



Číslo: 5091/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 06. 02. 2024 do 09. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Liptovská Lúžna 569	
Zriaďovateľ	Obec Liptovská Lúžna

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Martin Mihálik, riaditeľ školy

Mgr. Mariana Veselovská, zástupkyňa riaditeľa školy

PaedDr. Mária Bystričanová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5091/2023-2024 zo dňa 22. 01. 2024
inšpekciu vykonali:

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Kontrola bola vykonaná v plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ). Škola poskytovala vzdelávanie 192 žiakom v 10 triedach. Z celkového počtu žiakov bolo 11 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov z marginalizovanej rómskej komunity a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola neevidovala. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnili 7 žiaci. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 15 učiteľov a 2 vychovávateľky. Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami. Škola zamestnávala 1 školskú špeciálnu pedagogičku a 2 pedagogické asistentky¹.

¹ 1 pedagogická asistentka z Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III, 1 pedagogická asistentka z Ministerstva školstva výskumu, vývoja a mládeže SR;

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy nebol počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ postačujúci. Škola by potrebovala školského psychológa, školského logopéda a ešte 1 pedagogického asistenta.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov bola sledovaná na **37** vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných **18** hospitácií a sledované boli vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL), anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT) a vlastiveda (VLA). V nižšom strednom vzdelávaní bolo vykonaných **22** hospitácií a sledované boli vyučovacie predmety SJL, ANJ, MAT, fyzika (FYZ), informatika (INF) a dejepis (DEJ).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

V primárnom vzdelávaní boli vykonané hospitácie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (5), anglický jazyk (3), matematika (4), vlastiveda (3).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci preukázali veľmi dobré **komunikačné spôsobilosti** (*Graf 1*). Ich vyjadrovanie bolo plynulé, odpovede na zadané otázky boli pohotové. Mali veku primeranú slovnú zásobu, pri odpovediach a rozhovoroch využívali odbornú terminológiu. Komunikačné kompetencie boli u žiakov rozvíjané aj prácou so súvislým i nesúvislým textom (hádky, čítanie nového textu, skladačky, motivačná rozprávka). Jeho porozumenie učiteľky monitorovali formou zadávania otázok, na ktoré žiaci odpovedali celými vetami. Text vedeli žiaci samostatne analyzovať, spájať širšie súvislosti so svojimi už osvojenými poznatkami a v prípade, keď dostali príležitosť, zaujali k nemu stanovisko (v 2. ročníku rozhovor o Bielom kódexe, v 1. ročníku rozhovor o hygiene).

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií žiakov** bolo na priemernej úrovni. Všetci žiaci dokázali reprodukovať už naučené učivo, odpovedali na otázky zisťujúce jeho pochopenie. Vedomosti z literárnej, gramatickej a jazykovej zložky uplatnili žiaci v zadaných aplikačných úlohách (skladanie slov zo slabík, skladanie slov do viet, vyhľadávanie podobností v texte). Žiaci 1. ročníka opakovali písmeno pomocou motivačnej rozprávky a hádaniek na slová so začiatčným písmenom Z, žiaci tretieho ročníka na základe svojich gramatických znalostí vedeli pracovať s novými informáciami (práca s vybranými a odvodenými slovami, dopĺňanie slov, tvorba nových slov). Len ojedinele bolo u žiakov pozorované zaváhanie v správnosti nimi zvoleného riešenia problému. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov boli zadávané v menšej miere, kedy žiaci dokázali tvoriť vety na zadané slová mužského, ženského a stredného rodu, spájať slová s rovnakým významom.

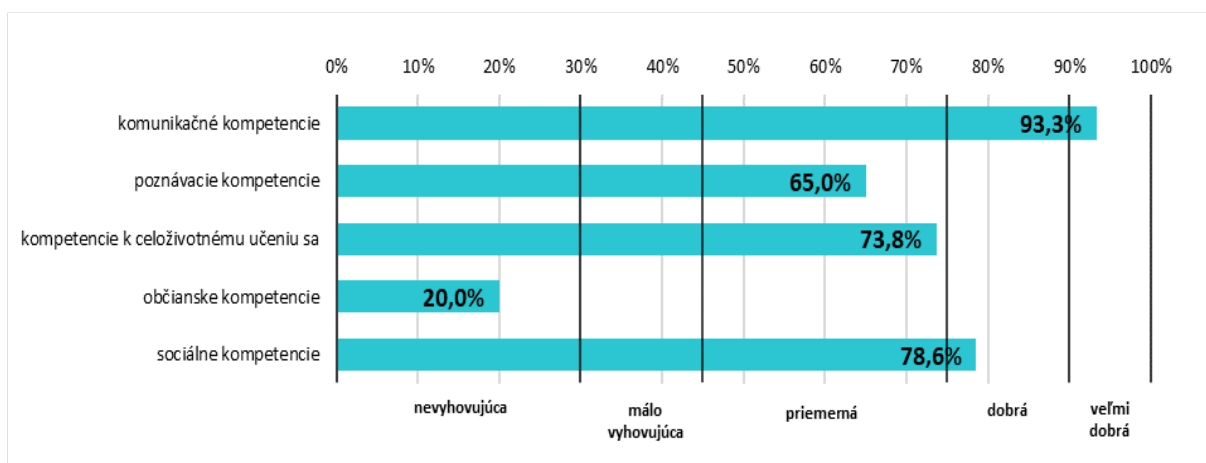
Oblasť rozvíjania **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu** bola na priemernej úrovni. Učiteľky zadávaním rôznorodých úloh motivovali žiakov k aktivite a záujmu o nové vedomosti. Kritické myslenie si rozvíjali brainstormingom a brainwritingom. Na väčšine vyučovacích hodín dostali možnosť pracovať s chybou, uvedomiť si ju a identifikovať jej príčinu (triedenie slov podľa stanovených kritérií, pravdivosť/nepravdivosť tvrdení, počet slabík v slove, doplnenie i/í, y/ý do slov) a aj za pomoci učiteľiek ju odstránili. Priestor na sebareflexiu dostali na menej ako polovici vyučovacích hodín. Posúdiť úspešnosť/neúspešnosť výkonov svojich spolužiakov nedostali na žiadnej vyučovacej hodine.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** dosiahlo na vyučovacích hodinách najnižšiu úroveň (20 %). Žiaci len na dvoch vyučovacích hodinách vyjadrovali svoje názory a hodnotové postoje vo vzťahu k preberanému učivu (prečo nemôžeme klamať, pozitívne a negatívne vlastnosti človeka, ochrana prírody), ktoré vedeli aj primerane argumentovať. Na posudzovanie názorov a hodnotových postojov spolužiakov im nebol vytvorený priestor. Uplatnením efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľkami, preberaním osobnej zodpovednosti za svoje konanie, bol u žiakov podnecovaný rozvoj ich **sociálnych kompetencií**. Žiaci dodržiavali stanovené pravidlá správania, rešpektovali pokyny učiteľiek, čím prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Ak bol žiakom vytvorený priestor na spoločnú prácu (vybrané a odvodené slová po S, dopĺňanie slov do viet, vymýšľanie nových slov so slovotvorným základom), preukázali schopnosť kooperovať pri riešení zadaných úloh a dokázali prezentovať výsledky spoločnej práce. Príležitosť objektívne posúdiť výsledky práce a obhájiť ich vhodnou argumentáciou dostali iba na 1 vyučovacej hodine.

Učiteľky jasne stanovili ciele vyučovacích hodín, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiaka. Následne ich, priebežne a aj v závere vyučovacích hodín, overovali formou zadávania otázok a úloh žiakom. Poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka rešpektovaním ich individuálnych schopností, v procese učenia sa učiteľky poskytovali žiakom so ZZ individuálnu pomoc. Zvolené učebné pomôcky (obrázkový materiál, pracovné listy, kartičky písmen), relaxačné cvičenia a oddychové chvíľky vytvárali predpoklady k udržiavaniu pozornosti žiakov. K zmysluplnému využívaniu IKT prostriedkov pristupovali učiteľky na 67,6 % vyučovacích hodín. Uplatnenie efektívnych stratégií vyučovania bolo učiteľkami podnecované prostredníctvom riešenia úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Najmenej využívali učiteľky efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Atmosféra vyučovania bola veľmi priateľská, žiakom poskytovala pocit istoty a bezpečia a dávala im príležitosť zažiť úspech. Učiteľky v malej miere uplatňovali formatívne hodnotenie alebo slovné hodnotenie, klasifikáciu neuplatnili.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, vlastiveda

Učenie sa žiaka

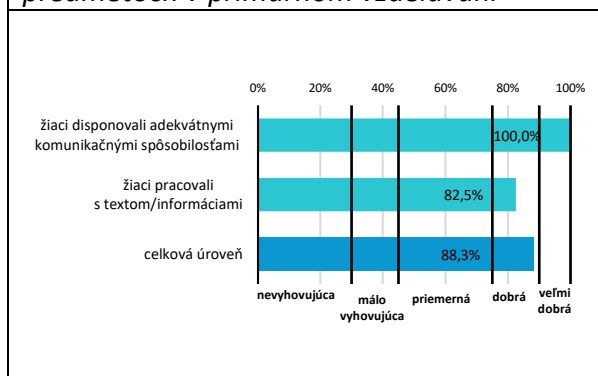
Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými kompetenciami (*Graf 2*) s rozvinutou slovnou zásobou. V písomnom aj ústnom prejave používali odbornú terminológiu. Pri rozhovoroch a prezentácii výsledkov svojej práce sa vyjadrovali plynule, jazykovo správne, v logickom slede.

Na hodinách cudzieho jazyka (ANJ) odpovedali na zadané otázky jednoduchými vetami. Pri práci so súvislým a nesúvislým textom prevažne vedeli vyhľadať a triediť základné informácie, riešili úlohy na základe prečítaného alebo počutého textu. Na základe získaných nových poznatkov z textov dokázali žiaci samostatne vypracovať úlohy v pracovnom liste. Prečítaný text veku primerane zhodnotili (zaujímavosti o Bratislave, povest' o Meandroch) a zaujali k nemu vlastné stanovisko.

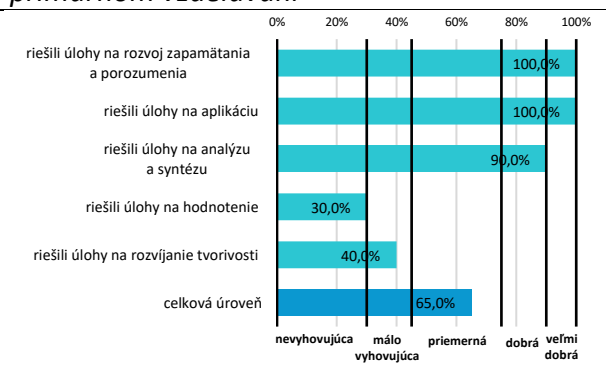
Poznávacie kompetencie (Graf 3) na všetkých sledovaných hodinách žiaci rozvíjali riešením úloh zameraných na zapamätanie a porozumenie. Už naučené vedomosti aplikovali pri riešení jednoduchých aplikačných úloh v písomnom aj ústnom prejave. Osvojené učivo bezprostredne reprodukovali (rozdiel medzi vidiekom a mestom, prírodné a historické pamiatky). Úlohy na analýzu a syntézu riešili prepájaním nových poznatkov s už osvojenými (priradovanie obrázkov k textu, tajnička, určovanie vzdialeností miest, tvorenie čísel zo zadaných číslic). Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti boli zadávané v menšej miere. Žiaci vedeli vytvoriť plán výletu v okolí obce, vytvoriť vlastný návrh keramiky. V procese učenia sa boli aktívni, nie vždy si dokázali uvedomiť chyby a následne ich opraviť alebo nájsť správne riešenie na ich opravu (oprava gramatického javu, oprava výslovnosti v ANJ). Schopnosť kriticky myslieť si žiaci rozvíjali kladením otázok k preberanej téme a posudzovaním správnosti odpovedí na zadané úlohy.

V malej miere mali možnosť hodnotiť svoj učebný výkon aj učebný pokrok spolužiakov, čím bola nedostatočne stimulovaná úroveň rozvíjania **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** (Graf 5). Takmer na všetkých vyučovacích hodinách dostali žiaci priestor na vyjadrenie svojho názoru (o prírodných parkoch, láske k vlastnej obci, o aktuálnych pocitoch), ktorý na základe vlastných skúseností dokázali veku primeraným spôsobom zdôvodniť. V menšej miere pri diskusii preukázali schopnosť rešpektovať názor spolužiakov. V rámci **rozvíjania sociálnych kompetencií** (Graf 6) žiaci dodržiavali stanovené pravidlá práce v triede, navzájom sa správali empaticky, ich komunikácia so spolužiakmi a učiteľkami bola kultivovaná. Priestor pracovať v skupinách a vo dvojiciach dostali žiaci na takmer všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Pri spoločnej práci sa navzájom rešpektovali a počas riešenia úloh medzi sebou vzájomne kooperovali (z prečítaného textu vybrať zaujímavé informácie, priradiť text k obrázkom, vytvoriť plán výletu). Výsledky skupinovej práce aj s objektívnou argumentáciou prezentovali.

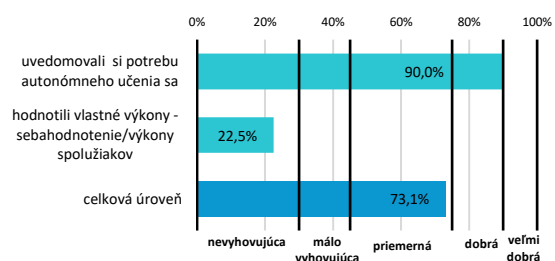
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



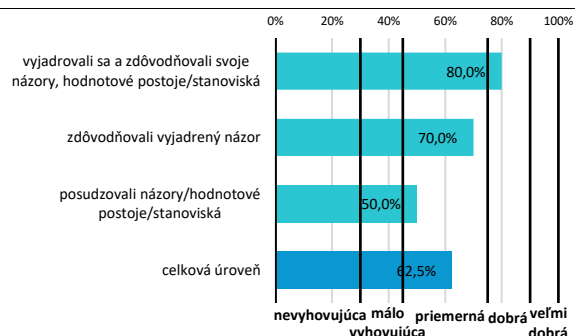
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



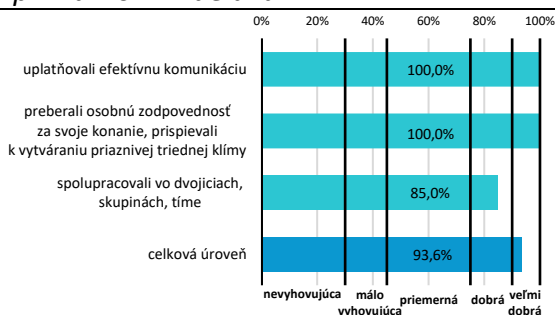
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky jasne stanovili ciele vyučovacích hodín, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Na overenie stanovených cieľov vyučovacích hodín využívali zadávanie otázok a problémových úloh žiakom. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel a rešpektovanie individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov so ZZ. Všetky učiteľky vytvárali v edukácii priateľskú a pokojnú atmosféru prejavujúcu sa vzájomnou dôverou, ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom k žiakom. Učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a jeho pochopenie podporili využitím učebných pomôcok a IKT. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách viedli žiakov k ich zmysluplnému využívaniu (čítanie prezentácie žiakmi, dopĺňanie gramatického javu, dopĺňanie slov do viet). Efektívne stratégie vyučovania boli učiteľkami využité na všetkých sledovaných hodinách, v malej miere zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Na väčšine pozorovaných hodín boli vzdelávacie výkony žiakov učiteľkami hodnotené slovne, bez objektívneho zdôvodnenia.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie podnetnej atmosféry na vyučovacích hodinách.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích zručností žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti;
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov zameraných na podporu ich argumentačných schopností.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

V nižšom strednom vzdelávaní boli vykonané hospitácie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (5), anglický jazyk (3), matematika (5), dejepis (4), informatika (2), fyzika (3).

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Komunikačné kompetencie žiakov nižšieho stredného vzdelávania dosahovali veľmi dobrú úroveň (*Graf 7*). Pri opakovaní učiva, upevňovaní vedomostí, pri diskusii so spolužiakmi i učiteľkami sa žiaci vyjadrovali pohotovo, plynule, spisovne správne, preukázali primeranú slovnú zásobu aj s použitím odbornej terminológie (latinské názvy pádov, jazykových prostriedkov). Pracovali s printovým alebo elektronickým textom, v ktorom vedeli vyhľadávať informácie (podstatné mená ženského rodu, hlavné postavy diela, vlastné podstatné mená, ...) aj zaujať stanovisko k novým informáciám, zhodnotiť situáciu (charakteristika spoločenských podmienok v diele).

Prostredníctvom úloh na zapamätanie a porozumenie, aplikáciu si rozvíjali **poznávacie kompetencie**. Vedeli si vybaviť získané vedomosti o podstatných menách (delenie podstatných mien, vzory podstatných mien), literárnych druhoch, žánroch. Pri brainstormingu, pojmovej mape určovaní gramatických kategórií si žiaci rozvíjali vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy, syntézy a hodnotenia². Na riešenie úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti žiaci na väčšine vyučovacích hodín nedostali príležitosť. V procese vyučovania žiaci boli aktívni, uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, čo viedlo k rozvoju **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Ak žiaci urobili chybu pri odpovedi, v gramatickom cvičení, resp. v písomnom prejave na tabuli, vedeli chybu vyhľadať, opraviť. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci dostali príležitosť na hodnotenie a sebahodnotenie, vedeli zhodnotiť svoj učebný výkon, dokázali reagovať na hodnotenie vlastného výkonu, a tiež preukázali schopnosť hodnotiť svojich spolužiakov.

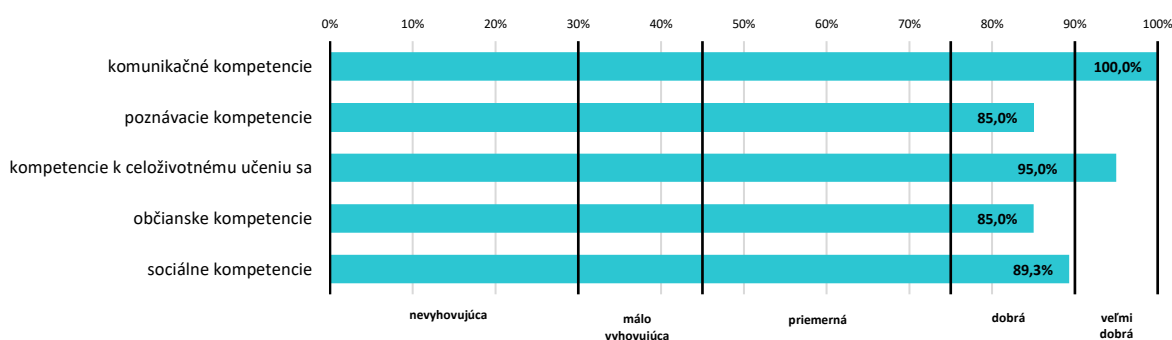
V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci boli schopní vyjadriť svoj názor (porovnávanie života v minulosti), na takmer všetkých vyučovacích hodinách zdôvodniť svoj názor, aktívne počúvať názory svojich spolužiakov, v diskusii ich názor rešpektovať. Pozitívnou stránkou vyučovania bola vhodná vzájomná interakcia medzi učiteľkami a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom, čo prispievalo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry v triedach

² vyvodzovali pravidlá skloňovania podstatných mien ženského rodu, do slov dopĺňali vhodné koncovky, urobili osnovu príbehu, určovali formu, druh, žáner, tému literárnej ukážky, charakterizovali postavy ukážky;

a k upevňovaniu **sociálnych kompetencií**. Žiaci na väčšine sledovaných vyučovacích hodín aktívne pracovali v skupinách, resp. vo dvojiciach, efektívne komunikovali, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, nie vždy dostali príležitosť zdôvodniť výsledok svojej činnosti. Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky jasne stanovili ciele vyučovania s orientáciou na zmenu ich výkonu. So žiakmi komunikovali priateľsky, poskytovali im dostatok času na vypracovanie úloh, rešpektovali ich individuálne rozdiely a každému zaistovali optimálne podmienky na inkluzívne vzdelávanie. Uplatňovaním efektívnych metód a foriem práce žiakov motivovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa, dávali im úlohy na analýzu a syntézu a na rozvoj kritického myslenia. V menšej miere vytvárali príležitosť na riešenie úloh smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Učiteľky podporovali sebadôveru každého žiaka a poskytli im možnosť zažiť úspech. Na väčšine hospitovaných vyučovacích hodín uplatňovali formatívne hodnotenie a klasifikáciu, ktorú aj zdôvodnili.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, informatika, fyzika, dejepis

Učenie sa žiaka

Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci preukázali primerané **komunikačné spôsobilosti** (Graf 8). Ich prejav bol plynulý, kultivovaný, gramaticky správny, s použitím odbornej terminológie (hardvér, softvér, holokaust, rasizmus). Ak na vyučovacej hodine dostali príležitosť pracovať s textom, väčšina žiakov porozumela textu, vedela vyhľadávať informácie z printových i elektronických zdrojov (učebnice, knihy, pracovné listy, mapy, prezentácie). Nie vždy mali žiaci možnosť informácie tvoriť, hodnotiť, prípadne zaujať k nim stanovisko. **Poznávacie kompetencie** (Graf 9) si žiaci rozvíjali riešením úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia. Na vyučovacej hodine INF vedeli, ktoré nástroje na prácu s PC majú použiť, na DEJ reprodukovať vedomosti o Veľkej Morave, na ANJ konverzovať o zdravom životnom štýle. Svoje vedomosti a zručnosti dokázali aplikovať na praktických príkladoch (cvičenia v pracovných zošitoch, hrebeňovka, cvičenia na tabuli). Úlohy zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a syntézy nechýbali na žiadnej hospitovanej vyučovacej hodine³. Priestor na riešenie úloh, v ktorých žiaci dokázali zo získaných údajov/informácií vyvodiť a určiť závery,

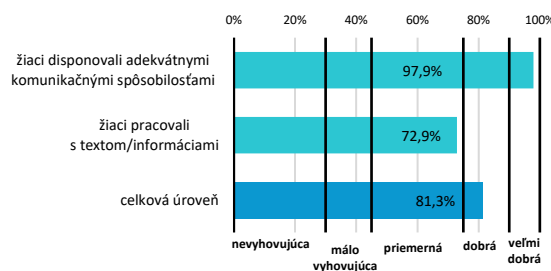
³ DEJ - myšlienková mapa, brainstorming – objavné cesty, matematika (MAT)- konštrukcia lichobežníka; ANJ – vetný rozbor;

vytvorili učitelia na takmer polovici vyučovacích hodín⁴. Len v malej miere (8,3 %) učitelia zadávali úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti žiakov. Žiaci, okrem jednej vyučovacej hodiny, boli aktívni, zaujímali sa o učivo, nie vždy im učitelia vytvorili príležitosť rozvíjať si schopnosť kriticky myslieť. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín žiaci mali možnosť pracovať s chybou, identifikovať jej príčinu, nájsť riešenie na jej opravu⁵.

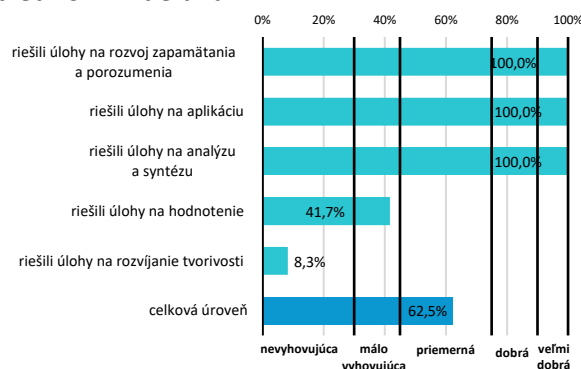
Nevytvorenie dostatočného priestoru na rozvíjanie hodnotenia výkonov žiakov znižovalo úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10). Len na 8,3 % hospitovaných vyučovacích hodín žiaci boli schopní sebahodnotenia, vedeli reagovať na hodnotenie vlastného výkonu, resp. hodnotili svojich spolužiakov. Vzhľadom na rozvoj jednotlivých kompetencií boli na vyučovacích hodinách v menšej miere zdokonaľované aj **občianske kompetencie** žiakov (Graf 11). Žiaci na 75 % vyučovacích hodín vedeli vyjadriť svoje hodnotové postoje k aktuálnym problémom spoločnosti a svoje stanovisko zdôvodniť s využitím vhodných argumentov, ale len na polovici sledovaných vyučovacích hodín vedeli v diskusii aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých.

Sociálne kompetencie (Graf 12) si žiaci rozvíjali uplatňovaním efektívnej komunikácie s učiteľmi i medzi sebou navzájom. Na všetkých vyučovacích hodinách preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, čím prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Príležitosť pracovať v skupinách/dvojiciach/tíme mali možnosť len na viac ako polovici hospitovaných vyučovacích hodín.

Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



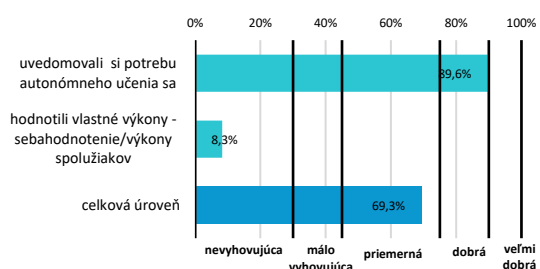
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



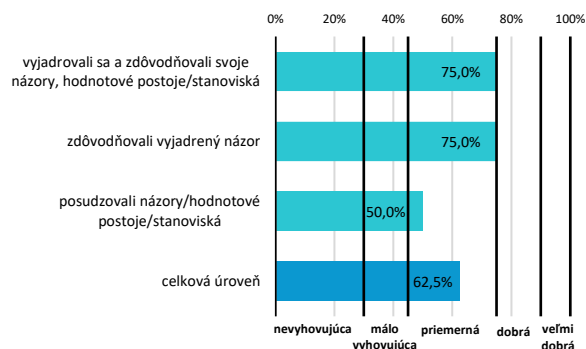
⁴ MAT – vedeli určiť viac možností pri konštrukcii lichobežníka, DEJ – vedeli rozhodnúť, ktorý druh vojsk rozhodol o výsledku vojny;

⁵ INF – pri programovaní, ANJ – pri oprave gramatických javov, MAT – pri riešení slovných úloh; DEJ – pri hrebeňovke;

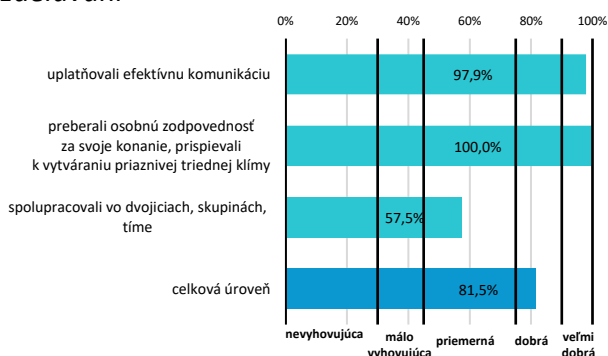
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia na väčšine sledovaných vyučovacích hodín jasne stanovili ciele vyučovacej hodiny, ktoré nie vždy orientovali na zdokonalenie výkonu žiakov a nezabezpečovali ich priebežné overovanie. Vhodne, účelne a zmysluplne vo vzťahu k učebným cieľom využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, ktoré na väčšine vyučovacích hodín pomáhali žiakom pochopiť preberané učivo (slovníky, tabuľky, mapy, atlasy). Prostriedky IKT použili učitelia na takmer polovici vyučovacích hodín, k zmysluplnému využívaniu informačných technológií viedli žiakov v menšej miere. V rámci uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania učitelia vhodne motivovali žiakov (okrem 1 vyučovacej hodiny MAT), učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, vytvárali príležitosť na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. Pozitívom všetkých vyučovacích hodín bola atmosféra istoty a psychického bezpečia, ktorú učitelia zabezpečovali uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu medzi žiakmi. Okrem 1 vyučovacej hodiny (MAT) učitelia rešpektovali a brali ohľad na rozdiely a osobitosti žiakov, podporovali ich sebadôveru a poskytli im možnosť zažiť úspech. Na hodnotenie učitelia využívali klasifikáciu, v menšej miere formatívne hodnotenie.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	fyzika	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť;
- vytváranie priestoru na sebahodnotenie a hodnotenie učebných výkonov spolužiakov;
- vytváranie priestoru na rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov;
- vytváranie priestoru pre žiakov na prácu s prostriedkami IKT;
- poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia s jeho odôvodnením.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Akceptoval požiadavky na výchovu a vzdelávanie podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Vlastné ciele školy boli prepojené s koncepciou rozvoja školy, zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Ciele boli zamerané na vytváranie gramotnosti žiakov prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií, posilnenie výučby cudzích jazykov, digitálnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy a podpory zdravého životného štýlu.

Učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie a učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte vyučovacích hodín a zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.

Disponibilné hodiny boli v súlade s cieľmi školy a zvýšením kvality vzdelávania pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie využité na zavedenie nových vyučovacích predmetov nemecký jazyk (NEJ) v 2., 3. a 4. ročníku, čítanie a komunikácia (CAK) v 1. a 2. ročníku, regionálna výchova (REV) v 5. a 6. ročníku a na posilnenie niektorých vyučovacích predmetov⁶. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola disponibilnými vyučovacími hodinami neposilnila.

UP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie rešpektoval poznámky k RUP ŠVP. Vlastné poznámky k organizácii vyučovania boli vypracované na podmienky školy.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Škola mala vypracované UO pre novozavedené vyučovacie predmety.

⁶ MAT – 1., 2., 3., 4., 5. až 9. ročník, SJL – 7. a 9. ročník, ANJ – 9. ročník, DEJ – 6. ročník;

V ŠkVP boli uvedené charakteristiky všetkých prierezových tém a spôsoby ich realizácie v procese výchovy a vzdelávania. Realizovali ich ako súčasť učebného obsahu jednotlivých predmetov vzdelávacích oblastí a tiež formou besied, projektov, kurzov, didaktických hier a tematických dní.

Škola v ŠkVP deklarovala vytváranie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pre žiakov so ZZ škola zabezpečovala odborný prístup prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), intervencie školského špeciálneho pedagóga, uplatňovanie individuálnych metód a foriem vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese a vypracovanie podporných opatrení. Taktiež zabezpečila požadované materiálno-technické a kompenzačné pomôcky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Z analýzy záverov z pozorovaných vyučovacích hodín ŠŠI vyplynulo, že učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka formou individuálneho prístupu, zohľadňovaním ich pracovného tempa a spoluprácou s pedagogickými asistentkami na takmer všetkých vyučovacích hodinách.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy. Bol zverejnený na nástenke vo vstupných priestoroch školy.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR).

Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty, podľa ktorých sa riadil proces výchovy a vzdelávania boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a katalógové listy boli vedené v elektronickej podobe.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy obsahu predloženej dokumentácie vyplynulo, že plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na aktuálny školský rok bol vypracovaný v súlade s cieľmi a potrebami školy a zohľadňoval osobné záujmy pedagogických zamestnancov. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci absolvovali vzdelávania zamerané na prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií⁷.

Zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI potvrdili pozitívny vplyv vzdelávania zameraného na poskytovanie podporných opatrení žiakom a využití digitálnej techniky na vyučovacích hodinách. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka boli zo strany učiteľov poskytnuté na takmer všetkých sledovaných vyučovacích hodinách a IKT prostriedky boli uplatnené na viac ako polovici hospitovaných vyučovacích hodín.

Vedenie školy malo vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich zamestnancov, ktorý bol zameraný na viaceré oblasti vzdelávania.

Riaditeľ školy vydal v aktuálnom školskom roku 1 rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, 4 rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova⁸ a 1 rozhodnutie o individuálnom vzdelávaní žiaka⁹. Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi.

⁷ Tvorba kreatívnych edukačných materiálov a pomôcok v prostredí CANVA, riadenie školy, legislatívne minimum, informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa, diagnostika detí a žiakov v systéme podporných opatrení, poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom, znížime stres a vylepšíme si osobnú pohodu;

⁸ na základe žiadosti zákonného zástupcu a lekárskeho odporúčania;

⁹ žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní;

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania využíval riaditeľ školy odbornú pomoc metodických orgánov¹⁰. Ich činnosť sa riadila plánom práce.

Z analýzy obsahu predloženej dokumentácie a z rozhovorov s vedúcimi metodických orgánov vyplynulo, že na rokovaní sa členovia metodických orgánov zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov ako aj problematikou vzdelávania žiakov so ZZ. Taktiež sa vo svojej činnosti venovali skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a javovej analýze písomných kontrolných prác žiakov (MAT a SJL), prijímali opatrenia na zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov a následne overovali účinok uplatnených opatrení. Analýza obsahu zápisníc deklarovala vzájomné odovzdávanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní medzi učiteľmi.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, zadefinovaný v ŠkVP a v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov škola postupovala v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a žiakov so ZZ. Žiaci boli oboznámení s kritériami hodnotenia na úvodných triednických hodinách, čo deklarovali záznamy v triednych knihách v EduPage. Zákonní zástupcovia boli informovaní o kritériách hodnotenia žiakov na úvodnom rodičovskom združení, čo potvrdila analýza obsahu predložených zápisníc triednych schôdzok. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola prijímala adekvátne opatrenia na elimináciu príčin zhoršenia výsledkov žiaka¹¹. Zákonných zástupcov žiaka o zhoršení prospechu jeho dieťaťa škola informovala písomnou formou, čo potvrdila analýza obsahu predložených písomných záznamov triednych učiteľov.

Vnútorná kontrolná činnosť školy bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Cieľom hospitačnej činnosti vedenia školy bolo zisťovanie úrovne rozvoja kľúčových kompetencií u žiakov, adaptácia žiakov 1. a 5. ročníka, uplatňovanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, uplatňovanie prierezových tém, využívanie aktivizujúcich metód vyučovania učiteľmi, využívanie prostriedkov IKT. Z analýzy predložených hospitačných záznamov vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci v aktuálnom školskom roku plánované hospitačné vykonali, v prípade zistených nedostatkov prijali opatrenia na ich odstránenie. Výsledky hospitačnej činnosti hospitujúci analyzovali individuálne s vyučujúcim. Následnú kontrolu plnenia prijatých opatrení na zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy nerealizovalo. Výsledky kontrolnej činnosti neboli na zasadnutiach pedagogickej rady analyzované.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy s nastavenými kritériami a postupmi bolo rozpracované v ŠkVP a pracovnom poriadku školy. Učitelia boli o spôsobe hodnotenia preukázateľne oboznámení na pedagogickej rade. Vedenie školy vykonávalo hodnotenie raz ročne, čo deklarovala predložená písomná dokumentácia.

V kontrolovanom subjekte systematické sebahodnotiace procesy nerealizovali. Napriek tomu riaditeľ školy v dotazníku považoval autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 2.

Na posúdenie wellbeingu školy zadala ŠŠI anonymné dotazníky 12 pedagogickým zamestnancom. Vo svojich odpovediach všetci opýtaní vyslovili spokojnosť so svojou profesiou i so svojou školou. Zároveň uviedli vysokú mieru sebadôvery vo vlastné pedagogické schopnosti. Takmer všetci (97,9 %) vnímali, že sa im darí zaujať žiakov, viesť ich k dodržiavaniu pravidiel

¹⁰ metodické združenie 1. -4. ročníka, predmetová komisia humanitných a prírodovedných predmetov;

¹¹ pohovor so žiakom, pohovor s vyučujúcim žiaka, výchovným poradcom, v prípade potreby doučovanie žiaka;

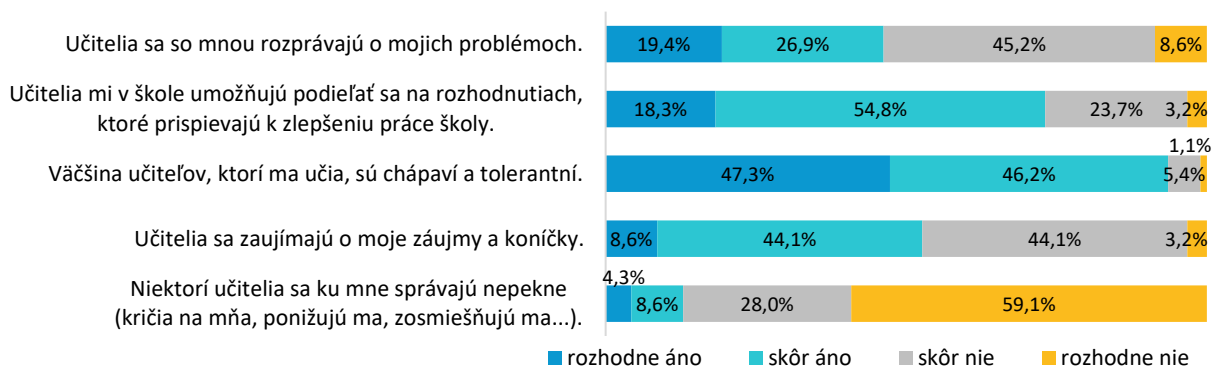
správania sa a motivovať ich k rozvíjaniu vlastného potenciálu. 58,3 % pedagogických zamestnancov zvládalo vzniknuté záťažové situácie vyplývajúce z ich profesie. Štvrtina z nich pociťovala záťaž z rozsahu pracovných povinností aj napriek tomu, že v minulom školskom roku 2022/2023 všetci zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie zamerané na zníženie stresu a vylepšenie osobnej pohody.

Z analýzy dotazníka ŠŠI, sledujúcim vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, zadanom 93 žiakom nižšieho stredného vzdelávania, žiaci uviedli, že len 70,5 % z nich má pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi (*Graf 13*). Viac ako polovica učiteľov sa nezaujímal o problémy a koničky žiakov. V odpovediach v dotazníku žiaci pripustili, že väčšina učiteľov (93,5 %) je chápaných a tolerantných a umožňujú podieľať sa im na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy. Avšak 12,9 % žiakov sa stretlo s neprijemným správaním učiteľov (kričia na mňa, ponižujú, zosmiešňujú ma...). Vzťahy so svojimi rovesníkmi hodnotili žiaci pozitívne. Z odpovedí dotazníka vyplynulo, že v triede si žiaci pomáhali, boli priateľskí a radi chodili do svojej školy. Zároveň takmer štvrtina žiakov v dotazníku uviedla, že pociťujú stres, nervozitu a dve tretiny žiakov sa obávajú zlej známky, aj pri zodpovednej príprave na vyučovanie. Získané vedomosti považujú žiaci za dôležité v ďalšom živote. Komparáciou výsledkov ŠŠI zistila, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi nepodporovali priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov.

Žiaci svojimi odpoveďami v dotazníku uviedli, že učitelia u nich cielene podporujú osvojovanie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa (89,2 %). Zistenia z hospitácií ŠŠI na sledovaných vyučovacích hodinách (94,6 %) korelovali so zisteniami žiakov v dotazníku.

Riaditeľ školy v rozhovore so ŠŠI uviedol, že partnerské vzťahy školy so zákonnými zástupcami žiakov boli korektné, založené na efektívnej komunikácii s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou a vedením školy. Zákonní zástupcovia žiakov sa zaujímali o dosahované vzdelávacie výsledky žiakov, podieľali sa na organizácii akcií, zapájali sa do aktivít školy¹².

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z analýzy dotazníka ŠŠI zadaného 93 žiakom nižšieho stredného vzdelávania so zameraním na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že žiaci nepovažovali školu za bezpečné prostredie.

Zistenia dotazníka preukázali, že žiaci sa cez prestávku radi rozprávajú so svojimi spolužiakmi (95,7 %) a na vyučovaní môžu vyjadriť svoj názor (86,1 %). Ďalej v dotazníkoch označili, že na správaní spolužiakov im prekážajú bitky a hádky počas prestávok (21,6 %) a nerešpektovanie pokynov učiteľov (59,2 %). Avšak 90,3 % žiakov vníma učiteľov ako tých, ktorí

¹² Školský karneval, Mikuláš, školské exkurzie, výlety, Mesiac úcty k starším, zber papiera, železného šrotu, šípok;

spravodlivo riešia nevhodné správanie každého žiaka. Žiaci (89,3 %) sa v škole cítia dobre a bezpečne. V dotazníku iba 71 % žiakov potvrdilo, že sa učili, ako sa majú správať v situáciách, keď ich niekto zosmiešňuje, ubližuje im. Ďalej uviedli, že bezpečnosť v škole narúšalo ohováranie (20,5%), vysmievanie (8,7 %), agresívne správanie spolužiakov (8,6 %), šírenie nepravdivých informácií na sociálnych sieťach (6,1 %), branie a ničenie súkromných vecí (5,4 %). Takmer štvrtina žiakov označila, že boli šikanovaní, najčastejšie v triede počas prestávok (11,8 %), v priestoroch školy pred alebo po vyučovaní (5,4 %), iné – na zastávke, v inej triede (7,5 %). Obete šikanovania sa zdôverili rodičom (28,8 %), kamarátom (14,0 %), triednym učiteľom (8,6 %) alebo inému pedagógovi. Našli sa žiaci (3,2 %), ktorí to nedokázali povedať nikomu. Polovica žiakov pomohla spolužiakovi, keď mu niekto ubližoval. Z dotazníkových odpovedí ďalej vyplynulo, že žiaci boli svedkom šikanovania v triede počas prestávok (25,8 %), pred alebo po vyučovaní v priestoroch školy (4,3 %), v triede počas vyučovania a počas prestávok na chodbe.

Z rozhovorov s vedením školy, školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a z obsahu jej písomnej dokumentácie vyplynulo, že v minulom školskom roku 2022/2023 sa uskutočnili v 4. ročníku (na podnet rodičov) a 8. ročníku (na podnet triednej učiteľky) intervencie zamerané na prevenciu pred šikanovaním. Zároveň sa žiaci celej školy zúčastnili predstavenia TRENDSETTER na tému kyberšikany a žiaci 7. až 9. ročníka sa zúčastnili výchovného koncertu zameraného na prevenciu virtuálneho i fyzického šikanovania. V tomto školskom roku riaditeľ školy riešil podnet od rodičov a postupoval podľa pokynov internej smernice o šikanovaní. V súvislosti s týmto zistením, škola bezodkladne kontaktovala Diagnostické centrum v Ružomberku, ktoré zabezpečilo odborné intervencie. Ich realizácia bola naplánovaná do konca aktuálneho školského roka. Podľa vyjadrenia žiakov školy v dotazníku vyučovanie vymeškávali z dôvodu strachu z učiteľa alebo spolužiakov (3,2 %) a menej ako polovica (44,2 %) žiakov si myslela, že neskoré príchody sú v škole vo všeobecnosti tolerované. Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách ŠŠI pozorovala vytváranie podnetného prostredia a atmosféry v triede, žiaci a učitelia prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy.

Na konci školského roka 2022/2023 škola neevidovala neprospievajúcich žiakov. Pre vzdelávanie všetkých žiakov škola vytvorila podnetné prostredie. V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že škola má vypracovaný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených školským neúspechom. Ak škola identifikovala žiaka, ktorý bol ohrozený školským neúspechom, učitelia mu venovali zvýšenú pozornosť - uplatňovali individuálny prístup vo vyučovaní, rovesnícke učenie, realizovali doučovanie (MAT, SJL, ANJ), poskytovali individuálne konzultácie, používali efektívne stratégie učenia, zadávali projekty, pravidelne kontaktovali rodičov. Vedúca metodických orgánov ŠŠI predložila správu o plnení opatrení na zlepšenie výsledkov a odstránenie zistených nedostatkov. Pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie¹³ zamerané na podporu žiakov ohrozených školským neúspechom. V rozhovore so ŠŠI učitelia potvrdili prácu so slabo prosbievajúcimi žiakmi (predĺžený výklad, diferencované úlohy, kontrola a vysvetlenie domácej úlohy, menšie previerky, nácvikové písomné práce, na triednických hodinách motivovať žiakov k väčšej usilovnosti). Školou nastavený systém podpory práce so žiakmi ohrozenými školským neúspechom bol efektívny. Kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Analýzou predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že škola spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Ružomberku, obecným úradom, radou školy, miestnym hasičským zborom, štátnym policajným zborom, s hotelom Gothál, občianskym

¹³ Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku, Diagnostika detí a žiakov v systéme podporných opatrení, Pedagogická diagnostika;

združením Fit spolu, miestnym futbalovým klubom, miestnym urbárom, Štátnymi lesmi Slovenskej republiky.

Škola stanovené ciele napĺňala aj zapájaním žiakov do školských a mimoškolských aktivít (20 krúžkov, projekty¹⁴, súťaže¹⁵) zameraných na rozvoj všeobecnej inteligencie, jazykových schopností, umeleckého talentu a športového talentu žiakov. O podujatiach a úspechoch škola informovala prostredníctvom webového sídla školy a časopisu Školské novinky. Žiaci a pedagogickí zamestnanci sa prezentovali aktivitami realizovanými prostredníctvom školských i celoslovenských charitatívnych¹⁶ a dobrovoľníckych¹⁷ projektov. Na podporu aktívneho využívania voľného času žiakov školy, prenajímali svoje priestory Základnej umeleckej školy DOTYK z Liptovskej Štiavnice a Základnej umeleckej školy Petra Michala Bohúňa z Dolného Kubína.

Škola zabezpečovala pre všetkých žiakov, ich zákonných zástupcov i pedagogických zamestnancov funkčný systém výchovného a kariérového poradenstva i prevencie.

Výchovné poradenstvo v škole zaistovala výchovná poradkyňa, ktorá zároveň vykonávala aj funkciu kariérového poradcu. Absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Na svoju činnosť mala vytvorené adekvátne podmienky, vrátane IKT prostriedkov a prístupu na internet. Výchovná/kariérová poradkyňa mala zverejnené konzultačné hodiny a vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok.

ŠŠI zadala 32 žiakom 8. a 9. ročníka dotazníky zamerané na posúdenie efektivity poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Z analýzy odpovedí vyplynulo, že všetci opýtaní žiaci vedeli, kto je v škole výchovný poradca a 96,88 % žiakov vedelo, kto je kariérový poradca. Žiaci svojimi odpoveďami v dotazníku potvrdili, že systém poskytovania poradenstva a prevencie pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov bol efektívny. Takmer všetci žiaci sa v dotazníku vyjadrili, že výchovnú poradkyňu poznajú a že sa zaujíma o ich problémy (rozhodne áno 68,75 % a skôr áno 31,25 %). Viac ako polovica žiakov uviedla, že výchovná poradkyňa pre nich neorganizuje stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí. Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že pravidelne poskytuje žiakom školy poradenstvo pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, čo potvrdila analýza predložených záznamov z realizácie stretnutí. Zároveň uviedla, že pravidelne poskytuje metodickú pomoc učiteľom pri výchove a vzdelávaní žiakov, vrátane žiakov so ZZ. Potvrdila to analýza obsahu zápisníc z metodických stretnutí a zápisníc z pedagogickej rady. V zadanom dotazníku väčšina žiakov potvrdila, že sa zúčastnili rozhovorov s výchovnou poradkyňou na tému správania a vzťahov so spolužiakmi v triede. V spolupráci s koordinátorom vo výchove a vzdelávaní organizovala výchovná poradkyňa aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.

Kariérové poradenstvo v škole vykonávala výchovná poradkyňa, ktorá prostredníctvom školskej nástenky a informáciách v EduPage informovala žiakov a ich zákonných zástupcov o možnostiach ďalšieho štúdia na strednej škole. Poskytovaný systém poradenskej činnosti nepomáhal žiakom v ich ďalšej profesijnej orientácii, len 12,5 % žiakov si vybralo školu na základe odporúčania kariérového poradcu. V dotazníku potvrdilo osobné stretnutie s kariérovým poradcom len 9,4 % žiakov. Žiaci v dotazníku uviedli, že považujú za potrebné mať v škole takého učiteľa a potvrdili, že kariérová poradkyňa zabezpečila pre žiakov testy, pomocou ktorých sa mohli dozvedieť, aká profesia je pre nich vhodná. Z rozhovoru s kariérovou poradkyňou vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme Proforient a spolupracovala

¹⁴ Medzinárodný projekt – Záložka spája školy – v spoluprácu so školou v meste Heřmanuv Městec;

¹⁵ Olympijský odznak všestrannosti žiakov 6. – 9. ročník – postup na krajské kolo;

¹⁶ Biela pastelka, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok;

¹⁷ Výroba krmidiel pre vtáčky, Pečenie medovníkov;

so strednými školami z regiónu. Poskytovala poradenské služby žiakom a ich zákonným zástupcom formou osobných konzultácií o možnostiach ďalšieho štúdia a o organizácii prijímacieho konania na stredné školy. Analýza dokumentácie kariérovej poradkyne potvrdila spoluprácu s rôznymi subjektami pri poskytovaní informácii o potrebách trhu práce.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní pracovala podľa plánu. V spolupráci s triednymi učiteľmi a výchovnou poradkyňou monitorovala správanie žiakov a klímu v triedach, čo deklarovala analýza obsahu predloženej dokumentácie. Na základe výsledkov monitorovania tried realizovala dotazníkový prieskum zameraný na užívanie legálnych a nelegálnych drog žiakmi 7. a 9. ročníka. V rámci prevencie škola realizovala besedy a prednášky s pracovníkmi policajného zboru, regionálneho úradu verejného zdravotníctva a ďalšími inštitúciami¹⁸. Obsah zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov a pedagogickej rady **preukázali** informovanie pedagogických zamestnancov školy o aktivitách a zisteniach z oblasti prevencie.

V škole poskytovala žiakom so ZZ intervencie **školská špeciálna pedagogička**. Zabezpečovala odbornú a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom školy pri vypracovávaní podporných opatrení pre žiakov, pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní. Viedla dokumentáciu žiakov so ZZ. Zabezpečovala žiakom kompenzačné pomôcky na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a podľa druhu zdravotného znevýhodnenia žiakov. Metodicky usmerňovala prácu pedagogických asistentiek. Predložená dokumentácia deklarovala spoluprácu s pedagogickými zamestnancami, vedením školy, zákonnými zástupcami žiakov a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Činnosť **pedagogických asistentiek** bola v škole orientovaná na poskytovanie pomoci žiakom pri prekonávaní bariér v učení. Pracovali podľa vypracovaného rozvrhu hodín a ich aktivity koordinovala školská špeciálna pedagogička.

Škola nemala zriadený školský podporný tím.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Celková odbornosť vyučovania bola 85,3 %. V primárnom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 98,25 %, neodborne bol vyučovaný vyučovací predmet NEJ, informatická výchova (po 1. vyučovacej hodine (VH)) a etická výchova (2VH). V nižšom strednom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 80 %, neodborne boli vyučované vyučovacie predmety druhý cudzí jazyk (8 VH), INF (4 VH), FYZ (6 VH), DEJ (3 VH), OBN (4 VH), technika (10 VH), hudobná výchova (5 VH). Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 2 samostatne stojacich budovách. Žiaci sa vzdelávali v 10 kmeňových triedach, niektoré z nich boli zároveň aj odborné učebne na vyučovanie vyučovacích predmetov biológia, fyzika, chémia a výtvarná výchova. Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovej učebni a výučba informatiky prebiehala v 2 odborných učebniach. Všetky učebne boli vybavené IKT technikou a spĺňali podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola tiež disponovala školskou knižnicou, v ktorej bola aj kancelária výchovného/kariérového poradcu, kuchynkou a cvičnou dielňou na vyučovanie predmetu

¹⁸ prevenčný program Nosko Health Prevention- Filip, FAS; beseda s policajtkou-drogová prevencia a trestnoprávna zodpovednosť, TRENDSETTER-predstavenie na tému šikanovanie, skupinové aktivity;

technika. Telesná a športová výchova sa realizovala v telocvični, v priaznivom počasi na viacúčelovom športovom ihrisku. Multimedialná učebňa absentovala. Na odpočinok a relaxáciu počas prestávok slúžili žiakom priestory chodieb, ktoré boli vybavené lavičkami a kreslami. Činnosť ŠKD prebiehala v 2 kmeňových triedach primárneho vzdelávania. Na odkladanie odevov mali žiaci k dispozícii skrinky na prízemí budovy školy. Učitelia mali vyhradený pracovný priestor v zborovni, kabinetoch, manažment školy mal samostatnú miestnosť. Stravovanie žiakov a pedagogických zamestnancov škola zabezpečovala v školskej jedálni, ktorá sa nachádzala v budove materskej školy. Vnútorne aj vonkajšie priestory v areáli školy sa využívali podľa stanovených rozvrhov hodín a vypracovaných prevádzkových poriadkov, v mimovyučovacom čase v nich prebiehala krúžková činnosť¹⁹. Súčasťou areálu školy bola učebňa v prírode, ktorá slúžila zároveň aj na oddych a relaxáciu. Vstupné priestory školy boli upravené pre žiakov so ZZ.

Škola disponovala funkčnou didaktickou technikou a potrebným počtom učebníc a učebných textov schválených MŠVV a M SR. Učitelia využívali prostriedky IKT na viac ako polovicu vyučovacích hodín (67,6 %) a viedli žiakov k ich zmysluplnému využívaniu. Na zabezpečenie edukácie žiakov v domácom prostredí, v prípade prechodu žiakov na dištančné vzdelávanie, bola škola zabezpečená potrebným počtom digitálnej techniky²⁰. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bolo internetové pripojenie v škole pre potreby školy postačujúce. Pre žiakov so ZZ škola zabezpečila potrebné množstvo kompenzačných pomôcok.

Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy vydal a zverejnil **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, s orgánmi školskej samosprávy prerokovaný **nebol**. Predložené záznamy preukázali, že žiaci boli s jeho obsahom oboznámení na triednických hodinách na začiatku školského roka a zákonní zástupcovia na rodičovskom združení. V dotazníku²¹ zadanom ŠŠI sa takmer všetci žiaci (90,3 %) 5. - 9. ročníka vyjadrili, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku.

V kontrolovanom subjekte **školský parlament** ustanovený **nebol**.

Škola dodržiavala právnymi predpismi stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín, vyučovacieho dňa a organizáciu prestávok. Dokumentácia školy, súvisiaca s organizovaním školských aktivít, exkurzií, kurzov, výletov obsahovala požadované náležitosti, vrátane poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri realizácii akcií a informované súhlasy zákonných zástupcov.

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala celkovo 17 618 vymeškaných vyučovacích hodín. V primárnom vzdelávaní bolo vymeškaných 8 597 ospravedlnených vyučovacích hodín, z toho žiaci so ZZ vymeškali 409 hodín. V nižšom strednom vzdelávaní žiaci vymeškali 9 020 ospravedlnených vyučovacích hodín, z toho 1 vyučovacia hodina bola neospravedlnená²². Žiaci so ZZ vymeškali 690 hodín. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľ školy udelil žiakom primárneho vzdelávania 18 pochvál²³, žiakom nižšieho stredného vzdelávania 12 pochvál²⁴.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

¹⁹ Bystré hlavičky, Florbal, Futbal, Matematika v kocke, Hovoríme nemecky, Mladí hasiči, Slovenčina v kocke, Stolný tenis...;

²⁰ 11 tabletov a 80 notebookov;

²¹ Dotazník pre žiaka základnej školy zameraný na bezpečnosť školského prostredia;

²² žiak 9. ročníka;

²³ 7 žiakom 2. ročníka, 5 žiakom 3. ročníka, 6 žiakom 4. ročníka;

²⁴ 3 žiakom 5. ročníka, 3 žiakom 6. ročníka, 1 žiakovi 7. ročníka, 2 žiakom 8. ročníka, 3 žiakom 9. ročníka;

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Komunikačné zručnosti žiakov vo vyučovacom procese boli na dobrej úrovni s primerane rozvinutou slovnou zásobou aj s uplatnením osvojenej odbornej terminológie. Pri práci s textom dokázali žiaci identifikovať nové informácie, porozumeli obsahu, menej príležitostí dostali na posudzovanie a uvažovanie o informáciách z textu. Žiaci preukázali schopnosť riešiť úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu a analýzu. Zadané úlohy vedeli žiaci riešiť samostatne. Rozvoj **poznávacích kompetencií** znižovalo nedostatočné zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť žiakov. Žiaci boli v procese učenia aktívni, väčšina z nich preukázala schopnosť kritického myslenia i práce s chybou. Nedostatkom pri rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa bolo nevytvorenie dostatočného priestoru žiakom na uplatňovanie sebahodnotiacich procesov. V malej miere boli žiaci učiteľmi podnecovaní k reakcii na svoj výkon a k hodnoteniu rovesníckych výkonov. Svoje **občianske kompetencie** mala väčšina žiakov možnosť rozvíjať vyjadrením vlastných názorov, postojov a stanovísk k rôznym témam. Ústretové a empatické vystupovanie žiakov a učiteľov vo vzájomnej komunikácii prispievalo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry. Žiaci spolupracovali vo dvojiciach a tíme na zadaných úlohách a následne prezentovali výsledky svojej činnosti. Menej im bolo umožnené objektívne posúdiť výsledky práce.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podnetnej atmosféry na vyučovacích hodinách.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie tvorivých a hodnotiacich úloh na vyučovaní;
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- vytváranie príležitostí žiakom pri práci vo dvojiciach a v skupinách na zdôvodňovanie výsledkov spoločnej práce.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorého štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP a umožňoval uskutočňovať výchovu a vzdelávanie žiakov podľa stanovených cieľov, ktoré zodpovedalo personálnym a materiálno-technickým podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy. V ŠkVP deklarované podmienky poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka potvrdili aj výsledky hospitovaných vyučovacích hodín ŠŠI.

Škola podporovala profesijný rast pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi a potrebami školy a na základe ich záujmu. Vedenie pedagogickej dokumentácie a vydávanie rozhodnutí bolo v súlade s platnými právnymi predpismi. Aktívna odborná pomoc metodických orgánov bola orientovaná na dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.

Kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovy a vzdelávania. Nedostatkom bolo, že výsledky kontrolnej činnosti neboli vyhodnocované na zasadnutiach pedagogickej rady.

Vedúci pedagogickí zamestnanci sa podieľali na vytváraní otvorenej klímy v škole. Negatívom bolo zistenie, ktoré vyplynulo z dotazníkov zadaných žiakom. Analýza žiackych dotazníkov nepotvrdila pozitívnu klímu školy prejavujúcu sa v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi

a učiteľmi, iba medzi žiakmi v triedach a nepotvrdila ani vytváranie podmienok bezpečia pre všetkých aktérov vzdelávania.

Silnou stránkou školy bol poskytovaný efektívny systém výchovného a kariérového poradenstva i prevencie školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Priestorové podmienky školy i materiálno-technické vybavenie umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. V záujme zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v oblasti organizácie vyučovania škola dodržiavala fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Nedostatkom bolo neprerokovanie školského poriadku v orgánoch školskej samosprávy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2007/2008 s aktuálnymi zisteniami bolo preukázané, že úroveň pedagogického riadenia sa nezmenila. Zvýšila sa úroveň podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň. Učenie sa žiakov kleslo z dobrej úrovne na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov;
- realizovať aktivity zamerané na podporu pozitívnych prosociálnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi;
- vyhodnocovať výsledky kontrolnej činnosti vedenia školy na zasadnutiach pedagogickej rady.

2. ukladá

vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie nedostatku týkajúceho sa vydania školského poriadku bez prerokovania v rade školy a v lehote **do 30. 04. 2024** ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 24. 06. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. plán profesijného rozvoja;
6. plán vnútornej kontroly na školský rok 2023/2024;
7. záznamy z hospitačnej činnosti;
8. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
9. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
10. triedne knihy;
11. rozvrh hodín učiteľov a tried;
12. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
13. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
14. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
15. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
16. zápisnice z rodičovských združení;
17. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a metodického združenia;
18. dokumentácia žiakov so ZZ;
19. dokumentácia výchovnej poradkyne;
20. dokumentácia kariérovej poradkyne;

21. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
22. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
23. dokumentácia pedagogických asistentiek;
24. dokumentácia triednych učiteľov;
25. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
26. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
27. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Doležiová

Dňa: 07. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Jana Doležiová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Martin Mihálik

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 03. 2024

v Liptovskom Mikuláši:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Doležiová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martin Mihálik

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Martin Mihálik

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Údaje o škole** (graf)

2. **Klíma školy** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti