



Číslo: 5090/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 25. 03. 2026 do 27. 03. 2026 a od 30. 03. 2026 do 31. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Andreja Bažíka 20, Zuberec	
Zriaďovateľ	Obec Zuberec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslav Kováč, riaditeľ školy

Mgr. Adriána Kovalčíková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Kamila Šišková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5090/2025-2026 zo dňa 02. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Daniela Bytčanková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Renáta Burgelová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jaroslava Kultánová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

RNDr. Daniela Švrhovná, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Viktor Tanító školský inšpektor, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) vykonala inšpekčný výkon v plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ), ktorá v aktuálnom školskom roku vzdelávala 324 žiakov¹ v 17 triedach. Z uvedeného počtu bolo 25 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Škola vzdelávala 7 detí cudzincov², 9 žiakov³ sa vzdelávalo v školách mimo územia Slovenskej republiky a 1 žiakovi nižšieho stredného vzdelávania, ktorému zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole, povolila individuálne vzdelávanie. Podporné opatrenia (PO) poskytovala škola všetkým 25 žiakom so ŠVVP. Školský klub detí (ŠKD) s 5 oddeleniami navštevovalo 144 žiakov. Výchovno-

¹ 157 žiakov primárneho vzdelávania, 167 žiakov nižšieho stredného vzdelávania;

² 5 žiakov primárneho vzdelávania, 2 žiaci nižšieho stredného vzdelávania;

³ 1 žiak primárneho vzdelávania, 8 žiakov nižšieho stredného vzdelávania;

vzdelávací proces v škole zabezpečovalo 31 pedagogických zamestnancov, z nich 10 učiteľov primárneho vzdelávania, 13 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania, 3 vychovávateľky, 4 pedagogické asistentky a 1 školská špeciálna pedagogička. Špecializované činnosti v škole vykonávali pedagogickí zamestnanci v kariérových pozíciách výchovná poradkyňa a kariérová poradkyňa v kumulovanej funkcii a koordinátorka vo výchove a vzdelávaní. Riaditeľ školy ustanovil školský podporný tím (ŠPT), ktorého koordinátorkou bola školská špeciálna pedagogička. Počet pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (OZ) vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP, žiakov s PO a žiakov cudzincov nebol podľa vyjadrenia riaditeľa školy postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu sledovala štátna školská inšpekcia (ŠŠI) z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom na 45 vyučovacích hodinách, z toho v primárnom vzdelávaní na 15 vyučovacích hodinách a v nižšom strednom vzdelávaní na 30 vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní sledovala vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL) 5, anglický jazyk (ANJ) 3, matematika (MAT) 4, prvouka (PVO) 1, prírodoveda (PDA) 2 a v nižšom strednom vzdelávaní vyučovacie predmety SJL 5, ANJ 3, MAT 5, fyzika (FYZ) 3, geografia (GEG) 3, biológia (BIO) 4, dejepis (DEJ) 4 a občianska náuka (OBN) 3.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Počas vyučovacích hodín žiaci dosiahli *veľmi dobrú úroveň* rozvíjania *komunikačných kompetencií* (100 %; Graf 1). V priebehu riadenej diskusie sa vyjadrovali plynulo, pohotovo a jazykovo správne. Primerane prezentovali nadobudnuté poznatky i vlastné názory a vhodne používali odbornú terminológiu (ľudová slovesnosť, porekadlo). Slovná zásoba žiakov bola dostatočne rozvinutá a efektívne využívaná. Žiaci preukázali výbornú úroveň porozumenia textu. Pri počúvaní a čítaní sa bez problémov orientovali v jeho obsahu, identifikovali kľúčové informácie, analyzovali text, predvídali jeho ďalší vývoj a odvodzovali súvislosti. Text interpretovali, jeho obsah prepájali so svojimi poznatkami, tvorivo upravovali a dopĺňali, čím preukázali schopnosť hodnotiaceho a kritického myslenia (hodnotenie pravidiel, tvorenie slov a viet na dané písmeno, pojmová mapa). Pri práci s informáciami efektívne využívali rôzne zdroje vrátane interaktívnych výučbových programov a digitálnych nástrojov (Wordwall, Alf), ktoré podporovali ich aktívnu participáciu pri práci s textom.

Rozvíjanie *poznávacích kompetencií žiakov* bolo na *dobrej úrovni* (85 %; Graf 1). Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci riešili úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie učiva a jeho aplikáciu. Samostatne dokázali reprodukovať osvojené vedomosti a aktívne kládli otázky, ktorými si ujasňovali a prehľbovali nové poznatky. Riešili úlohy vyžadujúce využitie nadobudnutých vedomostí a vlastných skúseností v nových situáciách (porekadlá v bežnom živote, delenie hlások). Na všetkých vyučovacích hodinách individuálne uplatňovali analytické myslenie (rozbor porekadla). Príležitosť preukázať svoje schopnosti v oblasti hodnotiacich úloh mali žiaci počas 60 % vyučovacích hodín. Posudzovali správnosť viet s odôvodnením, vysvetľovali postup, hodnotili význam a pochopenie porekadiel. Na väčšine vyučovacích hodín dokázali vytvoriť súvislý text, poskladať vetu, opísať superhrdinu alebo dotvoriť príbeh.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa si žiaci rozvíjali na *veľmi dobrej úrovni* (100 %, Graf 1). Počas vyučovania prejavili primeranú mieru vnútornej motivácie a dokázali si udržať pozornosť pri rôznorodých edukačných aktivitách. Rozvoj kritického myslenia prebiehal najmä prostredníctvom aktívnej diskusie, kladenia otázok k učebnej téme a hodnotenia správnosti odpovedí pri riešení úloh. Na všetkých vyučovacích hodinách pracovali s chybou – vedeli ju identifikovať a následne opraviť. V oblasti sebahodnotenia dokázali pomenovať vlastný učebný výkon, svoj pokrok v učení, prípadne zhodnotiť prácu spolužiakov alebo priebeh vyučovania. Rezervy sa však prejavili v schopnosti primerane regulovať vlastné postupy v učení.

Žiaci si rozvíjali *občianske kompetencie* na *veľmi dobrej úrovni* (100 %, Graf 1). Pohotovo reagovali na aktuálne situácie, vyjadrovali vlastné názory, zdieľali osobné skúsenosti a prezentovali hodnotové postoje k rôznym témam (konflikty z neporozumenia, tolerancia, hlásky v bežnom živote, vyvážená a pestrá strava – zdravý chrup, zmeny počasia). Primerane svojmu veku preberali zodpovednosť za svoje vyjadrenia a dokázali ich aj zdôvodniť a obhájiť. Pod vedením učiteľiek posudzovali názory z viacerých uhlov pohľadu a vysvetľovali vlastné postoje. Aktívne sa zapájali do diskusií o rozdielnych stanoviskách, konštruktívne komunikovali o odlišných názoroch a snažili sa hľadať spoločné riešenia.

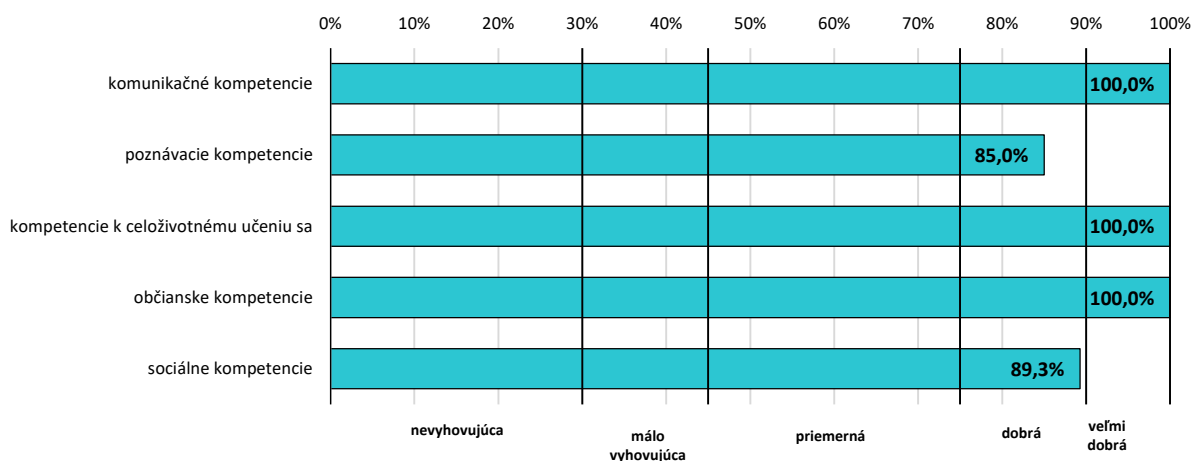
Na *dobrej úrovni* (89,3 %, Graf 1) boli rozvíjané *sociálne kompetencie* žiakov prostredníctvom efektívnej komunikácie a spolupráce. Počas vyučovania žiaci zmysluplne komunikovali s učiteľkami aj so spolužiakmi. Ich verbálne aj neverbálne prejavy boli primerané veku, zrozumiteľné a orientované na spoluprácu v interakciách medzi žiakom a učiteľom, ako aj medzi žiakmi navzájom. Uplatňovali ústretovú a rešpektujúcu komunikáciu, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy v triede. Prejavovali schopnosť regulovať svoje správanie a primerane reagovať na podnety učiteľiek aj spolužiakov. Okrem jednej vyučovacej hodiny mali žiaci možnosť participovať na spoločnej práci vo dvojiciach alebo v skupinách. Poznali a akceptovali stanovené pravidlá spolupráce, pričom každý člen skupiny mal určenú funkciu a niesol spoluzodpovednosť za splnenie zadaných úloh. Výsledky kooperatívnych činností prezentovali takmer na všetkých vyučovacích hodinách. Objektívne posúdiť, zdôvodňovať výsledok činnosti dokázali na viac ako polovici vyučovacích hodín.

Učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách stanovovali výchovno-vzdelávacie ciele zamerané na zlepšovanie výkonu žiakov a priebežne overovali mieru ich naplňania prostredníctvom otázok, diferencovaných úloh, aktivít a cvičení. Dôsledne zabezpečovali dodržiavanie pravidiel správania, k žiakom pristupovali individuálne s ohľadom na ich možnosti a schopnosti a systematicky vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie (na jednej hodine aj s pomocou pedagogickej asistentky). Pochopenie učiva podporovali účelným a premysleným využívaním bežných učebných pomôcok (učebnice, pracovné zošity, a pracovné listy), ale aj vlastných pomôcok (obrázkového materiálu, kartičiek so slovami). Na všetkých vyučovacích hodinách efektívne využívali informačno-komunikačné technológie (IKT) a viedli aj žiakov k ich zmysluplnému používaniu, predovšetkým prostredníctvom e-učebníc, interaktívnych cvičení a tabletov. Učiteľky uplatňovali rozmanité vyučovacie stratégie, ktoré smerovali od osvojovania a reprodukcie poznatkov až po ich aplikáciu v praktických situáciách. Systematicky vytvárali priestor na rozvoj analyticko-syntetického a kritického myslenia žiakov. Aktivity zamerané na rozvoj hodnotiacich schopností realizovali na viac ako polovici vyučovacích hodín a tvorivé činnosti cielene a efektívne podporili takmer na všetkých vyučovacích hodinách.

Pozitívnu atmosféru istoty a psychického bezpečia vytvárali počas vyučovania prostredníctvom výchovno-vzdelávacích prístupov podporujúcich empatiu, vzájomný rešpekt

a spoluprácu. Spätnú väzbu zameranú na pokrok žiakov poskytovali najmä formou formatívneho a slovného hodnotenia, ktoré bolo dopĺňané vysvetlením a vecným zdôvodnením.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

Učenie sa žiaka

Hospitačné pozorovania potvrdili, že žiaci na vyučovacích hodinách aktívne používali jazyk v rôznych komunikačných situáciách, porozumeli textu a vedeli využívať informácie na riešenie úloh, vysvetľovanie javov či opis spôsobu ich riešenia. Zaznamenané výkony žiakov reflektovali *veľmi dobrú úroveň* rozvoja ich *komunikačných kompetencií* (98,3 %; Graf 2). Verbálny prejav žiakov sa vyznačoval spisovnosťou, kultivovanosťou, pohotovosťou a vhodným používaním odbornej terminológie súvisiacej s preberaným učivom. Žiaci dokázali plynule a zrozumiteľne formulovať svoje myšlienky, objasňovať postupy riešenia úloh, prezentovať svoje názory, navrhovať zlepšenia vlastnej práce a argumentovať pri obhajovaní svojich rozhodnutí. V riadených rozhovoroch primerane reagovali na otázky, hodnotili svoje výkony a zapájali sa do vzájomnej diskusie. Počas výučby pracovali s textovými aj obrazovými zdrojmi informácií, kartičkami so slovami, krátkymi odbornými textami, komiksovými príbehmi či digitálnym učebným obsahom. Porozumeli zadaným pokynom, slovným aj obrazovým informáciám a vedeli s nimi efektívne pracovať. V jednoduchých súvislých textoch zvládli vyhľadávať požadované informácie, reprodukovat obsah vlastnými slovami, prepájať informácie z textu so svojimi poznatkami a uvažovať nad ich významom. S výnimkou jednej vyučovacej hodiny ANJ mali možnosť a vedeli texty posudzovať a tvoriť.

Na *dobrej úrovni* (82,5 %; Graf 3) si žiaci počas vyučovacích hodín rozvíjali *poznávacie kompetencie* na všetkých úrovniach kognitívneho myslenia. Úspešne riešili úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie, pri ktorých si dokázali vybaviť z pamäti fakty, pojmy a osvojenú terminológiu. Správne pomenovávali matematické operácie, poznali jednotky dĺžky, identifikovali geometrické tvary, vysvetľovali gramatické pravidlá, postupy rysovania či vlastnosti prírodovedných javov. Na všetkých vyučovacích hodinách preukázali schopnosť aplikovať osvojené vedomosti a poznatky v nových alebo modelových situáciách. Dokázali rysovať geometrické útvary a odmerať dĺžky strán, manipulovať s pomôckami pri počítaní, opisovať počasie, priraďovať informácie k obrázkom či prepájať teoretické poznatky s praktickými ukážkami z reálneho života. Rovnako často využívali priestor na analytické

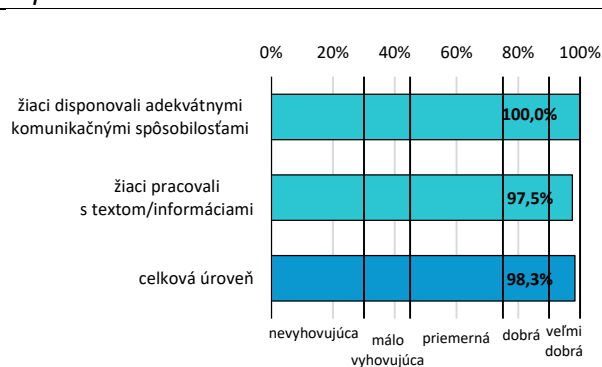
činnosti. Pri riešení úloh, ktoré presahovali zapamätanie a aplikáciu učiva, efektívne pracovali s informáciami, určovali vzťahy medzi nimi a rozlišovali dôležité údaje od menej podstatných. Počas výučby vedeli zdôvodňovať spôsob riešenia slovných úloh, zostavovať vety z ponúknutých častí, odpovedať na otázky na základe informácií z video ukážky, triediť živočíchy podľa kritérií, porovnávať ich vlastnosti a určovať spoločné znaky či rozdiely. Na väčšine vyučovacích hodín riešili úlohy zamerané na hodnotenie, v ktorých boli schopní posúdiť vhodnosť postupov, vysvetliť možné odchýlky výsledkov pri zmenených podmienkach, vyvodzovať súvislosti medzi slovnou zásobou a použitou gramatikou a formulovať závery z bádania. Tvorivosť si rozvíjali a uplatňovali na polovici vyučovacích hodín. V projektoch alebo praktických aktivitách zvládli navrhnuť vlastné matematické príklady s použitím zátvoriek, dopĺňať a dotvárať geometrické útvary podľa stanovených podmienok, zostaviť modely kostier z dostupných materiálov, pripraviť projekty o vodných ekosystémoch a hľadať spôsoby, ako zlepšiť svoj výkon.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa si žiaci rozvíjali na *dobrej úrovni* (88,8 %; Graf 4). Aktívne sa zapájali do rôznorodých činností, ktoré podporovali ich autonómiu, kritické myslenie a zodpovednosť za vlastné učenie sa. Bádateľsky skúmali prírodné javy, predvídali ich priebeh za rôznych podmienok a diskutovali o možných výsledkoch pozorovania. Hľadali dôvody nesprávneho riešenia úloh, posudzovali možnosti nápravy a v rámci rovesníckeho učenia vysvetľovali postupy či preverovali správnosť rysovania. Na viac ako polovici vyučovacích hodín súčasťou učenia sa žiakov bola práca s chybou. Žiaci dokázali rozpoznať chyby v úlohách, pracovných postupoch aj vo výstupoch spolužiakov, analyzovať ich príčiny a cielene pracovať na ich korekcii. Pri hodnotení vlastného výkonu a pokroku v učení primerane veku identifikovali svoje silné a slabé stránky, vyjadrili mieru spokojnosti so svojím výkonom a pomenovali oblasti ďalšieho zlepšovania sa. Vyjadrovali sa k spôsobu práce, náročnosti učiva, miere dosiahnutia cieľov vyučovania a vlastnej úspešnosti pri riešení úloh. Príležitosť hodnotiť výkony svojich spolužiakov mali na polovici vyučovacích hodín, čím si rozvíjali schopnosť poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu.

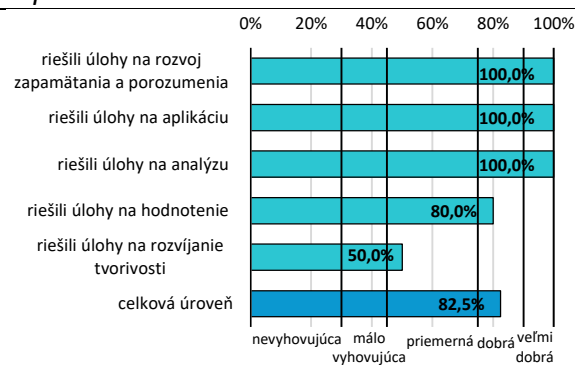
Okrem jednej vyučovacej hodiny mali žiaci možnosť v rámci rozvíjania *občianskych kompetencií*, ktoré dosiahlo *priemernú úroveň* (57,5 %, Graf 5), vyjadrovať svoje názory a postoje k otázkam významu pôdy a vody pre život človeka, možnostiam znižovania znečistenia, dôležitosti predpovede počasia pre poľnohospodársku činnosť či k zmenám v prírode počas jari. V diskusných aktivitách žiaci prezentovali svoje stanoviská aj k témam hodnotového charakteru. Vyjadrovali nesúhlas s posudzovaním ľudí podľa vonkajších znakov a poukazovali na vplyv nepresnosti na výsledok práce. Hoci svoje názory vedeli zväčša zdôvodniť, len na menej ako polovici vyučovacích hodín preukázali schopnosť aktívne počúvať spolužiakov a reagovať na ich príspevky.

Aktívnou účasťou žiakov na činnostiach podporujúcich pozitívne vzťahy v triede, rešpektujúcou komunikáciou a vzájomnou spoluprácou si žiaci rozvíjali *sociálne kompetencie na dobrej úrovni* (83,9 %, Graf 6). Korektné správanie sa žiakov počas všetkých vyučovacích hodín prispievalo k udržiavaniu pokojnej a podnetnej triednej klímy. Kooperatívne zručnosti si žiaci často rozvíjali v rámci práce vo dvojiciach a v skupinách, v ktorých preberali spoluzodpovednosť za spoločné výsledky, vzájomne spolupracovali a podieľali sa na dosahovaní spoločných cieľov. Výsledky kolektívnej práce vo väčšine prípadov dokázali adekvátne prezentovať. Priestor na objektívne hodnotenie výstupov, zdôvodňovanie zvolených postupov a argumentáciu mali len na polovici hospitovaných vyučovacích hodín.

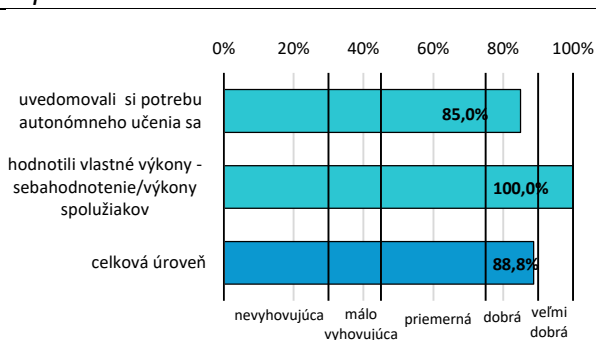
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



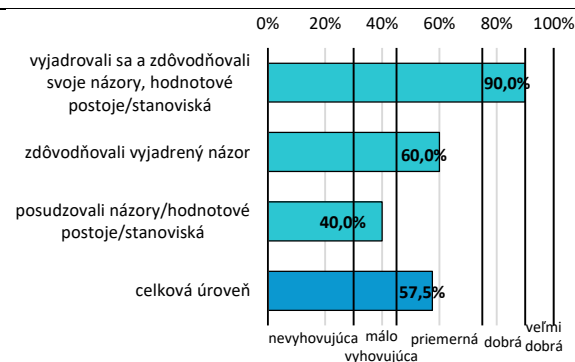
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



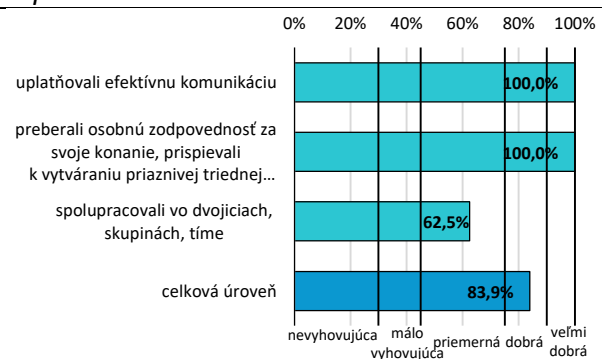
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách jasne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele orientované na zlepšenie výkonu žiakov. Ich plnenie priebežne sledovali prostredníctvom vhodne zvolených činností a úloh. Dôsledným zohľadňovaním individuálnych osobitostí žiakov vytvárali inkluzívne prostredie podporujúce rovnocenné zapájanie sa všetkých. Pri plánovaní

a realizácii výučby v spolupráci s pedagogickými asistentkami poskytovali žiakom primerané podporné stimuly zodpovedajúce ich možnostiam a schopnostiam. V procese vyučovania využívali vizuálne materiály, manipulačné a praktické pomôcky a na polovici vyučovacích hodín podporovali efektívne učenie sa žiakov integráciou digitálnych nástrojov a informačno-komunikačných technológií. Premyslenou kombináciou vyučovacích prístupov a stratégií viedli žiakov k aktivite a k postupnému prehĺbovaniu ich poznania. Umožňovali žiakom pracovať s úlohami vyžadujúcimi analýzu, uvažovanie, posudzovanie riešení a vyvodzovanie záverov zo získaných údajov. Na polovici vyučovacích hodín využívali učebné metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti, vytvárali žiakom priestor na hľadanie vlastných riešení a tvorivé myslenie. Počas vyučovania zabezpečovali optimálne pracovné podmienky a prispievali k atmosfére bezpečia a istoty. Spätnú väzbu na výkon žiakov poskytovali učitelia prostredníctvom formatívneho hodnotenia na každej vyučovacej hodine. Slovné hodnotenie alebo klasifikáciu spolu s ich zdôvodnením uplatňovali na väčšine vyučovacích hodín.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	veľmi dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	prvouka/prírodoveda	veľmi dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- podpora pozitívnej sociálnej atmosféry a inkluzívneho vzdelávania všetkých žiakov;
- prítomnosť bádateľských aktivít, ktoré podporovali aktívne učenie žiakov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Kľúčové kompetencie žiakov v sledovanom vyučovacom predmete rozvíjali učiteľky rôznymi učebnými metódami a formami práce. V riadenej diskusii, kooperatívnym či rovesníckym učením si žiaci rozvíjali na *veľmi dobrej úrovni* (100 %, Graf 7) svoje *komunikačné kompetencie*. V priebehu edukácie spontánne a pohotovo odpovedali na otázky učiteliek, bežne využívali odbornú terminológiu. Pri vyjadrovaní názorov na prečítané ukážky literárnych diel, pri riešení rôznych zadaní a počas skupinovej práce žiaci preukazovali kultivovaný, spisovne správny rečový prejav. Disponovali veku primeranou komunikačnou spôsobilosťou a rozvinutou slovnou zásobou. Zručne pracovali s literárnymi ukážkami (Jules Verne – Cesta na Mesiac), pripravenými neznámymi textami či pracovnými listami, v ktorých dopĺňali rôzne vetné členy, vyvodzovali znaky sci-fi literatúry, priradzovali postavy k rozprávkam, vyhľadávali umelecké jazykové prostriedky. Na všetkých vyučovacích hodinách pracovali s textom na úrovni analýzy, posudzovali (čo znamená hrať na ostrú nôtu), hodnotili (následky výstrelu pre okolie) a dekovali jeho obsah, prípadne tvorili nové texty (prejav).

Poznávacie kompetencie si žiaci v priebehu edukácie rozvíjali na *veľmi dobrej úrovni* (95,8 %, Graf 7). Ich faktické vedomosti overovali učiteľky najčastejšie IKT prostredníctvom platformy Kahoot!. Žiaci vedeli priradiť/posúdiť znaky rozprávky, sci-fi románu, hlavné a vedľajšie vetné členy, vety podľa obsahu. Nadobudnuté zručnosti aplikovali pri určovaní vetných členov (ojedinele s chybami), melódie viet, umeleckých jazykových prostriedkov. Samostatne aj v skupinách riešili analytické (vnútorná kompozícia literárneho diela), problémové a tvorivé úlohy. Na základe rozboru systému a vyvodenia záverov zo získaných údajov navrhovali riešenia problému týkajúceho sa znečisťovania riek, tvorili prejav pre starostu obce, vety s použitím vetných členov podľa predloženej grafickej schémy.

Efektívne uplatnenými učebnými stratégiami (rovesnícke a kooperatívne učenie), tajničkami, IKT hrami boli žiaci motivovaní k záujmu o preberané učivo, k aktivite na vyučovacích hodinách, čím si rozvíjali svoje *kompetencie k celoživotnému učeniu sa na dobrej úrovni* (85 %, Graf 7). Uvedomovali si potrebu autonómneho učenia, triedili, posudzovali a hodnotili informácie, ojedinele pracovali s chybou, čo podporovalo rozvíjanie ich kritického myslenia.

Príležitosť na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov dostali žiaci na všetkých vyučovacích hodinách. Dokázali zhodnotiť svoj pokrok v učení sa, posúdiť výkon svojich spolužiakov. Príležitosť reagovať na hodnotenie svojho výkonu zo strany učiteliek žiaci nedostali.

Vyjadrovaním argumentačne podporených názorov na rôzne aktuálne problémy/témy (znečisťovanie ekosystému, veda vs. fantázia, funkcia starostu) si žiaci na *dobrej úrovni* (80 %, Graf 7) rozvíjali *občianske kompetencie*. V otvorenej diskusii vyjadrovali svoje postoje, pomenúvali vnímanie situácie súvisiacej so starostom obce, svoje životné hodnoty, pričom s rešpektom pristupovali k inakosti názorov spolužiakov.

S cieľom budovať zdravé sociálne vzťahy a psychickú pohodu v triede vzájomnou komunikáciou a deľbou práce vytvárali učiteľky často žiakom v priebehu edukácie príležitosti na kooperatívne učenie. Žiaci akceptovali pravidlá spolupráce, rozdeľovali si úlohy, navzájom sa počúvali, rešpektovali, ochotne si pomáhali, rozvíjali si *sociálne kompetencie na veľmi dobrej úrovni* (95,7 %, Graf 7). Na riešení zadaní sa podieľali spoločne, v prípade rozdielnosti názorov hľadali strednú cestu. Výsledky skupinovej práce prezentovali, keď dostali priestor, podložili svoje riešenia argumentom. Všetci spoločným úsilím vytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru v triede.

Stanovenie cieľa vyučovacej hodiny s jasne definovanými očakávanými výsledkami učenia žiakov s priebežným aj záverečným zhodnotením ich dosiahnutia uplatnili učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách. V priebehu edukácie prihliadali na učebný potenciál a potreby jednotlivcov, všetkým žiakom vytvárali podporné stimuly a podmienky na inkluzívne vzdelávanie. Pre zabezpečenie čo najvyššej úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov efektívne aplikovali na vyučovacích hodinách rôzne stratégie vyučovania (rovesnícke učenie, práca s chybou, textová analýza, hodnotenie/tvorba textu). Vyučovanie spestrili a aktivitu žiakov podporili pestrými formami práce, IKT hrami, pracovnými listami, zaujímavými textami, problémovými úlohami. IKT zmysluplne k edukácii pravidelne využívali, s výnimkou jednej vyučovacej hodiny. Vzdelávanie žiakov viedli empatickým, individuálnym prístupom, v pokojnej pracovnej atmosfére, ktorá ponúkala každému žiakovi možnosť byť úspešným. Slovné hodnotenie uplatnili učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách. Na 40 % vyučovacích hodín uplatnili učiteľky spätnú väzbu na prácu žiakov a hodnotenie ich výkonov prostredníctvom klasifikácie aj so zdôvodnením.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, biológia, geografia, fyzika, dejepis, občianska náuka

Učenie sa žiaka

Žiaci si počas hospitovaných vyučovacích hodín rozvíjali *komunikačné kompetencie* na *veľmi dobrej úrovni* (90,7 %, Graf 8). Preukázali schopnosť prezentovať svoje vedomosti, formulovať a obhajovať vlastné názory, reflektovať osobné skúsenosti a aktívne sa zapájať do skupinových diskusií. Ich ústny prejav bol pohotový, plynulý, kultivovaný a primeraný veku, bez využívania nárečových slov. Dokázali uplatňovať rozvinutú slovnú zásobu s častým využívaním odbornej terminológie. Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci pracovali s textom. Textu, ktorý čítali alebo počúvali, porozumeli, dokázali v ňom identifikovať požadované/kľúčové informácie a reprodukovať ich, analyzovať jeho obsah a prepájať získané informácie so svojimi vedomosťami. Na polovici vyučovacích hodín obsah textu posudzovali a hodnotili. Vedeli tvoriť nové texty, hádanky, otázky k tabuľkám a interpretovali obsah počutého textu.

Hospitačné pozorovania ŠŠI preukázali rozvíjanie *poznávacích kompetencií* žiakov na *dobrej úrovni* (83,5 %, Graf 9). Počas vyučovacích hodín učitelia zadávali žiakom úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie učiva, jeho aplikáciu v praxi. Žiaci si vedeli vybaviť základné pojmy, fakty, informácie a spoľahlivo ich reprodukovať. Preukázali schopnosť osvojené vedomosti, skúsenosti uplatniť v konkrétnych situáciách. Pracovali s mapou, atlasmi, riešili jednoduché slovné úlohy, rovnice, pracovali s číselnými výrazmi, vyhľadávali súvislosti medzi pojmami a obrazovým či textovým obsahom, vytvárali do plastelíny skameneliny. Žiaci riešili úlohy na rozvoj analytického myslenia. Dokázali triediť pojmy podľa zadania, identifikovať, analyzovať a porovnávať vzťahy medzi informáciami, prepájať pojmy na základe spoločných/rozdielnych vlastností, identifikovať choroby tráviacej sústavy, vizualizovať matematické operácie, porovnávať číselné údaje v matematických úlohách rôznej náročnosti, usporadúvať logické prvky podľa významu či poradia, vysvetľovať príčiny javov. Pri riešení niektorých úloh potrebovali pomoc učiteľa alebo spolužiaka. Úlohy na hodnotenie a problémové úlohy riešili žiaci na štyroch päťtinách vyučovacích hodín. Vedeli posúdiť presnosť a reálnosť výsledku výpočtu pri riešení slovných úloh, overovali účinnosť postupov v situáciách s prvkami finančnej gramotnosti, vyberali najvhodnejší spôsob riešenia slovných úloh, uvažovali a zovšeobecňovali dôsledky dlhšieho sucha v krajine, zdôvodňovali rozvoj cestovného ruchu v krajinách južnej Európy, stanovili a pokusom overovali hypotézy (sériové zapojenie spotrebičov, ťažisko telesa, energetická hodnota potravín, vzťah medzi objemom hranola a ihlana), vyvodzovali závery z počutého textu. S tvorivými úlohami pracovali žiaci na viac ako polovici vyučovacích hodín. Samostatne vedeli navrhnúť postupy na overenie

stanovených hypotéz, dokázali tvoriť vlastný postup riešenia problému, spracovať textové informácie do vizuálnej podoby v súlade s obsahom textu.

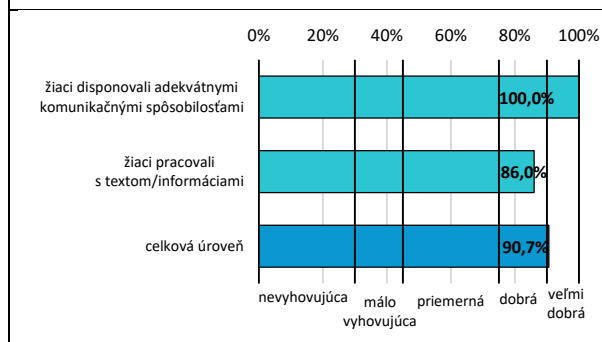
Kompetencie k celoživotnému učniu sa žiakov boli rozvíjané na *dobrej úrovni* (89,8 %, Graf 10). Zaradenie vzdelávacích hier, motivačných prvkov a moderných učebných metód do edukačného procesu počas vyučovacích hodín pozitívne ovplyvnilo aktivitu žiakov, čo sa prejavilo ich zvýšenou motiváciou a zapájaním sa do vyučovania. Na väčšine vyučovacích hodín učiteľky cielene vytvárali podmienky na rozvíjanie kritického myslenia žiakov. Žiaci preukázali schopnosť riešiť problémové, tvorivé a hodnotiace úlohy, analyzovať informácie, formulovať vlastné závery, efektívne pracovať s chybou a viesť vecnú diskusiu k rôznym témam. Vo vyučovacích predmetoch FYZ a MAT boli do edukačného procesu systematicky integrované bádateľsky orientované aktivity. Na 84 % vyučovacích hodín mohli žiaci pracovať s chybou. Vedeli si chybu uvedomiť, identifikovať jej príčinu a hľadať spôsoby jej nápravy. Na troch štvrtinách vyučovacích hodín hodnotili svoje výkony, vedeli pomenovať svoje silné a slabé stránky a preukázali schopnosť hodnotiť prácu spolužiakov alebo označiť aktivity, ktoré považovali za prínosné pre ich vlastné učenie sa. Na polovici vyučovacích hodín vytvorili učiteľky príležitosť regulovať svoje postupy v učení sa.

Rozvíjanie *občianskych kompetencií* žiakov dosiahlo *priemernú úroveň* (65,5 %; Graf 11).

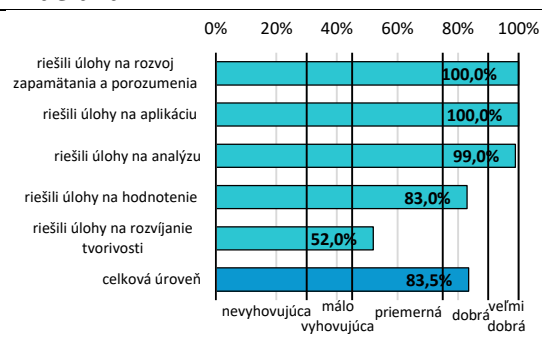
Na 87 % vyučovacích hodín vyjadrovali názory a hodnotové postoje predovšetkým k témam s environmentálnym, spoločenským a etickým rozmerom. Pohotovo prezentovali svoje postoje k ochrane prírody a ohrozeným druhom živočíchov, k významu pestrejšej stravy a zdravého životného štýlu pri prevencii ochorení, k otázkam globálneho otepľovania, k zásadám spravodlivého finančného rozdeľovania. Na takmer dvoch tretinách vyučovacích hodín žiaci dostali možnosť svoje tvrdenia argumentačne podložiť. Vedeli zdôvodňovať a obhájiť svoje tvrdenia a názory. Na viac ako polovici vyučovacích hodín, kedy dostali príležitosť, sa žiaci aktívne zapájali do diskusie, poskytovali si vzájomne spätnú väzbu, pričom kultivovaným spôsobom vyjadrovali súhlas i nesúhlas k nastoleným témam.

Sociálne kompetencie si žiaci rozvíjali na *veľmi dobrej úrovni* (97,4 %, Graf 12). Na vyučovacích hodinách dokázali komunikovať efektívne s učiteľom aj medzi sebou navzájom a počúvať sa. Akceptovali nastavené pravidlá a reagovali empaticky na vzájomné podnety, čím podporovali pozitívnu pracovnú atmosféru. Na všetkých vyučovacích hodinách mali príležitosť spolupracovať vo dvojiciach alebo v skupine. Zvládli prijať pravidlá tímovej práce, dôsledne plniť úlohy a aktívne sa zapájať do riešenia úloh. Vedeli rešpektovať názory ostatných a prezentovať výsledky spoločnej práce. Reflexia tímovej práce sa realizovala na troch štvrtinách vyučovacích hodín, na ktorých žiaci vedeli zdôvodňovať svoje postupy a obhajovať výsledky svojej kooperačnej činnosti.

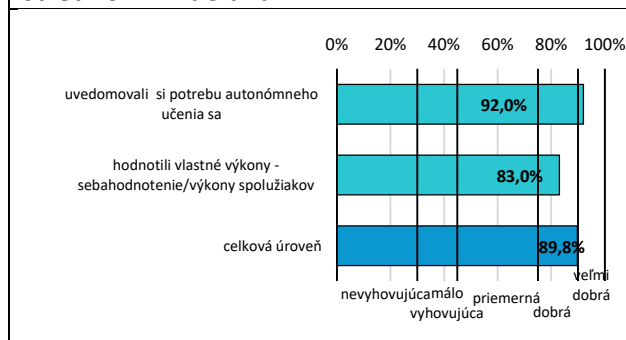
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



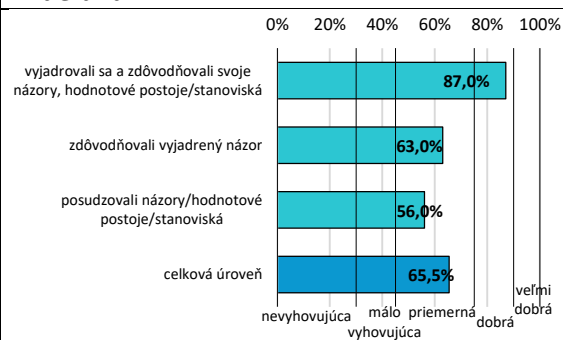
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



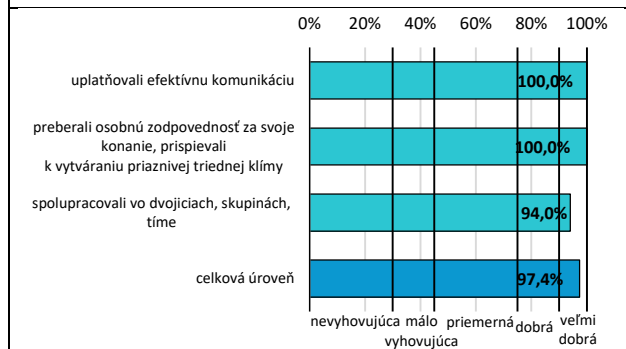
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky na 92 % vyučovacích hodín jasne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny. Formulovali ich zrozumiteľne a zameriavali na zlepšovanie výkonu žiakov. Takmer na polovici vyučovacích hodín priebežne overovali ich plnenie. Pravidelne uplatňovali individuálny prístup a opakovaný výklad nového učiva, prispôbovali tempo a v prípade potreby usmerňovali žiakov, čím vytvárali podmienky podporujúce inkluzívne vzdelávanie. Pedagogické asistentky systematicky pomáhali žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér v učení. Učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách vhodne a účelne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (nástené mapy, atlasy, obrázkové a digitálne materiály, rysovacie

pomôcky, demonštračné sady a stavebnice). Prostriedky IKT (applety, online kvízy, vzdelávacie webové stránky, Kahoot!) zmysluplne k edukácii použili na všetkých vyučovacích hodinách, rovnako k ich zmysluplnému využívaniu viedli aj žiakov. Efektívnosť vyučovania, lepšie porozumenie učiva podporili vhodným motivovaním žiakov k aktivite, zmysluplným zaraďovaním učebných metód aktívneho učenia sa žiakov a cielene uplatňovanými vyučovacími stratégiami na 88 % vyučovacích hodín. Cielovým využívaním vyučovacích metód a foriem práce premyslene a systematicky rozvíjali vyššie poznávacie procesy žiakov na úrovni analýzy a hodnotenia, rozvoj tvorivého myslenia bol podporený na viac ako polovici vyučovacích hodín. Vyučovanie viedli učiteľky empatickým prístupom, na vyučovacích hodinách vytvárali priaznivú atmosféru založenú na rešpekte a tolerancii. Umožnili všetkým žiakom byť aktívnymi, samostatnými. Podporovali sebadôveru každého žiaka, umožňovali im zažiť úspech. Formatívne hodnotenie výkonov žiakov realizovali takmer na dvoch tretinách vyučovacích hodín, na menej ako polovici vyučovacích hodín hodnotili výkony žiakov klasifikáciou. Slovné hodnotenie a klasifikáciu s následným zdôvodnením učiteľky uplatnili len na tretine vyučovacích hodín.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	veľmi dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
	fyzika	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň
	dejepis	veľmi dobrá úroveň
	občianska náuka	veľmi dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- podpora pozitívnej sociálnej atmosféry a inkluzívneho vzdelávania všetkých žiakov;
- zaradenie kooperatívnych činností podporujúcich spoluprácu a aktívne učenie žiakov.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov prostredníctvom *školského vzdelávacieho programu* (ŠkVP) vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a konsolidovaným znením štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania stanovené v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. Boli zamerané na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov, efektívne formy osvojovania si cudzích jazykov, podporu pozitívneho vzťahu k športovým aktivitám a pestovanie zdravého životného štýlu. Ďalej sa zameriavali na posilňovanie úcty k národným hodnotám a tradíciám štátu a na rozvoj schopnosti vedieť získavať informácie z rôznych informačných zdrojov.

Učebné plány (UP) pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte vyučovacích hodín a v zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí. Zároveň rešpektovali poznámky k RUP ŠVP a obsahovali vlastné poznámky k UP zohľadňujúce špecifiká a podmienky školy.

Disponibilné hodiny v súlade s profiláciou školy v primárnom vzdelávaní škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov SJL⁴, MAT⁵ a na zavedenie nového vyučovacieho predmetu angličtina hrou⁶.

V nižšom strednom vzdelávaní škola využila disponibilné hodiny na posilnenie vyučovacích predmetov SJL⁷, ANJ⁸, MAT⁹, FYZ¹⁰, chémia (CHE)¹¹, BIO¹², DEJ¹³, GEG¹⁴ a zavedenie nového vyučovacieho predmetu regionálna výchova¹⁵. V aktuálnom školskom roku sa pre nezáujem žiakov druhý cudzí jazyk nevyučoval.

Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb posilnila škola v 2. ročníku a v 6. ročníku, po 1 disponibilnej hodine. Spôsob realizácie tretej vyučovacej hodiny vyučovacieho predmetu TSV pre ostatné ročníky, s využitím športových výcvikov a kurzov a alternatívnych pohybových aktivít v rozsahu 33 vyučovacích hodín počas školského roka, mala škola uvedený vo vlastných poznámkach k UP ŠkVP.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu stanoveného príslušným ŠVP. Škola vypracovala aj UO novovytvorených vyučovacích predmetov.

Prierezové témy boli súčasťou ŠkVP, škola ich implementovala podľa stupňov vzdelávania. Uviedla ich charakteristiku, ciele a hlavné témy. Realizovala ich prostredníctvom začlenenia do vzdelávacieho obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov, projektových aktivít a tematických dní v primárnom vzdelávaní aj v nižšom strednom vzdelávaní.

Samostatná príloha ŠkVP obsahovala rozpracované všetky témy a čiastkové kompetencie *Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG)*. Jednotlivé témy NŠFG dopĺňali obsah vyučovania niektorých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania aj nižšieho stredného vzdelávania.

Škola v ŠkVP deklarovala *úpravu podmienok výchovy a vzdelávania* pre žiakov so ŠVVP a žiakov s PO v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Žiaci so ZZ boli vzdelávaní formou inklúzie spolu s intaktnými žiakmi prostredníctvom IVP. Na prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní prijímala škola PO zamerané na úpravu obsahu výchovy a vzdelávania, uplatňovaných metód, foriem práce a edukačných prístupov v súlade s individuálnymi potrebami žiakov. Pomoc žiakom so ZZ a ich učiteľom zabezpečovala školská špeciálna pedagogička v spolupráci so ŠPT. Uplatňovanie inkluzívnych prístupov a vytváranie podmienok na vzdelávanie všetkých žiakov ŠŠI pozorovala na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách.

⁴ 3., 4. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

⁵ 1. – 3. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

⁶ 1., 2. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

⁷ 7., 9. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

⁸ 5., 9. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

⁹ 5., 6., 7., 8., 9. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

¹⁰ 7. ročník – 1 vyučovacia hodina;

¹¹ 9. ročník – 1 vyučovacia hodina;

¹² 6., 8. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

¹³ 6., 8. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

¹⁴ 7., 9. ročník – v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine;

¹⁵ 5. ročník – 1 vyučovacia hodina.

Riaditeľ školy vydal ŠkVP pre aktuálny školský rok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vnútné predpisy a zásadné dokumenty prerokoval riaditeľ školy v pedagogickej rade. Pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s organizáciou a riadením viedli pedagogickí zamestnanci v elektronickej podobe (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov) na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR).

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali svoj odborný a manažérsky rozvoj ako aj profesijný rast pedagogických zamestnancov školy. *Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov* na aktuálny školský rok vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom školy. Vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP a reflektoval reálne potreby školy. Predstavoval východisko pre plánovanie a realizáciu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov orientovaného na posilňovanie ich odborných, pedagogických, diagnostických a facilitáčnych kompetencií. Ich profesijný rast bol zameraný najmä na oblasti, ktoré podporovali kvalitu edukácie, inkluzívne prístupy, moderné vyučovacie stratégie, funkčné gramotnosti, bezpečné a efektívne využívanie technológií a rozvoj osobnostných a profesijných zručností pedagogických zamestnancov.

Súčasťou plánu profesijného rozvoja bola aj konkretizácia vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov. Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa vypracovali *plány vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja* súvisiace s ich profesijným rastom a so skvalitňovaním ich riadiacich činností. Vzdelávali sa v oblasti personálneho riadenia, školského manažmentu a strategického riadenia školských tímov. Zúčastňovali sa vzdelávaní v oblasti legislatívnych zmien, administratívno-organizačných procesov školy a efektívneho využívania umelej inteligencie vo vyučovaní a riadení školy. Súčasťou ich profesijného rastu bolo aj vzdelávanie zamerané na inovatívne pedagogické a didaktické prístupy.

Hospitačné zistenia ŠŠI potvrdili, že poznatky získané absolvovaním vzdelávaní pedagogickými zamestnancami pozitívne ovplyvnili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Systém riadenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov umožňoval kontinuitu ich odborného rastu.

Pri rozhodovaní školy sa nevyskytli nedostatky. V aktuálnom školskom roku škola rozhodla o prijatí žiakov prestupom¹⁶, o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v príslušnom vyučovacom predmete alebo jeho časti¹⁷ a oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy, ktorému zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa¹⁸. Vydané rozhodnutia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

V súlade s plánmi práce svoju činnosť vykonávali *metodické orgány* školy (metodické združenie 1. – 4. roč. a 5 predmetových komisií¹⁹), ktorých odbornú pomoc využíval riaditeľ školy pri zabezpečovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Analýzou obsahu dokumentácie metodických orgánov ŠŠI zistila, že sa na zasadnutiach zaoberali pedagogickými otázkami a problémami žiakov, čo v rozhovore

¹⁶ 2 žiaci nižšieho stredného vzdelávania;

¹⁷ 2 žiaci primárneho vzdelávania, 5 žiaci nižšieho stredného vzdelávania;

¹⁸ 1 žiak nižšieho stredného vzdelávania;

¹⁹ Anglický jazyk; Slovenský jazyk- dejepis-občianska náuka-náboženská výchova-etická výchova; Matematika-fyzika-technika-informatika; Biológia-geografia-chémia; Telesná a športová výchova-hudobná výchova-výtvarná výchova.

so ŠŠI potvrdil aj riaditeľ školy. Predmetom zasadnutí metodických orgánov bolo systematické plnenie úloh školy v oblasti výchovy a vzdelávania, stanovenie kritérií hodnotenia žiakov a priebežná analýza ich výchovno-vzdelávacích výsledkov, organizačné zabezpečenie plánovaných aktivít a súťaží. Členovia metodických združení sa zároveň venovali podpore žiakov ohrozených školským neúspechom a prispievali k zjednocovaniu metodických postupov v súlade s cieľmi školy. Obsah zápisníc z rokovaní metodických orgánov ako aj vyjadrenia riaditeľa školy a vedúcich metodických orgánov v rozhovore potvrdili, že medzi členmi metodických orgánov dochádzalo k vzájomnému zdieľaniu informácií a poznatkov z absolvovaných vzdelávacích aktivít.

Škola stanovila v ŠkVP základné východiská a stratégie *vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov*. Obsahoval spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia správania a prospechu žiakov. Pri hodnotení správania žiakov škola postupovala v súlade so školským poriadkom a jeho ustanoveniami. Systém hodnotenia prospechu žiakov nastavili učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov na zasadnutiach príslušných metodických orgánov. Hodnotiaci systém žiakov bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a prezentovaný žiakom na prvých vyučovacích hodinách, čo potvrdzovali záznamy v triednych knihách. Zákonných zástupcov žiakov škola preukázateľne oboznámila so spôsobom hodnotenia ich detí na úvodnom triednom stretnutí a tiež prostredníctvom platformy EduPage.

Škola mala zavedený systém včasnej identifikácie žiakov ohrozených školským neúspechom, ktorý koordinovala výchovná poradkyňa v spolupráci s metodickými orgánmi a učiteľmi. Na základe priebežného monitorovania výkonov žiakov učitelia vyhodnocovali riziko neúspechu, identifikovali oblasti výraznejších ťažkostí žiakov a pripravovali návrhy opatrení, ktorých realizácia smerovala k včasnej podpore žiakov a predchádzaniu ďalšieho zhoršovania ich školského výkonu. O navrhovaných opatreniach škola informovala zákonných zástupcov žiakov počas osobných stretnutí. Uvedený postup potvrdzovali písomné záznamy školy.

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľ školy predložil ŠŠI Smernicu na hodnotenie pedagogických zamestnancov, ktorá upravovala jednotný postup, zásady, ciele, metódy a kritériá hodnotenia a Plán kontrolnej činnosti na aktuálny školský rok, ktorý určoval zameranie kontroly na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej a pracovnej činnosti podľa jednotlivých mesiacov. S obsahom dokumentov sa členovia pedagogickej rady preukázateľne oboznámili na jej zasadnutí na začiatku školského roka. V súlade s plánom vnútroškolskej kontroly vykonávali vedúci pedagogickí zamestnanci systematickú kontrolnú a hospitačnú činnosť, ktorej výsledky priebežne analyzovali. K zisteným nedostatkom prijímali opatrenia, sledovali ich akceptovanie a ich plnenie preukázateľne dokumentovali. Analýza obsahu predloženej dokumentácie potvrdila premyslené a dôsledné vykonávanie hospitačnej a kontrolnej činnosti ako aj efektívnu spätnú väzbu a realizáciu opatrení na odstránenie identifikovaných nedostatkov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov realizovali vedúci pedagogickí zamestnanci raz ročne na základe vopred určených kritérií vychádzajúcich z profesijného štandardu profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca v rámci pracovného výkonu a pracovného správania.

Autoevalváciu školy považoval riaditeľ školy v dotazníku za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť škola nerealizovala. S cieľom posúdiť vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom, priaznivú atmosféru v škole a wellbeing žiakov nižšieho stredného vzdelávania a pedagógov zadala ŠŠI

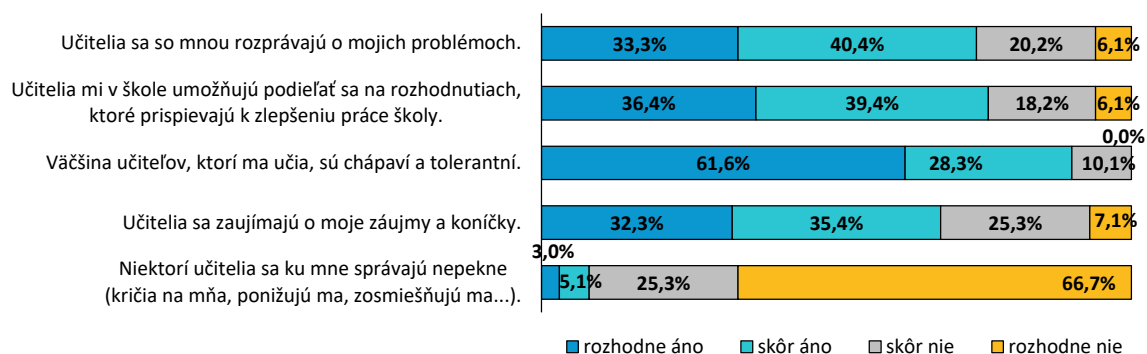
anonymný dotazník 99 žiakom nižšieho stredného vzdelávania a 28 pedagogickým zamestnancom.

Analýza učiteľských odpovedí v dotazníku zameranom na wellbeing pedagogických zamestnancov potvrdila ich profesijnú spokojnosť a spokojnosť s vlastnou školou. Všetci učitelia uviedli, že cítia spoluzodpovednosť za činnosť ich školy, svoju školu by odporúčali ako dobré pracovné miesto a práca na škole ich baví a do práce sa zväčša tešia. 96,4 % z nich sa vyjadrilo, že výhody učiteľského povolania u nich jednoznačne prevládajú nad nevýhodami. Z odpovedí pedagogických zamestnancov v dotazníku ďalej vyplynulo, že nezvládajú vzniknuté záťažové situácie vyplývajúce z ich profesie. Polovica učiteľov pociťovala stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov, 64,3 % za vzdelávacie výsledky žiakov. 21,4 % učiteľov vnímalo nadmernú záťaž z rozsahu svojich pracovných povinností a 7,2 % učiteľov cítilo, že ich práca má negatívny vplyv na ich zdravie. Výsledky odpovedí učiteľov v dotazníku ďalej preukázali, že pociťujú sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Vyjadrili sa, že sa im darí dosahovať v triede dodržiavanie pravidiel správania, zaujať žiakov, motivovať ich k rozvíjaniu svojho potenciálu a tiež im poskytovať alternatívne vysvetlenie učiva, ak niečomu nerozumejú. Zistenia ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín korešpondovali s odpoveďami učiteľov v dotazníku. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách učitelia aktívne podporovali rozvoj individuálneho potenciálu žiakov, motivovali ich v procese učenia sa, dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania a vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Analýza žiackych odpovedí v dotazníku zameranom na zisťovanie vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom preukázala, že žiaci majú pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi (Graf 13). 73,7 % žiakov sa v dotazníku vyjadrilo, že sa s nimi učitelia rozprávajú o ich problémoch. 75,8 % respondentov potvrdilo, že im učitelia umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach prispievajúcich k zlepšeniu práce školy. 89,9 % žiakov vnímalo učiteľov, ktorí ich učia, ako chápaných a tolerantných. 67,7 % žiakov sa vyjadrilo, že učitelia sa zaujímajú o ich záujmy a koníčky. 8,1 % žiakov poukázalo na nevhodné správanie niektorých učiteľov (kričia na mňa, ponižujú ma, zosmiešňujú ma, ...). Analýza žiackych odpovedí v dotazníku ďalej potvrdila vytváranie pozitívnych vzťahov v triede a pocit spolupatričnosti k škole. Žiaci sa vyjadrili, že majú medzi spolužiakmi kamarátov, s ktorými radi trávia voľný čas (98 %) a spolužiaci v triede tvoria dobrý kolektív, pomáhajú si a sú priateľskí (94,9 %). Prijatie zo strany spolužiakov takých, akí sú, potvrdilo 97 % opýtaných. Na otázku, či som rád, že chodím do mojej školy, odpovedalo 6 % žiakov negatívne. ŠŠI analýzou žiackych odpovedí v dotazníku tiež zistila, že žiaci pociťujú sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu a sú motivovaní k učeniu sa. Päťina žiakov priznala, že na vyučovacích hodinách často pociťujú nervozitu, úzkosť alebo stres. Tretina žiakov označila odpoveď, že sa často obávajú, že v škole dostanú zlú známku, aj keď sú dobre pripravení. 70,7 % respondentov sa vyjadrilo, že ich baví, čo sa v škole učia a 79,8 % žiakov považovalo to, čo sa v škole učia, za dôležité pre ďalší život. 86,9 % opýtaných sa domnievalo, že dosahovanie dobrých výsledkov v škole im pomôže v ďalšom uplatnení sa v živote.

Komparáciou výsledkov dotazníkov ŠŠI zistila, že *vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi* sú pozitívne a podporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

S cieľom posúdiť mieru podpory zo strany učiteľov pri osvojovaní si a využívaní efektívnych stratégií učenia sa žiakov ŠŠI využila odpovede žiakov z vyššie uvedeného dotazníka. V ňom 83,8 % opýtaných potvrdilo, že k nim učitelia pristupujú podľa ich schopností. 85,9 % označilo, že ich učitelia učia plánovať a organizovať si samostatne učenie, aby boli úspešní. Možnosť, že im učitelia umožňujú v škole diskutovať, označilo 86,9 % žiakov, že hodnotia ich výsledky tak, že im je jasné, čo môžu urobiť preto, aby sa zlepšili 95 % respondentov a že im učitelia na vyučovacej hodine poskytujú možnosť hodnotiť svoju prácu 95,9 % opýtaných. Tvrdenia žiakov potvrdili zistenia ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín. Na 91,1 % vyučovacích hodín učitelia uplatnili efektívne stratégie vyučovania a na 90,6 % vyučovacích hodín žiaci mohli vyjadriť svoje postoje a názory. Podporné stimuly na učenie sa každého žiaka poskytovali učitelia na každej vyučovacej hodine. Na 90,6 % vyučovacích hodín žiaci dostali príležitosť hodnotiť vlastné výkony/výkony spolužiakov a učitelia uplatnili formatívne hodnotenie na 68,9 % sledovaných vyučovacích hodín. Analýza žiackych odpovedí potvrdila cielenú podporu učiteľov pri osvojovaní si a využívaní *efektívnych stratégií* učenia žiakmi.

Za účelom posúdenia, či škola systematicky buduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov, s dôrazom na rozvoj vzájomnej dôvery a spolupráce, uskutočnila ŠŠI riadené rozhovory s riaditeľom školy, koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní, školskou špeciálnou pedagogičkou a výchovnou poradkyňou. Zároveň zadala 6 pedagogickým zamestnancom dotazník menej úspešných žiakov (MÚŽ).

V rozhovore so ŠŠI riaditeľ školy uviedol, že vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov sú korektné, založené na funkčnej komunikácii, efektívnej spolupráci a vzájomnom rešpekte. Ďalej uviedol, že zákonní zástupcovia žiakov prejavujú aktívny záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí a zúčastňujú sa aktivít organizovaných školou. O pripravovaných akciách a realizovaných aktivitách škola informovala zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom svojho webového sídla. V dotazníku pre učiteľov MÚŽ 83,3 % opýtaných konštatovalo, že kontaktuje a informuje zákonných zástupcov žiakov o pokroku žiaka v učení. Všetci učitelia ďalej uviedli, že počas školského roka iniciujú stretnutia s rodičmi žiakov na besiedkach a prehliadkach prác žiakov a v rámci spolupráce s rodičmi žiakov vytvárajú podmienky na spoluprácu a ich zapojenie sa do vyučovacieho procesu či mimoškolskej činnosti. Polovica opýtaných učiteľov potvrdila, že komunikácia so zákonnými zástupcami MÚŽ je značne limitovaná ich nezaujmom. Komparácia výsledkov dotazníkov a odpovedí riaditeľa školy v riadenom rozhovore potvrdila

systematické budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilnenie vzájomnej dôvery a spolupráce.

S cieľom posúdiť, či škola podporuje vytváranie podnetného, podporujúceho a bezpečného prostredia a kultúry, ktoré poskytujú žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie, zadala ŠŠI anonymný dotazník 99 žiakom nižšieho stredného vzdelávania zameraný na bezpečnosť školského prostredia. Z analýzy žiackych odpovedí v dotazníku vyplynulo, že škola *predstavuje bezpečné prostredie*, ktoré rešpektuje individualitu každého žiaka.

V dotazníku 94,9 % žiakov uviedlo, že sa v škole cítia dobre a bezpečne. Žiaci priznali, že niektorí spolužiaci sa cez prestávky bijú alebo hádajú. Možnosť nikdy označilo 38,4 % opýtaných. Žiaci taktiež pripustili, že niektorí žiaci vyrušujú a neposlúchajú učiteľov na vyučovaní, možnosť málokedy označilo 53,5 % žiakov, možnosť nikdy označilo 7,1 % žiakov. Na otázku, či sa niektorí spolužiaci ku mne správajú agresívne (kričia na mňa, nadávajú mi), 9,1 % žiakov označilo pozitívnu odpoveď. 20,2 % žiakov potvrdilo svojimi odpoveďami, že im spolužiaci fyzicky ubližujú (kopú ma, bijú, sáču ma), 16,16 % žiakov, že im niektorí spolužiaci berú a ničia ich veci. Priznali, že sa im niektorí spolužiaci vysmievajú, možnosť nikdy označilo 63,6 %. 9,1 % (možnosť často/menej často) opýtaných žiakov označilo, že sa s nimi niektorí spolužiaci nechcú rozprávať. Žiaci tiež označili vo svojich odpovediach možné ohováranie spolužiakmi, možnosť nikdy označilo 50,5 % žiakov. 89,9 % žiakov považovalo učiteľov za spravodlivých pri riešení problémov v správaní spolužiakov. Negatívne skúsenosti s vyhrázaním, ohováraním, písaním klamstiev a uverejňovaním zosmiešňujúcich fotografií či videí napríklad na facebooku uviedli 3 % žiakov.

Analýza žiackych odpovedí ďalej upozornila na skutočnosť, že 11,1 % žiakov zažilo šikanovanie. Najčastejšie boli žiaci šikanovaní na chodbe počas prestávky, na WC počas prestávky. O tom, že boli šikanovaní, sa zdôverili najmä rodičom, kamarátovi/kamarátke, triednej učiteľke/triednemu učiteľovi, inému učiteľovi. 3 % opýtaných sa nezdôverilo nikomu. Svedkom ubližovania bolo 31,1 % respondentov, a to najmä počas prestávky na chodbe, pred vyučovaním alebo po vyučovaní v škole, počas prestávky na WC, v triede počas prestávok alebo počas vyučovania. Viac ako štvrtina opýtaných pomohla svojmu spolužiakovi, ktorému niekto ubližoval. Takmer tretina opýtaných v dotazníku označila, že neskoré príchody na vyučovanie im učiteľia prepáčia. 3 % žiakov uviedlo, že vymeškali vyučovaciu hodinu, lebo sa báli starších spolužiakov, 13,1 % lebo sa báli učiteľa a takmer tretina opýtaných pripustila, že vymeškali vyučovanie, lebo sa im nechcelo ísť do školy.

V rozhovore so ŠŠI riaditeľ školy potvrdil realizáciu preventívnych aktivít zameraných na bezpečnosť v školskom prostredí a na prevenciu návykového či rizikového správania žiakov. Uvedené skutočnosti potvrdzoval aj obsah záznamov v triednych knihách. V predchádzajúcom aj v aktuálnom školskom roku žiaci absolvovali rozmanité preventívno-výchovné aktivity a prednášky. Členovia ŠPT uskutočnili monitoring zameraný na triednu klímu a vzťahy žiakov. Na základe analýzy získaných výsledkov a v spolupráci s triednymi učiteľmi a školskou špeciálnou pedagogičkou následne organizovali a realizovali preventívne intervencie so zameraním na zlepšenie vzťahov v triede.

V aktuálnom školskom roku škola evidovala MÚŽ. Mala vypracovaný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným ukončením školskej dochádzky. Tento proces prebiehal v spolupráci s triednymi učiteľmi, členmi metodických orgánov, ŠPT aj so zákonnými zástupcami žiakov. Riaditeľ školy sa v rozhovore so ŠŠI vyjadril, že najčastejšími príčinami školského neúspechu žiakov je hlavne narušená štruktúra rodiny, neúplné rodiny – chýbajúci rodič/rodičia, rodičia v zahraničí. S cieľom zistiť príčiny školského neúspechu žiakov, realizovala ŠŠI rozhovor so 6 MÚŽ nižšieho stredného vzdelávania a zadala

anonymný dotazník 6 pedagogickým zamestnancom MÚŽ. Z analýzy odpovedí v dotazníkoch vyplynulo, že učitelia počas vyučovacích hodín venovali individuálnu pozornosť MÚŽ opätovným vysvetlením učiva pri lavici alebo žiaci odpovedali na ich doplňujúce otázky, čo korešpondovalo s vyjadreniami všetkých opýtaných žiakov. Učitelia sa vyjadrili, že pri hodnotení žiaka mu vysvetlia, kde urobil chyby a v čom sa môže ešte zlepšiť, čo žiaci svojimi odpoveďami potvrdili. Priznali, že keď niečo nevedia, učitelia im nedajú hneď zlú známku, ale vysvetlia, kde robia chyby. Učitelia ďalej v dotazníku uviedli, že ako jednu z foriem podpory MÚŽ im vytvárajú podmienky na rovesnícke učenie, čo svojimi odpoveďami v rozhovore potvrdilo viac ako štyri pätiny žiakov. V dotazníku ďalej väčšina učiteľov konštatovala, že pri vzdelávaní MÚŽ majú možnosť spolupracovať počas vyučovacích hodín s pedagogickou asistentkou alebo s ďalším učiteľom, čo potvrdili svojimi odpoveďami dve tretiny žiakov. Viac ako štyri pätiny opýtaných učiteľov proaktívne kontaktovalo rodičov a informovali ich o pokrokoch žiaka v štúdiu. Všetci žiaci potvrdili, že sa učiteľ rozpráva s jeho rodičmi o tom, či sa v učení zlepšil. Všetci učitelia sa zhodli na tom, že ak žiak zlyháva vo vyučovacom procese, učiteľ kontaktuje rodičov a informuje ich o jeho problémoch vo vyučovacom procese. Na druhej strane žiaci potvrdili, že učiteľ sa nerozpráva s ich rodičmi iba vtedy, keď im hrozí prepadnutie. 83,3 % učiteľov sa v dotazníku vyjadrilo, že pri zavádzaní nového učiva najčastejšie volia frontálne vyučovanie. Polovica žiakov sa vyjadrila, že vyučovanie ich prestane baviť vtedy, keď niečomu nerozumejú.

Podmienky pre zabezpečenie rovnakých príležitostí k vzdelávaniu všetkých žiakov škola vytvárala dodržiavaním princípov nediskriminačného prístupu. S cieľom zabezpečiť rovnaký prístup k žiakom, začlenenie sa žiakov do komunity triedy, do procesu vzdelávania realizovala sústavné diagnostické pozorovanie (triedny učiteľ, školská špeciálna pedagogička).

PO poskytovala 25 žiakom, všetci boli so ZZ. Najčastejšími PO boli poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (24 žiakom), poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní (16 žiakom), zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej a kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (14 žiakom), zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy (1 žiakovi), zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (20 žiakom). Rozsah ich poskytovania stanovila na 10 mesiacov. PO poskytovali učitelia, pedagogické asistentky a v prípade potreby aj školská špeciálna pedagogička. Vyhodnotenie PO realizovali pedagogickí zamestnanci jedenkrát za školský rok.

Analýzou obsahu dokumentácie ŠŠI zistila, že škola pravidelne spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) v regióne, Policajným zborom Slovenskej republiky, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR), TANAP-om, Múzeom Oravskej dediny, etnologickou – ETNODOM, športovými, kultúrnymi inštitúciami, občianskymi združeniami a miestnymi firmami. Učitelia realizovali rôzne školské i mimoškolské činnosti, o ktorých pravidelne informovali verejnosť prostredníctvom webového sídla školy. Aktivity kultúrneho, športového a tvorivého charakteru uskutočňovali s cieľom systematicky podporovať komunikačné a jazykové zručnosti, gramotnosti v oblasti spolupráce a schopnosti efektívne fungovať v skupinových i rovesníckych interakciách, ďalej sociálne, digitálne, mediálne gramotnosti a tvorivé a manuálne zručnosti. V aktuálnom školskom roku sa žiaci zúčastňovali rôznych umeleckých, vedomostných a športových súťaží a v čase mimo vyučovania im škola poskytovala príležitosť rozvíjať si svoje záujmy v krúžkoch športového, vedomostného a tvorivého zamerania.

Nastavenie systému výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva, poskytovania podpory žiakom pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní sledovala ŠŠI prostredníctvom viacerých zdrojov informácií. Pri hodnotení efektívnosti nastaveného systému využila rôzne dostupné nástroje.

Výchovné poradenstvo a prevenciu zabezpečovala žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom *výchovná poradkyňa* (VP). ŠŠI predložila vypracovaný plán na aktuálny školský rok, podľa ktorého realizovala svoju činnosť. Pri školskom neúspechu alebo zhoršenom prospechu poskytovala žiakom individuálne intervencie, čo deklaroval obsah jej dokumentácie (záznamy zo stretnutí, denník). V spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a školským podporným tímom participovala tiež pri riešení rôznych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, pedagogickej diagnostike, nastavovaní podporných opatrení. Kooperovala aj pri navrhovaní opatrení na odstránenie príčin výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s následnou kontrolou ich dodržiavania a vyhodnocovania ich účinnosti. Prácu VP v rozhovore so ŠŠI ocenil aj riaditeľ školy. Jej navrhované opatrenia akceptoval, jej poradenstvo žiakom, usmerňovanie pedagogických zamestnancov podporoval. Obsah záznamov z činnosti VP deklaroval aj realizáciu triednych aktivít v súlade s vypracovaným plánom. Aktivity sa zameriavali najmä na formovanie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi v triedach a budovanie sociálnej triednej klímy. Na základe uvedeného vyhodnotila ŠŠI systém *výchovného poradenstva a prevencie* žiakom ako *efektívny*. Efektívnosť nastaveného systému podporili svojimi odpoveďami v anonymnom dotazníku zameranom na výchovné poradenstvo aj žiaci 8. a 9. ročníka. V ňom 97,6 % respondentov potvrdilo, že pozná VP a poradí im vždy, keď potrebujú. Záujem VP o ich problémy podporili svojimi odpoveďami všetci žiaci. 83,3 % žiakov potvrdilo organizovanie stretnutí s odborníkmi, ktorí im hovoria veľa zaujímavých vecí. VP *účinne nastavila* aj systém *poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov*. Podľa usmernení odborných zamestnancov ZPP poskytovala metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom pri výchove a vzdelávaní žiakov. Uvedené potvrdzoval obsah zápisníc zo zasadnutí ŠPT, metodických združení aj pedagogickej rady. VP mala stanovené konzultačné hodiny, rozhovory so zákonnými zástupcami žiakov realizovala najčastejšie telefonicky alebo prostredníctvom EduPage. Zákonných zástupcov žiakov so ŠVVP usmerňovala ohľadom vzdelávania ich detí v súlade s obsahom IVP, na ktorých vypracovaní sa spolupodieľala.

VP vykonávala v škole aj *kariérové poradenstvo* (KP). Prostredníctvom *funkčne* nastaveného systému poskytovala v súlade s potrebami a požiadavkami poradenskú a informačnú činnosť žiakom aj ich zákonným zástupcom. Žiaci jej pomoc využívali najmä pri stanovovaní si ďalších profesijných cieľov, a to najmä v súvislosti s výberom študijného programu na strednej škole, v súvislosti s potrebami trhu práce. Informácie o študijných programoch, duálnom vzdelávaní, dňoch otvorených dverí, možnostiach uplatnenia sa na trhu práce sprostredkovávala VP žiakom a ich zákonným zástupcom najmä prostredníctvom platformy EduPage, nástenky, propagačných brožúr alebo na spoločných stretnutiach či triednických hodinách. Efektívnosť systému svojimi odpoveďami podporili aj žiaci 8. a 9. ročníka v anonymnom dotazníku zameranom na kariérové poradenstvo. 97,6 % opýtaných vyhodnotilo, že je dôležité mať takého učiteľa v škole a všetci respondenti vedeli, kto v škole kariérové poradenstvo vykonáva. Až dve tretiny žiakov boli na stretnutí s VP ohľadom strednej školy a takmer všetci (97,6 %) si svoju budúcu školu napokon vybrali sami. Postačujúce informácie od VP o možnosti študovať v školách v duálnom vzdelávaní potvrdilo v dotazníku 69 % respondentov. Účinnosť nastaveného systému kariérového poradenstva podporovala *realizácia profesijnej orientácie* v spolupráci so ZPP Tvrdošín, ktorú preukázateľne zabezpečovala VP pre žiakov 8. a 9. ročníka. Jej vyhodnotenie realizovalo ZPP za prítomnosti zákonných zástupcov žiakov, ktorí o výsledky

svojich detí prejavili záujem. Uvedenú skutočnosť potvrdilo 88,1 % respondentov. Konzultačné hodiny kariérovej poradkyne boli flexibilné. Na informačnej tabuli aj webovom sídle školy mala stanovený deň aj čas konzultácií, avšak poskytovanie poradenstva prispôbovala potrebám žiakov a ich zákonných zástupcov. Deklarovala tiež spoluprácu s rôznymi subjektmi (Gymnázium Tvrdošín; Gymnázium M. M. Hodžu v Liptovskom Mikuláši; SOŠD Martin-Priekopa).

Preveniu sociálno-patologických javov zaistovala *koordinátorka vo výchove a vzdelávaní žiakov*. Na pravidelnej báze v spolupráci so ŠPT a triednymi učiteľmi realizovala pre žiakov všetkých ročníkov „Týždeň proti šikane“, v rámci ktorého pripravila rôzne filmy, besedy, diskusie, dotazníky zamerané na monitoring výskytu šikanovania a aktuálne potreby žiakov. Každoročne tiež organizovala „Európsky týždeň proti drogám“ určený na odhaľovanie závislostí rôzneho charakteru (alkohol, nikotín a iné návykové látky), ktorý napĺňala pestrým programom a veku primeranými aktivitami. Žiakom vyšších ročníkov sprostredkovávala prostredníctvom filmov osudy, príbehy a život drogovu závislých ľudí. Na podporu vytvárania pozitívnych vzťahov v triednych kolektívoch zrealizovala v minulom školskom roku pre všetkých žiakov spolu s odbornými zamestnancami ZPP monitoring „Socioklíma“. Výsledky z neho využila na nastavenie aktivít a programov pre aktuálny školský rok. V aktuálnom školskom roku absolvovala v ZPP Tvrdošín inovačné vzdelávanie „Rozvoj zručností pri práci so skupinami“. Získané vedomosti odovzdala kolegom prostredníctvom interného vzdelávania aj pomocou edukačnej podpory (didaktické hry, karty).

Odborné intervencie, reedukácie vývinových porúch učenia, pomoc a podporu zabezpečovala žiakom *školská špeciálna pedagogička*. Svoju činnosť realizovala podľa vypracovaného rozvrhu hodín v samostatne vyčlenenej miestnosti alebo v triedach (5. a 9. roč.) na vyučovacích hodinách (SJL a MAT) počas vyučovania. Podľa odporúčaní ZPP poskytovala na pravidelnej báze individuálne aj skupinové intervencie. Spolu s pedagogickými asistentkami sa podieľala na tvorbe kompenzačných pomôcok, v spolupráci s triednymi učiteľmi a pedagogickými asistentkami vypracovávala žiakom so ŠVVP IVP. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP a žiakov s PO poskytovala pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov odbornú a metodickú pomoc. Pre zákonných zástupcov žiakov mala stanovené konzultačné hodiny. O svojej činnosti pravidelne informovala na pracovných poradách, čo potvrdzoval obsah zápisníc týchto zasadnutí. Pri zabezpečovaní pomoci žiakom so ŠVVP spolupracovala so ZPP Tvrdošín.

Pomoc žiakom so ŠVVP a žiakom s PO pri prekonávaní bariér v učení poskytovali svojou činnosťou aj 4 *pedagogické asistentky*. So žiakmi pracovali podľa rozvrhu hodín, ktorý pre nich vypracovala školská špeciálna pedagogička. O pokroku alebo prípadnom neúspechu informovali členov ŠPT na zasadnutiach.

Činnosť ŠPT prebiehala podľa vypracovaného plánu a koordinovala ju školská špeciálna pedagogička. Členmi ŠPT boli VP, koordinátorka vo výchove a vzdelávaní, pedagogické asistentky. Zasadnutia ŠPT, ktoré prebiehali raz mesačne, sa zúčastňovali podľa potreby triedni učitelia alebo riaditeľ školy. Členovia ŠPT poskytovali pomoc žiakom v oblasti podpory inkluzívneho vzdelávania (nastavenie podporných opatrení, rozsah poskytovania, sledovanie účinnosti), prípadne riešenia ich výchovno-vzdelávacích problémov. Tiež poskytovali metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom a poradenstvo zákonným zástupcom žiakov. Spolupodieľali sa aj na príprave a realizácii aktivít v rámci „Týždňa proti šikane a Európskeho týždňa proti drogám“. Činnosť ŠPT a aktívnu pomoc všetkým žiakom deklaroval obsah zápisníc z jeho zasadnutí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Celková odbornosť vyučovania v škole dosiahla úroveň 93 %. V triedach primárneho vzdelávania bola zabezpečená odbornosť vyučovania na úrovni 95,9 %. Neodborne bolo vyučovaných 8 vyučovacích hodín, a to vo vyučovacích predmetoch ANJ (6 vyučovacích hodín), hudobná výchova (HUV, 2 vyučovacie hodiny). V triedach nižšieho stredného vzdelávania bola zabezpečená odbornosť vyučovania na úrovni 91 %. Neodborne bolo vyučovaných 25 vyučovacích hodín, a to vo vyučovacích predmetoch HUV (7 vyučovacích hodín), informatika (1 vyučovacia hodina), technika (11 vyučovacích hodín), výtvarná výchova (6 vyučovacích hodín).

Priestorové podmienky školy vytvárali predpoklady na napĺňanie vzdelávacích štandardov a cieľov stanovených ŠKVP. Škola disponovala tromi samostatnými budovami - budova školy, budova školskej jedálne s kuchyňou a školskou kuchynkou a budova telocvične. V aktuálnom školskom roku vzdelávanie žiakov prebiehalo v 17 triedach. Okrem funkčne vybavených bežných tried mala škola k dispozícii odborné učebne určené na realizáciu laboratórnych cvičení vyučovacích predmetov CHE, FYZ, 2 jazykové laboratóriá, 2 odborné počítačové učebne a 1 učebňu techniky. Na rozvíjanie športových zručností žiakov počas TSV škola využívala telocvičňu, gymnastickú telocvičňu, tanečnú miestnosť a multifunkčný športový areál s futbalovým, volejbalovým a basketbalovým ihriskom, pieskovým doskočiskom, 50 m bežeckou dráhou a ihriskom slanovou dráhou. Multifunkčné ihrisko škola využívala aj v zimnom období ako klzisko so syntetickým ľadom. Manuálne zručnosti si žiaci rozvíjali na školskom pozemku s relaxačnou zónou a bylinkovou záhradou. Riaditeľ školy pôsobil v spoločnej miestnosti so zástupkyňou riaditeľa školy. Pre pedagogických zamestnancov škola vyčlenila pracovný priestor v zborovni, pedagogickí zamestnanci vykonávajúci špecializované činnosti pracovali v samostatných miestnostiach. Na odkladanie obuvi a vrchných odevov slúžili žiakom uzamykateľné skrinky umiestnené na chodbách školy. Vnútorne aj vonkajšie priestory školy boli počas vyučovania využívané v súlade s rozvrhom hodín jednotlivých tried a s vypracovanými prevádzkovými poriadkami. Škola disponovala školskou knižnicou pre žiakov i učiteľov. Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia využívali aj vnútorné atrium a altánok v školskom areáli. Priestory školy boli esteticky upravené, žiaci mali k dispozícii relaxačné zóny. Činnosť 5 oddelení ŠKD prebiehala v samostatných miestnostiach. Škola mala upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so ZZ.

Vybavenie školy učebnicami a učebnými textami schválenými MŠVVaM SR, vybavenie učebných priestorov a odborných učební učebnými pomôckami vo vzťahu k obsahu vzdelávania a k plneniu vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov bolo dostatočné. Učebné pomôcky počas roka vedúci pedagogickí zamestnanci priebežne doplňali podľa potreby a požiadaviek pedagogických zamestnancov. Škola disponovala funkčnou digitálnou technikou, všetky triedy aj odborné učebne boli vybavené dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami. Učitelia mali k dispozícii tablety a v celej škole bol zabezpečený postačujúci prístup na internet. Na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ZZ mala škola dostatok kompenzačných pomôcok.

Z hospitačných pozorovaní ŠŠI vyplynulo, že materiálno-technické prostriedky edukácie ako aj prostriedky IKT zmysluplne k vyučovaniu využívali učitelia na všetkých vyučovacích hodinách.

Priestorové a materiálne podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľ školy vydal školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka²⁰. Školský poriadok bol zverejnený na webovom sídle školy, dostupný bol aj vo všetkých triedach. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzovali opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. V školskom poriadku mala škola zapracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie slúžilo ako preventívne opatrenie na identifikáciu potenciálnych rizík segregácie a vytváralo predpoklad pripravenosti školy konať smerom k odstráneniu potenciálnej segregácie, ak k nej dôjde. Pri prevencii segregácie ich škola uplatňovala predovšetkým prostredníctvom vykonávania preventívnych opatrení na zníženie rizika segregácie.

V dotazníku ŠŠI zameranom na bezpečnosť školského prostredia až 87,88 % žiakov potvrdilo, že sa s učiteľmi rozprávali o školskom poriadku.

V školskom roku 2024/2025 vymeškali žiaci školy 28 461 ospravedlnených vyučovacích hodín, z toho 11 914 vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní (421 žiaci so ZZ) a 16 547 vyučovacích hodín v nižšom strednom vzdelávaní, z nich bolo 14 neospravedlnených vyučovacích hodín, (2 058 žiaci so ZZ). Na konci školského roka 2024/2025 udelil riaditeľ školy 52 pochvál žiakom primárneho vzdelávania a 23 pochvál žiakom nižšieho stredného vzdelávania. Pokarhanie riaditeľa školy uložil 1 žiakovi nižšieho stredného vzdelávania. Správanie jedného žiaka nižšieho stredného vzdelávania bolo hodnotené stupňom klasifikácie 2 - uspokojivé.

Školský parlament nebol v škole zriadený.

Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Vyučovanie realizovala podľa vypracovaných rozvrhov hodín. Dodržiavala dĺžku vyučovacích hodín, organizáciu prestávok, stanovený začiatok a koniec vyučovania.

Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach škola zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov. Exkurzie, kurzy, výlety a iné školské aktivity školy vykonávala na základe organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Súčasťou dokumentácie súvisiacej so školskými podujatiami organizovanými školou bol informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov.

Škola mala vypracovaný Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, identifikácie rizík segregácie, stanovenia cieľov a postupov na predchádzanie a nápravu segregáčného konania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces v primárnom vzdelávaní a v nižšom strednom vzdelávaní dosiahol z hľadiska učenia sa žiakov dobrú úroveň.

Žiaci si rozvíjali svoje *komunikačné kompetencie na veľmi dobrej úrovni*. Disponovali dostatočnou komunikačnou spôsobilosťou, vo verbálnych prejavoch využívali veku primeranú slovnú zásobu. Vyjadrovali sa plynulo, pohotovo a gramaticky správne, pričom vhodne

²⁰ záznamy v triednych knihách, zápisnice z rodičovského združenia

uplatňovali aj odbornú terminológiu. Pri práci s textom preukazovali porozumenie jeho obsahu, aktívne v ňom vyhľadávali informácie, reprodukovali získané poznatky a prepájali ich so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami. Možnosť hodnotiť a posudzovať text, zaujať k nemu vlastné stanovisko alebo ho tvorivo spracovať mali žiaci takmer na troch štvrtinách vyučovacích hodín.

Rozvíjanie *poznávacích kompetencií* žiakov dosiahlo *dobrú úroveň*. V edukačnom procese prevažovali úlohy zamerané na rozvíjanie zapamätania, porozumenia a aplikácie získaných poznatkov. Žiaci preukazovali osvojené vedomosti a zručnosti najmä reprodukciou učiva, uvádzaním faktografických údajov, definovaním a vysvetľovaním pojmov a aplikáciou naučených postupov v konkrétnych situáciách. Vyššie úrovne myslenia rozvíjali predovšetkým prostredníctvom riešenia analytických úloh; dokázali pracovať aj so zadaniami vyžadujúcimi hodnotenie situácie a vyvodzovanie záverov zo získaných údajov. Na viac ako polovici vyučovacích hodín mali žiaci priestor na riešenie úloh zameraných na rozvoj tvorivosti, v ktorých preukázali fantáziu a schopnosť kreatívneho riešenia.

Rozvíjanie *kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu* sa dosiahlo *veľmi dobrú úroveň*. V edukačnom procese boli žiaci aktívni a učitelia cielene podporovali ich záujem o učivo prostredníctvom uplatňovania inovatívnych vyučovacích metód, edukačných programov a systematickej integrácie IKT do vyučovania. Kritické myslenie si žiaci rozvíjali na 91 % vyučovacích hodín. Na približne troch štvrtinách vyučovacích hodín dokázali identifikovať chyby, analyzovať ich príčiny a navrhovať možnosti ich odstránenia. Zodpovednosť za vlastné učenie, schopnosť identifikovať svoje silné a slabé stránky a reflektovať dosiahnutý pokrok si žiaci rozvíjali na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín.

Rozvíjanie *občianskych kompetencií* žiakov dosiahlo *priemernú úroveň*. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách žiaci vyjadrovali svoje názory a postoje, avšak menej príležitostí im učitelia vytvorili na ich argumentačné zdôvodnenie. Na viac ako polovici vyučovacích hodín sa žiaci aktívne zapájali do diskusií, v rámci ktorých posudzovali hodnotové postoje a konfrontovali odlišné názory svojich spolužiakov.

Pozitívna triedna klíma, podporená príjemnou pracovnou atmosférou, dôsledným dodržiavaním pravidiel správania a efektívnou komunikáciou medzi učiteľmi a žiakmi, sa výrazne prejavila na *veľmi dobrej úrovni* rozvíjania *sociálnych kompetencií žiakov*.

Žiaci preberali zodpovednosť za vlastné správanie a spolupodieľali sa na vytváraní podnetného prostredia v triede. V rámci skupinovej práce akceptovali dohodnuté pravidlá, spolupracovali primerane svojim možnostiam a dokázali prezentovať výsledky spoločnej činnosti. Príležitosť zdôvodňovať svoje rozhodnutia a vysvetľovať zvolené postupy, objektívne posúdiť výsledok práce mali približne na dvoch tretinách vyučovacích hodín.

Výrazné pozitíva

- podpora pozitívnej sociálnej atmosféry a inkluzívneho vzdelávania všetkých žiakov;

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a s ustanoveniami školského zákona. Zabezpečoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov a reagoval na potreby pedagógov.

Ciele stanovené v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam školy a jej koncepčným zámerom rozvoja. Škola zostavila UP pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie v súlade

s RUP a k povinným aj novozavedeným vyučovacím predmetom vypracovala UO. Riaditeľ školy vydal dokument po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne zabezpečovali riadenie pedagogických procesov na úrovni školy. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov systematicky podporovali v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy. Hospitácie ŠŠI na vyučovacích hodinách potvrdili efektívne uplatňovanie zručností a poznatkov získaných pedagogickými zamestnancami prostredníctvom absolvovaných vzdelávaní, čo sa pozitívne prejavilo na kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu. V rozhodovaní školy ŠŠI nezistila žiadne nedostatky. Riaditeľ školy pri zabezpečovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania účelne využíval spoluprácu metodických orgánov. Kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov bola systematicky plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovy a vzdelávania. Vedúci pedagogickí zamestnanci priebežne monitorovali a vyhodnocovali stav kľúčových oblastí vzdelávania a riadenia školy. Na základe zistených nedostatkov prijímali adekvátne opatrenia, pričom ich plnenie pravidelne kontrolovali. Hodnotenie žiakov a pedagogických zamestnancov realizovala škola v súlade s vnútorným systémom hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci v dotazníku označili *klímu školy* za otvorenú. Škola systematicky rozvíjala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Zároveň prispôbovala vzdelávacie prostredie potrebám všetkých skupín žiakov bez ohľadu na ich individuálne odlišnosti a aktívne zapájala žiakov do školských i mimoškolských aktivít. Učitelia cielene podporovali osvojovanie a uplatňovanie efektívnych stratégií učenia zo strany žiakov. Analýza odpovedí žiakov v dotazníkoch potvrdila bezpečnosť školského prostredia a rešpektovanie individuality každého žiaka. Zároveň ale upozornila na skutočnosť, že 11,1 % žiakov zažilo šikanovanie a 31,1 % respondentov bolo svedkom ubližovania, a to najmä počas prestávky na chodbe, pred vyučovaním alebo po vyučovaní v škole, počas prestávky na WC, v triede počas prestávok alebo počas vyučovania. Pozitívne vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi prispievali k vytváraniu priaznivej atmosféry v škole a podporovali wellbeing žiakov aj pedagogických zamestnancov. Systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a podpory bol účinne nastavený pre žiakov, pedagogických zamestnancov aj zákonných zástupcov žiakov. Jeho jednotlivé zložky fungovali koordinovane a vzájomne sa obsahovo dopĺňali. V škole pôsobil ŠPT. Pomoc žiakom pri vzdelávaní zabezpečovali pedagogické asistentky aj školská špeciálna pedagógka.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a požiadavky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovala kvalitu výchovy a vzdelávania každého žiaka.

Výchovno-vzdelávací proces bol v škole realizovaný v triedach a odborných učebniach. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy vytvárali primerané predpoklady na vzdelávanie všetkých žiakov a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Podmienky výchovy a vzdelávania škola upravila v školskom poriadku, ktorý určoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Riaditeľ školy ho vydal po prerokovaní v pedagogickej rade

a rade školy a zabezpečil jeho zverejnenie na verejne prístupnom mieste. Školský parlament nebol v škole zriadený. V oblasti organizácie vyučovania škola dodržiavala stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín aj časový rozsah prestávok.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie realizovanej v kontrolovanom subjekte v školskom roku 2010/2011 s aktuálnymi zisteniami z inšpekčného výkonu preukázala, že učenia sa žiakov si udržalo dobrú úroveň. Pedagogické riadenie a podmienky výchovy a vzdelávania si v porovnaní s predchádzajúcim inšpekčným zistením zachovali veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta,
vyhovujúci	podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- posilniť pedagogický dozor počas prestávok a mimo vyučovania s ohľadom na možný výskyt šikanovania v rizikových priestoroch (chodby, WC);
- zriadiť školský parlament.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP;
2. Koncepcia rozvoja školy;

3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
7. plán vlastného manažérskeho rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov;
8. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2024/2025 a 2025/2026;
9. záznamy z hospitačnej činnosti;
10. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
11. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
12. triedne knihy;
13. rozvrh hodín učiteľov a tried;
14. rozhodnutia vydané školou,
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
16. zápisnice z pedagogickej rady, pracovných porád;
17. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
18. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov;
19. dokumentácia žiakov so ŠVVP; so ZZ; s PO;
20. dokumentácia podporných opatrení;
21. dokumentácia výchovnej a kariérovej poradkyne;
22. dokumentácia koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
23. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
24. dokumentácia pedagogických asistentiek;
25. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
26. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
27. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Bytčanková

Dňa: 16. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina :
Mgr. Daniela Bytčanková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Miroslav Kováč

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Mgr. Pavol Šroba

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 29. 04. 2026
v Zuberici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Bytčanková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslav Kováč

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Pavol Šroba

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Miroslav Kováč

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Bytčanková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti