



Číslo: 8055/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 12. 02. 2024 do 13. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Hlavná 100, Beša	
Zriaďovateľ	Obec Beša

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Edita Šipošová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8055/2023-2024 zo dňa 06. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala v 1 triede 5 deťom, z nich 2 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Škola neevidovala žiadne deti s diagnostikovanou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou, cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Edukáciu detí zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované počas 2 dopoludňajších súvislých výučbových blokov. Deti vo vhodne striedaných a zámerne ponúkaných praktických činnostiach zväčša aktívne nadobúdali poznatky o preberanej učebnej téme, čomu napomáhali učiteľkami jasné pomenovanie očakávaných výsledkov učenia sa. Všetky boli iniciatívnejšie v spontánne volených hrách a pri neverbálnom aplikovaní osvojených schopností. Vyplývajú z ich prirodzených daností iniciatívne preukazovali rozmanité pohybové zručnosti, viaceré pracovné aj informačné spôsobilosti, k čomu ich podnecovali aktivizujúce učebné pomôcky (vrátane náučných kníh). Ich výber a využitie učiteľky prispôsobili stanoveným zámerom prelínajúc ich z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Pozorovaná nižšia kvalitatívna i kvantitatívna miera jednotlivcami uplatňovaných poznatkov a spôsobilostí a s tým spojené vyžadovanie pomoci od učiteľiek pri riešení zadaní boli ovplyvnené ich rovnakou náročnosťou (v rozpore

s vyjadrením učiteľiek v autodiagnostickom dotazníku, ktoré bolo kladné vo všetkých položkách). Zjavné bolo najmä nezohľadnenie dosiahnutej úrovne učebných a komunikatívnych kompetencií i momentálnej pohybovej zdatnosti jednotlivcov v zdravotnom cvičení. Očakávanú výkonnosť detí, uplatňovanie správnych či alternatívnych postupov riešenia zadaní v polovici činností (napr. v grafomotorických činnostiach, pri zaujímaní cvičebných postojov) negatívne ovplyvnila formálna spätná väzba. Sumárne posudzovanie plnenia zámerov všeobecne, ani smerom k deťom z hľadiska ich individuálnych výkonov nebolo pozorované vôbec. Viaceré deti správne označovali im známe dopravné prostriedky, identifikovali ich spoločné znaky a kategorizovali podľa stanovených kritérií, jednotlivci komunikovali ich význam pre človeka v spojení s profesiami (hasič, policajt). Podľa požiadaviek vyhľadávali informácie v knihách, pracovných listoch, počas priameho pozorovania, využívali ich vo verbálnom, výtvarnom aj pohybovom prejave, jednotlivci aj v prepojení so skúsenosťami získanými z domáceho prostredia. Zväčša poznali a prakticky v hre na dopravu i počas vychádzky uplatňovali pravidlá cestnej premávky (rola chodca, vodiča). Prírodovednú gramotnosť preukázali najmä deti plniace PPV pri určovaní živočíchov, charakterizovaní aktuálneho počasia a s tým súvisiacich jarných prác. Zvládali počítanie vzostupne po jednej, určovanie počtu i porovnávanie rozmerov, čo poukazovalo na ich elementárnu matematickú gramotnosť. Problémové úlohy riešili zväčša s pomocou učiteľiek, iba výnimočne jednotlivci prezentovali alternatívne riešenia úloh kognitívneho charakteru alebo nápadito vyjadrovali vlastné predstavy. Ich recitačný aj spevácky prejav vo vyučovacom i slovenskom jazyku bol zakaždým s oporou o hlas učiteľky.

Digitálne technológie na riešenie učebných zadaní a podporu rozvoja digitálnych spôsobilostí detí neboli v pozorovaných činnostiach využité, nakoľko si to ich obsah explicitne nevyžadoval. Aktívna a zmysluplná komunikácia v navodených rozhovoroch, dodržiavanie zásad kultivovaného rečového prejavu aj napriek štandardnému vzoru učiteľiek (vyučovací aj slovenský jazyk) bola pozorovaná u polovice detí. Tie sa v maďarskom jazyku vyjadrovali vecne a takmer vždy jednoduchými vetami, prostredníctvom ktorých interpretovali svoje myšlienky a reagovali na kladené otázky, niekedy priblížené aj vizualizáciou, sporadicky bilingválne. Niektoré deti adekvátne reagovali i na neverbálne prejavy a vedeli ich spätne vhodne k učebnej situácii uplatniť. Deti plniace PPV zväčša rozumeli niekedy uplatneným slovenským ekvivalentom zdvorilostných fráz a organizačných pokynov. Porozumenie obsahu v štátnom jazyku interpretovaných básní a piesní preukazovali jednotlivci zodpovedajúcim pohybovým vyjadrením. S pomocou učiteľiek a podľa obrázkov sa občas vyjadrili bilingválne slovami súvisiacimi s preberanou učebnou témou. Deti plniace PVV zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, zväčša správne určovali ich začiatočnú hlásku, poznali smer písanej reči pri čítaní kníh, s ktorými adekvátne manipulovali.

Viaceré deti sa na výzvu zapájali do upratovania hrového priestoru, zväčša zautomatizovane uplatňovali osvojené hygienické návyky, kultúrne stolovali a najmä deti plniace PPV boli samostatné v starostlivosti o vlastný zovňajšok. So slovnou podporou učiteľiek alebo sporadicky na základe opakovane sprostredkovaných názorných ukážok zväčša aplikovali určené úkony i postupy najmä v hrových, výtvarných a pracovných činnostiach. V pozorovaných aktivitách nebola zaistená účinná podpora rozvoja počiatočných pisateľských návykov vzhľadom na nedôslednosť učiteľiek pri usmerňovaní detí. Viaceré z nich nedodržiavali zodpovedajúce techniky v činnostiach s grafickým materiálom. Najmä vytáčali kresliacu plochu (papier formátu A4) a nízko nad ňou držali hlavu, mali prekřížené nohy a zväčša aj nesprávny úchop ceruzky s následným vytváraním grafickej stopy nie vždy primeranej intenzity.

Sociálne a personálne kompetencie väčšinou deti preukazovali v spoločnej hre, počas ktorej dodržiavali dohodnuté pravidlá, zodpovedne prijímali určené úlohy a v súlade s nimi sa realizovali. Vo vzniknutých vzťahových situáciách sa vzájomne akceptovali, počúvali rovesníkov

i dospelých. Zväčša aktívne reagovali na pozitívnu motiváciu, interpretovali názory ohľadne správania sa rovesníkov i bezprostredné predstavy k preberanej učebnej téme. Podľa príkladu učiteliek komunikovali realizovanou činnosťou vyvolané emócie. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí nepreukázali, nakoľko k tomu nemali vytvárané príležitosti.

V pozorovaných zdravotných cvičeniach (realizované v súlade s harmonogramom) nebola u polovice detí zaistená náležitá fyziologická účinnosť v dôsledku nízkej/vysokej náročnosti zvolených cvikov a frekvencie ich opakovaní. Deti prevažne zaujali podľa telovýchovných pokynov či pohybového vzoru učiteliek požadovanú východiskovú polohu, nezotrvali v nej po celú dobu cvičenia, k náprave boli nabádané sporadicky. Prevažne zvládali rozmanité pohybovanie sa medzi prírodnými aj umelými prekážkami v triede aj exteriéri, striedanie telovýchovných polôh podľa pokynov (stoj, drep, kľak). V priebežne zaradených pohybových hrách s pravidlami podporených spevom detských piesní zväčša zvládali základné lokomócie vo viazanom útvare aj rozptyle, ich pohotovosť striedanie podľa zvukových signálov i slovných pokynov a pohybovanie sa prevažne súladne s udávaným rytmom. Ten zachovávali aj pri aplikovaní tanečných krokov (otočka, jednokročka, dvojkročka).

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvoj grafomotorických zručností a komunikačných spôsobilostí detí v materinskom jazyku i podpora porozumenia a aktívneho uplatňovania štátneho jazyka;
- podpora rozvoja schopnosti samostatne riešiť učebné problémy;
- zaistenie primeranej účinnosti zdravotných cvičení, vytváranie príležitostí k hodnoteniu a sebahodnoteniu detí;
- personalizácia výučby, cieľavedomé poskytovanie adekvátnej spätnej väzby i sumárnych informácií o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola v edukácii detí uplatňovala školský vzdelávací program „Usilovné včielky“ (ŠkVP), ktorý bol koncipovaný vo vecnej nadväznosti zohľadňujúc školským zákonom určené časti i ním ustanovené princípy. Vychádzajúc z koncepcného zámeru jej rozvoja a s ohľadom na reálne podmienky boli v ŠkVP definované splniteľné ciele výchovy a vzdelávania. Smerovali k príprave detí na primárne vzdelávanie s dôrazom na ich pohybový rozvoj, socializáciu, podporu rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, osvojovanie návykov zdravého životného štýlu i prevenciu obezity. V ŠkVP deklarovala súladne s inkluzívnym princípom možnosti vzdelávania každého dieťaťa. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli zásady plánovania výchovno-vzdelávacích činností i učebné stratégie aplikovateľné aj v edukácii detí plniacich PPV. Riaditeľka školy zaistila prerokovanie ŠkVP (platný od 01. 12. 2023) v pedagogickej rade i rade školy (12. 01. 2024 na jej ustanovujúcom zasadnutí), v čase inšpekcie bol zverejnený.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s riadením školy nebola vypracovaná v súlade s platnými právnymi predpismi. Chýbal organizačný poriadok školy, denný poriadok a záznamy v triednej knihe neboli spracované dvojjazyčne. Triedna kniha, osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja zamestnancov nebol vypracovaný. Riaditeľka i učiteľka sa podľa ich vyjadrenia individuálne oboznamovali s aktuálnymi podmienkami PPV, diskutovali

o možnostiach plnenia vzdelávacieho obsahu v prepojení s využívaním doteraz nadobudnutých praktických spôsobilostí. Pedagogická rada sa vynímajúc formálnemu hodnoteniu výchovno-vzdelávacieho procesu a prerokovaniu interných riaditeľkou školy vydaných dokumentov nevenovala didaktickým otázkam predprimárneho vzdelávania ani rozvoju profesionálnych spôsobilostí pedagogických zamestnancov. Rozhodovanie riaditeľky školy o prijímaní detí a s ním súvisiace procesy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Podľa predloženej dokumentácie i údajov informačného dotazníka k začiatku aktuálneho školského roka škola neevidovala žiadnu žiadosť o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie.

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí s dôrazom na pedagogické diagnostikovanie a portfólia nebol účinne využívaný, čo sa v hospitovaných činnostiach preukázalo nezaistením personalizácie výučby i nižšou mierou deťmi preukazovaných spôsobilostí (napr. komunikačných, grafomotorických). Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že kontrolnú činnosť neplánovala, ani ju zámerne nevykonávala. Nezaistila tým objektívne poznanie kvality výkonu pracovnej činnosti učiteľky a edukácie, jej pravidelné vyhodnocovanie a prijímanie relevantných opatrení na jej zlepšovanie. Uviedla, že podľa potrieb s učiteľkou analyzovala priebeh denných činností a navrhovala postupy realizácie obsahu vzdelávania. Formálne vypracovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok nebola predložená rade školy na vyjadrenie (v danom čase nečinná) a zriaďovateľovi na schválenie.

Škola nerealizovala plánované systematické sebahodnotenie, riaditeľka školy ho podľa jej vyjadrenia v informačnom dotazníku nepovažovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ale za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Počas výkonu školskej inšpekcie boli pozorované pozitívne interakčno-komunikačné vzťahy medzi riaditeľkou školy, učiteľkou a zákonnými zástupcami detí. Tí svojimi odpoveďami v dotazníku ako aj ďalší oslovení respondenti (zamestnanci, člen rady školy, zriaďovateľ) potvrdili kooperáciu a vzájomnú podporu medzi priamymi aktérmi edukácie. Podľa ich vyjadrení riaditeľka školy dbala na dodržiavanie nastavených pravidiel života v triede, na tvorbe ktorých sa podieľali aj deti. Napomáhalo to utváraniu pozitívnej učebnej klímy s prevládajúcimi prosociálnymi vzťahmi medzi nimi a učiteľkami pozorovanými aj počas hospitovaných činností. Všetci respondenti konštatovali, že zamestnanci školy dbali na čistotu, estetiku i bezpečnosť školského prostredia. Zákonní zástupcovia detí sa aktívne zúčastňovali v aktuálnom školskom roku organizovaných interných aktivít pohybového charakteru aj tradičných obecných slávností. Podľa výpovedí v dotazníku oslovení partneri riaditeľky školy považovali informačný systém za otvorený. Zákonní zástupcovia konštatovali, že mali o napredovaní svojich detí postačujúce informácie. Tie im boli podávané prostredníctvom náhodných rozhovorov v závislosti od pozorovaných javov v edukácii. Využívanie systematického pedagogického poradenstva a jeho smerovanie nebolo preukázateľné. Školou ponúkané možnosti kooperácie s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie zákonní zástupcovia detí údajne neodmietali, zaistovali si ich po vlastnej línii.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- pedagogické riadenie školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia;
- poskytovanie systematického a účelného poradenstva zákonným zástupcom detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie detí zabezpečovali 2 učiteľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy. Z nich jedna poverená zriaďovateľom do funkcie riaditeľky školy (od 01. 12. 2023) spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala celodennému spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania z hľadiska počtu učiteľiek. Tie sa podľa určeného týždenného rozsahu nestriedali pravidelne na zmeny, každá vykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť 2 razy v týždni celodenne a jeden deň striedavo v dopoludňajšom alebo popoludňajšom čase, čo bolo v rozpore s príslušnými ustanoveniami platných právnych predpisov.

Interiér školy tvorili potrebám detí prispôsobené priestory (trieda využívaná aj na odpočinok detí, jedáleň, šatňa a hygienické zariadenie). Ich účelové i estetické vybavenie stimulovalo sebarealizáciu detí a umožňovalo plnenie v ŠkVP deklarovovaných zámerov. K ich dosahovaniu učiteľky takmer denne využívali blízke multifunkčné ihrisko s oddychovou zónou a rybníkom. Kompenzovali tým obmedzené možnosti upraveného školského dvora, ktorý poskytoval deťom voľný priestor pre hrovú aktivitu, avšak nebol vybavený žiadnym detským záhradným zariadením, vynímajúc pieskovisko. Bezbariérové prostredie nebolo v škole vytvorené.

Škola disponovala spektrom materiálu aktivizujúceho spontánnu hrovú činnosť detí i rozmanitých učebných pomôcok (vynímajúc iba niektoré pomôcky k prírodovedným bádateľským činnostiam) pre ich aktívne učenie sa a plnenie vzdelávacieho obsahu ŠVP. Väčšina vybavenia bola umiestnená v zornom poli detí v tematicky zostavených hrových kútikoch. Pomôcky uplatňované najmä pri podpore rozvoja výtvarných, grafomotorických a pracovných zručností detí boli zakúpené z finančného príspevku štátu na edukáciu tých, ktoré plnili PPV. K dispozícii boli knižné tituly rôznych druhov a žánrov zodpovedajúce chápaniu detí vo vyučovacom jazyku i zopár kníh v štátnom jazyku, dopĺňali ich nahrávky slovesného i hudobného umenia. Jeho sprostredkovávanie umožňovala funkčná digitálna technika s pripojením na internet, čo umožňovalo aj prípadnú dištančnú formu vzdelávania. Pestré zastúpenie mali pracovné zošity na overovanie deťmi nadobudnutých poznatkov i precvičovanie grafomotorických zručností. Učiteľky mali k dispozícii viacero odborných publikácií o didaktike vzdelávania, podľa vyjadrenia riaditeľky školy čerpali aktuálne informácie najmä o predprimárnom vzdelávaní aj z webových portálov.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok, zaistila jeho prerokovanie v pedagogickej rade a rade školy, v čase výkonu inšpekcie bol verejne prístupný. V jeho obsahu s ohľadom na reálne potreby riadenia kontrolovaného subjektu i organizácie denných činností boli upravené podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom. Znalosť nastavených pravidiel fungovania školy i spokojnosť s ich aplikovaním v edukácii potvrdili kladné odpovede všetkých dotazníkom oslovených respondentov. Počas hospitácií učiteľky prispôbovali sled spontánnych i riadených aktivít zohľadňujúc individuálne záujmy detí. Deklarovanú ponuku alternatívnej organizácie odpočinku neuplatnili vzhľadom na pozorovaný spánok u všetkých detí počas celej doby jeho vymedzenia. Súladne s denným poriadkom každodenne učiteľky realizovali zdravotné cvičenie i pobyt vonku v rozsahu cca 1,5 hodiny. Analýza záznamov v triednej knihe preukázala uskutočňovanie vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním 4 razy v mesiaci. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy pravidelné pohybovo orientované aktivity, osvetová činnosť smerovaná k zákonným zástupcom o zdravom stravovaní aj ich účasť na priebežne realizovaných športových podujatiach napomáhali prevencii obezity detí. Tie mali zhodne s presne vymedzeným časom prostredníctvom školskej jedálne pri materskej škole zabezpečené stravovanie a v súčinnosti s jej zamestnankyňou aj voľne prístupný pitný režim

v podobe čistej vody. Osobitú formu stravovania škola podľa vyjadrenia riaditeľky školy neposkytovala.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie vykonávania výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľkami pravidelne striedavo na zmeny v dopoludňajšom a popoludňajšom čase.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

V hospitovaných činnostiach s príjemnou učebnou atmosférou deti prevažne aktívne nadobúdali a prevažne aj vhodne aplikovali osvojené poznatky pri riešení zadaní z bežného života. Dokázali ich zväčša prepojiť s informáciami získanými z rôznych zdrojov a vyjadriť rôznorodým spôsobom najmä výtvarne a pohybovo. Hrovú i praktickú činnosť detí učiteľky podporovali priebežným ozrejmovaním ich zámerov, premysleným výberom učebných pomôcok a vlastným príkladom v ich využívaní. Viaceré deti boli samostatné v sebaobsluže, aplikovaní požadovaných úkonov a postupov manipulácie s hrovým aj učebným materiálom. V bežných vzťahových situáciách i spoločných hrách sa navzájom akceptovali, podľa svojich momentálnych záujmov participovali na plnení zadaní, prevažne dokázali vyjadriť aktuálne prežívanie a najmä neverbálne emócie. V pohybových činnostiach viaceré rozmanitým spôsobom, prevažne správnou technikou aj v požadovanom rytme využívali osvojené motorické schopnosti. Polovica detí nezachovávala určené telovýchovné polohy a postoje z dôvodu nedôsledného usmerňovania učiteľkami, čo negatívne vplývalo na zdravotnú účinnosť cvičenia. Počiatočnú predčitateľskú gramotnosť preukázali zvlášť deti plniace PPV. V učení sa všetkých medzi slabé stránky patrili schopnosť samostatne riešiť problémové úlohy, uplatňovanie správnych grafomotorických zručností, komunikačných spôsobilostí, najmä ovládanie a aktívne používanie vyučovacieho i štátneho jazyka podľa štandardného vzoru učiteľiek. Tie nabádali deti zväčša k využívaniu ekvivalentov zdvorilostných fráz a organizačných pokynov, zriedkavo k slovnému označovaniu predmetov v spojení s ich vizualizáciou. Digitálnu gramotnosť deti nepreukázali, nakoľko si to závery výchovno-vzdelávacích činností nevyžadovali. Vo vyučovaní je potrebné zlepšiť diferencovanie činností a z nich vyplývajúcich úloh zohľadňujúc individuálny výkonový potenciál detí a využívajúc poznatky z pedagogického diagnostikovania, uplatňovanie adekvátnej spätnej väzby vo všetkých aktivitách (pozorovaná len v polovici) i záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov. Rovnako aj zámerné vytváranie príležitostí pre rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia detí, ktoré nebolo v hospitovanom učebnom procese pozorované vôbec.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výchova a vzdelávanie detí boli uskutočňované podľa ŠkVP zostaveného podľa aktuálne platných právnych predpisov v nadväznosti na deklarované závery koncepčného rozvoja školy. ŠkVP umožňoval zohľadňujúc aktuálne potreby a možnosti každého dieťaťa rovnosť jeho vzdelávacích šancí a rozmanitosť príležitostí pre predprimárnu edukáciu. Pozitívnu klímu školy, podporu medzi aktérmi edukácie a rešpektovanie detí kladne hodnotili všetci dotazníkom oslovení respondenti. Zákonní zástupcovia detí sa aktivizovali v školou organizovaných

podujatiach napomáhajúcich dosahovaniu deklarováných zámerov. Aj napriek tomu, že vyjadrili spokojnosť s kvantitou poskytovaných informácií o výsledkoch učenia sa detí i poradenstvom, to nebolo systematické ani preukázateľne podložené. Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy nevytváralo predpoklady jej ďalšieho systematického progresu a zlepšovania predprimárneho vzdelávania. Absentovala cielená podpora rozvoja profesijných spôsobilostí riaditeľky školy a učiteľky, činnosť pedagogickej rady bola formálna. Nefunkčný kontrolný systém sa preukázal deficitmi vo vyučovaní i v nižšej úrovni deťmi preukazovaných spôsobilostí pozorovanými počas školskej inšpekcie. Nedostatky boli zistené aj vo vedení pedagogickej i ďalšej dokumentácie súvisiacej s riadením školy.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Účelové interiérové usporiadanie a potrebám detí zodpovedajúce materiálne vybavenie školy vytváralo predpoklady pre rozvoj základného rámca ich kľúčových kompetencií i dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov. K realizácii pohybovo orientovaných aktivít škola uprednostňovala blízke športoviská, nakoľko jej areál nebol pre tieto aktivity plnohodnotne vybudovaný. V edukácii detí plniacich PPV zvlášť pri podpore rozvoja ich výtvarných, grafomotorických a pracovných zručností učiteľky využívali učebné materiály zakúpené zo štátnej dotácie určenej na ich výchovu a vzdelávanie. S ohľadom na podmienky školy i aktuálny právny stav boli nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia. Ich dodržiavanie vo výchovno-vzdelávacích činnostiach umožňovalo ochranu zdravia a bezpečnosť detí. Personálne podmienky vytvárali predpoklady pre edukáciu každého dieťaťa z hľadiska počtu i kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Ich pravidelné striedanie na zmeny vzhľadom na poskytovanú celodennú výchovu a vzdelávanie nebolo zaistené.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Porovnanie aktuálnych inšpekčných zistení so stavom počas komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2012/2013 preukázalo porovnateľnú dobrú úroveň v podmienkach výchovy a vzdelávania, zhoršenie v učení sa detí z dobrej úrovne na priemernú a najmä v riadení školy z dobrej úrovne na málo vyhovujúcu.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie triednej knihy dvojjazyčne*);
2. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nevydala plán profesijného rozvoja zamestnancov*);

3. § 5 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepredloženie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie*);
4. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie pravidelného striedania učiteliek na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním*);
5. § 6 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii v nadväznosti na jej prílohu 3. časť – *Ďalšia dokumentácia škôl a školských zariadení (nevypracovanie denného poriadku vo vyučovacom jazyku)*;
6. § 8 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*nevypracovanie organizačného poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- monitorovať rozvoj grafomotorických zručností, hodnotiacich, sebahodnotiacich a komunikačných spôsobilostí, schopnosti samostatne riešiť učebné problémy;
- hospitáciami overovať úroveň činnosti učiteľky pri vytváraní podmienok inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa, účinnosti zdravotných cvičení i stav poskytovania priebežného a sumárneho hodnotenia dosiahnutia zámerov činností všeobecne a individuálnych výkonov detí zohľadňujúc ich možnosti a schopnosti;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy;
- zabezpečiť dodržiavanie v ŠkVP nastaveného systému hodnotenia detí za účelom zlepšenia úrovne ich učenia sa;
- plánovať a vykonávať systematickú kontrolnú činnosť, zistenia zovšeobecňovať, prijímať účinné opatrenia na elimináciu prípadných nedostatkov a overovať ich plnenie;
- zabezpečiť poskytovanie systematického a preukázateľného poradenstva zákonným zástupcom s ohľadom na edukačné potreby detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 25. 03. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vedenia triednej knihy dvojjazyčne, vypracovania plánu profesijného rozvoja zamestnancov, organizačného poriadku a denného poriadku vo vyučovacom jazyku, predloženia správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie, zaistenia pravidelného striedania učiteliek na zmeny a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Usilovné včielky“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2021 – 2026;

3. školský poriadok;
4. denný poriadok;
5. prevádzkový poriadok;
6. triedna kniha;
7. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
8. zápisnica z rokovania pedagogickej rady;
9. osobné spisy detí;
10. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
11. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 28. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Edita Šipošová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 03. 2024 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Edita Šipošová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Edita Šipošová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti