

Číslo: 4040/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 20. 02. 2024 do 22. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola - Alapiskola. Žirany 394, Žirany	
Zriaďovateľ	Obec Žirany

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Henrieta Šimeková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4040/2023-2024 zo dňa 19. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Gabriela Peštová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna vidiecka nepľnoorganizovaná základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským (ďalej VJSaM). V škole sa v 4 triedach vzdelávalo 35 žiakov, z nich 32 v 3 triedach s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej VJS) a 3 žiaci 4. ročníka v 1 triede s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). V 1 triede s VJS sa spoločne vzdelávali žiaci 3. a 4. ročníka. Škola evidovala 2 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) v triede s VJM, v termíne inšpekcie neevidovala žiakov s podpornými opatreniami. Vo 4. ročníku s VJS sa vzdelával 1 žiak cudzinec, odídenec z Ukrajiny. Škola žiakov z marginalizovanej rómskej komunity, ani žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky neevidovala. Školský klub detí (ďalej ŠKD) s 1 oddelením navštevovalo 25 žiakov, z nich 24 žiakov z tried s VJS a 1 žiak z triedy s VJM. Výchovný proces v ŠKD prebiehal len v slovenskom jazyku.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 učitelia, vychovávateľka a farár. V škole nepôsobili odborní zamestnanci ani pedagogickí asistenti, ZZ začlenených žiakov si to nevyžadovalo.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované na 16 hodinách, hospitácie boli vykonané v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL) - 5, anglický jazyk (ďalej ANJ) - 3, matematika (ďalej MAT) – 4 a prírodoveda (ďalej PVD) – 4 hodiny.

Slovenský jazyk a literatúra

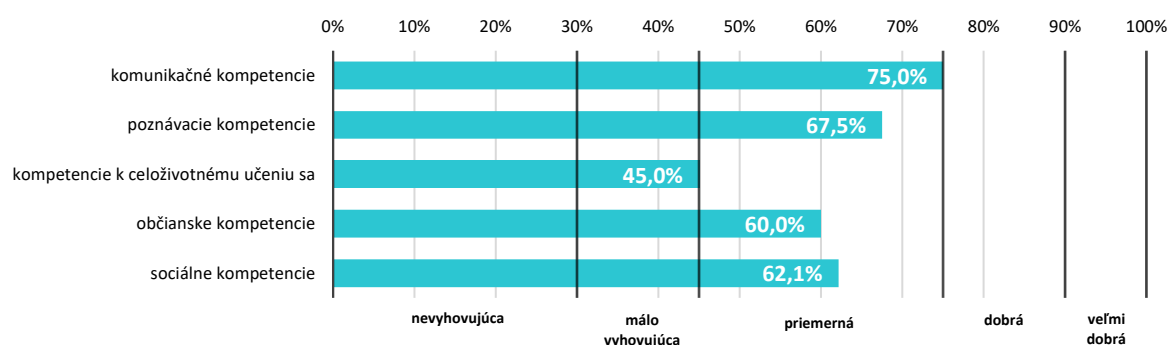
Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na vyučovacích hodinách väčšina žiakov disponovala spôsobilosťou rozprávať samostatne a podľa predlohy. Vyjadrovali sa pohotovo a plynule, rozširovali si aktívnu slovnú zásobu pri práci s textom (reprodukovanie informácií, obsahu textu, vysvetlenie neznámych slov, čitateľský zážitok), opakovaní vedomostí, rozprávání o zážitkoch, pocitoch, názoroch na tému učiva a prečítaný text. Pri komunikácii medzi sebou v skupinovej práci, didaktických hrách, koncipovaní osnovy, jednoduchých otázok k interviewu sa vyjadrovali veku primerane, odborne (verš, spisovateľ, rým, ilustrátor, osnova), k čomu boli učiteľmi vedení. Mladší žiaci precvičovali artikuláciu riekankami a rečňovačkami doplnenú pohybovou aktivitou (ukazovačky), chyby sa objavili vo výslovnosti spoluhlások (r, l, s). Na otázky žiaci odpovedali zväčša celou vetou, mladší občas jednoslovné, na čo boli učiteľmi upozornení. Nárečové slová použili ojedinele najmä starší žiaci (furt, kolkátich rokoch, neni, hraje, premysleť), čo bolo korigované učiteľmi, ktorí sa vyjadrovali spisovne, občas terminologicky nepresne (riadoček, veršík). Pri hlasnom čítaní žiaci dodržiavali správnu výslovnosť (dz, c, j), správne dýchali, ich prejav bol prevažne plynulý so zreteľom na suprasegmentálne javy s menšími chybami vo výslovnosti. V každom ročníku precvičovali písanie pri riešení úloh, precvičovaní. Na každej vyučovacej hodine pracovali žiaci s textom (umelecký, vecný), v 1. ročníku s nesúvislým (usporiadané slová v tabuľke). Pri vzorovom čítaní učiteľov a hlasnom čítaní boli žiaci zväčša pozorní, občas sa vedeli opraviť sami i navzájom. Objasňovali význam slov a posúdili pravdivosť/neppravdivosť ich tvrdenia, vysvetlili literárne pojmy (text, báseň, verš, funkcia ilustrácie). Zväčša sa vedeli orientovať v texte, samostatne vyhľadali explicitné informácie, pohotovo odpovedali na otázky učiteľov, prerozprávali plynule dej. Mladší žiaci identifikovali tlačené a písané tvary písmen, čítali slabiky, slová, ojedinele s pomocou učiteľky. Väčšina vedela analyzovať texty podľa obsahu, vyvodili implicitné informácie, identifikovali hlavnú myšlienku, charakteristické črty postáv príbehu. Kládli otázky na ujasnenie získaných informácií k vytváraniu bodov osnovy, časovej postupnosti. Vyššie čitateľské zručnosti podporovala práca s čitateľskými stratégiami (porovnaj a rozlíš, RAP), na základe ktorých žiaci aktívne zväčša samostatne pracovali s textom. Pri práci s umeleckým textom (2. ročník) verbalizovali čitateľský zážitok, pozorovali portrét spisovateľa (Jozef Pavlovič) podľa jeho príznakových črt, ktoré pomenovali (úsmev, žiarivé oči) a prepojili s jeho tvorbou (napr. Veselí prváci). Práca s textom podporovala rozvíjanie **komunikačných spôsobilostí** žiakov (Graf 1 - 75,0 %). Väčšina žiakov správne riešila úlohy na zapamätanie a porozumenie ústne a písomne, ojedinele s pomocou učiteľov. Aktívne sa zapájali do didaktických hier, boli motivovaní k písaniu, čítaniu. V motivačnej fáze hodiny sa žiaci zahrli hru s kockou, náhodne si vybrali úlohy zo slohovej zložky a plnili ich rolovou hrou podľa svojej predstavy o téme (predstavenie, prosba, blahoželanie, ospravedlnenie), čo ich podnecovalo k rozvoju komunikácie medzi sebou, tvoreniu nových slovných spojení. Osvojené vedomosti vedeli uplatniť v úlohách na **aplikáciu**, ojedinele s pomocou učiteľov. Spájali kartičky hlások do slabík, vyhľadávali mäkké

spoluhlásky v slovách a uvedomovali si ich pozíciu, dopĺňali slová do viet v súvislom texte podľa daných kritérií. V písomnom prejave mladší žiaci nacvičovali tvar písmena h v správnom sklone a veľkosti po krátkej rozcvičke prstov s riekankou. Na podporu názornosti žiaci pracovali s kartičkami písmen a slov, pracovnými listami, obrázkami, gramatickými cvičeniami na tabuli. Vyučovanie 1 hodiny bolo realizované v školskej knižnici, kde žiaci manipulovali s portrétmi slovenských spisovateľov pre deti a mládež a priradzovali k nim literárne diela. Slabým miestom bolo využitie interaktívnej tabule iba na prezentáciu učiva, žiaci neboli vedení k rozvíjaniu digitálnych zručností, čo malo dopad na zníženie efektivity vyučovania, čo si vyžaduje zlepšenie. Na sledovaných hodinách žiaci prevažne samostatne analyzovali hlásky v slabikách a slovách, spájaním slabík tvorili nové slová, určovali pozíciu mäkkých spoluhlások v slovách a vyvodili inakosť pri ich písaní (mäkčeň). Prváci vedeli priradiť obrázok a nové slovo s názvom hudobného nástroja, s ojedinelou pomocou učiteľky, vyhľadať v tabuľke s tlačnými písmenami novo vyvedené písmeno. Efektívne využili žiaci nižších ročníkov medzipredmetové vzťahy z MAT a prvouky (sčítanie, orientácia) na vyhľadanie slova s názvom hudobného nástroja pomocou príkladu na sčítanie. Starší žiaci podľa zadaných osnov vyhľadávali texty článkov v čítanke. V skupinovej práci identifikovali podľa zadaných kritérií básne o zime. Žiaci hodnotili správnosť/nesprávnosť ich tvrdenia na základe kritérií zadania, posudzovali, uvažovali (Čo by ste urobili? Bolo by to lepšie keby?) a tvorili závery. Na viac ako polovici hodín väčšina žiakov prejavila predstavivosť, dokázali samostatne vytvoriť nadpis básne, rýmy, na základe vlastnej fantázie otázky k interview s Petrou Vlhovou. Žiak cudzinec odídenec z Ukrajiny pracoval samostatne, učivu rozumel, vedel vytvoriť vhodné otázky k rozhovoru, ktoré prečítal. Absencia úloh na tvorivosť na viac ako tretine hodín mala dopad na zníženie celkovej dosiahnutej úrovne **poznávacích kompetencií** (Graf 1 - 67,5 %). **Podporné stimuly pre učenie sa** každého žiaka absentovali na viac ako polovici hodín, čo vyžaduje zlepšenie. Učitelia občas umožnili výber činností žiakom vzhľadom na momentálnu situáciu v triede a zohľadňovali vlastné tempo postupu v učení sa žiaka, aj žiaka cudzinca odídenca z Ukrajiny, ojedinele poskytli doplňujúci výklad. Na viac ako polovici hodín boli žiaci motivovaní, reagovali na podnety učiteľov, prejavili záujem o učivo, kládli vecné otázky. Kritické myslenie rozvíjali úlohami na vyššie myšlienkové procesy, pri práci s čitateľskými stratégiami. Samostatnosť, lepšiu motiváciu, kooperáciu a zodpovednosť pri plnení úloh, spoločné objasňovanie, hodnotenie a nachádzanie riešenia problému v rámci spoločnej diskusii rozvíjali v tímovej práci. V menšej miere dokázali efektívne pracovať s chybou, identifikovať jej príčinu a korigovať ju. Na viac ako polovici hodín boli podnecovaní k hodnoteniu svojho výkonu, čo väčšina využila a zväčša samostatne pomenovali, čo sa naučili, čo zvládli a čo bolo pre nich ťažké, menej zruční boli v hodnotení výkonu spolužiakov, čo zvládli len jednotlivci. Absencia rozvíjania kritického myslenia, možnosti sebahodnotenia, hodnotenia práce spolužiakov a slabšie zručnosti žiakov efektívne pracovať s chybou pri vlastnom učení sa a hodnotiť výkony iných na štvrtine hodín mali dopad na celkovú úroveň kompetencie k **celoživotnému učeniu sa** (Graf 1 - 45,0 %), ktorá bola najslabšie prezentovanou spôsobilosťou. Učitelia stanovili merateľné ciele, ktoré orientovali na zmenu výkonu žiakov. Počas hodín priebežne kontrolovali ich prácu, korigovali postupy, na každej hodine využívali priebežné slovné hodnotenie motivačné, pochvalu, žiakov odmenili za aktivitu pečiatkou do tabuľky na nástenke. Slabou stránkou bolo využitie formatívneho hodnotenia iba na 1 hodine poskytnutím informácie o kvalite výkonu žiaka, radou ako zlepšiť jeho výkon. Klasifikácia alebo slovné hodnotenia absentovalo na všetkých hodinách, čo si vyžaduje zlepšenie. Učitelia využívali efektívne metódy a formy práce (didaktické hry, telovýchovné chvíľky s básňami) smerujúce najmä k motivácii, aktivizovaniu činnosti, podporovaniu názornosti, na viac ako polovici rozvíjali kritické myslenie a aktívne učenie sa žiakov prácou s čitateľskými stratégiami, skupinovú prácu, úlohami na vyššie myšlienkové procesy, okrem tvorivosti a hodnotenia výkonu spolužiakov a vytváraním

správných predstáv využívaním medzipredmetových vzťahov, striedaním priamej a nepriamej práce žiakov v spojených ročníkoch. Väčšina žiakov pohotovo reagovala na aktuálnu situáciu v triede, ochotne odpovedali na motivujúce otázky a prezentovali svoje názory na rodinu, ročné obdobie zimu, ochranu prírody, hodnotové postoje (dodržiavanie pravidiel). Veku primerane prebrali zodpovednosť za svoj názor, na takmer polovici hodín nemali možnosť sa vzájomne počúvať a argumentovať s dopadom na celkovú úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií** (Graf 1 - 60,0 %). V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** (Graf 1 – 60,0 %) žiaci zväčša zmysluplne komunikovali pri svojom učení s učiteľmi a medzi sebou najmä pri práci v skupinách na viac ako polovici hodín, na ktorých diskutovali o možnostiach riešenia úloh, prezentovali výsledky práce, ale nie vždy ich vedeli objektívne posúdiť. Žiaci uplatňovaním ústretovej komunikácie vytvárali pozitívne vzťahy v triede, čo učitelia podporovali svojím empatickým prístupom ku každému z nich.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



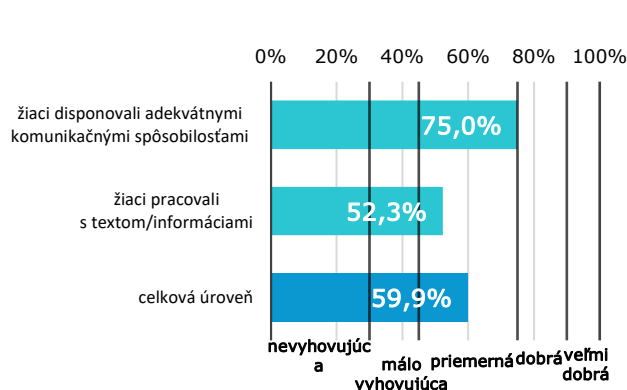
Anglický jazyk, matematika, prírodoveda

Učenie sa žiaka

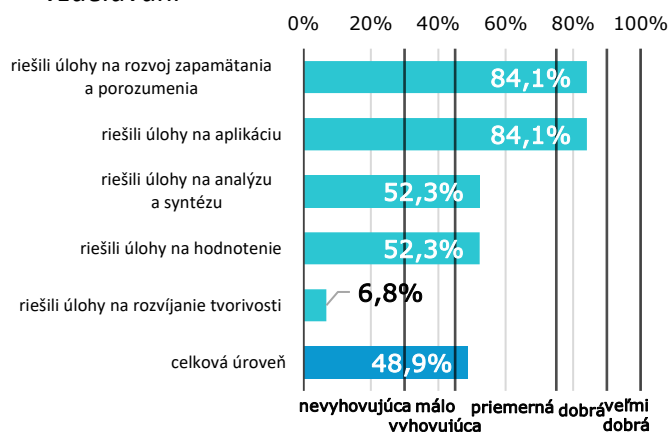
Komunikačné kompetencie väčšina žiakov primerane prejavila (Graf 1- 75,0 %) na sledovaných hodinách, pri hĺbkovej práci s textom iba na polovici z nich, čo znížilo celkovú úroveň ich komunikačných spôsobilostí na 59,9 %. Verbálna komunikácia žiakov bola vecná a spisovne správna. Pohotovo formulovali odpovede v rozhovoroch pri sprístupňovaní, frontálnom opakovaní a utvrdzovaní učiva. Odpovedali celou vetou, čo učitelia dôsledne vyžadovali. Žiaci vyjadrovali názory na väčšine hodín prevažne plynule, občas ich menej rozvinutá slovná zásoba ovplyvňovala ich argumentačné schopnosti. Ak dostali príležitosť, prezentovali výsledky práce vo dvojici, čo prispelo k rozvíjaniu ich súvislého verbálneho prejavu na hodinách MAT. Na hodinách MAT sa vyjadrovali odborne a vedeli používať odbornú symboliku. Na hodinách PVD prezentovali verbálne svoj grafický prejav (kresba rodiny, vyfarbenie mačky domácej). Prevažne porozumeli jednoduchým pokynom k práci, vyjadrovali sa spisovne so správnym používaním anglickej slovnej zásoby (časti tváre, sloveso can, číslovky) s občasou chybou vo výslovnosti. Vedeli používať každodenné výrazy (pozdraviť, poďakovať, podať informáciu). Starší žiaci používali krátke odpovede na otázky učiteľa v prítomnom jednoduchom čase s použitím sloviac have, do, can. Komunikovali medzi sebou pri precvičovaní gramatickej štruktúry, počítaní, didaktickej hre. Rozvíjanie čitateľských zručností žiakov nebolo rovnomerne rozvíjané. Na všetkých hodinách žiaci pracovali s textom na úrovni porozumenia a dokázali ho reprodukovať, vyhľadali informácie zo súvislého a nesúvislého textu (obrázky - ANJ, PVD, a náčrty

- MAT), vysvetlili ich význam. Na viac ako polovici hodín využili svoje vedomosti s obsahom textu, analyzovali informácie, tvorili závery, hodnotili ich obsah. Väčšina zaujala stanovisko a primerane veku ho obhájila. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli rozvíjané celkovo na priemernej úrovni (Graf 2 - 48,9 %). Väčšina žiakov správne reprodukovala osvojené vedomosti. Vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie, odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných. Zväčša samostatne aplikovali vedomosti v didaktických hrách, cvičeniach pracovných listov a zošitov. Úlohy na analýzu a hodnotenie boli uplatnené na viac ako polovici hodín, žiaci ich riešili prevažne samostatne pri práci s textom, slovných úlohách. Pri úlohách z bežného života využili poznatky z geometrie, ojedinele potrebovali značnú pomoc učiteľov. Prevažne vedeli vykonávať rozbor, zhodnotiť informácie a vyvodiť závery pri aktivitách na hodine ANJ, porovnávať vzťahy medzi informáciami a dátami, zmatematizovať riešenie pri slovných a geometrických úlohách (MAT), zdôvodňovali prečo je mačka označená ako domáca, hľadali rozdiely medzi zvieratami (jež tmavý, krt obyčajný) a ich spoločné znaky, pričom logicky argumentovali. Analytickým myslením a dedukovaním (PVD) nachádzali rozdiely v tvare vtáčích zobákov a vyvodzovali podľa nich zdroj potravy s využitím svojich skúseností. Iba na jednej hodine MAT mali príležitosť prejaviť tvorivé myslenie, čo využili a navrhli riešenie problému stanovením kritérií na triedenie prirodzených čísel. Žiaci nemali príležitosť rozvíjať analytické a hodnotiace myslenie na takmer tretine hodín a nedostatočne bola rozvíjaná ich tvorivosť, len na 1 hodine. Najslabšou oblasťou učenia sa žiakov (Graf 4 - 40,9 %) bolo preukázanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Žiaci boli aktívni najmä pri frontálnom opakovaní, riešení aktivizujúcich úloh a didaktických hrách, ich vnútorná motivácia sa prejavila v menšej miere pri riešení náročnejších úloh. Na menej ako polovici hodín vedeli samostatne opraviť chyby s pozitívnym vplyvom na ich využívanie ako nástroja učenia sa, ojedinele to nedokázali a na zhruba tretine hodín nedostali príležitosť. Kritické myslenie preukázali pri riešení úloh na vyššie myšlienkové procesy, sebahodnotení a hodnotení výkonov spolužiakov zhruba na polovici hodín. Väčšina veku primerane pomenovala svoje slabé a silné stránky. Ojedinele dokázali vyjadriť len pocity bez argumentácie a nevedeli posúdiť svoj výkon ani výkony spolužiakov. Zhruba na polovici hodín mali možnosť reagovať na pozitívne hodnotenie učiteľov a spolužiakov, čo dokázali. Na väčšine hodín boli vedení k vyjadrovaniu názorov a postojov. Pohotovo sa vyjadrili k ochrane zvierat, výzoru človeka, pomoci spolužiakovi (ANJ), zadaným úlohám a výskytu a významu geometrických telies v bežnom živote (MAT), výchove v rodine, chovu domácich zvierat (PVD). Celkovú úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov (Graf 5 - 46 %) zapríčinilo nevyžadovanie zdôvodnenia prezentovaných názorov a postojov a diskusie o nich na každej hodine a slabé argumentačné schopnosti niektorých žiakov. Na skoro polovici hodín nedostali príležitosť posudzovať názory spolužiakov, na ostatných odlišné názory rešpektovali. Celkovú úroveň preukázaných **sociálnych kompetencií** žiakov (Graf 6 - 54,6 %) výrazne ovplyvnilo zaradenie kooperatívnych foriem práce, iba na hodinách MAT, čo tvorilo tretinu sledovaných hodín. Efektivitu rozvíjania kooperatívnych zručností žiakov znížilo na 18,2% neumožnenie žiakom prezentovať a posúdiť výsledok spoločnej činnosti na polovici hodín z nich. Žiaci pri práci vo dvojici ochotne spolupracovali, ak mali príležitosť, vedeli prezentovať a zhodnotiť spoločnú činnosť a jej výsledok. Adekvátne sociálne zručnosti preukázala väčšina žiakov efektívnou komunikáciou s učiteľmi (75,0 % - Graf 6) najmä samostatnosťou, aktívnym prístupom a prispôsobivosťou. Na hodinách preberali zodpovednosť za svoje konanie, dodržali stanovené pravidlá správania a po upozornení svoje konanie korigovali, čím prispeli k pozitívnej atmosfére.

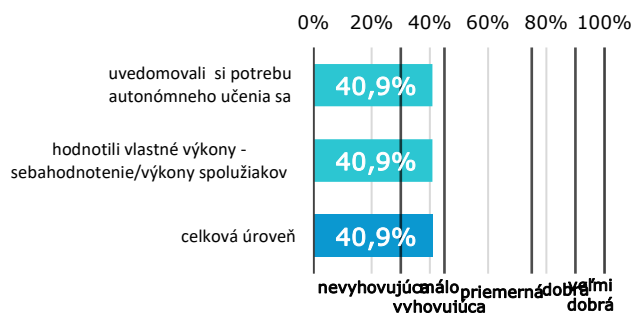
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



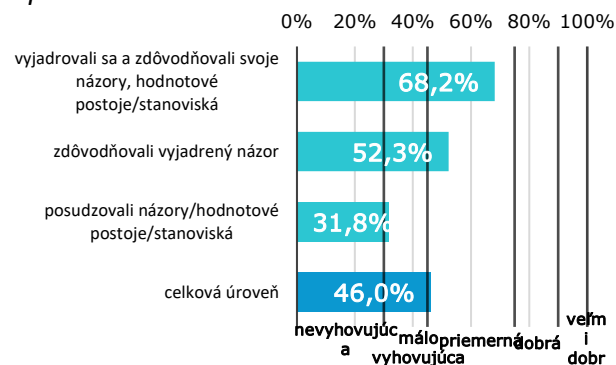
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



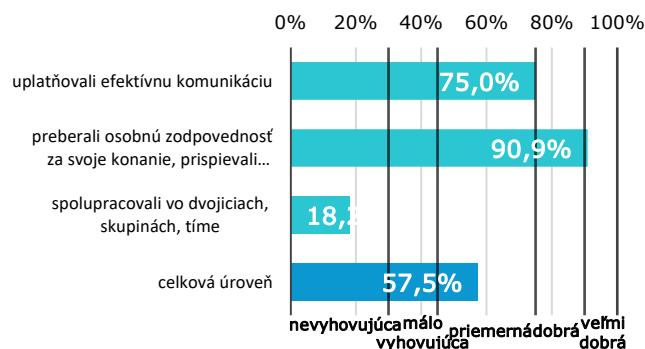
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele formulovali učitelia komplexne so zreteľom na očakávané výsledky učenia sa žiakov na väčšine hodín, ojedinele oznámili iba tému alebo činnosť. Overovanie plnenia cieľov zabezpečili najmä kontrolnými otázkami a úlohami riešenými frontálne a samostatne, diagnostikovaním výsledkov práce žiakov i vzájomnou kontrolou a hodnotením žiakov. Na viac ako polovici hodín vytvárali podmienky na **inkluzívne vzdelávanie** každého žiaka. Poskytovali možnosť výberu postupu riešenia úloh o stavbe ľudského tela, spôsobu písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000 a násobenia prirodzeným číslom v obore do 1000 a medzi spievaním alebo kreslením na danú tému na hodine ANJ, čím zohľadňovali učebné štýly žiakov. Učitelia uplatňovali individuálny prístup k žiakom a rešpektovali ich pracovné tempo pri precvičovaní učiva, na hodinách MAT a PVD poskytli žiakom doplnkovú úlohu. Rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov zohľadňovali umožnením využívať tabuľky s násobilkou a doplňujúcim výkladom, náročnejšie úlohy na podporu iniciatívnejších žiakov boli zadané sporadicky (MAT). Na hodinách so spojenými ročníkmi bolo vyvážené striedanie spoločnej, priamej a nepriamej činnosti. **Učebné pomôcky** zvyšujúce názornosť vyučovania podporovali dosiahnutie vzdelávacích cieľov na každej hodine. Viedli k aktivite žiakov a napomáhali k rozvíjaniu ich kognitívnych a komunikačných spôsobilostí (kartičky, obrázkový materiál, pracovné listy, tabuľky s násobilkou, číselný rad do 100, rovinné geometrické útvary, počítadlo, pomôcky pri imitácii – guľičky, kladivo). Audiovizuálne nahrávky pri vyvedení nových slov, textu príbehu a piesne uľahčovali zapamätanie slovnej zásoby, podporovali výslovnosť a pozitívny vzťah k predmetu ANJ. Nedostatkom bolo nevyužívanie **informačno-komunikačných technológií** (ďalej IKT) na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov, učitelia ojedinele použili prezentácie na motiváciu a zadávanie úloh. **Efektívne stratégie vyučovania** zabezpečili optimálny výkon žiakov na viac ako polovici hodín. Vhodne zvolený heuristický rozhovor pri sprístupňovaní nového učiva a utvrdzovaní a prehľbovaní poznatkov podporou úloh na analýzu a hodnotenie rozvíjal aktívne činnostné učenia sa a kritické myslenie žiakov. Čitateľské stratégie INSERT a Porovnaj a rozlíš umožnili rozvíjanie ich sebaregulačných zručností pri práci s textom. Motivácia žiakov učebnými pomôckami, pohybovou aktivitou, didaktickými hrami najmä v expozičnej fáze hodín bola zreteľná na väčšine z nich a posilňovala pozitívnu klímu. Učitelia vytvárali na každej hodine **priaznivú pracovnú atmosféru** a zaistili pre žiakov fyzické a psychického bezpečie ústretovou komunikáciou, toleranciou, empatickým prístupom a podporovaním pozitívnych vzťahov medzi nimi. Poskytli im spätnú väzbu o správnosti odpovedí, použili pochvalu a ojedinele kritiku. **Formatívne hodnotenie** analyzovaním do akej miery žiaci ovládali učivo a poukazovaním na hľadanie možností ďalšieho napredovania uplatnili iba na tretine hodín, klasifikáciu s odôvodnením na 1 hodine PVD.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na tvorivosť,
- vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT s dôrazom na rozvíjanie ich digitálnych zručností,
- rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov podporou tímovej práce,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia učiteľmi.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovno-vzdelávací proces podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ďalej ŠkVP) ISCED 1 Základná škola - Alapiskola, Žirany, ktorého štruktúra bola v súlade so školským zákonom. Charakteristika školy poskytla ucelený obraz o jej živote a podmienkach výchovy a vzdelávania. Základný dokument školy bol vypracovaný v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ďalej ŠVP) s nedostatkami v dodržaní poznámok k rámcovým učebným plánom a vypracovaní učebných osnov. Ciele školy boli deklarované všeobecne ako smerovanie vzdelávania a výchovy k rozvíjaniu všestrannej osobnosti žiakov a ich kľúčových kompetencií v škole rodinného typu. **Učebné plány** pre primárne vzdelávanie v triedach s VJS a VJM akceptovali rámcové učebné plány ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Voliteľné hodiny boli využité na posilnenie povinných vyučovacích hodín (SJL, MAT, PVD), zavedenie ANJ od 1. ročníka a informatiky (ďalej INF) od 2. ročníka bolo vzhľadom na ich neodborné vyučovanie menej efektívne. Škola nezvýšila počet hodín na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, žiakom ponúkala činnosť v záujmovom útvare športového zamerania a plavecký výcvik. Vlastné poznámky k učebným plánom obsahovali informácie o využití disponibilných hodín a organizácii vyučovania vzhľadom na spájanie tried a ročníkov. Škola používala vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP ako **učebné osnovy**, ktoré boli rozpracované na ročníky v rozsahu podľa učebných plánov školy, okrem učebných osnov ANJ v triede s VJM, ktoré, vzhľadom na spájanie žiakov s triedou s VJS, boli vypracované na 3 hodiny týždenne, pričom v učebnom pláne pre triedy s VJM mali stanovené 2. Rozpracovaním spôsobu realizácie **prierezových tém** v ŠkVP sa vytvorili podmienky na plnenie ich cieľov a obsahu vo výchovno-vzdelávacom procese. Zapracovanie jednotlivých prierezových tém do obsahu určených predmetov bolo preukázané v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch učiteľov nejednotne, uvedením ich cieľov alebo len skratkami ich názvov. Účinnosť ich pôsobenia škola zvýšila didaktickými hrami, aktivitou Na ceste bezpečne do školy organizovanou v spolupráci s príslušníkmi Policajného zboru v Nitre, organizovaním kultúrneho podujatia ku Dňu matiek, návštevou ľudového domu v Žiranoch, organizovaním školy v prírode, aktivít v rámci Dňa Zeme a Európskeho dňa jazykov. Pozitívom bolo plnenie cieľov environmentálnej výchovy zapájaním sa do projektu Zelená škola, za úspešnú realizáciu medzinárodnej metodiky „7 krokov“ a environmentálnej výchovy prepojenej s praktickými aktivitami školskej komunity pre obdobie september 2023 – august 2025 získali od .Centra environmentálnej a etickej výchovy Živica a Špirála certifikát. Verzia 1. 2. Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) bola rozpracovaná v samostatnom dokumente, určili predmety a učivá na implementáciu tém bez prepojenia s konkrétnymi celkovými a čiastkovými kompetenciami a požiadavkami na vedomosti žiakov na úrovni 1. ŠkVP obsahoval všeobecnú charakteristiku žiakov so ŠVVP, ponuku vzdelávacích príležitostí pre nich a **úpravu podmienok pre 2 začlenených žiakov** so ZZ v triede s VJM, ktorí mali vypracované individuálne vzdelávacie

programy (ďalej IVP) podľa odporúčaní poradenských zariadení. Z vyjadrenia triednej učiteľky vyplynulo, že pravidelne konzultovala s odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie (ďalej CPaP) v Nových Zámkoch, ktorí zabezpečovali odbornú starostlivosť pre začlenených žiakov. Prerokovanie zmien ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy, oznam o jeho dostupnosti u riaditeľky školy umiestnený na informačnej tabuli vytvárali predpoklady na spoluúčasť pedagógov, zákonných zástupcov žiakov a členov rady školy pri jeho tvorbe.

Aktuálne **vnútorné predpisy a dokumenty školy** komplexne zabezpečujúce organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu (organizačný a školský poriadok, plán kontrolnej a hospitačnej činnosti, plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, vnútorný predpis na vybavovanie sťažností, hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca) boli prerokované v pedagogickej rade a sprístupnené pedagógom v zborovni s pozitívnym dopadom na ich informovanosť. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva, v triede s VJM dvojjazyčne. Triedne výkazy a katalógové listy žiakov viedli v printovej podobe v súlade so školským zákonom, triedne knihy vykazovali nedostatky v zapisovaní učiva spôsobom porovnateľným s obsahovými štandardmi v jednotlivých predmetoch. Dokumentácia žiakov so ŠVVP a záujmovej činnosti bola komplexná a vecná, komisionálne skúšky nerealizovali. Formálne nedostatky v triednych výkazoch a katalógových listoch žiakov (napr. absencia dátumu narodenia žiaka, adresy zákonných zástupcov) boli umožnené riaditeľke školy odstrániť, čo počas výkonu inšpekcie zrealizovala. Škola na základe analýzy stavu pedagogických zamestnancov podľa kariérových pozícií vypracovala Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2023- 2028 a individuálne profesionálne plány rozvoja učiteľov v súlade s cieľmi a potrebami školy. Obsah aktualizáčného vzdelávania zamerali na oblasť školského kurikula, inklúzie a digitalizácie, o predatestačné vzdelávanie prejavili záujem 2 učiteľky. Podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií bolo plánované špecializačné a inovačné vzdelávanie. Pedagógovia absolvovali za ostatné 2 roky vzdelávania zamerané na tvorbu digitálneho vzdelávacieho obsahu, metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, tvorbu plánu profesijného rozvoja, inklúziu, rozvíjanie emocionálnej inteligencie a sociálnych zručností, ktoré sa ojedinele prejavili v edukačnom procese. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho rozvoja. Riaditeľka školy vydala v súlade s právnymi predpismi **rozhodnutia** o prijatí žiaka do školy. O povolenie individuálneho vzdelávania a plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky nepožiadala ani jeden zákonný zástupca. Činnosť **metodického združenia** bola rovnomerne zameraná na organizovanie školských aktivít a zapájanie žiakov do vedomostných a športových súťaží s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie ich talentu a pravidelné analyzovanie vzdelávacích výsledkov intaktných a začlenených žiakov, zovšeobecňovanie analýzy písomných previerok z jednotlivých predmetov. Prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov (napr. doučovanie, individuálny prístup, posilnenie precvičovania určitého typu úloh) s následnou kontrolou napĺňalo kontrolnú funkciu metodického združenia a vytvorilo predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Zo zápisníc vyplynulo, že pedagógovia sa pravidelne venovali aj odovzdávaniu skúseností a internému vzdelávaniu formou referátov napr. o inkluzívnom vzdelávaní, vzájomné hospitácie a otvorené hodiny nerealizovali.

V ŠkVP škola deklarovala ciele a zásady hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov a ich spôsob hodnotenia klasifikáciou s výnimkou predmetov ANJ, náboženská a etická výchova v 1. ročníku, ktoré hodnotili výrazmi aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval. Nedostatkom bolo neuplatnenie celkového hodnotenia prospel s vyznamenaním v 1. ročníku. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov** bol rozpracovaný v prílohe ŠkVP na ročníky a jednotlivé predmety. Bol stanovený počet, rozsah a zameranie kontrolných diktátov v súlade s učebnými osnovami

príslušných predmetov, počet písomných previerok a jednotná percentuálna stupnica hodnotenia, ktorá bola dodržaná aj vo vzťahu k začleneným žiakom, čo sa potvrdilo náhodným výberom písomných prác žiakov. Absentovalo rozpracovanie hodnotenia projektov, ktoré realizovali v predmetoch vlastiveda a PVD Podľa vyjadrenia učiteľov a záznamov v triednych knihách boli žiaci s kritériami hodnotenia oboznámení na začiatku školského roka, zákonní zástupcovia na úvodných triednych rodičovských združeníach. Škola písomné informovanie zákonných zástupcov žiakov v prípade mimoriadneho zhoršenia ich prospechu a správania nevyužívala, žiakov so slabým prospechom a nevhodným správaním neevidovali. Riaditeľka školy predložila záznamy o ročnom **hodnotení pedagogických zamestnancov**, ktoré realizovala na základe kritérií v oblastiach kvality, výsledkov a náročnosti výchovno-vzdelávacej činnosti a mimoškolských aktivít, pracovného správania a miery osvojenia si a využívania profesijných zručností. Jednotlivé kritériá boli prevedené na bodovací systém a pedagógovia mali možnosť písomného sebahodnotenia. **Vnútná školská kontrola** bola plánovaná vo všetkých oblastiach a podľa predložených záznamov bola pravidelne realizovaná. Zistenia z vykonaných hospitácií, podľa vyjadrenia riaditeľky školy, boli prerokované individuálne s učiteľmi, opatrenia smerovali k využívaniu IKT, zaradeniu sebahodnotenia žiakov do priebehu hodín, uplatneniu formatívneho hodnotenia, preferovaniu modelových situácií zameraných na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Výsledky kontrolnej činnosti v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, mimoškolskej a záujmovej činnosti a vedenia pedagogickej dokumentácie boli na rokovaníach pedagogickej rady zovšeobecňované, boli prijaté opatrenia na zvyšovanie kvality s ich následnou kontrolou, čo posilnilo efektívnosť spätnej väzby a zaangažovanie pedagógov na skvalitňovaní činnosti školy. Škola nerealizovala **autoevalváciu**. Podľa riaditeľky školy vidí potenciál v spolupráci s pedagogickým kolektívom venovať sa v budúcnosti problematike sebahodnotiacich procesov, považovala ich za užitočný nástroj zvyšovania kvality činnosti školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy pozitívne ovplyvňovala **priaznivá klíma** a vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery pozorovaná na vyučovacích hodinách a počas prestávok. Komunikácia učiteľov a žiakov bola korektná, charakterizovaná vzájomným rešpektom a slušným vystupovaním žiakov. V neformálnych rozhovoroch sa pedagogickí zamestnanci vyjadrili, že v škole prevláda vzájomná podpora a spolupráca. Využívanie efektívnych stratégií učiteľmi na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov bolo zreteľné na viac ako polovici sledovaných hodín. Škola nemala rozpracovaný systém stratégie školského neúspechu, podľa vyjadrenia riaditeľky doteraz neevidovali slabo prospievajúcich žiakov. Individuálnym prístupom, zabezpečením kurzu slovenského jazyka vytvorila optimálne podmienky pre adaptáciu žiaka odídenca z Ukrajiny, ktorý ovládal slovenský jazyk. Riaditeľka školy a učители v rozhovore potvrdili, že o svojej stratégii výchovy a vzdelávania informovali rodičov na zasadnutiach rady školy a rodičovského združenia. Uviedli, že medzi rodičmi a školou prevládali korektné vzťahy. Organizovanie školských podujatí rôzneho zamerania a aktívna podpora a účasť rodičov na mimoškolských aktivitách boli predpokladom upevňovania pozitívnych vzťahov medzi školou a rodičmi. Škola nadväzovala a rozvíjala kontakty so školami v regióne, miestnou materskou školou, športovými a kultúrnymi organizáciami. Žiaci k úcte k starším boli vedení prípravou kultúrneho programu pre seniorov obce, aktívne sa zapájali do charitatívnej činnosti (Biela pastelka) a vedomostných, recitačných a športových súťaží. Škola pravidelne organizovala zber papiera a stavanie mája v spolupráci s rodičmi. O športový a tanečný záujmový útvar prejavila záujem väčšina žiakov školy, úspechy dosahovali v tanečnej súťaži Vo víre tanca. Zapájali sa do projektu Záložka do knihy spája a v rámci otvorených dverí pred deti miestnej materskej školy realizovali školský projekt Veľkí čítajú malým ako prípravu na zápis budúcich prvákov.

Výchovné a kariérové poradenstvo smerom k žiakom a zákonným zástupcom zabezpečovala riaditeľka školy v spolupráci s vedúcim metodického združenia, radili a pomáhali pri výbere

základnej školy na pokračovanie plnenia povinnej školskej dochádzky v 5. ročníku. Z ich vyjadrenia vyplynulo, že závažné výchovné problémy sa nevyskytli, bežné nevhodné prejavy správania žiakov riešili promptne v spolupráci s učiteľmi a vychovávateľkou, čo potvrdili v rozhovoroch. Podľa zápisnice z rokovaní pedagogickej rady výchovné opatrenia za porušenie školského poriadku nebolo potrebné uplatniť, 2 žiakom za úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach na okresnej úrovni bola udelená pochvala od riaditeľky školy. Pri vzdelávaní začlenených žiakov využívali spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie, čo preukázali vo vypracovaných IVP. **Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** potvrdila, že v škole neriešili problémy so šikanovaním medzi žiakmi. Pozitívom bolo realizovanie monitoringu formou anonymného dotazníka (v 1. ročníku rozhovor) zameraného na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov. Výsledky boli analyzované na zasadnutí metodického združenia, učitelia skonštatovali, že v škole sa nevyskytli formy šikanovania, napriek tomu prijali opatrenie týkajúce sa posilnenia diskusie so žiakmi s cieľom ich vedenia k pozitívnej klíme v triedach a tolerancii v spolunažívaní. Škola celoškolské preventívne aktivity nerealizovala, na triednických hodinách sa zaoberali tematikou slušného správania, vzťahov medzi žiakmi a nebezpečenstva užívania návykových látok, čo potvrdili záznamy v triednych knihách.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, absolvovala inovačné funkčné vzdelávanie pre vedúcich zamestnancov škôl. Výchovno-vzdelávací proces zaisťovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 95,9 %, neodborne bol vyučovaný predmet INF a čiastočne neodborne ANJ (1.ročník).

ZŠ bola umiestnená v zrekonštruovanej budove situovanej v okrajovej časti obce, v blízkosti územia chránenej krajinej oblasti pod Žibricou spoločne s miestnou materskou školou. Disponovala 6 učebňami na 1. poschodí, z nich boli 4 kmeňové a odbornou učebňou výpočtovej techniky, v ktorej sa nachádzala aj žiacka knižnica sprístupnená žiakom pravidelne v určený deň v týždni. ŠKD bol umiestnený v samostatnej učebni. Kmeňové učebne boli vybavené množstvom názorných pomôcok, oddychovými zónami s kobercom, modernými školskými lavicami a stoličkami, bezprašnými tabuľami. Riaditeľňu a zborovňu tvorili 2 samostatné miestnosti, v ktorých bola umiestnená učiteľská knižnica. Chodby boli esteticky upravené prácami žiakov, nástenkami s informáciami o zapojení školy do projektov, úspechoch žiakov v súťažiach, čitateľským kútikom a linkách pomoci. Environmentálne myslenie žiakov podporovala možnosť separovania odpadu do špeciálnych nádob. Žiacke šatne boli súčasťou vstupnej chodby, stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni. Odborná učebňa výpočtovej techniky a pohybové štúdio mali vypracované rozvrhy hodín a prevádzkové poriadky. Pohybové štúdio nachádzajúce sa na prízemí nahrádzalo chýbajúcu telocvičňu na vyučovanie telesnej a športovej výchovy v zimných mesiacoch. Na školskom dvore bolo k dispozícii multifunkčné ihrisko na vyučovanie a športové aktivity žiakov. Upravený školský areál monitorovaný kamerovým systémom s dostatkom zelene a hracími prvkami (lanová šplhacia pyramída, detské preliezačky) umožňoval relax žiakov. Novovybudovaná EKO učebňa sa využívala prevažne na vyučovanie pracovného vyučovania, výtvarnej výchovy, prírodovedných predmetov a záujmovú činnosť. Priestory školy boli efektívne využité aj na záujmovú činnosť a voľnočasových aktivít v popoludňajších hodinách. Vstup do budovy školy bol bezbariérový, učebné priestory neboli upravené pre žiakov s telesným postihnutím.

Škola disponovala učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky v dostatočnom množstve. Fond **učebných pomôcok** bol primeraný, učitelia ich efektívne využívali na väčšine hospitovaných hodín. Vybavenie školy **prostriedkami IKT** (13 počítačov pripojených na internet v učebni výpočtovej techniky, 2 interaktívne tabule a dataprojektory umiestnené v 1 kmeňovej učebni a v učebni výpočtovej techniky) bolo dostatočné vzhľadom na počet žiakov v triedach. Učitelia mali k dispozícii notebooky. Na hospitovaných hodinách boli prostriedky IKT využité iba na premietanie prezentácií a zadávanie úloh. Zabezpečenie **kompensačných pomôcok** (gramatické a matematické tabuľky) na vyučovanie začlenených žiakov vytvorilo predpoklady na eliminovanie ich znevýhodnenia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy bol prístupný verejnosti na chodbe školy v oboch vyučovacích jazykoch. Oboznámenie žiakov s ním bolo preukázané zápisom v triednych knihách v 1. septembrovom týždni. Upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi, opatrenia proti šíreniu drog, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Jeho prílohu tvorila vnútorná smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov vypracovaná podľa aktuálnej smernice k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. Kritériá udeľovania výchovných opatrení za porušenie stanovených pravidiel neboli rozpracované podľa závažnosti, riaditeľka školy udeľovala iba pochvaly za úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach v súlade s kritériami rozpracovanými v školskom poriadku. V **organizácii vyučovania** boli dodržané začiatok vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín, veľkej a obedňajšej prestávky. Spájaním žiakov 4. ročníka triedy s VJM so žiakmi spojenej triedy 3. a 4. ročníka s VJS na vyučovanie predmetov ANJ, a pracovné vyučovanie a so žiakmi triedy 2. ročníka VJS na vyučovanie predmetov výtvarná výchova, telesná a športová výchova bolo žiakom z triedy s VJM uprené právo na vzdelávanie vo vybranom vyučovacom jazyku národnostnej menšiny. K **uskutočneným aktivitám** boli preukázané informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov na školský rok. O programe akcie, návštevy mikulášskej besiedky vo Veľkom Cetíne boli rodičia informovaní písomne, záznam o hromadnej akcii bol doložený.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Vzhľadom na počet žiakov v triede s VJM (1 trieda so 4 žiakmi 4. ročníka, z nich 2 so ŠVVP) a ďalšie neprijímanie žiakov do tried s VJM sa kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu v nich nerealizovala.

Riaditeľka školy bola od 01. 03. 2024 poverená riadením školy z dôvodu neúspešného výberového konania na obsadenie miesta riaditeľa školy vyhláseného zriaďovateľom (neprihlásil sa žiadny uchádzač).

Vzhľadom na informáciu poskytnutú riaditeľkou školy o neprijímaní žiakov do tried s VJM, čím v školskom roku 2024/2025 nebude sa v škole vzdelávať žiadny žiak v triede s jazykom národnostnej menšiny Štátna školská inšpekcia odstúpila od prijatia opatrenia k porušeniu týkajúceho sa nezabezpečenie práv na výchovu a vzdelanie žiakov v triede s VJM a v ŠKD v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Žiaci disponovali primeranými komunikačnými zručnosťami (Graf 1), väčšina sa vyjadrovala spisovne a plynule, veku primerane vedela uplatniť odbornú terminológiu. Menší dôraz kladený

na rozvíjanie vyšších čitateľských zručností mal dopad na prejavované zručnosti žiakov pri práci s textom (Graf 1 – 52,3 %). Rozvíjanie poznávacích kompetencií bolo výrazne orientované na nižšie myšlienkové procesy a aplikáciu, žiaci riešili zadávané úlohy zväčša samostatne. Úlohy na analýzu, hodnotenie neboli zastúpené na zhruba tretine hodín. Slabé rozvíjanie tvorivých zručností žiakov sa odvíjalo od nedostatočného uplatňovania úloh na ich rozvoj. Aktívnym zapájaním sa do činností, pozitívnymi reakciami na podnety učiteľov preukázali uvedomenie si potreby vlastného učenia, menej zreteľne pri odstránení chýb. V menšej miere dokázali kriticky argumentovať pri hodnotení svojich výkonov a výsledkov a činnosti spolužiakov. Prevažne ochotne prezentovali názory a hodnotové postoje k učebným témam, niektorí prejavili slabšie argumentačné schopnosti. Občianske kompetencie boli oslabené na takmer polovici hodín absenciou priestoru na hodnotenie názoru spolužiaka v rámci diskusie (Graf 5). Najslabšie boli rozvíjané sociálne zručnosti žiakov kooperatívnymi formami práce (Graf 6), ktoré boli zaradené ojedinele. Vyučovací proces bol personalizovaný na viac ako polovici hodín, menej boli uplatnené diferencované úlohy akceptujúce rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov. Efektívne a inovatívne metódy i formy práce so žiakmi smerujúce k rozvíjaniu ich aktívneho učenia sa boli uplatňované na viac ako polovici hodín. Atmosféra vyučovacích hodín bola priaznivá s pozitívnym vplyvom na pocit bezpečnosti a spokojnosti žiakov. Zlepšenie si vyžaduje uplatnenie formatívneho hodnotenia a využívanie informačno-komunikačných technológií na vyhľadávanie informácií a rozvíjanie digitálnych zručností žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa,
- zadávanie úloh na tvorivosť,
- uplatnenie kooperatívnych foriem činnosti a diskusie,
- používanie formatívneho hodnotenia,
- rozvíjanie digitálnych zručností žiakov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval podľa školského vzdelávacieho programu, ktorého výpovednú hodnotu ako strategického dokumentu školy znižovalo nerozpracovanie všeobecne deklarovaných cieľov na podmienky školy.. Zlepšenie si vyžaduje implementácia prierezových tém a Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahu vzdelávania. Pedagogické riadenie posilňovala aktívna činnosť metodického združenia podieľajúceho sa na kontrole výchovno-vzdelávacieho procesu, zapájaní žiakov do programu Zelená škola, vedomostných a športových súťaží a internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov s prínosom na skvalitňovanie procesu výchovy a vzdelávania. K pozitívnym stránkam riadenia školy patrili vydávanie rozhodnutí a vypracovanie aktuálnych vnútorných dokumentov v súlade s právnymi predpismi. Vo vedení triednych kníh boli nedostatky v spôsobe zapisovania učiva neumožňujúcom kontrolu preberaného učiva so vzdelávacími štandardami. Pravidelná kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu a zovšeobecňovanie záverov z hospitácií na pedagogickej rade, prijímanie opatrení na odstránenie nedostatkov zabezpečovali efektívnosť vnútornej školskej kontroly s pozitívnym prínosom na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Vypracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov s nastavenými kritériami vytváral predpoklad na objektívne posudzovanie kvality ich výkonov. Nedostatkom bolo uplatnenie neaktuálneho celkového hodnotenia žiakov v 1. ročníku a nevypracovanie jednotných kritérií na hodnotenie žiackych

projektov. V škole prevládala priaznivá klíma, osobnostný rozvoj žiakov umožňovali realizované záujmové útvary, školské a mimoškolské aktivity. Pravidelným zadávaním dotazníkov vytvárali predpoklady na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a na včasné podchytenie a eliminovanie možných problémov v ich správaní.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces zaisťovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca. Pozitívom bolo zabezpečenie 95,9 % odbornosti vyučovania. Priestorové podmienky celkovo umožňovali realizovať vyučovanie podľa školského vzdelávacieho programu školy, absentovalo vybudovanie multimediálnej učebne, telocvične a bezbariérového učebného prostredia pre možnosť vzdelávania žiakov s telesným postihnutím a imobilných žiakov. Napĺňanie výchovno-vzdelávacích cieľov zabezpečili primerané materiálo-technické podmienky školy, využitie informačno-komunikačných technológií si vyžaduje zlepšenie. V školskom poriadku boli komplexne rozpracované práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel spolunažívania i podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Úroveň jeho vypracovania znižovali nejasne stanovené kritériá na udeľovanie výchovných opatrení. V organizácii vyučovania sa vyskytli nedostatky v spájaní tried a ročníkov s negatívnym dopadom na zabezpečenie vyučovania v jazyku národnostnej menšiny.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

V porovnaní s výsledkami komplexných inšpekcií vykonaných v ZŠ s VJM, 1.-4. roč., Žirany v školskom roku 2001/2002 a v Základnej škole, 1.-4. ročník, Žirany 394 v školskom roku 2005/2006 sa skvalitnila úroveň riadenia v oblasti vnútornej školskej kontroly a pedagogického riadenia, najmä činnosť metodického združenia. Priestorové podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu boli porovnateľné. Skvalitnili sa personálne zabezpečenie vyučovania a vybavenie školy informačno-komunikačnými prostriedkami, ale ich využívanie si naďalej vyžaduje zlepšenie. Celková úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach s VJS bola porovnateľná.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 55a ods. 2 školského zákona (neuplatnenie celkového hodnotenia žiakov 1. ročníka s výrazom prospel s vyznamenaním).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov s dôrazom na zadávanie úloh na tvorivosť,
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka,
- podporovať na hodinách kooperatívne formy vyučovania a diskusiu,
- rozvíjať digitálne zručnosti žiakov,
- uplatňovať formatívne hodnotenie na vyučovacích hodinách,
- zapracovať do ŠkVP ciele a zameranie školy vychádzajúce z jej reálnych podmienok,
- zapracovať ciele prierezových tém do obsahu určených vyučovacích predmetov komplexne a jednotne,
- prepojiť témy, celkové a čiastkové kompetencie NŠFG s určeným obsahom vzdelávania v jednotlivých predmetoch,
- zapisovať prebrané učivo do triednych kníh porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami,
- vypracovať kritériá hodnotenia projektov vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov,
- vypracovať kritériá udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku,

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 10. 04. 2024 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa celkového hodnotenia žiakov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 16. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Školský vzdelávací program ISCED 1, Základná škola – Alapiskola, Žirany;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach na školský rok 2022/2023
3. organizačný poriadok;
4. školský poriadok školy a jeho príloha;
5. triedne knihy;
6. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. doklady o kvalifikačných predpokladoch;
9. rozvrh hodín tried a pedagogických zamestnancov školy;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy, pracovných porád;
11. zápisnice z rokovania metodického združenia;
12. plán práce metodického združenia;
13. plán práce školy;

14. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti;
15. systém hodnotenia žiakov,
16. program aktualizácie vzdelávania na školský rok 2023/2024;
17. interné smernice o prešetrovaní sťažností, hodnotení pedagogických zamestnancov;
18. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov 2023-2028;
19. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v školskom roku 2023/2024;
20. záznamy o hodnotení pedagogických zamestnancov;
21. dokumentácia žiakov so ŠVVP (individuálne vzdelávacie programy, návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiadosti zákonných zástupcov, diagnostické správy);
22. dokumentácia k organizovaniu výletov, exkurzií a o záujmovej činnosti.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 21. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Henrieta Šimeková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 25. 03. 2024 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Henrieta Šimeková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Henrieta Šimeková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti