



Číslo: 5150/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 19. 04. 2024 a 22. 04. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Pšurnovice 176, Bytča	
Zriaďovateľ	Mesto Bytča

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miriam Dzurcová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5150/2023 - 2024 zo dňa 18. 03. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna materská škola (škola, MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala predprimárne vzdelávanie 20 deťom. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) plnilo 8 detí. Z nich jedno dieťa pokračovalo v plnení PPV a 2 deti plnili PPV osobitným spôsobom, vzdelávali sa v školách mimo územia Slovenskej republiky. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej len V a V) zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v jednej heterogénnej triede 3- až 6-ročných detí vo všetkých formách denných činností. Zámery edukačnej činnosti vychádzali z témy týždňa „Zvieratká a ich mláďatká“. Učiteľky vytvorili adekvátne podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) s využitím hier, aktívneho učenia sa detí (dojenie makety kravičky, exkurzia na farme) a podporovali pozitívnu učebnú atmosféru. V edukačnom procese mali vopred vybrané a premyslené didaktické pomôcky, uplatňovali aktivizujúce metódy a formy práce, čo zvyšovalo záujem detí spontánne sa zapájať do aktivít hneď po príchode do triedy. Vo V a V učiteľky zreteľne oboznamovali deti so zámerni VVČ, uplatňovali diferenciáciu úloh, čím vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

V námetových hrách deti vzájomne spolupracovali, radili si, správali sa k sebe ohľaduplne, čím preukázali primerane rozvinuté *sociálne a personálne kompetencie*. Kreslili na základe vlastných predstáv, fantázie a nadobudnutých poznatkov. Výsledky ich tvorby niesli znaky

originality a nápaditosti. Jemnú motoriku a vizuomotoriku si precvičovali pri manipulovaní s predmetmi, výtvarným i odpadovým materiálom (skladanie puzzle, ukladanie vajíčok do podnosov, lepenie pierok, hra so štrkom, presvecovanie obrázkov baterkou), čo pozitívne vplývalo na rozvoj *technickej a konštruktívnej gramotnosti detí*.

Pri výtvarných a pracovných činnostiach deti zotrvali v správnej polohe, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky. Pri kreslení v stojci znázorňovali grafický pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu. Mladším deťom, ktoré nemali osvojené správne techniky držania grafického nástroja, učiteľka poskytovala spätnú väzbu a korekciu. Deti plniace PPV držali grafický nástroj správne, vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady na rozvoj ich *grafomotorických zručností*.

Pri programovaní digitálnej hračky Bee-Bot plánovali pohyb v štvorcovej sieti. Učiteľka dbala na dodržanie postupov, zadávala deťom úlohy, pričom poznala ich učebný potenciál, usmerňovala ich a nabádala ich k správnym postupom. Deti si rozvíjali pozorovacie, kombinačné schopnosti a pamäť, upevňovali si pravo-ľavú orientáciu i priestorovú predstavivosť. Elementárnu *digitálnu gramotnosť* preukázali i pri plnení úloh na interaktívnej tabuli. V popoludňajšom výučbovom bloku si zameranie VVČ nevyžadovalo využitie digitálnych technológií.

V hrách deti vzostupne počítali predmety, priraďovali zodpovedajúci počet predmetov k číslu, čo umožňovalo rozvoj ich *matematickej gramotnosti*. V priebehu VVČ deti využívali viaceré zdroje informácií (pomôcky, rozhovory, obrázky, prírodné reálie, priame pozorovanie domácich zvierat na farme). Získané poznatky a skúsenosti primerane veku prezentovali a argumentovali, čo viedlo k rozvíjaniu ich *informačnej gramotnosti*. Vokálne, hudobno-dramatické i perцепčné spôsobilosti uplatnili v pohybových hrách na zvieratká, určovaní zvukov zvierat i speve piesní.

Sprostredkovaním viacerých literárnych žánrov (príbeh, rozprávka, pieseň, báseň, hádanka) a s využitím širokej škály materiálov učiteľky podporovali u detí rozvoj *komunikačných kompetencií*. Deti uvažovali nahlas, vysvetľovali a reprodukovali obsah príbehu (o dobrej sliepočke). Vedeli zhrnúť realitu prostredníctvom pravdivých a nepravdivých tvrdení (o popletených zvieratkách), čo svedčilo o ich rozvinutej *kompetencii kriticky myslieť*. Verbálne prejavy niektorých mladších detí boli strohé, jednoslovné, pozorovaná bola nesprávna výslovnosť. Rečový kontakt s rovesníkmi a dospelými deti aktívne a spontánne nadväzovali. Uplatňovali hry so slovami, rozkladali slová na slabiky, využívali spisovnú podobu materinského jazyka. Staršie deti sa dokázali podpísať, identifikovali niektoré písmená abecedy, čím preukázali primeranú *predčitateľskú i predpisateľskú gramotnosť*.

Pobyt vonku bol spojený so vzdelávacou aktivitou a exkurziou na hospodársku farmu, na ktorej deti prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho zážitkového učenia sa, nadobúdali poznatky o domácich zvieratkách. Pri pozorovaní zvierat a ich mláďat určovali ich názvy, uvažovali nad starostlivosťou o jednotlivé zvieratá, pomenovali ich príbytky, vymenovali potravu, ktorou sa živia. Počas vychádzky späť do MŠ sledovali aktuálne štádium životného cyklu žaby v miestnom potoku. Pozorovali a určovali zmeny veľkosti žubrienok, zmeny stavby tela v závislosti od ich posledného skúmania. Bezpečne zvládali voľnú chôdzu, chôdzu vo viazanom útvare. Deti boli vnímavé voči znakom počasia a všimli si náhlosť zmien počasia, pomenovali jednotlivé znaky počasia, čo svedčilo o ich adekvátne rozvinutej *prírodovednej gramotnosti*. Učenie detí učiteľky podporovali spätnou väzbou, pochvalou, ocenením v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony.

Deti sa do pohybových aktivít zapájali s radosťou. Využívali rytmicky správne základné lokomočné pohyby na hudobný sprievod. V priestore sa orientovali, reagovali na telovýchovnú

terminológiu i sluchový signál, vedeli zmeniť tempo, rozvíjali si *pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť*. V pohybovej hre zaradenej v závere zdravotného cvičenia dodržiavali pravidlá.

Polovica detí *hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti* vo vzťahu k pokrokom nedokázala uplatniť. V záverečnom hodnotení boli učiteľkami realizované slovné vyjadrenia (páčili ste sa mi; boli ste šikovní), ktoré nemali hodnotiaci aspekt smerom k stanoveným cieľom.

Úroveň *sebaobslužných činností* preukázali deti v činnostiach súvisiacich s hygienou a sebaobsluhou, ktoré vykonávali staršie deti samostatne. Ojedinele mladšie deti zvládali sebaobslužné činnosti s pomocou učiteľky alebo starších detí. Deti mali osvojené základy stolovania, spolupracovali s učiteľkami, ktoré ovplyvňovali praktické upevňovanie správnych *kultúrnych návykov* detí.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- získavanie poznatkov prostredníctvom priamej skúsenosti a zážitkového učenia sa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí zo strany učiteliek;
- uplatňovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program s názvom „Usilovné včielky“ (ďalej len ŠkVP) bol aktualizovaný, vypracovaný v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP) a ustanoveniami školského zákona. Stanovenie cieľov (environmentálna výchova, zdravý životný štýl) zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Reflektoval požiadavky vzdelávania detí plniacich PPV, detí so zdravotným znevýhodnením (ďalej len ZZ) i detí cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla dokumentáciu súvisiacu s procesom edukácie, s organizáciou a riadením MŠ. *Pedagogickú dokumentáciu* viedla na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Dokumentácia školy bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa *plánu profesijného rozvoja*, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Poznatky z absolvovaných vzdelávaní zameraných na pedagogickú diagnostiku i rozvoj komunikačných schopností detí boli v čase priameho pozorovania VVČ školskou inšpekciou v edukačnom procese uplatnené. Riaditeľka MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Riaditeľka školy prijala do MŠ na základe žiadostí (12) zákonných zástupcov desať detí v stanovenej lehote, dve deti neboli prijaté z dôvodu nesplnenia podmienok prijatia. Rešpektovala pritom zákonom stanovené podmienky ako aj ostatné podmienky prijímania detí do MŠ, čím škola vytvorila predpoklady na dodržanie zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie. *Rozhodovací proces* riaditeľky školy vykazoval nedostatky. Pre jedno dieťa riaditeľka školy nevydala rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV v MŠ.

Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada. Analýza obsahu zápisníc z jej rokovaní preukázala, že riaditeľka MŠ využívala odbornú pomoc poradného orgánu

pri prerokovávaní pedagogicko-didakticko-organizačných otázok VVČ, avšak na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov sa nepodieľala.

Škola dodržiavala nastavený *vnútorný systém kontroly a hodnotenia* pedagogických zamestnancov. Dokument bol zadaný premyslene a transparentne, mal stanovené spôsoby, formy a kritériá hodnotenia. Písomné hodnotenie pedagogického zamestnanca realizovala riaditeľka školy raz ročne. Kontrolná činnosť bola zameraná na všetky oblasti VVČ, riaditeľka školy prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom. Analýza hospitačných záznamov preukázala, že riaditeľka MŠ nerealizovala kontrolu akceptovania a plnenia prijatých opatrení k zisteným nedostatkom.

Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala. Riaditeľka školy v dotazníku sebahodnotiace procesy nepovažovala za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Pedagogickú diagnostiku detí realizovali učiteľky štyrikrát v školskom roku. Škola mala na hodnotenie detí vypracované vlastné hodnotiace hárky, v ktorých zaznamenávala úroveň dieťaťa v jednotlivých ukazovateľoch vývinu na základe pozorovania dieťaťa a na základe hodnotenia jeho produktov vo vzťahu k stanoveným zámerom V a V. Výsledky pozorovania boli účelne využívané v ďalšom rozvoji detí.

Riaditeľka školy podporovala spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi i medzi zamestnancami a vonkajšími partnermi školy. V dotazníku zadaného zákonným zástupcom sa 83,3 % respondentov vyjadrilo, že *klíma* je v MŠ priaznivá a priateľská (zvyšných 16,7 % označilo odpoveď skôr áno). Takmer všetci rodičia (91,7 %) v dotazníku označili, že sa zamestnanci MŠ správajú k deťom priateľsky, pričom traja rodičia využili možnosť vyjadrenia formou voľnej odpovede. Ich názory svedčili o spokojnosti s fungovaním MŠ i ústretovým prístupom zamestnancov. Jeden z respondentov z rady školy sa v dotazníku vyjadril, že nastala pozitívna zmena vo vedení aj v práci MŠ. Vzjomnú komunikáciu označil za otvorenú a uviedol, že učiteľky realizujú pre deti zaujímavé aktivity. Zamestnanci dbali o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru, čo potvrdili všetci respondenti v kategórii zákonných zástupcov i zamestnancov.

Škola organizovala školské i mimoškolské aktivity rôznorodého charakteru a aktívne nadväzovala kontakty a spoluprácu s inými materskými školami, organizáciami a inštitúciami (únia žien, červený kríž, dobrovoľný hasičský zbor). Realizovanými školskými i národnými projektami (Zdravie a bezpečnosť v školách, Adamko hravo-zdravo, Environprojekt a iné) ako i zapájaním sa do kultúrno-spoločenských podujatí v obci (deň seniorov, deň matiek) škola smerovala k plneniu koncepcného zámeru rozvoja školy.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom detí *poradenstvo a konzultačné služby* pri V a V detí. Riaditeľka deklarovala spoluprácu s poradenským zariadením v rámci skríningu školskej spôsobilosti detí plniacich PPV.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vzájomná spolupráca vnútorných a vonkajších partnerov školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovací proces riaditeľky školy;
- rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v poradných orgánoch;
- realizovanie následnej kontroly plnenia opatrení prijatých k nedostatkom zisteným pri hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, *personálna štruktúra* zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu i potrebám detí. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vnútorné priestory MŠ a materiálno-technické vybavenie bolo z hľadiska napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP vyvážené a umožňovalo rozvíjanie základných kompetencií detí. Interiér bol dispozične členený na samostatnú herňu a stabilnú spálňu. Usporiadanie a členenie triedy na hrové kútiky umožňovalo deťom prístup k hračkám, učebným pomôckam i rôznemu spotrebnému materiálu. Spolu s funkčnými didaktickými pomôckami, vrátane digitálnych technológií, boli počas inšpekcie vo VVČ efektívne využité. Príspevky pre 5- až 6-ročné deti škola účelovo využila na nákup učebných pomôcok zameraných na vybavenie školského dvora, športového náradia a náčinia i zriadenie relaxačného kútika.

Vonkajšie priestory boli vybavené dostatočným množstvom detských atrakcií (preliezačkami, šmýkačkami, pieskoviskom, altánkom, lavičkami). Školský areál disponoval trávnatou plochou, ktorá bola prispôbená na voľný pohyb detí, avšak spevnená plocha umožňujúca telovýchovné a športové aktivity absentovala. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že blízke okolie školy neumožňuje bezpečne využívať priľahlé plochy MŠ z dôvodu situovania budovy pri frekventovanej hlavnej komunikácii. V spolupráci so zriaďovateľom plánuje škola terénnymi úpravami vybudovať v areáli školy priestor na školské a mimoškolské aktivity s rodičmi, ktoré by umožňovali aktívne učenie sa detí, spoločné aj individuálne pohybové činnosti. MŠ nemala vytvorenú bezbariérovosť vnútorných priestorov ani školského areálu vzhľadom na deti so ZZ.

Školský poriadok bol vypracovaný so zreteľom na reálne podmienky školy, upravoval práva a povinnosti zainteresovaných strán, obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy, s jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Denný poriadok zabezpečoval flexibilné striedanie spontánnych a riadených činností zohľadňujúce základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Vytváral dostatočný priestor pre hru s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí.

Pitný režim bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody, nesladeného čaju i riedených zeleninových a ovocných štiav. Strava bola zabezpečená dovozom z inej školy a servírovaná prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Zamestnanci školy vytvárali kultúrne podmienky pre stolovanie detí.

Zapojením sa MŠ do rôznych programov (Školské mlieko a Školské ovocie) a realizovaním tematických týždňov zameraných na zdravú výživu v súlade s cieľmi ŠkVP podporovala plnenie úloh vyplývajúcich z *národných preventívno-výchovných programov*.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok umožňujúce dosahovať stanovené zámery školy v spolupráci s partnermi školy.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni. Pozitívom v oblasti V a V bolo využívanie hry, zážitkového učenia, priamej skúsenosti spolu s uplatňovaním aktivizujúcich metód a foriem práce. Podmienky VVČ motivovali deti k získavaniu a využívaniu poznatkov i seberealizácii

a viedli k rozvoju ich kľúčových kompetencií. Vytváranie príležitostí na spoznávanie prírodného prostredia pre deti im prirodzeným spôsobom umožnilo rozvoj pozorovacích schopností a zároveň významnou mierou prispelo k rozvoju prírodovednej gramotnosti. Deti dodržiavali postupy a techniky v činnostiach s rôznym spotrebným materiálom, maketami, didaktickými pomôckami i digitálnou technikou, pričom preukázali technické, konštruktívne, matematické a digitálne kompetencie. Pri práci s textom uplatnili primerane rozvinuté komunikačné kompetencie a adekvátnu úroveň predčitateľskej i predpisateľskej gramotnosti. Zadávanie úloh a hádaniek podporovalo kritické a tvorivé myslenie detí. V rôznych formách denných činností prejavili deti primeranú pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť i sebaobslužné spôsobilosti. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí ako i podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. VVČ bola realizovaná podľa aktualizovaného ŠkVP. Dokument bol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP, reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti, reagoval i na potreby pedagogických zamestnancov. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili vzájomná spolupráca vnútorných a vonkajších partnerov školy, realizovanie školských a mimoškolských aktivít, čím boli vytvárané priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania.

Zlepšenie si vyžaduje rozhodovací proces riaditeľky školy najmä pri vydávaní rozhodnutí o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ. Pozornosť je potrebné venovať aj realizácii následnej kontroly plnenia opatrení prijatých k nedostatkom zisteným pri hospitačnej činnosti a internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii, personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ boli funkčné, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol využitý na skvalitnenie materiálno-technického zabezpečenia MŠ. Škola nebola bezbariérová upravená. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Realizáciou preventívno-výchovných programov a edukačných projektov v spolupráci s partnermi školy MŠ vytvárala podmienky na zdravý vývin detí.

Výsledky komplexnej inšpekcie v kontrolovanom subjekte sa v porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2012/2013 zlepšili vo všetkých sledovaných oblastiach. Učenie sa detí sa z priemernej úrovne zlepšilo na veľmi dobrú úroveň. Úroveň riadenia sa zlepšila z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa z dobrej zvýšila na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúčania

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí;
- realizovať následnú kontrolu plnenia opatrení k nedostatkom zisteným pri hospitačnej činnosti;
- zamerať činnosť poradných orgánov na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku *týkajúceho sa vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania* a predložiť ich **v lehote do 31. 05. 2024** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 30. 08. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom „Usilovné včielky“;
2. školský poriadok;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
5. prevádzkový poriadok; denný poriadok;
6. plán profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov; ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
7. triedna kniha;
8. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
11. zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
13. osobné spisy detí;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;

15. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
16. pracovný poriadok; organizačný poriadok; štruktúra kariérových pozícií;
17. smernica o vybavovaní sťažností;
18. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
19. doklady využitia príspevku na V a V detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné;
20. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Alena Schimíková, DiS.

Dňa: 29. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Alena Schimíková, DiS.
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Miriam Dzurcová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2024 v Bytči:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Alena Schimíková, DiS.

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miriam Dzurcová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Miriam Dzurcová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č.1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti