



Číslo: 5143/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 04. 04. 2024 do 05. 04. 2024 a od 08. 04. 2024 do 09. 04. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Veterná 159, Námestovo	
Zriaďovateľ	Mesto Námestovo

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Tatiana Trnková, riaditeľka školy
Mária Zajacová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5143/2023 - 2024 zo dňa 18. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina
Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 116 deťom v šiestich triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 34 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Pridelený status cudzinca malo 1 dieťa. V a V v MŠ zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom ôsmich hospitácií, z toho šesť bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a dve hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

Realizované činnosti a aktivity detí korešpondovali so zvolenou témou týždňa, ktorá bola odzrkadlená vo všetkých formách denných činností. Obsah edukácie učiteľky prelínali do viacerých vzdelávacích oblastí. Výraznejšie sa zamerali na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda a na jej podoblasti Rastliny a Neživá príroda. Informácie súvisiace s preberanou témou sprostredkovali učiteľky deťom cez zážitkové a skúsenostné učenie sa. V triede pre deti vo veku 5- až 6 rokov učiteľka rozvíjala ich predstavy o vode, pričom v diskusii dokázali vyjadrovať svoje doterajšie skúsenosti o jej dôležitosti i význame pre všetky živé organizmy

a tiež o jej prítomnosti v prírode. Pozornosť detí bola smerovaná aj na problematiku znečistenia vody a spoločne objasňovali nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Prostredníctvom bádateľskej aktivity deti poznávali princíp čistenia vody v prírodnom prostredí. Vo dvojiciach vyrábali čističku na vodu a so záujmom pozorovali jej filtráciu. Vo viacerých triedach deti riešili problémy súvisiace so životným prostredím, najmä otázky týkajúce sa separovania odpadu. Svoje poznanie v uvedenej oblasti a tiež pozitívny vzťah k prírode preukázali zbieraním odpadového materiálu a jeho separovaním. V navodených situáciách ukladali odpad do nádob na to určených, diskutovali o nutnosti jeho triedenia. Rozlišovali rôzne materiály predmetov a väčšinou vedeli správne priradiť jednotlivé druhy odpadu k príslušným farebným kontajnerom. Elementárne základy prírodovednej gramotnosti deti preukázali rozlišovaním a manipuláciou s rozmanitými prírodnými materiálmi, poznaním rôznych druhov zeleniny, ako aj opisovaním podmienok zabezpečujúcich klíčenie rastlín. Realizáciou pokusu sadenia semien a cibúl do rozličných prírodných látok si vytvárali predstavy, čo rastliny potrebujú pre svoj rast a vývoj. V rôznych situáciách deti preukázali spôsobilosť tvoriť a vyjadrovať predpoklady. Pravdivosť svojich tvrdení si priebežne overovali.

V časových vzťahoch dňa a týždňa sa deti orientovali na elementárnej úrovni. Väčšina z nich vedela vymenovať dni v týždni v správnom poradí, určiť aktuálne ročné obdobie, charakter jarného počasia. Matematickú gramotnosť preukázali poznaním číselného radu, počítaním po jednom, porovnávaním počtu prvkov v skupine, rozlišovaním základných geometrických útvarov. Niektoré 5- až 6-ročné deti poznali znaky číslíc.

Viaceré deti so záujmom vyhľadávali, spracovávali a následne prezentovali získané informácie z rôznych informačných zdrojov, primerane sa v nich orientovali. Aktívnym využívaním interaktívnych kníh preukázali pohotové reakcie na zvukové podnety a tiež schopnosť počúvať s porozumením a zapamätať si texty a melódie. Väčšina učiteliek umožnila deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov. Deti so záujmom programovali digitálnu hračku Bee-Bot a prevažne samostatne riešili úlohy. Rozumeli významu šípkov ako symbolov pre určovanie smeru. Elementárne základy digitálnej gramotnosti preukázali aj pri plnení pokynov na interaktívnej tabuli alebo stolovom počítači, pričom správne presúvali obrázky a zručne manipulovali s myšou. Prostredníctvom hovoriacich štipcov deti dokázali vytvoriť jednoduché zvukové záznamy. Pri ich tvorbe, ako aj pri rolových, námetových i konštruktívnych hrách takmer polovica detí prejavila svoju tvorivosť a nápaditosť.

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt, pri hrách voľne komunikovali. Adekvátne odpovedali na otázky súvisiace s riešením učebných problémov. Ojedinele sa niektoré deti prezentovali neprimeraným spôsobom, pretože v komunikácii nerešpektovali základné etické pravidlá. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety. Zväčša používali spisovnú podobu materinského jazyka, len občasne boli pri komunikácii niektorých detí pozorované nespisovné výrazy. Zrozumiteľnosť verbálneho prejavu niektorých detí znižovali chyby vo výslovnosti hlások. Vo viacerých triedach bolo pozorované ciele podporovanie rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí pri manipulácii s knihami alebo prostredníctvom maľovaného čítania. Pri spoločnom čítaní textu s učiteľkou sledovali smer písma a vhodne ho dopĺňali. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom deti chápali, väčšina z nich vedela odpovedať na otázky vyplývajúce z textu.

Manipulačné zručnosti deti preukázali v pracovných činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Pri zapínaní gombíkov, manipulácii s výtvarným, konštruktívnym, odpadovým a prírodným materiálom, skladaní predmetov podľa predlohy a lepení dodržiavali správne technické postupy. V triede udržiavali poriadok a čistotu. Takmer samostatne vykonávali hygienické a sebaobslužné úkony, ojedinele však jednotlivci neboli dôslední v ich vykonávaní.

V činnostiach s kresliacim materiálom boli u väčšiny detí pozorované nedostatky súvisiace so správnym úchopom grafického materiálu, primeraným tlakom na podložku a tiež s dodržiavaním zásad správneho sedenia pri stole. Učiteľky sa zväčša sústredili na plnenie úloh v pracovných listoch a korekčnej intervencii rozvoja správnych grafomotorických zručností detí nevenovali adekvátnu pozornosť.

Sociálne a personálne kompetencie 5- až 6-ročné deti preukázali spoluprácou a vzájomným poskytovaním si rád a pomoci. Len ojedinele niektoré mladšie deti uprednostňovali individuálnu realizáciu. V triede pre deti plniace PPV bola účelne zaradená kooperatívna hra „Balón Blažej“, pri ktorej deti preukázali vzájomnú súčinnosť, orientačné a sociálne schopnosti. Dodržali jednoduché pravidlá, spoločnými silami udržali aj presúvali balón vo vyhradenom priestore. Správali sa ohľaduplne, pomáhali si, preukázali schopnosť spolupracovať na spoločnom zámere.

Väčšina detí vhodne interpretovala svoje myšlienky, pocity, predstavy aj získané poznatky. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám však dokázala uplatniť len približne polovica z nich.

Základné lokomócie deti vykonávali zväčša adekvátne. V niektorých triedach boli pozorované nedostatky pri uplatňovaní techniky behu, skoku a tiež lezenia. V priebehu zdravotného cvičenia ojedinele jednotlivci nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali chôdzou po schodoch, počas prúdového cvičenia i vychádzky a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok v triede i na školskom dvore.

Učiteľky svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby. Vo vzťahu k učebnej téme mali vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky, prostredníctvom ktorých názorne a prakticky rozvíjali kľúčové kompetencie detí. V úvode realizovaných aktivít väčšina učiteliek vhodným spôsobom priblížila deťom stanovené zámery. Počas V a V však činnosti a učebné problémy nediferencovali, pretože zadávané úlohy boli rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny dopad na podporovanie napredovania jednotlivcov. Dosahovanie zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) učiteľky priebežne monitorovali. Overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí realizovala len polovica učiteliek.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie metód zážitkového učenia vo VVČ s uplatňovaním bádateľských aktivít.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Slniečkom ku zdraviu“. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce z ustanovení Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a školského zákona. Vlastné ciele zadefinované v ŠkVP síce zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy, ale boli koncipované všeobecne, absentovala ich splniteľnosť a merateľnosť. Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Súčasť ŠkVP tvorili východiská plánovania VVČ, v ktorých bola rozpracovaná odborná-metodická príprava učiteliek na riadenie V a V. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených

ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Z rozhovorov s riaditeľkou MŠ, s pedagogickými zamestnancami a tiež z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou vyplynulo, že učiteľky počas VVČ využívali získané poznatky z absolvovaného vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja, prostredníctvom ktorého si rozširovala profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy a tiež nových trendov vo V a V.

Pri rozhodovacom procese riaditeľka školy postupovala v súlade s právnymi predpismi. V stanovenom termíne prijala na predprimárne vzdelávanie v MŠ 49 detí. Rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa a o neprijatí 11 detí do MŠ. Dôvodom vydania rozhodnutí o neprijatí bolo oznámenie zákonných zástupcov o ich prijatí do inej MŠ. Na základe žiadosti zákonného zástupcu 1 dieťaťa prijatého na PPV rozhodla o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy a povolení individuálneho vzdelávania. Z dôvodu presťahovania sa vydala 1 dieťaťu rozhodnutie o jeho ukončení dochádzky v MŠ a 2 deťom rozhodnutie o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ.

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali aktuálnymi pedagogickými otázkami súvisiacimi so vzdelávaním PPV detí, organizačnými záležitosťami, hodnotením dosahovaných výsledkov učenia sa detí, riešením výchovno-vzdelávacích problémov a navrhovaním postupov na ich elimináciu. Pedagogická rada taktiež participovala na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, bola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. Neprijímala však opatrenia k zisteným nedostatkom, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

V čase školskej inšpekcie v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, zodpovedajúce pracovné prostredie, čo korešpondovalo so zisteniami z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy. Všetci zamestnanci, členovia rady školy aj rodičia detí posúdili informačný systém školy ako otvorený.

Aktivitami rôznorodého charakteru škola vytvárala pre deti príležitosti na skúsenostné učenie sa, poznávanie kultúrnych a regionálnych hodnôt a tiež utváranie športových návykov. Zapájaním MŠ do rôznych súťaží rozvíjali kognitívne kompetencie detí a podporovali ich výtvarnú, predčitateľskú a prírodovednú gramotnosť ako aj ochranárske postoje detí k prírode. Ďalej realizovali edukačný projekt „Dajme spolu gól“, ktorý svojím zameraním¹ viedol deti k zdravému životnému štýlu, prevencii obezity a podporoval u nich pravidelný návyk k pohybovým aktivitám. Rôznymi formami hier boli uspokojované ich emocionálne potreby (zábava a radosť z aktivity, hry), čo priaznivo vplývalo na vytváranie ich pozitívneho vzťahu k športu.

MŠ nadväzovala a rozvíjala kontakty a spoluprácu s inými MŠ v rámci mesta i blízkeho okolia a tiež s partnerskou MŠ v Českej republike. Kooperácia s rôznymi organizáciami a inštitúciami podporovala plnenie vlastných zámerov, cieľov a vízií školy.

¹ Športovo-pohybové aktivity so zameraním na futbal; popularizácia futbalu u detí v MŠ

Škola poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby, ktorými podporovala progresiu v osobnostnom rozvoji detí a eliminovala prekážky identifikované v edukácii. Rodičia detí v zadaných dotazníkoch potvrdili, že o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa majú dostatok informácií. MŠ spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vedenie detí k zdravému životnému štýlu,
- rozvíjanie kognitívnych kompetencií detí a podporovanie výtvarnej, pohybovej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti ako aj ochranárskych postojov detí k prírode prostredníctvom realizácie rozmanitých aktivít a edukačného projektu.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

Interiér účelovej budovy pavilónového typu zohľadňoval aktuálne potreby detí. Priestranné triedy členené na hrovú a pracovnú časť boli funkčne usporiadané a podnetné. V samostatnej časti tried mala škola vytvorený priestor pre odpočinok detí so stabilnými ležadlami. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. Interiér aj exteriér MŠ poskytovali dostatočný priestor na realizáciu riadených aj spontánnych činností prostredníctvom ŠkVP. Celková bezbariérovosť jedného pavilónu, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, umožňovala V a V detí so zdravotným znevýhodnením.

Škola disponovala dostatočným množstvom knižných titulov, ako aj odbornej, metodickej a časopiseckej literatúry z oblasti predprimárneho vzdelávania pre pedagogických zamestnancov. Triedy aj školská knižnica boli vybavené širokou škálou knižných publikácií určených pre detského čitateľa. Prehliadkou školy bolo zistené, že škola mala funkčné a variabilne využiteľné učebné pomôcky a hrový materiál na rozvíjanie komunikačných zručností, logického myslenia, zmyslového vnímania, predčitateľskej, matematickej, prírodovednej gramotnosti a tiež jemnej i hrubej motoriky. K dispozícii mali telovýchovné náradie a náčinie, hudobné i detské rytmické nástroje a funkčné digitálne technológie s pripojením na internet. Finančné prostriedky poskytované na V a V detí plniacich PPV boli použité na úhradu športových výcvikov a nákup učebných pomôcok, ktoré u nich vytvárali predpoklad získania prvotných základov kognitívnych, komunikačných, matematických kompetencií i finančnej gramotnosti a tiež rozvíjali výtvarnú a dramatickú tvorivosť detí.

Riaditeľka MŠ vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim bol deťom voľne dostupný.

Výlety, plavecký i lyžiarsky výcvik a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

2 ZÁVERY

V a V z hľadiska činnosti učiteľiek efektívne ovplyvňovala kľúčové kompetencie detí, ktoré boli v priebehu dňa rozvíjané komplexne a vyvážené v pozitívnej a priateľskej atmosfére. Pozitívnu stránkou VVČ bolo zážitkové a skúsenostné učenie sa detí prostredníctvom uplatňovania bádateľských aktivít a s efektívnym využívaním učebných pomôcok. Elementárne základy prírodovednej gramotnosti a ochrannárske postoje k prírode deti prejavili v rôznych aktivitách, v ktorých vyjadrovali doterajšie skúsenosti v danej oblasti a taktiež svoje predstavy, čo rastliny potrebujú pre svoj rast a vývoj. Riešili problémy súvisiace so životným prostredím, manipulovali s prírodným materiálom, realizovali pokus sadenia semien do rozličných prírodných látok. V rôznych situáciách deti preukázali spôsobilosť tvoriť predpoklady. Pri pracovných činnostiach a manipulácii s výtvarným, konštruktívnym, odpadovým a prírodným materiálom preukázali primerané manipulačné zručnosti. Osvojené pohybové spôsobilosti využívali počas prúdového cvičenia, vychádzky a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok na školskom dvore. Sociálne a personálne kompetencie deti prejavili spoluprácou a vzájomným poskytovaním si rád a pomoci, a tiež kooperačnou aktivitou. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie rozvíjania grafomotorických zručností detí a diferencovanie činností a učebných problémov. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

ŠkVP, prostredníctvom ktorého bola v MŠ uskutočňovaná V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument bol aktualizovaný a svojím obsahom deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov. Dokument si v časti vlastné ciele vyžaduje revidovanie. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Klíma a kultúra školy boli efektívne podporované spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia vo vzťahu ku prijímaniu opatrení k nedostatkom zisteným v rámci hospitačnej činnosti. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálo-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku školy. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Prostredníctvom športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie diferencovania činností s prihliadnutím na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele a konkretizovať ich s prihliadnutím na ich splniteľnosť a merateľnosť;
- prijímať opatrenia k nedostatkom zisteným v rámci hospitačnej činnosti a kontrolovať ich plnenie.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2019 – 2024;
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
5. triedna kniha/ evidencia dochádzky detí;
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky;
7. hospitačné záznamy;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
9. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 18. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Tatiana Trnková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 04. 2024 v Námestove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Tatiana Trnková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Tatiana Trnková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti