



Číslo: 44022/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 30. 03. 2026 do 31. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Červeňova 42, Nitra	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Nitre

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Soňa Šišková, riaditeľka školy

Mgr. Mária Kleštincová, zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu základnú školu internátnu

PhDr. Marianna Sikoriaková, zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu základnú školu internátnu

PaedDr. Michaela Brathová, zástupkyňa riaditeľky pre praktickú školu

Mgr. Adriana Nováková, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu s materskou školou pri zdravotníckom zariadení

Ivana Paľová, DiS., zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu materskú školu

Mgr. Adriána Švajdová, zástupkyňa riaditeľky pre školský internát, školský klub detí a centrum voľného času

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 44022/2025-2026 zo dňa 24. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr., Ing., Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Spojená škola internátna bola zriadená ako štátna škola s vyučovacím jazykom slovenským, mala organizačné zložky špeciálnu základnú školu internátnu, špeciálnu materskú školu (ďalej ŠMŠ), praktickú školu a základnú školu s materskou školou pri zdravotníckom zariadení. Kontrolovaným subjektom bola ŠMŠ, Červeňova 42, Nitra ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Červeňova 42, Nitra. V čase inšpekčného výkonu evidovali v 4 triedach ŠMŠ (jedna s poldennou prevádzkou) 24 detí, z nich 11 s viacnásobným postihnutím (autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy (ďalej AUT) s narušenou komunikačnou

schopnosťou (ďalej NKS) alebo mentálnym postihnutím), 11 s AUT a 2 s NKS. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) postupovalo 22 detí, individuálne vzdelávané boli 2 deti.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠMŠ zabezpečovalo 7 učiteliek a pedagogická asistentka. V 3 triedach pôsobili 3 pomocné vychovávateľky a v spojenej škole internátnej zdravotná sestra.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania

Priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľom bol pozorovaný počas dopoludnia vo všetkých 4 triedach a popoludní v herni s deťmi z 3 tried v rozsahu podľa aktuálneho stavu detí a s ohľadom na ich zdravotné znevýhodnenie (ďalej ZZ). Výchovno-vzdelávacia činnosť detí 2 tried sa realizovala v spoločných priestoroch, herni za prítomnosti 9 detí z 12 s rôznym ZZ (AUT, NKS a viacnásobné postihnutie (AUT s mentálnym postihnutím, AUT s NKS) a s rôznym vekom (od 3 do 7 rokov). Činnosti zabezpečovala učiteľka a dve pomocné vychovávateľky. Téma dňa a realizovaných aktivít bola zameraná na veľkonočné zvyky. V herni (1. a 2. trieda) si 4 deti pri tvorbe koláčov z modelovacej hmoty a kinetického piesku formičkami, vykrajovačkami, valčekmi rozvíjali jemnú motoriku, pričom zotrvali pri činnosti. Pri zapájaní dielov koľajnic jednotlivci preukázali manuálnu zručnosť, koordináciu oka a ruky, schopnosť riešiť jednoduché konštrukčné úlohy. Dieťa v hre s kuchynkou a maketami potravín prejavilo záujem o námetovú hru, manipulovalo s predmetmi, napodobňovalo činnosti pri varení. Sociálny kontakt s okolím nadviazovalo spontánne. Na podnet pomocnej vychovávateľky opakovalo slová, krátke vety (daj si čokoládu). Jedno dieťa si na penovom koberci vytváralo vlastný priestor na hru a oddych, zo stavebníc budovalo bariéru, čím reagovalo na potrebu izolácie od prostredia. Nesúhlas pri priblížení sa prejavovalo vokalizáciou, kontakt s ostatnými deťmi vyhľadávalo len krátkodobo. Jednotlivci dokázali vkladať drevené písmená do zhodných otvorov, čím preukázali schopnosť jemnej motoriky, zrakovej diferenciacie a triedenia podľa tvaru. Vzhľadom na zvýšenú citlivosť na zvukové podnety jedno dieťa používalo ochranné slúchadlá, ktoré mu pomáhali regulovať prostredie a udržať pozornosť pri činnosti. Sedelo na koberci a listovalo v knihe, jedno dieťa opustilo triedu smerom do senzorickej miestnosti. Vo vzťahu k deťom bol uplatňovaný individuálny prístup, usmerňovanie, povzbudzovanie v činnosti a formatívne hodnotenie. Počas priameho pozorovania školskou inšpekciou učiteľka nevyužila vizuálnu podporu (napr. obrázky, piktogramy, fotografie, komunikačné tabuľky, denný režim). Nebolo pozorované vytváranie podnetného prostredia zameraného na rozvoj komunikácie v oblasti alternatívnej ani augmentatívnej komunikácie. Napriek odporúčaniam zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) zameraným na vytváranie funkčného komunikačného kanála, systematické využívanie vizualizácie a podporných komunikačných prostriedkov, učiteľka neuplatňovala náhradné alebo podporné komunikačné systémy (gestá, posunky, obrázky, komunikačné karty, technologické pomôcky). Cielene sa nerozvíjala funkčná komunikácia detí za účelom podpory využívania reči alebo jej náhrad. Reálne uplatňovanie v IVP deklarovaného využívania alternatívnej a augmentatívnej komunikácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti v interakcii učiteľky alebo pomocných vychovávateľiek s deťmi nebolo pozorované. V triede absentovali individuálne pracovné miesta pre deti, vizuálne orientačné prvky (fotografie, obrázky, piktogramy) primerané ich kognitívnej úrovni, ako aj komunikačné kartičky podporujúce orientáciu v časovej následnosti aktivít. Vzhľadom

na absenciu štruktúrovaného a vizuálne zrozumiteľného prostredia, nevyužívanie alternatívnej a augmentatívnej komunikácie realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti nebola v súlade v IVP deklarovanými postupmi. Popoludňajšie činnosti boli zamerané na individuálne hry detí v herni pred ich prevzatím zákonnými zástupcami a odchodom zo ŠMŠ.

Pozorovanie v 3. triede sa realizovalo počas vzdelávacej aktivity zameranej na oblasť jazyk a komunikácia, v triede boli prítomní 3 chlapci. Témou aktivity bol veľkonočný zajac. Trieda bola vybavená vizuálnym kalendárom umiestneným na dverách, interaktívnou tabuľou a spoločným pracovným stolom. Učiteľka sa individuálne venovala vekovo najmladšiemu dieťaťu pri vkladaní písmen do tabuliek. Ostatné deti sa venovali manuálnej činnosti za spoločným stolom, pričom jedno dieťa manipulovalo s modelovacou hmotou a pomocou formičiek vytváralo motív zajaca a jedno maľovalo štetcom a farbami na výkres. Počas pozorovania výchovno-vzdelávacej činnosti neboli akceptované odporúčania ZPP týkajúce sa využívania komunikačných kariet pri rozvíjaní reči a vedení adresnej komunikácie s deťmi formou jednoduchých viet za súčasného nadväzovania a udržiavania očného kontaktu. Napriek tomu, že v IVP detí s poruchou autistického spektra bolo deklarované uplatňovanie metódy TEACCH, deti v triede nemali vytvorené podmienky pre štruktúrované vyučovanie, stabilné pracovné miesta označené fotografiou ani spracovaný vizuálny plán činností. Počas pozorovania neboli zaznamenané individuálne denné plány detí, vizuálna organizácia priestoru, vizuálne nastavenie systému činnosti ani vizuálna štrukturalizácia úloh.

V 4. triede boli prítomné 4 deti, triedna učiteľka a pedagogická asistentka. Pozorovanie detí sa realizovalo počas vzdelávacej aktivity zameranej na tematický okruh Veľká noc. Málo podnetné prostredie s obmedzenou ponukou hier a aktivít k téme znižovalo motiváciu detí a edukačný prínos realizovaných činností. Pripravený pracovný list s motívom vajíčka deti nezaujal, obsahoval náročné grafomotorické prvky (špirály, drobné slučky, husté vzory). Jedno dieťa s pomocou pedagogickej asistentky nalepovalo kúsky papiera na maketu motýľa umiestnenú na okne, čím si rozvíjalo jemnú motoriku. Pri činnosti neudržalo dlho pozornosť, preto mu pedagogická asistentka ponúkla maľovanie na interaktívnej podložke špeciálnym perom naplneným vodou. Zmena aktivity podporila jeho záujem a umožnila mu vykonávať činnosť v súlade s jeho aktuálnymi schopnosťami a vzhľadom na kratšiu schopnosť jeho koncentrácie. Učiteľka sa venovala dvom deťom, ktoré sa nevyjadrovali verbálne a produkovali neartikulované zvuky bez zjavného komunikačného zámeru. Snažila sa ich zaujať zvukovou knihou, obrázkami, na inštrukcie a otázky nereagovali. Prejavovali známky sensorického preťaženia hlukom, jedno z nich bolo vo viditeľnom emočnom napätí, plačlivé. Hra u jedného dieťaťa bola manipulačného charakteru, hralo sa s autami, neskôr si zobralo točiacu hračku a vplyvom rušivých zvukov ostatných detí sa izolovalo do relaxačného plyšového kresla. Opakovane signalizovalo diskomfort spôsobený hlukom, vizuálne podnety vychádzajúce zo svetelného zariadenia ho zaujali natoľko, že sa venovalo opakovanému stláčaniu tlačidla a prejavy diskomfortu dočasne potláčalo. Napriek v IVP deklarovaným podporným opatreniam (ďalej PO) v triede nebolo vytvorené štruktúrované prostredie. Absentoval vizuálny denný režim (časový plán), pedagogické zamestnankyne nevyužívali alternatívnu ani augmentatívnu komunikáciu a nerealizovali podporné stratégie, ako sú tieňovanie alebo zrkadlenie pri vykonávaní jednoduchých činností. Pozorovanie bolo realizované v krátkom časovom intervale z dôvodu narastajúceho emočného napätia detí a výrazného diskomfortu vyplývajúceho z neprimeraného pomeru veľkosti triedy k počtu prítomných osôb. Počas pozorovania nebolo preukázané, že by každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo systematické vytváranie podnetného prostredia zameraného na rozvoj komunikácie, nadväzovanie sociálneho kontaktu a interakcií, rozvíjanie

hry a podporu manipulačných zručností detí. Absencia prehľadne vyčlenených zón na činnosť, hru a relax v triedach mala negatívny vplyv na orientáciu detí v prostredí a pocit ich istoty.

RIADENIE ŠKOLY

Podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov

V pláne **profesijného rozvoja** pre školský rok 2025/2026 boli všeobecné informácie o druhoch vzdelávania s ich cieľom preklopeným zo zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Nevychádzal z analýzy plánu vzdelávania z predchádzajúceho školského roka, zhodnotenia účinnosti absolvovaných vzdelávacích aktivít vo vzťahu k uplatňovaniu získaných poznatkov pedagogickými zamestnancami vo výchovno-vzdelávacom procese či výchovno-vzdelávacej činnosti, ich efektu k potrebám vzdelávacej inštitúcie a výkonom jednotlivých kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov. V obsahu dokumentu neboli zadefinované ciele, formy a metódy vzdelávania, chýbal časový alebo rámcový harmonogram plánovaných vzdelávacích aktivít. Podľa plánu osobného profesijného rozvoja o kvalifikačné vzdelávanie v oblasti špeciálnej pedagogiky prejavila záujem 1 učiteľka ŠMŠ, inováčné vzdelávanie podľa ponuky Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (ďalej NIVaM) 2 učiteľky, začínajúca učiteľka mala naplánované adaptačné vzdelávanie. Chýbajúca špecifikácia vzdelávacej aktivity v oblasti inováčného vzdelávania neumožňovala zhodnotenie očakávaného prínosu pre potreby školy a pedagogického zamestnanca. Za ostatné 2 roky si svoje kompetencie v oblasti vzdelávania detí so ZZ rozširovalo 6 učiteľiek absolvovaním inováčného¹ a 3 z nich aj aktualizáčného² vzdelávania. Dve učiteľky absolvovali rôzne druhy inováčného³ vzdelávania vo vzťahu k výkonu ich pracovnej činnosti. Z hľadiska výchovy a vzdelávania detí s AUT, NKS chýbali vzdelávacie aktivity so zameraním na alternatívne formy komunikácie s deťmi, či problematiku realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi s autizmom, čo malo dopad na aplikáciu odborných inovatívnych metód a foriem činnosti s deťmi so ZZ i kvalitu ich edukácie. Podľa predloženej dokumentácie o vzdelávaní učiteľiek len jedna z nich absolvovala školenie k problematike autizmu (v roku 2006) a o augmentatívnej a alternatívnej komunikácii (v roku 2007).

Zástupkyňa riaditeľky pre ŠMŠ sa vyjadrila, že poskytovanie **konzultačno-poradenských služieb** zákonným zástupcom prebiehalo pri preberaní detí najmä popoludní, na základe dohody aj v rámci individuálnych konzultácií alebo na stretnutiach rodičov, čo čiastočne potvrdila zápisnica zo stretnutia zákonných zástupcov detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Z vyjadrenia zástupkyne riaditeľky pre ŠMŠ vyplynulo, že učiteľky prioritne poskytovali zákonným zástupcom detí informácie o deťoch a ich činnosti v ŠMŠ. K pôsobeniu školského logopéda uviedla, že sa spomínala jeho vhodnosť pre deti a žiakov v škole, do inšpekčného výkonu v škole nepôsobil. Poukázala na oblasť zabezpečenia terapie a odbornej starostlivosti v ZPP zákonnými zástupcami, v škole využívali multisenzorickú miestnosť Snoezelen na stimuláciu zmyslového vnímania, čo potvrdili záznamy vedené učiteľkami v triednych knihách.

¹ Dosahovanie školskej spôsobilosti dieťaťa predškolského veku v systéme podporných opatrení (NIVaM)

² Poskytovanie podporných opatrení v podmienkach spojenej školy internátnej

³ Dieťa/žiak s náročným správaním vo výchovno-vzdelávacom procese, Emočná pohoda: Prevencia vyhorenia a rozvoj sociálno-afektívnych zručností, Inováčný, komplexný vzdelávací program pre materské školy MAŠKO rozvíja, Inovatívne prístupy k hláskovaniu u detí so špeciálno-pedagogickými potrebami, Poďme spolu do rozprávky - Projektové metódy rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí predškolského a žiakov mladšieho školského veku, Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní (Inšpirácia o. z.)

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre ŠMŠ spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady**. Zo 6 učiteľiek požiadavky na výkon pracovnej činnosti v podkategórii učiteľ materskej školy spĺňalo 5, špeciálno-pedagogická spôsobilosť absentovala 1 učiteľke, ktorá vzhľadom na jej preradenie od 01. 09. 2025 z pozície pomocnej vychovávateľky bola v lehote na jej získanie. Pedagogická asistentka spĺňala kvalifikačné predpoklady.

Podľa predloženého rozpisu zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľkami (7,00 – 13,00 hod. a 11,00 – 17,00 hod.) bol ich základný úväzok navýšený o 2 hodiny týždenne. Z hľadiska denného režimu uvedenom v školskom poriadku bolo otázne pôsobenie 4 učiteľiek, pedagogickej asistentky a 3 pomocných vychovávateľiek v čase od 7,00 do 8,00 hod. v herni, ktorá v danom časovom rozpätí sa využívala na spoločné prijímanie detí po ich príchode do ŠMŠ. Po 8,00 hod. boli deti rozdelené do jednotlivých tried. Rovnako fungovala organizácia výchovy a vzdelávania detí v popoludňajších hodinách od 15,20 do 17,00 hod. s postupným odovzdávaním detí ich zákonným zástupcom. Počas dlhodobej práceneschopnosti učiteľky nebolo zo strany vedúcich zamestnancov školy zabezpečené jej zastupovanie, deti sa preraďovali jeden týždeň v dopoludňajších a jeden týždeň v popoludňajších hodinách do iných tried (1. a 3. triedy, ojedinele 4.), čo nebolo optimálne z hľadiska ich ZZ (AUT).

Odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti bola zabezpečená na 85,34 %.

Plán osobného profesijného rozvoja poukázal na slabší záujem učiteľiek o **zdokonaľovanie profesijných kompetencií** najmä v oblasti aplikácie špecifických metód, augmentatívnych a alternatívnych komunikačných systémov, techník a terapií pri výchove a vzdelávaní detí s AUT a NKS. Zväčša volili vzdelávanie za účelom získania kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti, prípadne inovačné vzdelávanie bez bližšej špecifikácie jeho obsahu a zamerania.

Priestorové podmienky

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala v 3 **triedach**, z toho plošne najväčšia sa využívala ako herňa pre 2 triedy, čo nebolo v súlade s normatívnym priestorového zabezpečenia v materskej škole pre žiakov so ZZ, v raňajších a popoludňajších hodinách ako tzv. zberná trieda. Dve triedy svojou plochou nezodpovedali požadovanej ploche na 1 dieťa pri počte 6 detí v triede. Jedna trieda v popoludňajších hodinách sa rozložením 7 ležadiel menila na spálňu pre všetky deti, ktoré v rámci popoludňajšieho odpočinku spali. Pre ostatné deti z 3 tried bola samostatne zriadená **spálňa**, v ktorej sa nachádzalo 11 ležadiel, čím jej veľkosť nezodpovedala norme na plochu 1 ležadla. Herňa, 1 trieda a spálňa sa nachádzali na poschodí spolu s priestormi určenými pre školský internát. Herňa bola opticky rozdelená na vzdelávaciu časť s dvoma spoločnými pracovnými stolmi, oddychovú a hrovú zónu s kobercom, ktoré boli vizuálne označené. Voľný priestor herne umožňoval realizovanie spoločných pohybových aktivít, skupinových hier a individuálnych aktivít. Nebola vybavená vizuálnymi kútmi určenými pre deti s AUT na nácvik štruktúrovaného učenia. Dispozícia a rozmiestnenie nábytku vzhľadom na priestorové parametre oboch tried neumožňovali vytvorenie dostatočného priestoru na hry, pohybové činnosti a odpočinok detí. Výškovo nízky stôl a 2 stoličky v jednej z tried nezohľadňovali telesné rozmery, vývin a vek detí. Samostatný priestor bol na oddelené skladovanie čistej bielizne, spôsob skladovania použitej bielizne bol otázný vzhľadom na odlišné vyjadrenia učiteľiek. Nepoužitú detskú plienku boli uložené v uzavretej skrini. Samostatná **šatňa** nebola zriadená, vo vstupnej hale boli umiestnené vetrateľné šatňové skrinky, na prezúvanie a obliekanie detí mali k dispozícii sedačky a stoličky. Vzhľadom na absenciu telocvične využívali učebňu na telovýchovné aktivity pre žiakov špeciálnej

základnej školy internátnej a exteriér spojenej školy internátnej. K dispozícii mali multisenzorickú miestnosť Snoezelen spoločnú aj pre žiakov inej organizačnej zložky. Nevýhodou bola spoločná **umývárň** na poschodí pre deti ŠMŠ a žiakov ubytovaných v školskom internáte, v ktorej boli vyčlenené 2 detské umývadlá a 2 detské záchodové misy umiestnené oproti sebe, oddelené priečkou od umývadiel. Počet detských záchodových mís a umývadiel vzhľadom na celkový počet 24 detí nezodpovedal požiadavkám na vybavenie zariadenia pre deti.

Exteriér spojenej školy internátnej tvorili trávnaté a prístupové plochy so starším asfaltovým poterom s možnosťou ich využitia na pohybové a športové aktivity. Z hľadiska bezpečnosti detí a ich pohybu po trávinatej ploche sa javili vystupujúce betónové kanálové šachty s poklopom ako menej bezpečné. Menej vhodné bolo sprístupnenie vstupu do exteriéru pre služobné auto a parkovanie na ploche za jednou z budov. Oplotenie vonkajšieho priestoru nebolo celistvé, v jednej časti od susednej bytovky chýbalo, prechodu k nej bránilo krovie a popílené konáre stromov. Detské ihrisko bolo vybavené šmyklávkami, hojdačkou, kolotočom s kruhovými lavičkami, preliezačkami a drevenými hernými prvkami, ktoré si vyžadovali obnovu náteru a výmenu drevených dosiek. Spevnené plochy poskytovali možnosti na pohyb detí kolobežkami a bicyklami, ktorý čiastočne obmedzoval možný príjazd áut do exteriéru školy. Súčasťou exteriéru boli pieskovisko s 2 šmyklávkami, 2 bazény, záhradný betónový kozub a gril, altánky. Vybudovaný náučný chodník „Poznávajme prírodu“ so 7 stanovišťami podporoval zážitkové učenie, aktivity prírodovedného a environmentálneho charakteru, rozvíjanie zmyslového vnímania a pozitívneho vzťahu detí k prírode. Nedostatkom sa javil neupravený prístupový chodník k altánku a uložený nepoužívaný kuchynský spotrebič v blízkosti detského bazénu.

Škola nemala vytvorené **bezbariérové prostredie**, čo malo dopad na prijímanie imobilných detí alebo detí s obmedzenou schopnosťou pohybu. Pred hlavným vchodom do budovy školy sa nachádzal schod, pri vstupe do tried boli osadené prahy. Z vyjadrenia zástupkyne riaditeľky pre ŠMŠ vyplynulo, že na prekonávanie schodov k triedam a umývárni s toaletami na poschodí mali k dispozícii schodolez, o jeho uskladnení nevedela.

Materiálno-technické podmienky

Herňa svojím vybavením (nábytok, 2 stoly, 12 stoličiek pre deti, stôl so stoličkou pre učiteľku, radiátor s krytom) spĺňala normatív. V dôsledku absencie stola a stoličky pre učiteľku v jednej triede, krytov na radiátoroch a 4 stoličiek pre deti v jednej triede, stoličky pre učiteľku a krytov na radiátoroch v spálni nespĺňali **základný normatív** materiálno-technického zabezpečenia v materskej škole pre žiakov so ZZ. ŠMŠ bola vybavená primeraným množstvom didaktických pomôcok a hračiek, detskej literatúry a pomôcok hudobného, dramatického, pohybového a výtvarného charakteru. V škole bola zriadená knižnica s možnosťou výpožičky odbornej literatúry. V triedach mali k dispozícii dotykovú tabuľu, v herni interaktívnu tabuľu a dataprojektor. Z digitálnej techniky disponovali 8 tabletmi, v ktorých mali detské edukačné hry. Z vyjadrenia zástupkyne riaditeľky pre ŠMŠ vyplynulo, že pripojenie na internet bolo slabé, čo spôsobovalo problémy pri využívaní online vzdelávacích platforiem, interaktívnych materiálov či metodických postupov digitálneho vzdelávania. Z kompenzačných pomôcok disponovali komunikačnými kartami.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Školský poriadok vzhľadom na jeho spracovanie v roku 2017 neobsahoval komplexne vymedzené práva detí (napr. bezplatné vzdelanie pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, individuálny prístup, individuálne vzdelávanie, organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu, výchovu

a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, na poskytnutie PO uvedeného vo vyjadrení). Terminologické nepresnosti (napr. odložená povinná školská dochádzka, zriaďovateľ okresný úrad v sídle kraja, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva) a nad rámec právneho predpisu uvedené informácie (napr. určenie príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov) súviseli s jeho neaktualizovaním od roku 2017. V povinnostiach zákonných zástupcov absentovali informácie o spôsobe preukazovania dôvodov neprítomnosti dieťaťa vrátane lehoty ich preukázania. Príloha ku školskému poriadku (Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní) zo dňa 27. 08. 2025 nebola prerokovaná v rade školy, na čo poukázal jej plán práce s plánovaným rokovaním v októbri 2025. Termín jej zverejnenia na prístupnom mieste do 28. 02. 2025 podľa Usmernenia k zavedeniu a uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školy a školské zariadenia nebol dodržaný. Školský poriadok nebol zverejnený na webovom sídle školy.

Prevádzka ŠMŠ bola určená od 7,00 do 17,00 hod., čo bolo stanovené aj v dennom poriadku. Z obsahu **denného poriadku** ŠMŠ zverejneného v školskom poriadku vyplynulo zastúpenie všetkých **foriem denných činností** v súlade so štátnym vzdelávacím programom, hry a činnosti podľa výberu detí boli zaradené dopoludnia počas prichádzania detí do ŠMŠ a popoludní počas ich odchádzania zo ŠMŠ. Zdravotné cvičenie bolo stanovené v dopoludňajších hodinách po prebraní detí z herne a ich prechode do jednotlivých tried. Po desiatovej prestávke nasledovali vzdelávacie aktivity v rozsahu 1,75 hodiny. Pobyt vonku bol zaradený dopoludnia v čase vzdelávacích aktivít a popoludní po olovrante (15,20 – 17,00 hod.) v čase preberania detí zákonnými zástupcami. Stravovanie detí určené v pevne stanovenom čase (desiata 8,55 – 9,15 hod., obed 11,10 – 11,30 hod., olovrant 15,00 – 15,20 hod.) neakceptovalo odporúčanie dodržania trojhodinového intervalu medzi podávanými jedlami. Odpočinok v trvaní 2 hodín vzhľadom na spájanie detí z rôznych tried bez ohľadu na ich vek do 2 spální sa čiastočne diferencoval podľa potrieb detí. Deklarovaný denný poriadok vytváral predpoklady na vyvážené striedanie činností a poskytovanie časového priestoru pre hru a učenie sa detí. Záznamy v triednych knihách nepotvrdzovali realizáciu jednotlivých denných činností (napr. ranné hry a činnosti, zdravotné cvičenia, každodenne realizovaný pobyt vonku), čo sa preukázalo aj pri priamom pozorovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v popoludňajších hodinách, pričom deti sa nachádzali v herni a venovali sa individuálnym činnostiam a hram. Vzhľadom na absenciu preukázateľných záznamov o vedení týždenného plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach nebolo možné určiť dodržiavanie denného poriadku. V každej triede bolo zaradených 6 detí, čo bol maximálne povolený počet detí v triedach ŠMŠ. Záznamy v triednej knihe 1. a 3. triedy poukázali na prekročenie maximálne povoleného počtu detí v triede v dôsledku ich spájania s deťmi 2. triedy pri dlhodobej neprítomnosti učiteľky v škole. Počet 12 detí v herni ako spoločného priestoru pre deti 2 tried bez jej predelenia nebol z hľadiska realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti a maximálneho počtu detí v triede ideálny. Spájanie detí v popoludňajších hodinách do spální s počtom 7 a 11 detí viedol k prekročeniu maximálneho počtu detí.

Iné zistenia

Riaditeľka školy s výnimkou detí prijatých prestupom určila v rozhodnutí o ich prijatí aj diagnostický pobyt. Rozhodnutie o prijatí s určením diagnostického pobytu vydala aj 7 deťom napriek komplexnej diagnostike uskutočnenej v ZPP. V rozhodnutí o prijatí 4 detí do ŠMŠ s určením diagnostického pobytu bolo v odôvodnení uvedené neukončenie procesu špeciálno-pedagogickej diagnostiky i napriek existencii diagnostickej správy so závermi z daného vyšetrenia. V rozhodnutiach o prijatí do ŠMŠ vydaných v roku 2026 sa uvádzal

zrušený právny predpis namiesto zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Do ŠMŠ boli prijaté 2 deti bez diagnostiky v ZPP.

Riaditeľka školy vydala 6 deťom vyjadrenie o poskytnutí PO v plnom rozsahu i napriek tomu, že v triede nebolo zabezpečené pôsobenie pedagogického asistenta. U jedného dieťaťa bolo vyjadrenie riaditeľky školy o poskytnutí PO datované 07. 04. 2025, pričom zariadenie poradenstva a prevencie vydalo vyjadrenie na účel poskytnutia PO dňa 16. 12. 2025 a dieťa bolo prijaté do ŠMŠ od 01. 02. 2026. Pri žiadosti riaditeľky školy o vyjadrenie ZPP na účel poskytnutia PO u 2 žiakov chýbal informovaný súhlas jeho zákonného zástupcu.

Diagnostická správa zo psychologického vyšetrenia sa nenachádzala v dokumentácii 3 detí. Špeciálno-pedagogické vyšetrenie v ZPP absentovalo 3 deťom, psychologické 4, špeciálno-pedagogická rediagnostika 1 dieťaťu.

IVP boli vypracované prevažne formálne, obsahovali základné identifikačné údaje o deťoch, závery z odborných vyšetrení, výsledky pedagogickej diagnostiky (oblasť adaptácie, sociálna oblasť, komunikácia, hra, sebaobsluha a edukačné výsledky), špecifiká výchovno-vzdelávacej činnosti, PO spolu so spôsobom ich aplikácie vo výchove a vzdelávaní a edukačnými cieľmi, s výnimkou IVP 1 dieťaťa. Špecifiká boli zamerané na úpravu školského prostredia (triedy), organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, uplatňovanie špeciálnych vzdelávacích postupov, zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok a špeciálno-pedagogického servisu. V IVP 4 detí sa v personálnom zabezpečení uvádzal pedagogický asistent i napriek tomu, že v triede nepôsobil. Personálne zabezpečenie a popis špeciálno-pedagogického servisu neboli konkrétne rozpracované, obmedzené len na vymenovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov pôsobiacich v jednotlivých triedach. Ciele boli formulované v jednotlivých vzdelávacích oblastiach (jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb) a v sociálnej oblasti. Vzhľadom na absenciu konkrétnych špecifických prístupov vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa ciele deklarované v IVP detí 4. triedy javili ako reálne nenaplniteľné. Vo všetkých IVP absentovali senzorické profily detí napriek tomu, že mali ukončený diagnostický pobyt. V niektorých IVP neboli uvedené informácie o adaptívnom správaní dieťaťa, o miere osvojovania a využívania alternatívnej a augmentatívnej komunikácie v školskom prostredí. Napriek odporúčaniam ZPP uplatňovať pri vzdelávaní niektorých detí štruktúrované prostredie, individuálny prístup, vizualizáciu a jasne stanovené pravidlá, neboli tieto požiadavky v predložených IVP zapracované. V 4 IVP absentovala informácia o konkrétnej aplikácii odporúčaných špecifických výchovno-vzdelávacích prístupov augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (posunky, TEACCH, ABA, PECS) vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Z predložených IVP nebolo zrejmé, akým spôsobom sa malo u detí hodnotiť napĺňanie stanovených cieľových požiadaviek, ku ktorým malo smerovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie. Formálne nedostatky v ich obsahu súviseli s neuvedením aktuálnej diagnostiky, nesprávnym uvedením termínu a druhu realizovanej diagnostiky, neúplného dátumu (napr. 02/2026) spracovania dodatkov k IVP. Vo všetkých IVP chýbal dátum prevzatia IVP zákonným zástupcom a deťom s individuálnym vzdelávaním informovaný súhlas zákonného zástupcu k vzdelávaniu svojho dieťaťa podľa IVP. Dvom deťom spracovanie IVP absentovalo, u jedného z dôvodu neukončeného diagnostického pobytu a absencie špeciálno-pedagogického vyšetrenia v ZPP. IVP detí boli vypracované po ukončení diagnostického pobytu, v prípade 11 detí prijatých v predchádzajúcich školských rokoch až po 2 mesiacoch od začiatku školského roka 2025/2026. IVP detí 4. triedy nebolo spracované v spolupráci s pedagogickou asistentkou. Jednému dieťaťu chýbala aktualizácia IVP na základe odporúčaní vychádzajúcich z novej diagnostickej správy ZPP.

Triedne knihy boli vedené na predpísanom tlačive schválenom a zverejnenom ministerstvom školstva. Záznamy v nich obsahovali zhrnutie realizovaných činností z pohľadu detí (napr. deti rozlišovali ročné obdobia, počúvali detské piesne, relaxovali v suchom bazéne, ...) neposkytovali obraz o plnení výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích programov, ani prehľad o každodenných ranných hrách a činnostiach, zdravotných cvičeniach, pobyte vonku. Monitorovanie komplexného a rovnomerného napĺňania výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí sťažovala absencia preukázateľných záznamov o ich plnení alebo vedenia systematického plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.

Z informácií na webovom sídle školy a v zozname špeciálnych materských škôl zverejnenom na webovom sídle Centra vedecko-technických informácií Slovenskej republiky bolo uvedené jej zameranie na výchovu a vzdelávanie detí s mentálnym postihnutím a autizmom, preto bolo otázne prijatie 2 detí s NKS do ŠMŠ.

2 ZÁVERY

Priebeh výchovy a vzdelávania počas pozorovania činností detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov poukázal na poskytovanie individuálneho prístupu a diferenciáciu úloh vo vzťahu k deťom s rôznym zdravotným znevýhodnením. Zvolenými činnosťami a aktivitami podporovali rozvíjanie jemnej motoriky a manuálnych zručností detí. Nedostatkom bolo nevyužívanie vizuálnej podpory a podporných komunikačných prostriedkov s cieľom rozvíjať funkčnú komunikáciu detí, čím sa neaplikovali v individuálnych vzdelávacích programoch deklarované špecifické postupy a podporné opatrenia. Nevytvorenie podmienok štruktúrovaného prostredia s chýbajúcou vizualizáciou denného režimu, organizácie priestoru a úloh malo dopad na aplikáciu špeciálnych metód a foriem činnosti s deťmi s diagnostikovaným autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Negatívom sa javili realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi 2 tried v herni, priestorovo menej vhodné 2 triedy s chýbajúcimi prehľadne vyčlenenými zónami na činnosť, hru a relaxáciu detí.

Absencia rozširovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, získania praktických stratégií so zameraním na rozvíjanie komunikácie, senzorickú integráciu, taktiku riešenia prejavov nežiaduceho správania a využitie štruktúrovaných prístupov TEACCH pri výchove a vzdelávaní detí s autizmom mala dopad na priebeh výchovy a vzdelávania. K pozitívam patrila záujem 2 učiteľiek o vzdelávanie v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského veku za ostatné dva roky, absolvovanie vzdelávacích aktivít k aplikácii podporných opatrení deťom so zdravotným znevýhodnením. Obsah plánu profesijného rozvoja s chýbajúcou analýzou, zhodnotením efektívnosti absolvovaných vzdelávacích aktivít, cieľmi, formami a metódami vzdelávania, časovým či rámcovým harmonogramom nevytváral z neho strategický dokument, čo malo dopad na systematickosť v riadení ďalšieho vzdelávania a rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Tok informácií medzi subjektami výchovy a vzdelávania bol zabezpečený individuálnymi rozhovormi, konzultáciami a ojedinelé stretnutiami na úrovni spoločných schôdzok. Parafovanie konzultácie obsahu individuálnych vzdelávacích programov zákonnými zástupcami detí bolo predpokladom ich participácie na ich tvorbe či pripomienkovaní. Terapia a odbornú starostlivosť pre deti zabezpečovali zariadenia poradenstva a prevencie, na stimuláciu zmyslového vnímania detí využívali v škole zriadenú multisenzorickú miestnosť Snoezelen.

Podmienky výchovy a vzdelávania pozitívne ovplyvnila 85,34 %-ná odbornosť. Rozpis zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti poukázal na navýšenie základného úväzku

učiteľiek o 2 hodiny týždenne. Dlhodobá práceneschopnosť učiteľky bez zabezpečenia jej zastupovania viedla v niektorých dňoch k navýšeniu počtu detí v triedach v dôsledku ich prerozdelenia s dopadom na bezpečnosť a ochranu zdravia detí i na ich zdravotné znevýhodnenie. Z hľadiska priestorových podmienok bolo negatívom nedostatok priestorov pre činnosť špeciálnej materskej školy, spoločná herňa pre 2 triedy, plochou menej vyhovujúce 2 triedy a spoločné hygienické zariadenie s deťmi ubytovanými v školskom internáte. Počet toaliet a umývadiel pre 24 detí bol nedostatočný. Vybavenie tried nespĺňalo Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením. Exteriér školy poskytoval dostatok podnetov na podporu hier, pohybových aktivít, zdravotných cvičení, relaxácie i realizáciu vzdelávacích činností. Nedostatkom bolo chýbajúce oplotenie od neďalekej bytovky a obmedzenie voľného pohybu detí z hľadiska prístupovej komunikácie pre služobné auto do vonkajších priestorov školy. Obnovu si vyžadovali nátery na časti preliezačiek, výmenu drevené dosky na lavičkách a hrových konštrukciách. Bezbariérové úpravy neboli v škole realizované. Vybavenie hračkami, didaktickými pomôckami, detskou literatúrou, pomôckami hudobného, dramatického, pohybového a výtvarného charakteru bolo predpokladom na ich plnohodnotné využívanie vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pozitívom bolo vybavenie tried prostriedkami informačno-komunikačných technológií, nevýhodou slabé pripojenie na internet.

Školský poriadok vzhľadom na jeho spracovanie v roku 2017 nereflektoval novelizáciu právnych predpisov, čo sa prejavilo v neúplnom vymedzení práv detí, povinností ich zákonných zástupcov a výskyte terminologických nepresností. Absentovalo jeho zverejnenie na webovom sídle školy, prerokovanie prílohy na rokovaní rady školy, čím sa znižovala informovanosť zákonných zástupcov o pravidlách, dennom poriadku špeciálnej materskej školy, svojich právach a povinnostiach, ako aj ich detí. Denný poriadok poukázal na súlad foriem denných činností so štátnym vzdelávacím programom, záznamy v triednych knihách ich realizáciu v jednotlivých dňoch týždňa preukázateľne nepotvrdili. Vzhľadom na absenciu systematického plánovania, záznamy v triednych knihách s opisom realizovanej činnosti sa nedalo identifikovať plnenie výkonových štandardov s dopadom na rozvíjanie jednotlivých spôsobilostí detí.

Proces rozhodovania riaditeľky školy vykazoval nedostatky v citácii zrušeného právneho predpisu pri prijatí detí od 01. 01. 2026, v určení diagnostického pobytu deťom napriek ich komplexnej diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie, prípadne v dôsledku existencie diagnostickej správy zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia pri ich prijatí. Negatívom bolo prijatie 2 detí do materskej školy pre deti so zdravotným znevýhodnením bez diagnostických vyšetrení zameraných na zistenie ich špeciálnej výchovno-vzdelávacej potreby v zariadení poradenstva a prevencie, otázne vzhľadom na jej zameranie prijatie 2 detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. Osobné spisy detí neboli kompletné, ojedinele chýbala jedna z diagnostických správ. Nezrovnalosti vo vydaných vyjadreniach riaditeľky školy k poskytnutiu podporných opatrení súviseli s uvedením ich poskytnutia v požadovanom rozsahu aj pri ich čiastočnom zabezpečení. Ojedinele chýbali informované súhlasy zákonných zástupcov pri požiadavke riaditeľky školy o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia zariadením poradenstva a prevencie. Individuálne vzdelávacie programy vykazovali nedostatky v úplnosti ich spracovania, u detí s povoleným individuálnym vzdelávaním chýbal informovaný súhlas zákonného zástupcu, úprava dochádzky, u ostatných deťoch senzorické profily a komplexne rozpracované odporúčania k úprave ich výchovy a vzdelávania z diagnostických správ odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie. Pre deti v jednej triede neboli individuálne vzdelávacie programy spracované v spolupráci s pedagogickou asistentkou. Ich spracovanie až 2 mesiace po opätovnom nástupe detí

v novom školskom roku poukázalo na otázne zabezpečovanie špecifického prístupu, uplatňovanie špeciálnych metód a foriem pedagogičiek vo výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na ich osobitosti a zdravotné znevýhodnenie.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (absencia informovaného súhlasu zákonného zástupcu s povoleným individuálnym vzdelávaním dieťaťa podľa IVP).
2. § 7a ods. 2 školského zákona (nevypracovanie IVP deťom 4. triedy v spolupráci s pedagogickou asistentkou).
3. § 7a ods. 3 školského zákona (neúplné rozpracovanie IVP).
4. § 95 ods. 2 školského zákona (prijatie 2 detí do materskej školy pre deti so zdravotným znevýhodnením bez diagnostických vyšetrení zameraných na zistenie ich špeciálnej výchovno-vzdelávacej potreby v zariadení poradenstva a prevencie).
5. § 144 ods. 2 školského zákona (nerealizovanie výchovy a vzdelávania s využitím špecifických foriem a metód podľa výchovno-vzdelávacích potrieb detí).
6. § 144 ods. 3 školského zákona (nerealizovanie výchovy a vzdelávania s využitím alternatívnej a augmentatívnej komunikácie pri deťoch s narušenou komunikačnou schopnosťou).
7. § 144 ods. 10 školského zákona (absencia podrobností o spôsobe preukazovania dôvodov neprítomnosti a lehoty ich preukázania zákonnými zástupcami v školskom poriadku).
8. § 145b ods. 2 školského zákona (absencia informovaného súhlasu zákonného zástupcu pri požiadaní zariadenia poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia riaditeľkou školy).
9. § 145b ods. 6 školského zákona (neposkytnutie podporných opatrení ich reálnym uplatnením vo výchovno-vzdelávacom procese).
10. § 153 ods. 3 školského zákona (neprerokovanie prílohy školského poriadku v rade školy).
11. § 153 ods. 3 písm. a) v nadväznosti na § 144 ods. 1 – 3 a § 145b ods. 6 školského zákona (neúplné rozpracovanie práv detí v školskom poriadku).
12. § 153 ods. 5 školského zákona (nezverejnenie školského poriadku na webovom sídle školy).
13. § 5 ods. 1 písm. f) a h) vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách (nedodržanie povoleného najvyššieho počtu detí v triedach).
14. Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením (absencia krytov na časti radiátorov, stola, stoličky pre učiteľku a 4 stoličiek pre deti v jednej triede, stoličky pre učiteľku v spálni, spoločná trieda pre deti 2 tried, spoločné 2 spálne pre deti 3 tried).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať hospitačnú činnosť so zameraním na uplatňovanie foriem denných činností, špeciálnych metód a foriem vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- viesť záznamy v triednych knihách komplexne so zastúpením jednotlivých foriem denných činností a porovnateľným spôsobom s výkonovými štandardami,
- vypracovať a využívať týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacích činností,
- zabezpečiť kompletnosť diagnostických správ v osobných spisoch detí, v spolupráci so zákonnými zástupcami zabezpečiť komplexnú diagnostiku detí v zariadeniach poradenstva a prevencie,
- zamerať kontrolnú činnosť na obsah spracovania individuálnych vzdelávacích programov detí s prijímaním efektívnych opatrení pri zistených nedostatkoch, analýzou a zovšeobecňovaním zistení na rokovaní pedagogickej rady a realizovať následnú kontrolu,
- spracovať plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s dôrazom na analýzu, špecifikáciu vzdelávacích aktivít a jednotlivých druhov vzdelávania,
- zabezpečiť v triedach vizuálny denný režim a organizáciu priestoru zodpovedajúcu štruktúrovanému vzdelávaciemu prostrediu,
- riešiť v spolupráci so zriaďovateľom priestorové podmienky pre deti špeciálnej materskej školy vrátane realizácie bezbariérových úprav vzdelávacieho prostredia.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 14. 05. 2026 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa individuálnych vzdelávacích programov, prijatia detí bez diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie, neuplatňovania špecifických metód a foriem, alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, školského poriadku, neposkytovania podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní, absencie informovaného súhlasu zákonného zástupcu k vyjadreniu na účel ich poskytovania, nedodržania povoleného najvyššieho počtu detí v triedach, normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 09. 2026.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský poriadok s prílohou č. 1 Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
2. triedne knihy (školský rok 2025/2026);
3. smennosť v ŠMŠ pre školský rok 2025/2026;
4. aktuálny plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v školskom roku 2025/2026;
5. zápisnice z rokovania pedagogických rád (školský rok 2025/2026);
6. osobné spisy detí (náhodný výber – diagnostické správy, prihlášky k prijatiu dieťaťa do ŠMŠ, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, písomný súhlas pediatra, informovaný súhlas

- zákonného zástupcu k pokračovaniu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, žiadosť zákonného zástupcu k individuálnemu vzdelávaniu, vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast);
7. individuálne vzdelávacie programy, vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia, vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu podporného opatrenia, informovaný súhlas zákonného zástupcu;
 8. prevádzkový poriadok špeciálnej materskej školy;
 9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
 10. zoznam detí v jednotlivých triedach;
 11. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Nitre, Červeňova ul. 42 za školský rok 2024/2025;
 12. plán práce rady školy na školský rok 2025/2026.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 20. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Soňa Šišková

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Jozef Porubský

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 30. 04. 2026 v Nitre:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Soňa Šišková

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Jozef Porubský

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) PaedDr. Soňa Šišková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) Ing. Jozef Porubský, riaditeľ Regionálneho úradu školskej správy v Nitre

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

d) Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti