRÍLOHY na strane 14 sa v prílohe č. 1 Údaje o škole (graf) v oblasti 1 Riadenie školy v časti Riadenie školy - spolu mení úroveň z číselnej hodnoty „80,0 %“ na číselnú hodnotu „81,9 %“.

Uvedenú zmenu vykonala dňa 17. 06. 2024 a potvrdzuje

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

S dodatkom č. 1 k Správe o výsledkoch školskej inšpekcie bola oboznámená
Mgr. Zuzana Džúrová, riaditeľka školy.

V Malom Čepčine dňa 20. 06. 2024

yNa vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti