



Číslo: 5086/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 01. 2024 do 12. 01. 2024 a od 15. 01. 2024 do 16. 01. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Partizánska Ľupča 419	
Zriaďovateľ	Obec Partizánska Ľupča

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľuboš Hošala, riaditeľ školy

Ing. Laura Repová, zástupkyňa riaditeľa školy

Bc. Lenka Pethöová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5086/2023 - 2024 zo dňa 12. 12. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským so sídlom na vidieku. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 49 deťom v troch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej len VVČ) v MŠ zabezpečovali 5 pedagogickí zamestnanci. Pridelený status cudzinca mali 3 deti.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	49
Počet detí – cudzincov	3

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	15
---	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom štyroch hospitácií, z toho tri hospitácie boli vykonané počas dopoludňajších foriem denných činností a jedna hospitácia v priebehu popoludňajších činností.

Rozvíjanie kľúčových kompetencií detí v priebehu realizácie VVČ väčšina učiteliek nezabezpečovala. Taktiež nevyužívali vhodné postupy, aktivizujúce metódy ani zážitkové a skúsenostné učenie sa detí, pomocou ktorých by deťom umožnili objavovať, skúmať, bádať, rozvíjať svoju tvorivosť a kritické myslenie. Len ojedinele jedna učiteľka v realizovaných činnostiach uplatňovala integrované prelínanie vzdelávacích oblastí.

Elementárne základy matematických kompetencií 5- až 6-ročné deti preukázali poznaním číselného radu a počítaním po jednom. Niektoré z nich poznali a vedeli správne pomenovať určité geometrické tvary, porovnávať počet prvkov v skupine. Národné povedomie si deti rozvíjali poznávaním hymny Slovenskej republiky. Pri jej počúvaní boli úctivé, stáli vzpriamene. Väčšina starších detí preukázala elementárne základy prírodovednej gramotnosti. Zväčša vedeli správne určiť aktuálne ročné obdobie, charakter zimného počasia. Diskutovali o zimných športoch a ich rozdieloch vo vzťahu k počtu hráčov, ktorí ich vykonávajú (kolektívne a individuálne športy).

Tvorivosť a vynaliezavosť niektorých detí bola preukázaná len ojedinele v spontánných hrách. Vo výtvarných činnostiach učiteľky svojim neopodstatneným zásahom eliminovali kreativitu detí.

Učiteľky deťom síce poskytli rôzne spektrum informačných zdrojov, ale len v malej miere ich využili na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií. Deťom nebolo umožnené využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Väčšina detí ovládala a primerane používala spisovnú podobu jazyka, niektoré 2- až 3-ročné deti používali slová v nesprávnych tvaroch. Staršie deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i učiteľkou, ale často nedodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu a prezentovali sa neprimeraným spôsobom. Záujem o komunikáciu neprejavili najmä mladšie deti, ich verbálne prejavy boli strohé a nerozvinuté. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Prostredníctvom maľovaného čítania 5- až 6-ročné deti preukázali elementárne základy predčitateľskej gramotnosti. Mali osvojený správny smer čítania (zľava - doprava, zhora - nadol), väčšinou správne vedeli pomenovať obrázky, ktoré nadväzovali na text čítaný učiteľkou. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom deti chápali, niektoré vedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z textu.

Pri praktických činnostiach a v konštruktívnych hrách niektoré deti vhodne využívali hrubú a jemnú motoriku a preukázali elementárne základy pracovných kompetencií. U viacerých detí bolo pri manipulácii s nožnicami zistené nedodržiavanie zodpovedajúcej techniky. Počas výtvarných činností deti neprezentovali adekvátne osvojenie počiatočných grafomotorických zručností. Pozorované bolo nedodržiavanie zásad správneho sedenia pri stole a tiež nesprávne držanie grafického materiálu.

Staršie deti počas spontánnych aj riadených činností zväčša primerane kooperovali a vzájomne si pomáhali, čím preukázali primeranú úroveň rozvoja sociálnych kompetencií. Mladšie deti prejavili záujem o spoluprácu v menšej miere a často sa realizovali individuálne. Väčšina detí vhodne interpretovala svoje myšlienky, pocity, predstavy aj získané poznatky. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám deti uplatniť nedokázali.

Takmer všetky deti sa aktívne a s radosťou zapájali do zdravotného cvičenia. Viaceré však jednotlivé cviky nevykonávali správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Ovládanie techniky základných lokomočných pohybov preukázali len ojedinele niektorí jednotlivci. U ostatných boli pozorované nedostatky pri uplatňovaní techniky chôdze, behu, skoku znožmo a tiež pri hádzaní. V rámci športových aktivít na snehu, pri tanci i hudobno-pohybových hrách v triede aj pri pobyte vonku deti aktívne

využívali pohybové spôsobilosti. Pri hygiene, obliekaní, stolovaní a udržiavaní poriadku v hrových kútikoch boli staršie deti samostatné. Postupy a úkony mali zautomatizované, ojedinele však jednotlivci neboli dôslední v ich vykonávaní. Mladšie deti v sebaobslužných činnostiach vyžadovali pomoc učiteliek.

V úvode realizovaných aktivít učiteľky deti vopred neoboznamovali so zámermi denných činností a ani nekonkretizovali očakávané výsledky vo vzťahu k ich učeniu sa. Učebné pomôcky účelne využívali, mali ich vopred pripravené a premyslene vybrané. Činnosti, učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí učiteľky nediferencovali. Identická náročnosť úloh, bez možných alternatív riešenia a bez zmeny obťažnosti nebola prispôsobená výkonovému potenciálu niektorých detí, čo negatívne ovplyvňovalo ich vnútorný podnet k učeniu sa. Učiteľky priebežne monitorovali dosahovanie zámerov VVČ. Overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí však nerealizovali.

Len v jednej triede učiteľka vytvorila a podporovala pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru. V ďalších triedach pozornosť detí rozptyľovalo rušné prostredie v MŠ. Deti boli často nesústredené, nerešpektovali stanovené pravidlá, v dôsledku čoho dochádzalo k narúšaniu VVČ i k strate ich záujmu o dianie v triede. Negatívne prejavy v správaní viacerých detí učiteľky riešili síce prívetivým, ale menej presvedčivým spôsobom a pri zadávaní pokynov a inštrukcií boli málo dôrazné a zo svojich požiadaviek často ustupovali. Nedostatočná autorita učiteliek a nezvládnuté manažovanie výučby negatívne ovplyvnili správanie sa detí, ich učebné konanie a klímu v triede.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ;
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „ROK V ĽUPČI“ bol v súlade s ustanoveniami školského zákona, ale nebol vypracovaný podľa pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len MŠVVaŠ SR)¹. V dokumente škola uvádzala svoje zameranie na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí, regionálnu, environmentálnu a tiež dopravnú výchovu, avšak stanovené vlastné ciele len v minimálnej miere súviseli so zameraním školy, neboli konkrétne, merateľné a splniteľné. Dokument bol formálneho charakteru, čo v rozhovoroch potvrdili učiteľky MŠ. Taktiež uviedli, že ŠkVP im neslúžil ako základný dokument pre V a V detí a predprimárne vzdelávanie uskutočňovali len podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vzhľadom na uskutočňovanie VVČ si zlepšenie vyžaduje zapracovanie východísk jej plánovania v ŠkVP. Vydaniu ŠkVP k 31. 08. 2023 nepredchádzalo jeho prerokovanie v pedagogickej rade ani v rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy.

Neúplná dokumentácia školy negatívne vplývala na chod školy. Absentovali viaceré súbory dokumentov² zabezpečujúce deklarované zábery školy v oblasti V a V a súvisiace s organizáciou a riadením MŠ. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách

¹ od 01. 02. 2024 Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

² Štruktúra kariérových pozícií a rozsah zodpovednosti za výkon špecializovaných činností; týždenný rozsah priamej VVČ

podľa vzorov schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR. Dokumenty školy neboli prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nebolo plánované s ohľadom na potreby školy, ale len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nebolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania učiteliek, čo nepodporovalo zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Rozhodovací proces riaditeľ školy nezabezpečoval v súlade s právnymi predpismi. Zistené nedostatky v procese rozhodovania súviseli s prijatím dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu. Súčasťou viacerých predložených žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie nebolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, nevydal riaditeľ školy rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV, absentovali podklady³ potrebné k pokračovaniu plnenia PPV.

Pedagogická rada svojou činnosťou ovplyvňovala fungovanie školy len v minimálnej miere. Na zasadnutiach sa prevažne prijímali rozhodnutia vo veci organizačného zabezpečenia školy. Vecným a konštruktívnym riešením pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov sa neprikladala dôležitosť. Absentovala najmä výmena odborných skúseností medzi učiteľkami a predkladanie návrhov na zlepšenie V a V detí. Na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov sa pedagogická rada nepodieľala.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia nebol vedúcimi pedagogickými zamestnancami efektívne nastavený. Hospitačnú činnosť realizovali len formálne, bez stanovených kritérií hodnotenia, pretože škola nemala vypracovaný vnútorný systém⁴ kontroly a hodnotenia detí ani zamestnancov. Absentovali výsledné hodnotiace aspekty z kontroly, analýza zistení a tiež prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Pozitívna klíma školy bola vytváraná vzájomnou podporou a spoluprácou, dobrými pracovnými vzťahmi, čo bolo preukázané aj v čase školskej inšpekcie. Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci efektívne podporovali spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi všetkými, ktorí sa na V a V detí podieľali. Všetci opýtaní rodičia uviedli, že zamestnanci MŠ sa správajú k deťom priateľsky. Celkovú klímu školy považovali respondenti za priaznivú a priateľskú. Členovia rady školy, zamestnanci a s výnimkou jedného zákonného zástupcu aj rodičia detí posúdili informačný systém školy ako otvorený.

Škola priebežne organizovala a zapájala deti do aktivít rôznorodého charakteru s cieľom podporovať ich komunikačné a sociálne kompetencie ako aj pohybové schopnosti a zručnosti. Kooperácia MŠ s rôznymi organizáciami a základnou školou podporovala plnenie vlastných zámerov, cieľov a vízií školy.

V MŠ realizovali jedenkrát za týždeň výtvarnú a rovnako aj tanečnú krúžkovú činnosť. Viedli ju externí lektori, bez vypracovaného plánu krúžkovej činnosti a bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Nebola organizovaná po odpočinku trvajúcim najmenej 30 minút.

Konzultačno-poradenské služby MŠ zákonným zástupcom poskytovala. V zadaných dotazníkoch väčšina rodičov detí potvrdila, že majú dostatok informácií o výchovno-

³ Písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie; písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonného zástupcu

⁴ Spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia

vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a testy školskej spôsobilosti.

Z rozhovorov s riaditeľom školy a jeho zástupkyňou pre MŠ vyplynulo, že nedostatky v procese riadenia MŠ vznikali najmä z dôvodu nejasne stanovených kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie a uplatňovanie právnych predpisov v riadení školy;
- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a V a V;
- kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám detí, pretože v triede pre deti vo veku 4- až 5-rokov zabezpečovala V a V len jedna učiteľka. V ostatných triedach VVČ vykonávali striedavo na zmeny dve učiteľky MŠ.

MŠ sídlila na prízemí budovy základnej školy. Priestorové podmienky školy zväčša zohľadňovali aktuálne potreby detí a poskytovali im dostatočný priestor na aktívny a zmysluplný pobyt. Hospitáciami vykonanými školskou inšpekciou boli zistené nedostatky v dodržiavaní zásad správneho sedenia detí pri stole, čo súviselo s neprimeranou výškou stolov a stoličiek v triedach a v školskej jedálni, ktoré veľkostným typom vyhovovali iba najvyšším deťom. Trieda pre deti vo veku 2- až 3-roky bola prechodová trieda. Prechádzali cez ňu všetky deti aj učiteľky z ostatných tried, keď potrebovali prejsť do umyvárne, sociálneho zariadenia, do šatne detí alebo do miestnosti pre učiteľky, čo spôsobovalo stratu pozornosti detí počas V a V. Rovnako sústredenie detí, ich učebné konanie a klímu v ostatných dvoch triedach ovplyvňovali priehľadné sklenené steny. Stravovanie v MŠ zabezpečovala školská jedáleň. Škola mala k dispozícii dve samostatné spálne. V priestoroch ďalšej triedy boli ležadlá určené na popoludňajší odpočinok detí denne rozkladané. Vonkajšie priestory boli oplotené, vybavenie školského dvora zodpovedalo potrebám detí predprimárneho vzdelávania. Vstupné a vnútorné priestory MŠ boli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok poskytovalo príležitosti na spontánne i zámerné učenie sa detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie ich učiteľky nevyužili na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a ich technických spôsobilostí. MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi.

Škola sa riadila školským poriadkom, ktorý nebol prerokovaný v pedagogickej rade ani v rade školy. O vydaní a obsahu dokumentu zákonní zástupcovia detí neboli informovaní. Verejnosti bol prístupný na webovom sídle školy. Obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľa školy vyplynulo, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní.

Školská inšpekcia zistila, že škola stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu definované v školskom poriadku v častiach organizácia v spálni detí a organizácia krúžkovej

činnosti nedodržiavala. Počas realizácie krúžkovej činnosti a tiež v čase popoludňajšieho odpočinku detí neboli rešpektované základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Hospitáciou realizovanou školskou inšpekciou v čase odpočinku bolo zistené, že učiteľka nediferencovala potreby detí, ktoré nemali potrebu odpočívať a počas celého času jeho trvania museli zotrvať na ležadle. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala.

V a V v MŠ boli obohacované pravidelným organizovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku a školských výletov. Výlety, športové výcviky a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním tematických dní, týždňov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno–výchovných programov.

Školská inšpekcia zistila prekročenie kapacity MŠ určenej regionálnym úradom verejného zdravotníctva o 19 detí a prekročenie počtu tried o jednu viac. Predložený prevádzkový poriadok stanovoval v 2 triedach MŠ kapacitu pre 30 detí. V čase školskej inšpekcie boli zriadené 3 triedy so 49 zaradenými deťmi. Riaditeľ školy pri prijímaní detí do MŠ svojím rozhodnutím nezaistil bezpečnosť a ochranu zdravia (ďalej len BOZ) vo V a V.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí.

2 ZÁVERY

Pozitívnu stránkou VVČ bolo účelné využívanie vhodných učebných pomôcok a priebežné monitorovanie dosahovania zámerov VVČ. Aktívne využívanie pohybových spôsobilostí detí preukázali počas športových aktivít na snehu, pri tanci i hudobno-pohybových hrách.

V procese V a V viaceré učiteľky dostatočne nepodporovali učenie sa detí, pretože nevyužívali vhodné postupy, aktivizujúce metódy ani zážitkové a skúsenostné učenie sa detí. Prelínanie vzdelávacích oblastí uplatňovala učiteľka len v jednej triede, čo negatívne ovplyvnilo rozvíjanie kľúčových kompetencií detí v ostatných triedach. Zlepšenie si vyžaduje vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov, využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní, rozvíjanie grafomotorických zručností detí a tiež správne vykonávanie základných lokomočných pohybov ako aj základných postojov a polôh deťmi. Negatívny vplyv na podporovanie vnútorného podnetu detí k učeniu sa malo neoboznamovanie detí so zámermi a očakávanými výsledkami vo vzťahu k ich učeniu sa, nediferencovanie činností a učebných problémov, neuplatňovanie záverečného hodnotenia a tiež nevytvorenie priaznivej učebnej atmosféry vo väčšine tried. Slabou stránkou VVČ bola oblasť sebahodnotenia vlastných výkonov a hodnotenia učebných činností a výkonov rovesníkov. Počas priamych pozorovaní VVČ deti nevedeli uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti ani zdôvodňovať a argumentovať svoje postoje, čo súviselo s nerozvíjaním ich kritického myslenia. **Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Pedagogickí zamestnanci poskytovali zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby a sprostredkovali spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, čím bola preukázaná efektivita systému poskytovaného poradenstva. Vnútní aj vonkajší partneri riaditeľa školy posúdili informačný systém v MŠ ako otvorený.

Slabou stránkou školy bolo vypracovanie ŠkVP. Dokument mal formálny charakter, jednotlivé časti neboli jednoznačne definované, navzájom spolu nesúviseli, a preto učiteľkám neslúžil ako základný dokument pre uskutočňovanie VVČ. ŠkVP nebol zosúladený s pokynmi MŠVVaŠ SR vo vzťahu k cieľom vyplývajúcim zo zamerania MŠ a nebol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Na celkový chod školy negatívne vplývala absencia vydania a prerokovania niektorých dokumentov v pedagogickej rade. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia nebol vedúcimi pedagogickými zamestnancami efektívne nastavený. Formálne vykonávanie kontrolnej činnosti bez konkretizácie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a overovania ich plnenia malo negatívny vplyv na zaistenie podpory rovnomerného rozvoja základov kľúčových kompetencií detí. Zlepšenie si vyžaduje vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na zámery a potreby školy, participácia pedagogickej rady na cielenom rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek a ich odbornou-metodickou usmerňovaní pre skvalitňovanie edukácie, realizácia krúžkovej činnosti v súlade s právnymi predpismi a tiež stanovenie a rešpektovanie kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov. **Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.**

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Nedostatočné bolo personálne obsadenie z hľadiska počtu pedagógov a počtu tried s celodennou V a V. MŠ mala vytvorené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov predprimárneho vzdelávania. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Prostredníctvom športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Zlepšenie si vyžaduje prerokovanie školského poriadku v pedagogickej rade a v rade školy a informovanie zákonných zástupcov detí o jeho vydaní a obsahu. Slabou stránkou bolo nezaistenie BOZ detí pri V a V z dôvodu prekročenia kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom a nerešpektovanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí počas realizácie krúžkovej činnosti a v čase odpočinku. **Zlepšenie si ďalej vyžaduje zabezpečenie stolov a stoličiek v triedach a v školskej jedálni zodpovedajúcich fyziologickým dispozíciám detí. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

V školskom roku 2007/2008 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie bolo zistené, že úroveň riadenia klesla z dobrej úrovne na nevyhovujúcu úroveň, s čím súviselo aj zníženie úrovne V a V z hľadiska vyučovania učiteľom a učenia sa detí z dobrej úrovne na málo vyhovujúcu úroveň. V hodnotení podmienok V a V nastal progres z priemernej úrovne na dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- | | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v MŠ podľa školského vzdelávacieho programu*);
2. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského vzdelávacieho programu bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy*);
3. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pokračovanie plnenia PPV bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
4. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu; súčasťou žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie nebolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
5. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom*);
6. § 153 ods. 1 a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy a neinformovanie zákonných zástupcov detí o vydaní a obsahu školského poriadku*);
7. § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV*);
8. § 7 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie týždenného rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti*);
9. § 35 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie štruktúry kariérových pozícií a rozsahu zodpovednosti za výkon špecializovaných činností po prerokovaní v pedagogickej rade*);
10. § 3 ods. 2 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. (*nevykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním striedavo na zmeny dvomi učiteľkami materskej školy*);
11. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. (*realizovanie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu a bez rešpektovania času odpočinku trvajúceho najmenej 30 minút*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rovnomerné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a vytváranie možností pre aktívne zážitkové a skúsenostné učenie sa detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií deťmi ako prostriedku riešenia učebných problémov a rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na správne vykonávanie techniky základných lokomočných pohybov deťmi a zvládanie základných postojov a polôh;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na zlepšenie diferencovania činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a na oboznámenie detí so zámermi a očakávaniami;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie a podporovanie priaznivej učebnej atmosféry;
- revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele, stanoviť ich v súlade so zameraním školy a konkretizovať ich s prihliadnutím na ich splniteľnosť a merateľnosť;
- zamerať činnosť poradných orgánov na pedagogicko-didaktické otázky VVČ a rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
- sfunkčniť vnútorný systém kontroly a hodnotenia nastavením kritérií hodnotenia výsledkov a kvality výkonu a pravidelným realizovaním a analyzovaním hospitačnej činnosti;
- realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy;
- akceptovať individuálne potreby detí počas odpočinku;
- zabezpečiť v triedach a v školskej jedálni zodpovedajúcu výšku stolov a stoličiek zohľadňujúcu telesné dispozície detí;
- stanoviť kompetencie vedúcich pedagogických zamestnancov.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *uskutočňovania V a V v MŠ podľa ŠkVP; vydania ŠkVP bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy; absencie vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV a pokračovania plnenia PPV bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu; prijatia dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu a prijatia dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; dodržiavania kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom; vydania školského poriadku bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy; informovania zákonných zástupcov detí o vydaní a obsahu školského poriadku; určenia týždenného rozsahu priamej VVČ*

*po prerokovaní so zástupcami zamestnancov; absencie vydania štruktúry kariérových pozícií a rozsahu zodpovednosti za výkon špecializovaných činností po prerokovaní v pedagogickej rade; vykonávania VVČ v triede s celodennou V a V striedavo na zmeny dvomi učiteľkami MŠ; realizovania krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu a rešpektovania času odpočinku detí a v lehote **do 21. 03. 2024** ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 03. 07. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2022 až 2027
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok
5. triedna kniha/evdencia dochádzky detí
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky
7. hospitačné záznamy
8. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
9. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 06. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľuboš Hošala

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 02. 2024 v Partizánskej Ľupči:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľuboš Hošala

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Ľuboš Hošala

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti