



Číslo: 44007/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 20. 01. 2026 do 21. 01. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Alekšince 395, Alekšince	
Zriaďovateľ	Obec Alekšince

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Martina Zúdor Kapitánová, riaditeľka školy

Mgr. Daniela Janečková, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Ing. Michaela Adamovičová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 44007/2025-2026 zo dňa 15. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal **inšpekčný výkon:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Alekšince 395, Alekšince	
Druh školskej inšpekcie/ Predmet inšpekčného výkonu	komplexná
Číslo poverenia	4045/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	12. 03. 2024 - 15. 03. 2024 a 18. 03. 2024 - 19. 03. 2024

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Klára Vrbová; RNDr. Edita Baloghová; Mgr. Gabriela Peštová; Ing. Iveta Trévaiová; prizvané odborníčky z praxe PaedDr. Petra Keresztesová a Mgr. Orsolya Matejčuk.

Zistené nedostatky:

Zo záverov inšpekčného výkonu v základnej škole (ďalej ZŠ), ktorá bola v spoločnom právnom subjekte s materskou školou, vyplynuli nedostatky týkajúce sa nedodržania vzdelávacieho štandardu pri spracovaní učebných osnov (ďalej UO) predmetu dejepis (ďalej DEJ), rozsahu diktátov v primárnom vzdelávaní, neúplného rozpracovania rámcového obsahu vzdelávania v UO jednotlivých predmetov vyučovaných v triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (predtým v špeciálnej triede), nevytvorenia podmienok vzdelávania 1 žiaka so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP), nekonzultovania obsahu IVP so žiakmi 5. – 9. ročníka, absencie úpravy spôsobu hodnotenia v IVP niektorých žiakov, nerozpracovania UO telesnej a športovej výchovy (ďalej TŠV) - 6. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej MP) vzdelávaných v triede pre žiakov so ZZ, neurčenia podmienok vzdelávania žiačky postupujúcej podľa individuálneho učebného plánu (ďalej IUP), neurčenia náhradného spôsobu vzdelávania žiakom úplne oslobodeným od vzdelávania sa v predmete TŠV, nezaznamenania výrazu oslobodený v katalógovom liste žiaka oslobodeného od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu. Ďalšie nedostatky sa týkali neuvedenia formy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP) pre žiakov s ľahkým stupňom MP vzdelávaných v triede pre žiakov so ZZ, neurčenia náhradného termínu na vyskúšanie a hodnotenie žiačky z dôvodu jej nehodnotenia počas 1. polroka v predmete matematika (ďalej MAT), neprerokovania školského poriadku v školskom parlamente, neúplného rozpracovania práv žiakov v školskom poriadku, vydania rozhodnutia nad rámec zákona 2 žiakom nehodnoteným v druhom cudzom jazyku, nevydania rozhodnutia o umožnení štúdia podľa IUP, nezaradenia obedňajšej prestávky žiakom 2. ročníka najneskôr po 5. vyučovacej hodine v jeden deň v týždni, neposkytnutia kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka, nedodržania vyučovania v jednom slede u žiaka 3. ročníka v triede pre žiakov so ZZ zaradením predmetu vlastiveda na 6. vyučovaciu hodinu dvakrát v týždni, nedodržania preskúšania žiačky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období, absencie známok za ústne odpovede v predmetoch biológia (ďalej BIO) a chémia (ďalej CHEM) ako podkladu celkového hodnotenia a hodnotenia diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia klasifikačným stupňom.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozvíjaniu zručností žiakov hĺbkovou prácou s textom aplikáciou čitateľských stratégií, implementácii efektívnych vzdelávacích stratégií do procesu edukácie, hodnotiacich a tvorivých úloh podporujúcich autonómne učenie žiakov, kritické, reflexívne a logické myslenie, aktívne činnostné učenie sa, podporovaniu výkonov žiakov, ich komunikácie, argumentácie, schopnosti plánovania, organizácie a voľby stratégie pri riešení problémových úloh partnerskou činnosťou vo dvojici, v skupine alebo tíme, rozvíjaniu občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na efektívnu a konštruktívnu diskusiu, využívaní formatívneho hodnotenia na podporu efektívneho učenia žiakov a získanie spätnej väzby, využívaní a zadávaní diferencovaných úloh na vyučovaní žiakom s rozdielnymi vzdelávacími potrebami na základe ich individuálnej úrovne a potreby, optimalizovaniu striedania činnosti na hodinách so žiakmi rôznych ročníkov v triede pre žiakov so ZZ, zaradovaniu uvoľňovacích cvičení a relaxačných chvíľok vo vzťahu k žiakom so ZZ na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie (ďalej ZPP). Ďalšie odporúčania sa týkali stanovenia reálnych vzdelávacích cieľov v ŠkVP pre žiakov vzdelávaných v triede

pre žiakov so ZZ a doplnenia vlastných poznámok vo vzťahu k osobitostiam ich vzdelávania, doplnenia informácií o možnostiach školy v oblasti poskytovania podpory, podporných opatrení (ďalej PO) a stimulov vo vzdelávaní žiakov so ZZ do ŠkVP, stanovenia reálnych spôsobov realizácie prierezových tém pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania s doplnením ich tém a tematických okruhov k učivám v UO príslušných predmetov, zamerania kontrolnej činnosti na obsah rozpracovania UO, IVP a ich aplikáciu v praxi, prijímania účinných opatrení s následnou kontrolou, zovšeobecňovania a analyzovania výsledkov na rokovaníach pedagogickej rady, aktualizovania a doplnenia IVP žiakov so ZZ v zmysle odporúčaní v diagnostických správach centier poradenstva a prevencie (ďalej CPP), zapisovania prebraného učiva do triednych kníh porovnateľným spôsobom so vzdelávacím štandardom a UO, v triednej knihe triedy pre žiakov so ZZ reálne podľa obsahu prebraného učiva na hodine. Odporúčania smerovali aj k rozpracovaniu tém Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG), celkových a čiastkových kompetencií ku konkrétnym učivám v UO určených vyučovacích predmetov s doplnením požiadaviek na príslušnej úrovni, aktualizovaniu kritérií hodnotenia žiakov a ich zosúladenia s reálnym stavom, doplneniu kritérií hodnotenia ústnych odpovedí, projektov, kvality zhotovených výrobkov a produktov, analyzovaniu príčin uzavretej klímy školy, prijatiu účinných opatrení na zlepšenie vzťahov v pedagogickom kolektíve ako jednej z podmienok kvality školy, zadávaní dotazníkov na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímaníu opatrení a realizovaniu kontroly ich plnenia, koordinovaniu zavádzania inkluzívneho vzdelávania v škole, poskytovaní metodickéj podpory učiteľom a zákonným zástupcom žiakov v oblasti poskytovania PO určením koordinátora školského podporného tímu (ďalej ŠPT), zefektívneniu služby školy vytvorením samostatných funkcií výchovného a kariérového poradcu, vedeniu záznamov z individuálnych konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami v rámci výchovného a kariérového poradenstva, zabezpečeniu relaxačných loptičiek a názorných pomôcok na edukáciu žiakov triedy pre žiakov so ZZ podľa finančných prostriedkov školy, úprave prístupovej cesty k vyvýšeným záhonom a sfunkčneniu cvičnej kuchynky pre jej využívanie v edukačnom procese na hodinách pracovného vyučovania (ďalej PVC) a techniky (ďalej THD).

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	22
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	20
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Rozvíjať zručnosti žiakov hĺbkovou prácou s textom aplikáciou čitateľských stratégií, implementovať do procesu edukácie efektívne vzdelávacie stratégie, hodnotiace a tvorivé úlohy podporujúce autonómne učenie žiakov, kritické, reflexívne a logické myslenie, aktívne činnosť učenie sa.***

Akceptácia odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu sa kontrolovala priamym pozorovaním 14 vyučovacích hodín (6 v primárnom (MAT, prírodoveda (ďalej PDA), slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL) a 8 v nižšom strednom vzdelávaní (BIO, MAT, SJL).

Hĺbková práca s textom bola zreteľná na viac ako polovici hodín, najmä BIO, SJL v nižšom strednom vzdelávaní, menej na hodinách primárneho vzdelávania. Absentovala na hodinách

MAT v nižšom strednom vzdelávaní. Na polovici hodín žiaci riešili hodnotiace, minimálne tvorivé úlohy (len na BIO, čiastočne SJL – 7. ročník, MAT – 3. ročník). Na hodinách SJL a BIO si žiaci rozvíjali hlbšie porozumenie literárneho a odborného textu, vyjadrovali svoj názor na text (vzdelávanie detí v minulosti a dnes, dôležitosť existencie štátu a štátneho jazyka) a dôvody jeho čítania (šírenie infekčných chorôb), bližšie ho vysvetlili, poukázali na neznámy výraz v texte (črieda, riečna delta), logicky argumentovali (výhody/nevýhody štúdia hlavnej postavy v cudzom prostredí, potreba vlastného zrozumiteľného liturgického jazyka), svoje tvrdenie dokazovali informáciami explicitne aj implicitne uvedenými v textoch, porovnali autorove skúsenosti s vlastnými, čím si rozvíjali kritické myslenie a súvislý verbálny prejav. Vyhľadávali informácie o hlavnej postave z iných zdrojov pomocou mobilných zariadení, ktoré kriticky selektovali, prepájali s už osvojenými vedomosťami najmä z DEJ (SJL), geografie (ďalej GEG), CHEM a MAT alebo vlastnými skúsenosťami, vyhľadali kľúčové slová, nové informácie o lesných cicavcoch, vyvodili ich znaky na základe analýzy obrázku v prezentácii, hodnotili osvojené vedomosti, druhy vôd z hľadiska obsahu minerálnych látok, navrhovali možnosti využitia destilovanej vody, našli a porovnali obrázky vírusu a baktérie v učebnici (BIO). V primárnom vzdelávaní len na hodine PDA, SJL a MAT (2. a 4. ročník) mali možnosť prejavíť vyššie čitateľské zručnosti pri práci so súvislým prozaickým textom (rozprávka) pomocou postupných otázok, s nesúvislým textom pri triedení nápojov z hľadiska ich vhodnosti pre zdravý životný štýl, analýzou textu slovných úloh a hľadaním informácií. V primárnom vzdelávaní žiaci zväčša samostatne rozlíšili hlavné a vedľajšie postavy rozprávky, vyjadrili svoj postoj k ich konaniu, obsahu rozprávky, logické argumenty prepojili s vlastnými vedomosťami, vyvodili z nej ponaučenie (1 hodina SJL). Na hodinách SJL a BIO aplikácia čitateľských a vzdelávacích stratégií („Myslieť nahlas“, 3-2-1, REAP (konkrétne osobná anotácia), KWL, analýza štruktúry textu), tvorivé spracovanie textu žiakmi, definícia výrazu hrdina vlastným originálnym spôsobom, tvorba pojmovej mapy podporovali aktívne činnostné učenie sa žiakov, žiaci efektívne pracovali s textom, rozvíjali si kritické a reflexívne myslenie, prejavili kreativitu. Na viac ako polovici hodín boli žiaci motivovaní učiteľmi k učeniu úlohami rozvíjajúcimi vyššie kognitívne procesy, autonómne učenie sa, na takmer polovici hodín aj spoluzodpovednosťou za splnenie úloh pri partnerskej činnosti v skupine alebo vo dvojici, možnosťou vyjadriť svoj názor, čo nevedeli všetci adekvátne využiť na viac ako tretine hodín. Najmä v primárnom vzdelávaní len jednotlivci kriticky uvažovali, kládli otázky učiteľke, pri plnení úloh využívali poznatky z iných predmetov i vlastných skúseností, vyjadrovali sa k odpovediam spolužiakov (SJL – 3. ročník), hľadali a navrhovali možné riešenia k zadaným súčynom, tvorili trojciferné čísla (MAT – 3. ročník). Minimálne mali žiaci vytvorený priestor na sebahodnotenie (len BIO – 5. ročník, MAT – 2. a 5. ročník, SJL – 2. a 7. ročník), slabou stránkou bola absencia podnecovania k hodnoteniu výkonu spolužiakov. Len ojedinele žiaci vecne stanovili, v čom sa im darilo, v čom majú nedostatky, ako zvládli výkonové štandardy a stanovené ciele, v menšej miere dokázali na základe poskytnutého formatívneho hodnotenia adekvátne upraviť svoje učebné postupy.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Podporovať výkony žiakov, ich komunikáciu, argumentáciu, schopnosť plánovania, organizácie a voľby stratégie pri riešení problémových úloh partnerskou činnosťou vo dvojici, v skupine alebo tíme.

Na menej ako polovici hodín učitelia aplikovali kooperatívne formy vyučovania, absentovali na hodinách primárneho vzdelávania (PDA, 2 hodiny MAT, SJL). Na obidvoch hodinách SJL a 1 hodine BIO v nižšom strednom vzdelávaní pracovali žiaci v skupine, vzájomne sa radili, plnili úlohy, kontrolovali svoje postupy, plynule prezentovali výsledky činnosti, ktoré dokázali

zdôvodniť. Na časti hodín (BIO, MAT) žiaci nekooperovali alebo slabo spolupracovali pri spoločnom riešení úloh, zväčša ich spracovávali samostatne.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Rozvíjať občianske kompetencie žiakov vytváraním priestoru na efektívnu a konštruktívnu diskusiu.

Priestor na vyjadrenie názorov, postojov a stanovísk mali žiaci vytvorený na väčšine hodín, v nižšej miere bola podporovaná konštruktívna diskusia s akcentom na zdôvodňovanie a posudzovanie vyjadrených názorov žiakmi. Na hodinách SJL žiaci diskutovali na rôznej úrovni, na polovici si zväčša samostatne vymieňali názory na porovnanie života v minulosti a v súčasnosti, najmä v súvislosti so zavedením povinnej školskej dochádzky, jej pozitívami a negatívami. Svoje tvrdenia odôvodnili, pričom rešpektovali rozdielne názory iných, na ostatných sa do diskusie nezapojili všetci žiaci. Diskusia sa rozvíjala aj na hodinách BIO, niektorí žiaci sa vyjadrovali k významu vody, svoje názory vyslovili pri prezentovaní pojmových máp, dôvodoch prerušenia vyučovania v školách, príčinách šírenia nákazlivých a infekčných chorôb. Rozvíjanie občianskych kompetencií nebolo podporované na hodinách MAT, ojedinele v primárnom vzdelávaní len vyjadrením názoru (1 hodina MAT – dôvody učenia sa, význam pozitívneho hodnotenia, PDA – nápoje vhodné pre zdravý chrup) so slabou argumentáciou alebo absenciou zdôvodňovania či posudzovania vyjadrených stanovísk.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. Využívať na podporu efektívneho učenia žiakov a získanie spätnej väzby formatívne hodnotenie.

Formatívne hodnotenie bolo na menej ako polovici hodín. Len ojedinele učiteľky (BIO, SJL - 3., 8. ročník, MAT – 2. ročník) podporovali zlepšenie výkonu žiakov pochvalou pri správnom riešení úloh, aktivite, poukázali na slabšie výkony a zapojenie sa do činnosti niektorých žiakov, v SJL a MAT pri prejavovaných nedostatkoch poskytli radu o spôsobe zlepšenia sa.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Využívať a zadávať na vyučovaní žiakom s rozdielnymi vzdelávacími potrebami na základe ich individuálnej úrovne a potreby diferencované úlohy.

V minimálnej miere boli na hospitovaných hodinách vzhľadom na rôzny učebný potenciál žiakov alebo ich vzdelávacie potreby uplatňované diferencované úlohy. Na 2 hodinách MAT mali žiaci so ZZ zadané menej náročné úlohy alebo nižší počet úloh. Zväčša učitelia rešpektovali špeciálnu výchovno-vzdelávaciu potrebu žiakov so ZZ individuálnym prístupom, eliminovaním ich vzdelávacích bariér prítomnosťou pedagogického asistenta, poskytnutím pomôcok, prípravou podkladov k úlohám, usadením v predných laviciach.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Optimalizovať striedanie činnosti na hodinách so žiakmi rôznych ročníkov v triede pre žiakov so ZZ.

Škola nemala zriadenú triedu pre žiakov so ZZ, pri komplexnej inšpekcii kontrolovaná bývalá špeciálna trieda bola v školskom roku 2024/2025 zrušená.

Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.

7. Zaradovať vo vzťahu k žiakom so ZZ na základe odporúčaní ZPP uvoľňovacie cvičenia a relaxačné chvíľky.

Relaxačné chvíľky spojené s pohybom boli vhodne zaradené na 1 hodine MAT v primárnom vzdelávaní, na ostatných 7 hodinách vzhľadom na ich diagnostikované ZZ žiakov uvoľňovacie cvičenia absentovali.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Stanoviť reálne vzdelávacie ciele v ŠkVP pre žiakov vzdelávaných v triede pre žiakov so ZZ a doplniť vlastné poznámky vo vzťahu k osobitostiam ich vzdelávania.

Škola nemala zriadenú triedu pre žiakov so ZZ, pri komplexnej inšpekcii kontrolovaná bývalá špeciálna trieda bola v školskom roku 2024/2025 zrušená.

Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.

9. Doplniť do ŠkVP informácie o možnostiach školy v oblasti poskytovania podpory, PO a stimulov vo vzdelávaní žiakov so ZZ.

ŠkVP zverejnený na webovom sídle školy neobsahoval doplnené informácie týkajúce sa poskytovania PO pre žiakov so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou alebo žiakov, ktorých zdravotný stav, kognitívne a jazykové schopnosti, sociálne podmienky, správanie, motivácia a emocionalita si ich poskytnutie vyžadovalo. V prehľade o revidovaní obsahu ŠkVP od 05. 09. 2024 boli zaevidované len úpravy učebného plánu a systému hodnotenia žiakov s MP. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade (25. 08. 2025) a rade školy (30. 09. 2025).

Odporúčanie nebolo akceptované.

10. Stanoviť reálne spôsoby realizácie prierezových tém pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania s doplnením ich tém a tematických okruhov k učivám v UO príslušných predmetov.

V ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ bol stanovený spôsob realizácie prierezových tém Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj formou účelových cvičení, triednických hodín (vrátane Multikultúrnej výchovy), Environmentálna výchova tvorbou a prezentáciou projektov, podporou zberových aktivít, Mediálna výchova tvorbou školského časopisu. Všetky prierezové témy boli deklarované ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov s uvedením v UO, čo nezodpovedalo realite. Na webovom sídle školy boli zverejnené UO pre jednotlivé predmety podľa ročníkov, neboli v nich (napr. BIO, prvouka (ďalej PVO), PDA) rozpracované prierezové témy, metódy a formy činnosti, učebné zdroje, hodnotenie napriek ich deklarovanému začleneniu do UO uvedenom v ŠkVP. Zoznam prierezových tém v obsahu ŠkVP zodpovedal štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) pre nižšie stredné vzdelávanie určenému zastúpeniu. Pri určovaní spôsobu realizácie jednotlivých prierezových tém zahrnuli aj prierezovú tému s neúplným názvom platnú len pre primárne vzdelávanie (Dopravná výchova).

Odporúčanie nebolo akceptované.

11. Zamerať kontrolnú činnosť na obsah rozpracovania UO, IVP a ich aplikáciu v praxi, prijímať účinné opatrenia s následnou kontrolou a výsledky zovšeobecňovať a analyzovať na rokovaníach pedagogickej rady.

Zápisnice z rokovania pedagogickej rady v školskom roku 2024/2025 a 2025/2026 obsahovali zovšeobecnenie výsledkov kontrolnej činnosti. Ich prílohou boli záznamy o výsledkoch kontrolnej činnosti vedené vo forme tabuľky s uvedením nedostatkov a termínmi následnej kontroly. Podľa zápisnice zo dňa 22. 01. 2025 bola kontrola zameraná na počet slov v diktátoch, dodržiavanie PO a IVP vo výchovno-vzdelávacom procese. Záznamy o kontrole obsahu rozpracovania UO absentovali, škola mala na svojom webovom sídle zverejnené vzdelávacie štandardy ŠVP ako UO s nedostatkami v ich rozpracovaní do ročníkov v predmetoch informatika (ďalej INF) a TŠV. Do prerokovania správy o výsledku inšpekčného výkonu boli vzdelávacie štandardy INF upravené do ročníkov. Pri zistených nedostatkoch neboli prijímané opatrenia.

Odporúčanie nebolo akceptované.

12. Aktualizovať a doplniť IVP žiakov so ZZ v zmysle odporúčaní v diagnostických správach CPP.

V 7 náhodne vybraných IVP žiakov so ZZ boli uvedené odporúčania pre ich edukáciu v zmysle odporúčaní uvedených v diagnostických správach odborných zamestnancov CPP.

Odporúčanie bolo akceptované.

13. Zapisovať prebrané učivo do triednych kníh porovnateľným spôsobom so vzdelávacím štandardom a UO, v triednej knihe triedy pre žiakov so ZZ reálne podľa obsahu preberaného učiva na hodine.

Zápisy v triednych knihách neodrážali obsahové štandardy ŠVP. Kontrola triednych kníh poukázala, že vo viacerých predmetoch boli ako prebrané učivo zapísané názvy tematických celkov (napr. BIO 5. ročník – Príroda a život (7 hodín), Spoločenstvá organizmov (27), 6. ročník – Život s človekom a v ľudských sídlach (14), 7. ročník – Stavba a funkcie tela stavovcov (16), Človek a jeho telo (13), 8. ročník - Základné životné procesy organizmov (16), 9. ročník – Neživá príroda a jej poznávanie (31), DEJ 5. ročník – Od blízkeho k vzdialenému (12), 6. ročník – Obrazy pravekej spoločnosti (6), Obrazy starovekého sveta (10), 7. ročník - Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (7), CHEM 7. ročník — Látky a ich vlastnosti (30), PVC 3. ročník – Človek a práca (5), Tvorivé využitie technických materiálov (10), Základy konštruovania (2), 4. ročník – Technické materiály (10), THD 5. ročník – Človek a technika (6/7), 6. ročník (3 hodiny), MAT 4. ročník – Geometria a meranie (13), Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 (41), PDA 3. ročník – Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (5), 4. ročník (26), Človek (2)). V časti predmetov boli v triednych knihách zapísané názvy tematických celkov z učebníc (napr. BIO 6. ročník - Základná štruktúra života – bunka (2 hodiny), Vnútoraná organizácia tela organizmov (1 hodina), PVO 2. ročník – Spoznávame cestovanie (15 hodín), Spoznávame človeka (10), Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy (6), PDA 3. ročník – Objavujeme neživú prírodu a skúmame prírodné javy (8), Objavujeme ľudské telo (4 hodiny), 4. ročník - Ľudské telo (2)), prípadne názov článku (napr. PVO 2. ročník - Pôda a jej úrodnosť (1 hodina)). V predmete INF zápisy učiva (Softvér a hardvér) v 3. a 4. ročníku nerefletovali vzdelávací štandard ŠVP, rovnako aj neúplné názvy tematických celkov (napr. 3. ročník - Reprezentácia a nástroje (9), 4. ročník (13) namiesto Reprezentácia a nástroje – práca s grafikou, práca s textom, práca s príbehmi). V predmete MAT v nižšom strednom vzdelávaní bolo učivo do triednych kníh zapisované nejednotne, v 5. ročníku len názvy tematických celkov a štvrtročné písomné práce na základe ich zaradenia vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov, v 6. – 9. ročníku obsahový štandard, opakovanie bez konkretizácie učiva (napr. 7. ročník 2. –13. hodina, 8. ročník 2., 8. – 18. hodina a 9. ročník 2., 3., 5. – 18. hodina), ale aj s jeho bližšou špecifikáciou (napr. 8. ročník – opakovanie zlomky, percentá, 9. ročník - opakovanie absolútna hodnota, hranol). Nad rámec v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP boli zaznamenané opakovanie pred písomnou prácou (9. ročník) bez jej následného zápisu v triednej knihe, písomné práce (vstupná, štvrtročná, polročná a ich opravy, 4. – 6. malá písomka), opakovanie T9, Monitor 9, prepočítanie Komparo, skúšanie, skúšanie a opakovanie alebo vedené záznamy bez následnosti (napr. 8. ročník - oprava vstupnej písomnej práce pred opakovaním na ňu a jej napísaním). Triedna kniha triedy pre žiakov so ZZ sa z dôvodu jej zrušenia v školskom roku 2024/2025 nekontrolovala.

Odporúčanie nebolo akceptované.

14. Rozpracovať témy NŠFG, celkové a čiastkové kompetencie ku konkrétnym učivám v UO určených vyučovacích predmetov s doplnením požiadaviek na príslušnej úrovni.

V oboch ŠkVP bol prevzatý obsah NŠFG verzia 1.2 s rozlíšením úrovní pre žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania bez konkretizácie implementácie tém, celkových

a čiastkových kompetencií ku konkrétnym predmetom a ich učivám. Možnosti aplikácie tém NŠFG do jednotlivých predmetov boli identické s obsahom v Metodike pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl, bez rozpracovania na podmienky školy. Metódy a formy boli prevzaté v plnom rozsahu z vyššie uvedenej metodiky. UO náhodne vybraných predmetov zverejnených na webovom sídle školy neobsahovali pri jednotlivých učivách témy, ani celkové a čiastkové kompetencie NŠFG.

Odporúčanie nebolo akceptované.

15. Aktualizovať kritériá hodnotenia žiakov a zosúladiť ich s reálnym stavom, doplniť kritériá hodnotenia ústnych odpovedí, projektov, kvality zhotovených výrobkov a produktov.

V ŠkVP bol rozpracovaný systém kontroly a hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ktorý vykazoval znaky neúplnosti. Vo väčšine predmetov chýbali kritériá na hodnotenie ústnej odpovede (napr. BIO, fyzika (ďalej FYZ), GEG, CHEM, THD), projektov (napr. anglický jazyk (ďalej ANJ), nemecký jazyk (ďalej NEJ), BIO, CHEM, DEJ), v THD aj kritériá hodnotenia výrobkov a žiackych produktov. Ojedinele boli stanovené kritériá pre ústnu skúšku (napr. ANJ, NEJ - plynulosť prejavu, rozsah slovnej zásoby, aplikácia jazykových prostriedkov, výslovnosť a intonácia, reprodukcia textu, DEJ – presnosť, plynulosť, istota, úroveň zvládnutia učiva) alebo projektov (napr. INF - odborná, grafická úroveň, spracovanie protokolu, prezentácia, kvalita projektu, FYZ, občianska náuka (ďalej OBN) – estetický vzhľad, prezentácia projektu, odborná terminológia, splnenie cieľa).

Odporúčanie nebolo akceptované.

16. Analyzovať príčinu uzavretej klímy školy, prijať účinné opatrenia na zlepšenie vzťahov v pedagogickom kolektíve ako jednej z podmienok kvality školy.

Riaditeľka školy v správe o splnení opatrení na odstránenie zistených nedostatkov nevyhodnotila spôsob akceptácie odporúčania. Pri inšpekčnom výkone nepredložila analýzu príčin uzavretej klímy ani neprijala opatrenia na zlepšenie vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami. V školskom roku 2024/2025 ukončili pracovný pomer všetky 4 triedne učiteľky primárneho a učiteľka MAT nižšieho stredného vzdelávania. Riaditeľka školy predložila dotazník zameraný na klímu školy zadaný 23 učiteľom bez dátumu realizácie, vyhodnotený bol len štatisticky.

Odporúčanie nebolo akceptované.

17. Zadávať naďalej dotazníky na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímať opatrenia a realizovať kontrolu ich plnenia.

Z vyjadrenia výchovnej/kariérovej poradkyne vyplynulo, že pravidelne dvakrát do roka zadávala žiakom anonymný dotazník na zistenie klímy v triednom spoločenstve žiakov 3. – 9. ročníka (07. 10. – 13. 12. 2024, 02. 06. – 16. 06. 2025, 03. 10. – 06. 10. 2025). Obdobne boli zadávané aj dotazníky monitorujúce výskyt prejavov šikanovania a kyberšikanovania v školskom prostredí. Na rokovaní pedagogickej rady (19. 11. 2024, 23. 06. 2025, 19. 11. a 24. 11. 2025) boli pedagogickí zamestnanci oboznámení s výsledkami anonymných dotazníkov so zameraním na klímu v triedach (vrátane dotazníka pre zákonných zástupcov žiakov) a výskyt prejavov šikanovania a kyberšikanovania. Dotazníky na zisťovanie klímy v triede boli vyhodnotené po ročníkoch a sumárne za všetky triedy, obsahovali odporúčania vo vzťahu k zlepšeniu vzájomných vzťahov medzi žiakmi (napr. organizovať aktivity na zlepšenie vzájomných vzťahov a rešpektu, podporovať pozitívnu klímu). Následne boli v mesiaci december 2024 realizované triednické hodiny s obsahom aktuálnych problémov v triede a riešenia konfliktov v triednom kolektíve (napr. 7. a 8. ročník), čo potvrdzovali zápisy

v triednych knihách. Menej presné bolo vyhodnotenie výsledkov dotazníka na šikanovanie a kyberšikanovanie z hľadiska porovnávania číselných údajov, nezrovnalosti sa vyskytli v uvedení školského roka (2024/2025) a dátumu vyhodnotenia dotazníka (20. 11. 2025). Porovnaním výsledkov (jún 2023/2024 – november 2024/2025) bol evidentný nárast výskytu šikanovania (od 14,4 % do 24,3 %) vo vzdelávacom prostredí, ku koncu školského roka 2024/2025 nastal pokles (20,9 %) a v novembri 2025/2026 na výskyt šikanovania poukázalo 11,1 % žiakov. Prijímali sa opatrenia (napr. podporovať oznamovanie šikanovania, kyberšikanovania uistením žiakov o anonymite oznamovateľa, objasniť pojem kyberšikanovania - vzdelávanie pre žiakov), realizácia preventívnych aktivít v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP Nitra (november 2024, január a február 2025) pre žiakov 4. ročníka. Pri potvrdení výskytu šikanovania polovicou žiakov bývalého 4. a takmer polovicou žiakov 3. ročníka (jún 2025) neboli v školskom roku 2025/2026 realizované preventívne aktivity a programy v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP.

Odporúčanie bolo akceptované.

18. Koordinovať zavádzanie inkluzívneho vzdelávania v škole, poskytovať metodickú podporu učiteľom a zákonným zástupcom žiakov v oblasti poskytovania PO určením koordinátora ŠPT.

V školskom roku 2025/2026 bol koordinátorom ŠPT pedagogický asistent. Z rozhovoru s ním vyplynulo, že stretnutie členov sa realizovalo raz štvrtročne. Primárne riešili rozhovory so žiakmi z dôvodu nedodržiavania pravidiel stanovených v školskom poriadku, PO poskytovali žiakom na základe vyjadrenia na účel ich poskytnutia CPP. Metodickú pomoc vo vzťahu k učiteľom vnímal v spoločnom riešení výchovných problémov a ich prítomnosťou na rozhovoroch so žiakmi, v kontexte so zákonnými zástupcami možnosťou konzultácie s učiteľmi a školskou špeciálnou pedagogičkou.

Odporúčanie bolo akceptované.

19. Zefektívniť služby školy vytvorením samostatných funkcií výchovného a kariérového poradcu.

Z vyjadrenia výchovnej a kariérovej poradkyne v rozhovore vyplynulo, že vykonávala naďalej kumulovanú funkciu i napriek písomnému vyjadreniu riaditeľky školy o akceptovaní odporúčania v správe o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov zo dňa 12. 09. 2024.

Odporúčanie nebolo akceptované.

20. viesť záznamy z individuálnych konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami v rámci výchovného a kariérového poradenstva.

Výchovná/kariérová poradkyňa viedla denník obsahujúci informácie o rozhovoroch so žiakmi o výbere stredných škôl, online rodičovskom združení so zákonnými zástupcami žiakov 9. ročníka, individuálnych konzultáciách so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Predložila 9 záznamov z aktuálneho školského roka (10 za školský rok 2024/2025) z rozhovorov so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri riešení výchovných problémov týkajúcich sa nevhodného správania, ohrozovania spolužiakov, nerešpektovania učiteľov, problémov v učení sa žiakov a vzťahov medzi nimi. Podľa písomných záznamov boli prijímané opatrenia smerom k monitorovaniu správania sa žiakov, posilneniu pozitívnych vzťahov, návrhu návštevy psychológa, absolvovaniu diagnostiky v CPP. Elektronicky evidovala mesačne rozhovory so žiakmi ohľadom výberu stredných škôl, podľa jej vyjadrenia v rozhovore v mesiaci január plánovala online stretnutie so zákonnými zástupcami žiakov 9. ročníka ohľadom podávania prihlášok na stredné školy.

Odporúčanie bolo akceptované.

21. Zabezpečiť podľa finančných prostriedkov školy relaxačné loptičky a názorné pomôcky na edukáciu žiakov v triede pre žiakov so ZZ.

Pre žiakov so ZZ a žiakov pôvodne vzdelávaných v triede pre žiakov so ZZ boli zabezpečené názorné pomôcky (napr. číselná os do 100, vybrané slová), relaxačné loptičky absentovali.

Odporúčanie nebolo akceptované.

22. Upraviť prístupovú cestu k vyvýšeným záhonom a sfunkčniť cvičnú kuchynku pre jej využívanie v edukačnom procese na hodinách PVC a THD.

Vyvýšené záhony boli premiestnené do areálu vedľa hlavného vchodu do budovy školy, v cvičnej kuchynke boli čiastočne zrealizované úpravy v podobe zakúpenia kuchynskej linky, jedálnych stolov a stoličiek, v strede umiestnené sporáky neboli zapojené a sfunkčnené. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľky školy pri fyzickej prehliadke bola cvičná kuchynka v rekonštrukcii.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Prepracovať UO predmetu DEJ v súvislosti s dodržiavaním vzdelávacieho štandardu. Upozorniť učiteľky na dodržiavanie rozsahu diktátov v primárnom vzdelávaní. Prepracovať rámcový obsah vzdelávania v UO jednotlivých predmetov vyučovaných v triede pre žiakov so ZZ.

V škole používali vzdelávacie štandardy ŠVP ako UO, ktoré zverejnili na webovom sídle. UO predmetu DEJ pre 5. – 8. ročník boli totožné so vzdelávacím štandardom, pre 9. ročník boli zverejnené UO s obsahovými a výkonovými štandardami pre 7. ročník, pričom v triednej knihe daného ročníka boli zapisované názvy tematických celkov v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP. Riaditeľke školy bola umožnená ich náhrada so správnym obsahom pre 9. ročník, čo zrealizovala. Kontrola rozsahu kontrolných diktátov v primárnom vzdelávaní (3. - 4. ročník) náhodným výberom preukázala súlad s rozsahom stanoveným vo vzdelávacom štandarde predmetu SJL pre 3. ročník 30 - 40 a 4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov. Predmetom kontroly neboli UO vyučovacích predmetov pre žiakov vzdelávaných v triede pre žiakov so ZZ z dôvodu jej zrušenia v školskom roku 2024/2025.

Opatrenie bolo splnené.

2. Vytvoriť podmienky na vzdelávanie žiakov spracovaním IVP.

Kontrola dokumentácie 9 žiakov so ZZ poukázala na spracovanie IVP so zapracovaním odporúčaní uvedených v diagnostických správach odborných zamestnancov ZPP. Súčasťou IVP boli rozpracované PO pre jednotlivé predmety, u žiakov s MP tematické výchovno-vzdelávacie plány s úpravou obsahových alebo výkonových štandardov.

Opatrenie bolo splnené.

3. Prekonzultovať obsah IVP so žiakmi 5. – 9. ročníka.

Podpisy 6 žiakov so ZZ nižšieho stredného vzdelávania v IVP potvrdzovali konzultáciu (02. 09. a 04. 09. 2025) jeho obsahu s nimi.

Opatrenie bolo splnené.

4. Doplniť do IVP úpravu spôsobu hodnotenia žiakov v súlade s odporúčaniami CPP.

IVP obsahovali úpravu spôsobu hodnotenia žiakov s MP v cudzích jazykoch namiesto hodnotenia klasifikáciou uvedením výrazu absolvoval, neabsolvoval.

Opatrenie bolo splnené.

5. Rozpracovať UO TŠV 6. ročník pre žiakov s MP vzdelávaných v triede pre žiakov so ZZ.

Vzhľadom na zrušenie triedy pre žiakov so ZZ v školskom roku 2024/2025 kontrola UO TŠV nebola možná.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

6. Určiť podmienky vzdelávania žiačky postupujúcej podľa IUP.

V školskom roku 2024/2025 a 2025/2026 podľa vyjadrenia riaditeľky školy nemali žiadost' zákonného zástupcu o vzdelávanie dieťaťa podľa IUP.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

7. Určiť v rozhodnutí žiakov úplne oslobodených od vzdelávania sa v jednotlivých predmetoch náhradný spôsob ich vzdelávania v čase vyučovania tohto predmetu.

Riaditeľka školy predložila 2 rozhodnutia o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v predmete TŠV vydané v školskom roku 2025/2026 na základe žiadosti zákonných zástupcov a odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast (tlačivo ŠEVT 590150 z marca 2009). Napriek odporúčeniu na úplné oslobodenie od TŠV riaditeľka školy určila ako náhradný spôsob vzdelávania napĺňanie teoretických cieľov predmetu v súlade so ŠVP. Jedna žiačka mala určený dištančný spôsob vzdelávania a jedna prítomnosť na hodinách TŠV. Žiaci neboli oslobodení od vzdelávania sa v iných predmetoch.

Opatrenie bolo splnené.

8. Zaznamenať výraz oslobodený v katalógovom liste žiaka oslobodeného od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Podľa predložených rozhodnutí vydaných riaditeľkou školy v školskom roku 2024/2025 boli oslobodení od vzdelávania v predmete TŠV 3 žiaci (2 žiaci 9. ročníka a žiačka 6. ročníka), všetci mali v katalógovom liste žiaka zaznamenanú skratku výrazu oslobodený (osl.) v oboch hodnotiacich obdobiach.

Opatrenie bolo splnené.

9. Spracovať formy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet v ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP vzdelávaných v triede pre žiakov so ZZ.

Škola nemala zriadenú triedu pre žiakov so ZZ, pri komplexnej inšpekcii kontrolovaná bývalá špeciálna trieda bola v školskom roku 2024/2025 zrušená.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

10. Určiť náhradný termín v prípade nehodnotenia žiakov v 1. alebo v 2. polroku z objektívnych dôvodov.

Z vyjadrenia riaditeľky školy a kontrolou zápisníc z rokovaní pedagogickej rady vyplynulo, že v školskom roku 2024/2025 boli žiaci hodnotení v riadnom termíne, preto nebolo potrebné určiť na ich hodnotenie náhradný termín.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

11. Prerokovať školský poriadok v školskom parlamente.

Zápisnica z rokovania pedagogickej rady (25. 08. 2025) obsahovala úlohu prerokovať školský poriadok v školskom parlamente. Informácia uvedená v školskom poriadku o jeho prerokovaní v školskom parlamente 02. 09. 2025 nebola potvrdená v zápisnici z jeho rokovania v daný deň.

Opatrenie nebolo splnené.

12. Doplniť do školského poriadku chýbajúce práva žiakov v zmysle školského zákona.

V školskom poriadku prerokovanom v pedagogickej rade (25. 08. 2025) a rade školy (30. 09. 2025) boli zapracované práva žiaka na inkluzívne vzdelávanie, slobodnú voľbu

voliteľných a nepovinných predmetov, informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov, náhradu škody, poskytovanie PO.

Opatrenie bolo splnené.

13. Nevydávať rozhodnutia pri nehodnotení žiakov z vyučovacích predmetov.

Rozhodnutia predložené riaditeľkou školy za školské roky 2024/2025 a 2025/2026 neobsahovali rozhodnutia vydané nad rámec zákona. Žiak nehodnotený v prvom a druhom cudzom jazyku mal v osobnom spise založený dodatok k IVP o spôsobe ich hodnotenia podpísaný zákonným zástupcom. Riaditeľka školy z dôvodu nehodnotenia žiaka nevydala rozhodnutie nad rámec zákona.

Opatrenie bolo splnené.

14. Vydať rozhodnutie o umožnení štúdia podľa IUP na základe žiadosti zákonného zástupcu.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v školskom roku 2025/2026 ani jeden zákonný zástupca žiaka nepožiadala o vzdelávanie svojho dieťaťa podľa IUP.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

15. Dodržiavať pri tvorbe rozvrhu hodín príslušné ustanovenie právneho predpisu (zaradenie obedňajšej prestávky po 5. vyučovacej hodine žiakom 2. ročníka).

Obedňajšia prestávka pre žiakov 1. a 2. ročníka bola zaradená po 5. vyučovacej hodine, čo potvrdil rozvrh oboch tried a priame pozorovanie počas inšpekčného výkonu.

Opatrenie bolo splnené.

16. Poskytnúť kópiu IVP zákonnému zástupcovi žiaka.

IVP 9 žiakov so ZZ obsahovali klauzulu o poskytnutí jeho kópie zákonným zástupcom v elektronickej alebo printovej forme. Prevzatie kópie IVP potvrdzovali podpisy zákonných zástupcov (25. 08., 28. 08. 2025, 01. 09., 02. 09. a 04. 09. 2025). V IVP jednej žiačky so ZZ a individuálne vzdelávanej žiačky dátum podpisu prevzatia kópie nebol uvedený.

Opatrenie bolo splnené.

17. Dodržiavať pri tvorbe rozvrhu hodín triedy pre žiakov so ZZ príslušné ustanovenie právneho predpisu.

Škola od školského roka 2024/2025 nemala zriadenú triedu pre žiakov so ZZ.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

18. Dodržať preskúšanie žiačky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Kontrola evidencie počtu známok v komplexnom informačnom systéme EduPage za polročné hodnotiace obdobie bola v školskom roku 2024/2025 zameraná na náhodne vybrané predmety BIO, FYZ, GEG, hudobná výchova (ďalej HUV), CHEM, PVO, PDA a TŠV. V 1. polroku školského roka 2024/2025 bolo u 2 žiakov v predmete TŠV (6. ročník) a GEG (7. ročník) zistené nedodržanie metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ z dôvodu uvedenia len 1 známky. V 2. polroku mali 2 žiaci v predmete HUV (3. ročník) zaznamenanú len 1 známku. V školskom roku 2025/2026 bolo u 5 žiakov realizované celkové hodnotenie za 1. polrok na základe 1 známky v predmete OBN a TŠV.

Opatrenie nebolo splnené.

19. Dodržiavať metodický pokyn na hodnotenie žiakov ZŠ pri celkovom hodnotení žiakov – známky aj za ústne odpovede BIO, CHEM.

Učiteľka predmetu BIO a CHEM uviedla, že v EduPage viedla evidenciu známok za písomné práce, praktické aktivity, aktivity žiakov na hodinách, ústne odpovede, ktoré neboli vždy rozlíšené a uvádzala ich v časti nezaradené. Evidencia známok v EduPage za školský rok

2024/2025 poukázala na absenciu známok z ústnych odpovedí u časti žiakov (2 – 10) ročníkov 6 – 8 v predmete BIO v oboch polrokoch z dôvodu neuvedenia známok v časti nezaradené. Podobné nedostatky boli zistené aj v predmete CHEM u 1 – 12 žiakov 7. – 9. ročníka. V školskom roku 2025/2026 boli všetci žiaci nižšieho stredného vzdelávania v uvedených predmetoch hodnotení aj na základe ústnej skúšky.

Opatrenie bolo splnené.

20. Hodnotiť diktáty žiakov s vývinovými poruchami učenia slovné, vyčíslíť počet chýb a pri hodnotení spolupracovať so žiakom v súlade s prílohou 2 k metodickému pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ.

Kontrola hodnotenia diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia (8, z nich 3 na primárnom stupni) na obidvoch stupňoch vzdelávania preukázala ich písanie formou dopĺňovania, zaznamenanie chybovosti uvedeným počtom chýb, u niektorých aj dosiahnutou percentuálnou hodnotou. Súčasťou hodnotenia bol pochvalný, povzbudzujúci písomný komentár, ktorým učiteľky ocenili výkon žiakov a motivovali ich v ďalšom učení. Pri vyššej chybovosti slovný komentár vecne stanovil nedostatky a motivoval žiaka k lepšiemu výkonu.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Nitre (ďalej RÚVZ) bol upozornený školskou inšpekciou na výskyt nerovných podlahových plôch bez celistvosti podlahovej krytiny na chodbách školy, neoplotenia školského areálu z bočnej strany a nerovného terénu s dlaždicami ako prístupovej cesty k vyvýšeným záhonom, ktoré obmedzovali bezpečný pohyb žiakov v interiéri a exteriéri školy. Na základe výkonu štátneho zdravotného dozoru odbornými zamestnankyňami RÚVZ so sídlom v Nitre bolo uložené škole nápravné opatrenie k nepoužívaniu záhonov vo výchovno-vzdelávacom procese a ich premiestneniu do inej dobre dostupnej plochy vo vonkajšom areáli školy, vo veci podlahových plôch k zabezpečeniu súvislého povrchu podláh s vhodnou šmykľavosťou, ľahkým čistením a dezinfikovaním. Závazok školy k zabezpečeniu opravy povrchu podláh do 31. 08. 2024 uvedený v písomnom stanovisku RÚVZ so sídlom v Nitre nebol v plnej miere splnený, na chodbách školy povrch podláh predstavoval naďalej bezpečnostné riziko.

Formálny nedostatok sa vyskytol pri zverejnení vzdelávacieho štandardu ako UO predmetu THD pre 9. ročník s obsahovými a výkonovými štandardami 7. ročníka.

Jednu žiačku vzhľadom na jej zdravotný stav riaditeľka školy oslobodila od dochádzky do školy a umožnila jej individuálne vzdelávanie dištančnou formou bez vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie podľa dovedy platného právneho predpisu.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 5 z 22 odporúčaní uložených školskou inšpekciou, 2 odporúčania týkajúce sa optimalizácie striedania činnosti na hodinách so žiakmi rôznych ročníkov, stanovenia vzdelávacích cieľov a doplnenia vlastných poznámok vo vzťahu k osobitostiam žiakov vzdelávaných v triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa z dôvodu jej zrušenia nedali hodnotiť. Aplikácia čitateľských stratégií a hĺbkovej práce s textom, vytváranie priestoru na riešenie hodnotiacich úloh podporovali aktívne činnostné učenie sa a kritické myslenie žiakov. Kontrola obsahu individuálnych vzdelávacích programov prispela k úplnosti ich spracovania. K odhaľovaniu negatívnych javov v správaní žiakov prispelo pravidelné zadávanie anonymných dotazníkov pre žiakov s následnou analýzou, prijímaním

opatrení a čiastočne aj realizáciou preventívnych aktivít. Kvalitu poskytovaných služieb a činnosti výchovného a kariérového poradcu dokumentovali písomné záznamy z realizovaných individuálnych konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Stanovenie koordinátora školského podporného tímu bolo predpokladom poskytovania účinnej podpory, zabezpečenia realizácie pedagogickej či orientačnej diagnostiky, poradenstva a preventívnych opatrení, čo sa menej prejavilo najmä vo vzťahu k metodickej pomoci a poradenským službám s dopadom na koordinovanie rozvoja inkluzívneho vzdelávania a celkovú premenu školy. Nižší akcent na uplatňovanie tvorivých úloh znižoval mieru rozvíjania metakognitívnych vedomostí žiakov. Slabá miera zaradovania partnerskej činnosti v skupine alebo vo dvojici nepodporovala sociálne väzby medzi žiakmi, plánovanie, organizáciu, spoluprácu, spolupatričnosť a zodpovednosť za výsledky riešenia zadaných úloh. Slabšie rozvíjanie občianskych kompetencií bolo v dôsledku nízkej miery podpory konštruktívnej diskusie s dôrazom na argumentáciu, zdôvodňovanie a posudzovanie názorov, hodnotových postojov a stanovísk žiakov. Podcenenie významu formatívneho hodnotenia malo dopad na efektívne učenie sa a výkonnosť žiakov. Nevyužívanie diferencovaných úloh a chýbajúce relaxačné chvíľky na hodinách nevedli k eliminácii bariér a vytváraniu adekvátnych podmienok podporujúcich koncentráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením na proces učenia sa. Chýbajúce informácie v školskom vzdelávacom programe o možnostiach školy v oblasti poskytovania podporných opatrení znižovali jeho hodnotu a informovanosť širokej verejnosti o zabezpečení podporných stimulov menej úspešným žiakom, žiakom s problémami v motivácii, zdravotnom stave, nedostatkami v kognitívnych a jazykových schopnostiach alebo v dôsledku sociálnych podmienok. Stanovenie spôsobu realizácie prierezových tém bolo predpokladom ich plnenia v procese výchovy a vzdelávania, absencia ich rozpracovania vrátane tém Národného štandardu finančnej gramotnosti v učebných osnovách negarantovala ich implementáciu do obsahu učiva, čo sa prejavilo aj na hospitovaných hodinách. Neúplná kontrolná činnosť a chýbajúce prijímanie účinných opatrení sa prejavili v spôsobe rozpracovania učebných osnov a vo vedení záznamov o prebranom učive v triednych knihách. Objektivitu a jednotný prístup učiteľov v hodnotení žiakov neumožnili stanovené neúplné kritériá najmä pri posudzovaní ústnych skúšok, projektov a zhotovených žiackych produktov. Nezrealizovanie analýzy príčin uzavretej klímy školy nevedlo k spätnej väzbe s dopadom na autoevalváciu a zvyšovanie kvality školy. Výkon a efektívnosť plnenia úloh v oblasti výchovného a kariérového poradenstva sťažovala kumulovaná pozícia výchovného a kariérového poradcu. Objem finančných prostriedkov limitoval úplné sfunkčnenie cvičnej kuchynky a nákup relaxačných loptičiek, čo obmedzovalo podmienky realizácie hodín pracovného vyučovania a techniky, možnosti ich využitia ako prostriedku na zlepšenie motoriky, zníženie úzkosti a stresu žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Riaditeľka školy z 20 prijatých opatrení splnila 12, nedalo sa hodnotiť 6 opatrení. Vzhľadom na zrušenie triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nedali hodnotiť opatrenia týkajúce sa rozpracovania učebných osnov, foriem priebežného a súhrnného hodnotenia v školskom vzdelávacom programe pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a tvorby ich rozvrhu. Opatrenia vo vzťahu k vzdelávaniu žiakov podľa individuálneho učebného plánu a určenie náhradného termínu hodnotenia sa nedali hodnotiť z dôvodu, že v školskom roku 2025/2026 v škole daných žiakov neevidovali. V škole používali vzdelávacie štandardy ako učebné osnovy, dodržiavali počty slov pri písaní diktátov v primárnom vzdelávaní, čo viedlo k rešpektovaniu štátneho vzdelávacieho programu a primeranému zaťažaniu žiakov pri rozvíjaní pravopisných a posluchových zručností. Spracovanie individuálnych vzdelávacích programov s odporúčaniami, úpravou obsahových a výkonových štandardov, spôsobu hodnotenia a konzultovanie ich obsahu so žiakmi nižšieho stredného vzdelávania vytvorilo

podmienky na uplatňovanie adekvátnych postupov pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením vzhľadom na ich individuálne potreby. Kooperáciu a jednotný prístup v edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením umožnilo poskytnutie kópie individuálnych vzdelávacích programov pre zákonných zástupcov žiakov. Dodržiavanie príslušného ustanovenia školského zákona bolo zabezpečené uvádzaním náhradného spôsobu edukácie žiakov oslobodených od vzdelávania sa v predmete vo vydaných rozhodnutiach a uvedením výrazu oslobodený do katalógového listu žiakov. Zlepšenie v procese rozhodovania sa zabezpečilo nevydávaním rozhodnutí nad rámec zákona. Doplnenie chýbajúcich práv žiakov do obsahu školského poriadku prispelo k informovanosti a posilneniu ochrany ich práv. Zaradením obedňajšej prestávky žiakom 1. a 2. ročníka po 5. vyučovacej hodine sa zlepšili ich psychohygienické požiadavky. Hodnotenie žiakov aj ústnou skúškou vytvorilo priestor na kladenie otázok prispôsobených individuálnym potrebám žiakov. Objektivitu hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia umožnilo hodnotenie ich kontrolných diktátov v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie, písomný komentár ich pozitívne motivoval k zlepšovaniu výkonov. Neprerokovanie školského poriadku v školskom parlamente neumožnilo participáciu jeho členov na tvorbe a podávaní návrhov na zmenu jeho obsahu. Pretrvávajúce nedostatky v súhrnnom hodnotení žiakov nevedli k objektivite v dôsledku ich výsledného hodnotenia na základe jednej známky.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nerozpracovanie učebných osnov telesnej a športovej výchovy do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu).
2. § 24 ods. 3 školského zákona (absencia písomného súhlasu pediatra vydaného na základe vyjadrenia lekára so špecializáciou v inom špecializačnom odbore ako všeobecné lekárstvo k individuálnemu vzdelávaniu žiačky).
3. § 153 ods. 3 školského zákona (neprerokovanie školského poriadku v školskom parlamente).
4. Čl. 2 bod 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 (nedodržanie preskúšania žiakov najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - zamerať kontrolnú činnosť na rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov, autonómne učenie sa, zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy, diferencovaných úloh, podporu partnerskej činnosti vo dvojici alebo v skupine, formatívne hodnotenie a sebahodnotenie na vyučovacích hodinách,

- realizovať pravidelne kontrolu dodržiavania metodického pokynu na hodnotenie žiakov v oblasti využívania jednotlivých foriem preverovania vedomostí, schopností a zručností žiakov,
 - prijímať účinné opatrenia pri zistených nedostatkoch z kontrolnej činnosti,
 - uplatňovať na hodinách relaxačné chvíľky podľa individuálnych potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s odporúčaniami odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie,
 - zapracovať do školského vzdelávacieho programu informácie týkajúce sa možnosti poskytovania podporných opatrení žiakom,
 - doplniť do učebných osnov k učivám príslušných predmetov konkrétne prierezové témy alebo ich tematické okruhy, témy a kompetencie Národného štandardu finančnej gramotnosti,
 - realizovať záznamy o prebranom učive do triednych kníh porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami,
 - zabezpečiť preventívne programy pre žiakov v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP pri odhalení negatívnych javov s prejavmi šikanovania medzi žiakmi,
 - doplniť do vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov v školskom vzdelávacom programe chýbajúce kritériá hodnotenia ústnych skúšok, projektov, kvality zhotovených žiackych výrobkov a produktov,
 - poskytovať metodickú podporu a poradenstvo učiteľom, zákonným zástupcom žiakov v oblasti poskytovania podporných opatrení.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 26. 02. 2026 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nerozpracovania učebných osnov do ročníkov, neprerokovania školského poriadku v školskom parlamente a nedodržania preskúšania žiakov najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 11. 09. 2026.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. oznámenie – stanovisko Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Nitre na upozornenie;
4. Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň ZŠ s dodatkom č. 1 a č. 2;
5. školský poriadok ZŠ s MŠ Alekšince 395;
6. triedne knihy a katalógové listy žiakov;
7. dokumentácia žiakov so ZZ (individuálne vzdelávacie programy, diagnostické správy, vyjadrenia na účel poskytnutia PO, vyjadrenia riaditeľky školy k poskytnutiu PO, odporúčanie k prideleniu pedagogického asistenta na školský rok 2025/2026);
8. rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania sa v príslušnom vyučovacom predmete alebo jeho časti (školský rok 2025/2026) a podklady k nim (žiadosť zákonného zástupcu, odporúčanie všeobecného lekára pre deti a dorast);

9. záznamy z kontrolnej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady (2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026), rady školy a školského parlamentu (školský rok 2025/2026);
11. dotazníky zadané žiakom (klíma, šikanovanie a kyberšikanovanie školský rok 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026);
12. dotazník vzťahy v triede 5. ročník;
13. dotazník klíma školy pre učiteľov;
14. vyhodnocovacia správa ŠPT (školský rok 2023/2024 a 2024/2025), plán práce školského podporného tímu na školský rok 2025/2026, zápisnice zo stretnutia ŠPT (školský rok 2025/2026);
15. záznamy z rozhovorov ŠPT so žiakmi a ich zákonnými zástupcami (školský rok 2025/2026);
16. dokumentácia výchovnej/kariérovej poradkyne (denník výchovného poradcu v školskom roku 2025/2026, záznamy z rozhovoru so žiakmi a zákonnými zástupcami (školský rok 2025/2026));
17. rozvrh hodín tried a pedagogického asistenta (školský rok 2025/2026);
18. evidencia známok v komplexnom informačnom systéme EduPage (školský rok 2024/2025 a 2025/2026);
19. zošity žiakov s diktátmi (náhodný výber).

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 06. 02. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Martina Zúdor Kapitánová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Pavel Božik

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 12. 02. 2026 v Nitre:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Martina Zúdor Kapitánová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Pavel Božik

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Martina Zúdor Kapitánová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Pavel Božik, starosta obce

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
dodatok

V dňoch 20. 01. 2026 a 21. 01. 2026 bol v Základnej škole s materskou školou, Alekšince 395 vykonaný na základe poverenia č. 44007/2025- 2026 zo dňa 15. 01. 2026 inšpekčný výkon, ktorého predmetom bola kontrola stavu odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

Dňa 12. 02. 2026 bola správa o výsledkoch inšpekčného výkonu prerokovaná s PaedDr. Martinou Zúdor Kapitánovou, riaditeľkou Základnej školy s materskou školou, Alekšince 395 a Ing. Pavlom Božikom, starostom obce Alekšince.

Dňa 12. 02. 2026 o 13,03 hod. riaditeľka školy zaslala mail s prílohou obsahujúcou odporúčanie všeobecného lekára pre deti a dorast k individuálnemu vzdelávaniu žiačky školy. Na základe doručenia uvedeného dokumentu, ktorý v čase inšpekčného výkonu sa nenachádzal v dokumentácii žiačky, školská inšpektorka vykonala **úpravu** v počte **porušení všeobecne záväzných právnych a interných predpisov** zo 4 na 3 a upustila od prijatia opatrenia k danému porušeniu právneho predpisu. Z uvedeného dôvodu sa úpravy týkali nasledovných častí v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu:

Ruší sa posledný odsek v časti **1.3 INÉ ZISTENIA** na str. 13: „Jednu žiačku vzhľadom na jej zdravotný stav riaditeľka školy oslobodila od dochádzky do školy a umožnila jej individuálne vzdelávanie dištančnou formou bez vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie podľa dovtedy platného právneho predpisu. **Ruší sa** na str. 15 porušenie č. 2. § 24 ods. 3 školského zákona (absencia písomného súhlasu pediatra vydaného na základe vyjadrenia lekára so špecializáciou v inom špecializačnom odbore ako všeobecné lekárstvo k individuálnemu vzdelávaniu žiačky).

Ruší sa text na str. 16 v časti 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 26. 02. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa „individuálneho vzdelávania bez požadovaného písomného súhlasu pediatra“.

Dodatok k správe nemá dopad na úpravu ďalších častí správy.

Dodatok k správe je neoddeliteľnou súčasťou prerokovanej správy dňa 12. 02. 2026.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Dodatok k správe o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 16. 02. 2026

PREROKOVANIE DODATKU K SPRÁVE

Na prerokovaní dodatku k správe o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

d) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

e) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Martina Zúdor Kapitánová

f) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Pavel Božik

Prerokovanie dodatku k správe o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 26. 02. 2026 v Alekšinciach:

c) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

d) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Martina Zúdor Kapitánová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Pavel Božik

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Martina Zúdor Kapitánová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (*štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania*):

Ing. Pavel Božik, starosta obce

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti