



Číslo: 5109/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 07. 03. 2024 do 08. 03. 2024 a dňa 11. 03. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Ondrášovská 55, Liptovský Mikuláš	
Zriaďovateľ	Mesto Liptovský Mikuláš

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Lívia Krajčušková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5109/2023 - 2024 zo dňa 12. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským, so sídlom v meste. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). V a V v MŠ zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy.

Celkový počet detí v materskej škole	43
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1
Z nich Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
Počet detí – cudzincov	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	18
---	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom troch hospitácií, z toho dve boli vykonané počas dopoludňajších foriem denných činností a jedna hospitácia v priebehu popoludňajších činností.

Učiteľky počas všetkých foriem denných činností vytvorili vhodné podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ), čo prispelo k dosiahnutiu stanovených zámerov

ovplyvňujúcich celostný osobnostný rozvoj detí. Využívali vhodné a účinné stratégie, uplatňovali adekvátne postupy a aktivizujúce metódy, podporovali rozvoj zmyslového vnímania detí. Zabezpečovali integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, pričom dodržiavali časový harmonogram denných činností v súlade s denným poriadkom. Vo vzťahu k preberanej učebnej téme mali učiteľky vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky. Svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby.

Nové poznatky ako aj rôzne informácie učiteľky deťom sprostredkovali prostredníctvom hry a aktívneho, zážitkového a skúsenostného učenia sa a umožňovali im ich prakticky uplatniť vo verbálnej i neverbálnej rovine. Deti preukazovali evidentný záujem o nadobúdanie vedomostí a spôsobilostí, rozvíjali si kognitívne a učebné kompetencie, čo sa prejavilo pri ich oboznamovaní sa s technológiou výroby chleba. So zapojením viacerých zmyslov (zrak, hmat, chuť, čuch) dokázali identifikovať suroviny potrebné na jeho prípravu, diskutovali o ich pôvode. Prostredníctvom názorne vypracovaného receptu si osvojili postup pri výrobe cesta, ktorý následne prakticky uplatnili. S profesiou knihovník, pravidlami požičiavania kníh, s funkciou a využívaním čitateľského preukazu a tiež so správnym zaobchádzaním s knihami sa deti oboznamovali počas hry na knižnicu. Väčšina z nich vedela pomenovať základné aj odvodené farby, určiť aktuálny deň, mesiac, vymenovať dni v týždni. V časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca i roka sa orientovali na elementárnej úrovni. Svoje poznanie v oblasti riešenia problémov životného prostredia a upevňovania svojho vzťahu k prírode deti preukázali pri separovaní odpadu. Spontánne v bežných situáciách ukladali odpad do nádob na to určených. Diskutovali o likvidácii kuchynského bioodpadu a počas vychádzky vyhľadávali nádoby určené na tento účel.

Základy matematických kompetencií deti preukázali pri počítaní po jednom, určovaní počtu a staršie deti aj pri poznaní znakov číslíc. Väčšina detí poznala a vedela správne pomenovať geometrické útvary a pomocou slov a slovných spojení opísať polohu objektov.

Trpezlivosť a samostatnosť v uvažovaní preukázali deti pri skladaní rôznych motívov puzzle. Na jednotlivých dielikoch si pozorne všímali detaily, systematicky postupovali pri ich ukladaní, čím prejavili svoju predstavivosť, manuálnu zručnosť a zmysel pre detail. Zrkové vnímanie si deti rozvíjali hľadaním dvojíc obrázkov a ich priradovaním na základe tieňa. V rôznych spontánnych aj riadených činnostiach viaceré deti preukázali kompetenciu tvorivo myslieť a tiež výtvarnú, technickú a konštruktívnu tvorivosť.

Viaceré deti so záujmom objavovali a interpretovali informácie získané z kníh, encyklopédií alebo obrazovej mapy sveta. Ojedinele niektoré z nich nedokázali vyhľadať alebo prezentovať získané informácie.

Využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní umožnila deťom iba jedna učiteľka. Pomocou tlačidiel programovali 5- až 6-ročné deti digitálnu hračku Bee-Bot, so záujmom samostatne riešili úlohy. Na štvorcovej sieti plánovali cesty s rôznou náročnosťou, prechádzali určené trasy, pričom dodržiavali správne poradie úkonov. Elementárnu digitálnu gramotnosť deti preukázali aj v priebehu kreslenia na interaktívnej tabuli. Poznávali a prepínali rôzne nástroje, presúvali geometrické útvary.

Počas V a V väčšina učiteliek prispôbovala učebné zadania s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich rozvojový potenciál, čím primerane optimalizovali učebnú záťaž detí. K deťom, vrátane dieťaťa so zdravotným znevýhodnením, pristupovali individuálne, postupovali v súlade s odporúčaniami odborníkov poradenského zariadenia. V úvode realizovaných aktivít len jedna učiteľka vopred oboznamovala deti so zámermi denných činností a konkretizovala očakávané výsledky vo vzťahu k ich učeniu sa. Činnosti detí učiteľky priebežne monitorovali, poskytovali im spätnú väzbu, hodnotili a oceňovali ich činnosti

a výkon. Overovanie a záverečné hodnotenie poukazujúce na konkrétne výkony a individuálne napredovanie jednotlivých detí však nerealizovali.

Väčšina detí aktívne a spontánne nadväzovala rečový kontakt s rovesníkmi i učiteľkami. V rozhovoroch prostredníctvom jednoduchých i rozvitých viet prezentovali svoje názory, pocity, myšlienky a zážitky, formulovali zmysluplné otázky, uplatňovali komunikačné konvencie. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom však uplatniť nedokázali. Spisovnú podobu jazyka deti ovládali a adekvátne ju používali. Obsahu komunikácie rozumeli, zväčša adekvátne vedeli odpovedať na otázky, poznali význam a funkciu písanej reči. Viaceré deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy, vedeli sa podpísať. Základné analyticko-syntetické činnosti so slovami 5- až 6-ročné deti zvládli, väčšina z nich si uvedomovala a správne rozlišovala hlásku na začiatku slova.

Manipuláciou s hračkami, rôznym konštruktívnym i modelovacím materiálom, reálnymi potravinami a kuchárskym náčiním deti preukázali primerané pracovné i jednoduché špecifické technické zručnosti. Pridávali suroviny, miešali, miesili, skladali a prekladali cesto podľa pokynov, pričom dodržiavali adekvátne techniky a bezpečnostné postupy.

Pri kreslení sa deti dokázali orientovať na kresliacej ploche, avšak často nedodržiavali zodpovedajúce techniky. U viacerých bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu, vyvíjanie silného tlaku na podložku ako aj nedodržiavanie zásad správneho sedenia pri stole.

Sociálne a personálne kompetencie väčšina detí preukázala spoluprácou a vzájomným poskytovaním si rád a pomoci.

Deti sa aktívne a s radosťou zapojili do zdravotného cvičenia aj pohybových hier. O vzdelávaciu aktivitu s telovýchovným zameraním neprejavilo záujem len jedno dieťa. Vykonávanie základných lokomócií, zaujatie rôznych polôh, základných postojov a telesnej schémy správneho držania tela preukázali takmer všetky deti. Len ojedinele boli pozorované nedostatky pri uplatňovaní techniky lezenia, skoku znožmo a zoskoku z vyvýšenej podložky. Pohybové schopnosti a zručnosti deti využili počas prúdového cvičenia, pri spontánnych i riadených činnostiach v rámci hier na školskom dvore a tiež pri vychádzke do blízkeho okolia MŠ. Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, úpravou zovňajšku a tiež udržiavaním poriadku vykonávali primerane samostatne, 5- až 6-ročné deti mali sebaobslužné postupy a úkony zautomatizované.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom školského vzdelávacieho programu „Bocianik a jeho kamaráti spoznávajú okolitý svet“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele a poslanie V a V boli stanovené vo vzťahu k rozvíjaniu environmentálneho cítenia detí a ich zdravému životnému štýlu, zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. MŠ v ŠkVP ponúkala deťom edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený bol vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nebolo plánované vo vzťahu k potrebám školy, ale len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Z rozhovorov s učiteľkami a tiež pozorovaním procesu V a V vyplynulo, že získané poznatky z absolvovaného vzdelávania aktívne využívajú. Riaditeľka MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja, prostredníctvom ktorého si rozširovala profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy a tiež nových trendov vo V a V.

Rozhodovací proces riaditeľka školy zabezpečovala v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní. V stanovenom termíne vydala riaditeľka školy 5 deťom rozhodnutie o prijatí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Rozhodnutie o neprijatí do MŠ vydala 15 deťom, z nich 13 deťom z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ a 2 deťom pre nesplnenie podmienok prijatia. Zistené nedostatky v procese rozhodovania riaditeľky školy súviseli s prekročením kapacity určenej prevádzkovým poriadkom¹ o 3 deti, čím nebola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí vo V a V.

Riaditeľka MŠ využívala odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a tiež V a V. Na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek pedagogická rada participovala.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, bola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia. Ich plnenie však následne nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Prostredníctvom dotazníkov zadaných vnútorňým a vonkajším partnerom² školy školská inšpekcia zisťovala úroveň klímy a kultúry školy. Počas školskej inšpekcie v MŠ vládla priaznivá a priateľská klíma, čo korešpondovalo s tvrdeniami oslovených respondentov v dotazníkoch. Všetci zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí uviedli priateľské správanie k deťom. Rodičia detí uviedli, že medziľudské vzťahy boli založené na dôvere, vzájomnej podpore a efektívnej spolupráci, čo viacerí z nich potvrdili aj vo voľných rozhovoroch. Členovia rady školy, všetci zamestnanci školy a s výnimkou jedného rodiča, ktorý uvedenú otázku nevedel posúdiť aj ostatní zákonní zástupcovia detí posúdili informačný systém školy ako otvorený.

V MŠ organizovali aktivity environmentálneho, spoločenského, kultúrneho a športového charakteru, pomocou ktorých u detí podporovali rozvíjanie kognitívnych, komunikačných a sociálnych kompetencií i pohybových schopností a zručností. Komunikačné kompetencie a predčitateľskú gramotnosť detí, ktoré plnia PPV, rozvíjali prostredníctvom realizácie vlastného projektu „Rozumbriadok“. Kooperácia MŠ s rôznymi organizáciami, inštitúciami a tiež s inými MŠ podporovala plnenie vlastných zámerov, cieľov a vízií školy.

Krúžkovou činnosťou, ktorú viedli externí lektori aj kmeňové učiteľky, rozvíjala škola u detí špecifické jazykové schopnosti, výtvarné zručnosti i estetické vnímanie a tiež ich pohybové spôsobilosti. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov zákonní zástupcovia detí

¹ Kapacita 1. triedy bola prevádzkovým poriadkom stanovená pre 18 detí, ale zaradených detí v uvedenej triede bolo 20. Kapacita 2. triedy bola prevádzkovým poriadkom stanovená pre 22 detí, avšak zaradených detí v uvedenej triede bolo 23.

² Zamestnanci školy; zákonní zástupcovia detí; zriaďovateľ školy; členovia rady školy

potvrdili. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom detí spoluprácu s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali skríning školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

Priestorové usporiadanie, funkčné členenie tried, ostatného interiéru a exteriéru, zohľadňovali potreby detí. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Zabezpečenie materiálo-technických podmienok podporovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Obidve triedy MŠ disponovali funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet. Finančné prostriedky poskytnuté na V a V detí plniacich PPV škola účelovo využila na nákup učebných pomôcok, prostredníctvom ktorých v MŠ podporovali nadobúdanie a skvalitňovanie základov ich kognitívnych kompetencií, prírodovednej gramotnosti, hudobných schopností, pohybových zručností a tiež vlastnej výtvarnej tvorivosti.

S vydaným školským poriadkom, prerokovaným v pedagogickej rade a v rade školy, boli preukázateľne informovaní zákonní zástupcovia detí. Verejnosti bol dokument prístupný vo vstupných priestoroch MŠ. Obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Vonkajší aj vnútorní partneri školy sa prostredníctvom dotazníkov vyjadrili, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní.

Škola denným poriadkom vytvárala podmienky pre vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností s rešpektovaním základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou. V a V v MŠ boli obohacované stimulujúcimi aktivitami, organizovaním výletov, exkurzií, športových výcvikov a krúžkovou činnosťou, ktoré boli organizované v zmysle právnych predpisov. Škola podporovala zdravý vývin detí rešpektovaním úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov. Naplánované aktivity realizované v rámci edukačného procesu vytvárali priestor pre vedenie detí k správne životnému štýlu a k zabezpečeniu podmienok pre ich zdravý vývin.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

2 ZÁVERY

K pozitívnym stránkam VVČ patrilo uplatňovanie zážitkového a skúsenostného učenia sa detí s vhodným a účelným využívaním učebných pomôcok. V a V z hľadiska činnosti učiteliek pozitívne ovplyvňovala úroveň rozvoja kľúčových kompetencií detí, ktoré boli v priebehu dňa rozvíjané komplexne a v pozitívnej a priateľskej atmosfére. Deti ovládali a adekvátne používali spisovnú podobu jazyka. V hrách aj v praktických pracovných činnostiach preukázali primerané pracovné i jednoduché špecifické technické zručnosti. Pohybové schopnosti a zručnosti deti využili počas prúdového cvičenia a tiež pri spontánnych i riadených činnostiach počas pobytu vonku. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie grafomotorických zručností detí, podporovanie detí

k sebahodnoteniu vlastných výkonov i hodnoteniu učebných činností a výkonov rovesníkov a tiež uplatňovanie záverečného hodnotenia. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom ŠkVP, ktorý deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov. Dokument bol aktualizovaný a vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj MŠ v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. V procese rozhodovania riaditeľka školy nekonala v súlade s právnymi predpismi, pretože pri prijímaní detí nerešpektovala kapacitu MŠ. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia vo vzťahu ku kontrole plnenia opatrení uložených v rámci kontrolnej činnosti vedenia školy a plánované vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy, ktoré sa preukázali v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi edukácie. Pedagogickí zamestnanci poskytovali zákonným zástupcom konzultačno-poradenskú službu a sprostredkovali spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, čo podporovalo efektivitu systému poskytovaného poradenstva. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálo-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Finančné prostriedky poskytnuté na V a V detí plniacich PPV boli účelne využité. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2005/2006 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V boli zistenia porovnateľné (dobrá úroveň). V oblasti riadenia školy nastal progres z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň. Rovnako sa z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň zlepšili podmienky V a V.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- realizovať vzdelávanie učiteliek s prihliadnutím na potreby a zámery MŠ;
- kontrolovať plnenie opatrení k nedostatkom zistených v rámci kontrolnej činnosti.

2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *oddržiavania kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom* a predložiť ich v lehote do 16. 04. 2024 Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 03. 07. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2019 - 2024
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok
5. triedna kniha/evidencia dochádzky detí
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky
7. ročný plán vnútornej kontroly školy/hospitačné záznamy
8. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
9. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní
11. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 18. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Lívia Krajčušková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 03. 2024
v Liptovskom Mikuláši:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Lívia Krajčušková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):*

Lívia Krajčušková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy
a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti