



Číslo: 8054/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 12. 02. 2024 do 13. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Jamník 185	
Zriaďovateľ	Obec Jamník

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Erika Farkašovská, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8054/2023-2024 zo dňa 06. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V 2 triedach zabezpečovali celodennú výchovu a vzdelávanie 47 deťom 4 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 15 detí, z ktorých 1 nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV. Škola neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani deti cudzincov, odborní zamestnanci v nej nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli hospitované v 2 dopoludňajších súvislých výučbových blokoch. Deti v nich prevažne preukazovali záujem o spontánne i zámerné učenie sa. Výraznejšie sa prezentovali v polovici učebného procesu v aktivitách praktického charakteru podporujúcich rozvoj i prezentovanie osvojených matematických, technických, výtvarných, pohybových a hudobných spôsobilostí. Seberealizáciu mnohých učiteľky znásobovali vytvorením podnetného učebného prostredia s účelne aplikovanými didaktickými pomôckami (zvlášť na podporu zmyslového vnímania, logického myslenia i jemnej motoriky) premyslene vybranými s ohľadom na edukačné zámery plnené integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho obsahu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Ich priebežným ozrejmovaním deťom, striedaním statických a dynamických činností i využitím hry, skúsenostného/zážitkového učenia, v časti aktivít aj kooperatívneho a problémového učenia

učiteľky zaistovali zväčša pozornosť detí aj ich iniciatívu pri plnení učebných zadaní. Tie prispôbovali možnostiam a schopnostiam jednotlivcov (aplikovanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania) vynímajúc zadávanie uzatvorených otázok i málo náročných úloh (najmä vo vzdelávacej aktivite) zohľadňujúcich ich rozvojový potenciál, komunikačné aj kognitívne dispozície. Bola tým v polovici hospitovaného učebného procesu obmedzená miera ich aktívneho verbálneho vyjadrovania sa (vrátane prezentovania názorov, predstáv). Deti v bežných situáciách i navodených aktivitách väčšinou konali uvážlivo, nadväzujúc na vlastné skúsenosti aj osvojené poznatky, ktoré prepájali s informáciami získanými z obrázkov, hudobných materiálov, pozorovaním prírody a zážitkami v rodinnom prostredí. Zväčša ich aplikovali pri riešení učebných problémov preukazujúc rozvinuté pozorovacie schopnosti (podporené individuálnou činnosťou u dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV), niektoré vyslovovali návrhy na riešenie jednoduchých úloh. Vlastné predstavy i svoju nápaditosť uplatňovali prevažne pri pohybovom, konštruktívnom alebo výtvarnom vyjadrení, pomenej sa prezentovali kreatívnymi výroky. Viaceré deti preukazujúc matematickú gramotnosť vedeli určiť počítaním po jednej počet predmetov, porovnať ich množstvo, opísať polohu s využitím príslušných predložiek a prísloviak (hore, dolu, uprostred, pred, za, vedľa, niektoré aj vpravo/vľavo), jednotlivci ich usporiadať v požadovanej postupnosti podľa určených kritérií (farba, počet). Na základe logickej súvislosti zvládli k sebe priradiť dva objekty, porovnaním vyhľadať rozdiely na dvoch obrázkoch a zostaviť ich podľa predlohy. Deti identifikovali geometrické tvary, základné farby aj ich odtiene, niektoré pozorovateľné elementárne anatomické kategórie ľudského tela i druhy odevu. Vedeli vymenovať v chronologickej postupnosti dni v týždni, výnimočne s orientáciou v jeho časovej súvislosti. Na prechádzke rozlišovali ihličnaté a listnaté stromy, poznali význam dopravného značenia pre chodcov, dodržiavali pravidlá účastníka cestnej premávky. Mnohé ovládali text kolektívne deklamovaných veršovaných útvarov i piesní, ktoré spievali zväčša s oporou o hlas učiteľiek intonačne čisto a rytmicky správne. Zmenou tempa adekvátne reagovali na hudobnú terminológiu, identifikovali detské piesne podľa melódie hranej na xylofóne aj zvuky zvierat, ktoré zároveň imitovali. Podľa pohybového vzoru učiteľky či ukážky videozáznamu uplatňovali tanečné prvky v jednoduchej choreografii na reprodukovanie hudobnú skladbu.

Digitálne technológie na riešenie učebných problémov deti nevyužívali, nakoľko si obsah a charakter hospitovaných výchovno-vzdelávacích činností ich uplatnenie explicitne nevyžadoval.

Deti pri komunikácii, ktorá bola u polovice z nich málo aktívna najmä pri rozvíjaní dialógu, prirodzene rešpektovali jej pravidlá a svoj rečový prejav prispôbovali sociálnym vzťahom i situáciám. Na položené otázky odpovedali vecne, v závislosti od spôsobu ich formulovania učiteľkami (otvorené/uzavreté) v jednoduchých vetách alebo jednoslovné, aj napriek zodpovedajúcemu rozsahu slovnej zásoby. Jednotlivci (deti plniace PPV) štylizovali súvetia v rozhovoroch s kamarátmi, spontánnom vyjadrovaní myšlienok či zážitkov. K argumentačnému zdôvodňovaniu svojich výrokov či rozhodnutí boli vyzývané zriedkavo. Deti rozprávali prevažne spisovnou podobou slovenského jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Zrozumiteľnosť jazykového prejavu niektorých negatívne ovplyvňovala chybná výslovnosť hlások, ojedinele používali gramaticky nesprávne tvary slov, čo bolo spravidla učiteľkami upravované. Polovica detí preukázala elementárnu predčitateľskú gramotnosť, porozumenie implicitného a explicitného významu textu i fonologické schopnosti. Zvládali správne vyriešiť učiteľkami zadávané slovné hádanky, vekovo staršie s rytmickým sprievodom rozčleniť svoje meno na slabiky, písomne ho zaznamenať na výtvarné produkty a jednotlivci určiť začiatočnú hlásku slov. Vzhľadom na neporozumenie významu textu vo vypočutej ľudovej piesni na kontrolné otázky k jej obsahu deti nereagovali. V jednom

hospitovanom učebnom procese identifikovali a sporadicky aj posudzovali literárne postavy z im známych rozprávok, niektoré obsah jednej z nich vyjadrovali dramatizáciou prezentujúc základné dialógy (zhodne s vyjadrením oboch učiteliek v autodiagnostickom dotazníku o častom čítaní literárnych diel deťom, rozprávaní sa o dejovej i obsahovej stránke textu).

V praktických činnostiach a spontánných hrách väčšina detí konala bezpečne podľa verbálnych i neverbálnych pokynov aj kreslených návodov. Prevažne aplikovali požadované postupy a osvojené úkony pri manipulovaní s učebnými pomôckami, hračkami, konštruktívnym aj spotrebným materiálom. Najmä deti plniace PPV uplatňovali správnu techniku strihania, jednotlivci i modelovania s využitím rozmanitých nástrojov. V oboch hospitovaných učebných procesoch takmer všetky deti aktívne participovali na udržiavaní poriadku a čistoty v triede. Zväčša samostatne (s výnimkou vekovo mladších jedincov) uplatňovali elementárne zručnosti pri sebaobsluže, hygiene aj úprave zovňajšku. K návykom kultúrneho stolovania neboli počas pozorovaných činností podporované najmä deti plniace PPV, ktorým nebol pri obede poskytnutý kompletný príbor.

Deti pri činnostiach s kresliacim materiálom (vyfarbovanie masiek, individuálne aj skupinové zaznamenávanie grafických znakov) prevažne zvládali vizuomotorickú koordináciu na ploche výkresu veľkosťou vhodného formátu (A4, A1). U polovice z nich pozorované nesprávne držanie ceruzy a najmä zaujatie nevhodnej telesnej schémy nebolo systematicky korigované (jedna hospitovaná aktivita).

V priebehu edukácie viaceré deti dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spolužitia. U väčšiny z nich preukázané vzájomné akceptovanie sa i ohľaduplné správanie podporovali učiteľky vlastným príkladom. Priateľským prístupom k deťom a zväčša aj vlastnou angažovanosťou vytvárali priaznivé výučbové prostredie, v ktorom sa jednotlivci cítili spokojne. Najmä v hrách, hudobno-pohybových aktivitách a pri plnení učebných zadaní (matematické, kognitívno-grafické) v pároch alebo skupinách deti kooperovali, niektoré si odovzdávali návrhy k ich úspešnému riešeniu. Na výzvu učiteliek i spontánne prevažne neverbálne komunikovali emocionálne postoje evokované výsledkom ich činnosti, niektoré vyjadrovali slovne alebo pohybom pocity z prežitých situácií a počúvanej detskej hudby. Pokiaľ boli deti iniciované ku sebareflexii (v jednej triede), väčšina z nich zvládla na základe otázok zhodnotiť vlastné výkony, prípadne správnosť/nesprávnosť riešenia úloh kamarátmi. Priebeh i výsledky ich činnosti učiteľky posudzovali emočne ladenými výroky aj neverbálnymi gestami, avšak iba v polovici učebného procesu uplatňujúc nepretržité adresnú spätnú väzbu stimulujúcu napredovanie detí ako aj záverečné abstrahovanie dosiahnutia edukačných zámerov i výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti a schopnosti.

Deti sa aktívne zapájali do pohybových aktivít realizovaných v interiéri aj exteriéri školy i v jej okolí. Viaceré preukazovali s ohľadom na bezpečnosť iných kamarátov orientačnú aj reakčnú schopnosť, technicky správne a súladne s rytmickým či vokálnym sprievodom zvládali chôdzu i beh v rôznych obmenách striedajúc ich podľa verbálnych pokynov a zvukových signálov. V polovici hospitácií viacerí uplatňovali nesprávnu techniku lezenia, čo nebolo učiteľkou upravované. Deti prevažne dodržiavali pravidlá pohybových hier, s ohľadom na ich motorické predpoklady dokázali demonštrovať pohybové úkony imitované kamarátom. V zdravotnom cvičení zostavenom s ohľadom na pohybovú vyspelosť detí a precvičenie všetkých svalových skupín ako aj s účinným striedaním dychových/relaxačných cvičení zväčša správne podľa pohybového vzoru a inštrukcie (sporadicky s uplatnením telovýchovnej terminológie) učiteliek vykonávali cviky zaradené v primeranom počte aj frekvencii opakovania. Jednotlivci, ktorí v polovici hospitovaných činností nezaujali korektnú východiskovú polohu a nezotrvali v nej po celý čas vykonávania cviku neboli k náprave dôsledne usmerňovaní.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie priateľského a podnetného učebného prostredia so spektrom aktivizujúcich učebných pomôcok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rovnomerná podpora rozvoja základov všetkých kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj ich komunikačných spôsobilostí a grafomotorických zručností;
- systematické vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, uplatňovanie účinnej spätnej väzby i záverečného hodnotenia dosahovania edukačných zámerov a výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti aj schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „*My všetci sa vieme smiať*“ (ŠKVP), podľa ktorého škola realizovala výchovu a vzdelávanie, bol aktualizovaný v súlade so ŠVP i ustanoveniami školského zákona. Koncepčnému zámeru rozvoja školy a jej reálnym podmienkam zodpovedalo poslanie vzdelávania, stanovené ciele aj vlastné zameranie. Škola ho orientovala na regionálnu výchovu a oboznamovanie s tradičnou ľudovou kultúrou, zdravotnú výchovu vrátane utvárania si zdravého životného štýlu aj podporovanie environmentálnej gramotnosti detí. Učebnými osnovami, podľa informácie uvedenej v ŠKVP, boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ich súčasťou boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti a učebné stratégie smerujúce k podpore samostatnosti a tvorivosti detí, aktívnemu/zážitkovému učeniu prostredníctvom hry, bádania či skúmania. Škola ponúkala rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu všetkým deťom. ŠKVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste (priestory školy, webové sídlo).

Škola v súlade s platným právnym stavom mala spracovanú pedagogickú dokumentáciu aj ďalšiu dokumentáciu, podľa ktorej zabezpečovala vlastnú organizáciu, riadenie i pedagogické procesy. Zásadné dokumenty a vnútorné predpisy boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy aj osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Vyplývajúc zo zamerania školy bol zostavený plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov i v súlade s ním absolvované vzdelávania. Tie boli zacielené na inovácie edukačných foriem a metód v oblasti environmentálnej výchovy aj inklúziu prostredníctvom eliminácie stresu či záťažových situácií vo výchove i vzdelávaní. Aplikovanie poznatkov v učebnom procese pozitívne prispievalo k jeho kvalite v polovici hospitácií. Učiteľky sa individuálne vzdelávali v problematike PPV a oblastiach súvisiacich s profiláciou školy. Riaditeľka školy v súlade s vlastnými potrebami i požiadavkami školy realizovala svoj odborný a manažérsky rozvoj zameraný na riadenie ľudí aj štúdium legislatívnych zmien v oblasti predprimárneho vzdelávania. Pri rozhodovaní realizovanom k začiatku školského roka rešpektovala zákonné i ňou určené ostatné podmienky prijímania detí. Z celkového počtu evidovaných 16 žiadostí rozhodla o prijatí 13 detí, 3 záujemcom o predprimárne vzdelávanie nevyhovela z dôvodu naplnenej kapacity školy určenej Regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ). Tú prekročila o 5 detí, ktoré prijala v priebehu školského roka, čím nezaistila bezpečnosť školského prostredia. Zo zápisníc z pedagogickej rady vyplynulo a v riadenom rozhovore to potvrdila aj riaditeľka školy, že jej členovia sa na svojich zasadnutiach venovali prevažne organizačným otázkam edukácie. Na rozvíjaní profesijných spôsobilostí pedagogických zamestnancov poradný orgán neparticipoval. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy i učiteliek si poznatky nadobudnuté vzdelávaním či odborné skúsenosti z učebného procesu vymieňali vo vzájomných neformálnych rozhovoroch. Škola vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia detí stanovila spôsoby i kritériá, ktoré učiteľky pri monitorovaní

ich učebných výsledkov neuplatňovali. Pri diagnostikovaní realizovanom 2 krát ročne posudzovali dosiahnutú úroveň vo všetkých oblastiach osobnostného vývinu, zistené nedostatky iba ojedinele využívali pri individuálnej práci s deťmi v záujme zlepšenia problémových ukazovateľov. Bez stanovenia postupov na elimináciu zaznamenaných učebných deficitov bolo realizované i polročne hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí. Riaditeľka školy nevykonávala kontrolnú činnosť v súlade s vypracovaným plánom. V hospitačných záznamoch prevažne konštatovala pozitívne edukačné výsledky dosiahnuté učiteľkami aj deťmi, čo bolo v rozpore s pozorovaním školskej inšpekcie v polovici učebného procesu. Na rokovaní pedagogickej rady riaditeľka školy zistenia z hospitácií neanalyzovala, k ojedinele zaznamenaným nedostatkom neprijímala adekvátne opatrenia ani nekontrolovala ich akceptáciu v učebnom procese, čím nenapomáhala jeho skvalitňovaniu.

Škola cielenú autoevalváciu nerealizovala, napriek tomu, že v informačnom dotazníku riaditeľka školy považovala sebahodnotiace procesy za užitočný nástroj zvyšovania jej kvality a nie za byrokratickú záťaž.

V materskej škole prevládala priaznivá klíma založená na dobrých vzťahoch, vzájomnej podpore a kooperácii medzi všetkými aktérmi vzdelávania, čo svojimi odpoveďami potvrdili vnútorní i vonkajší partneri riaditeľky školy. Tá ju ako jednu zo stanovených priorít školy aktívne podporovala, zároveň dbala na to, aby boli deti rešpektované, dodržiavali nastavené školské pravidlá a mali možnosť podieľať sa na ich tvorbe, s čím sa stotožnili všetci respondenti. Opýtaní sa tiež kladne vyjadrili k participácii pedagogických zamestnancov pri zachovávaní čistoty, estetiky a bezpečnosti vnútorných i vonkajších priestorov školy. Výnimočne zamestnanci materskej školy uviedli, že nemajú vplyv na jej život a dianie. V záujme upevnenia vzťahov so zákonnými zástupcami detí, niektorými partnerskými organizáciami či inštitúciami škola organizovala a zúčastňovala sa školských i mimoškolských aktivít. Nimi v zmysle koncepčného zámeru svojho rozvoja smerovala k dosahovaniu vlastných cieľov najmä v regionálnej, zdravotnej či environmentálnej oblasti a obohacovala výchovno-vzdelávaciu činnosť. Škola s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí organizovala krúžky zamerané na podporu ich cudzojazyčných, pohybových aj výtvarných spôsobilostí. Zabezpečovali ich externí lektori bez vypracovaného plánu činnosti a v rozpore s platnými právnymi predpismi v dopoludňajšom čase.

Podľa odpovedí vnútorných i vonkajších partnerov v dotazníku bol informačný systém školy dostatočne otvorený. Zákonní zástupcovia uviedli, že majú dosť informácií o dianí v škole aj výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí, ktoré im učiteľky poskytovali v dennom kontakte, na triednych aktívoch a podľa vyjadrenia riaditeľky i prostredníctvom elektronických správ či oznamov na webovom sídle školy. Pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov ich detí im sprostredkovali spoluprácu s príslušným zariadením poradenstva a prevencie, s ktorým škola kooperovala pri zabezpečovaní pravidelnej logopedickej intervencie aj skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma školy, spolupráca i vzájomná podpora medzi všetkými účastníkmi výchovy a vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie+

- cielená kontrolná činnosť s reálne stanovenými zisteniami, prijatými opatreniami a následnou kontrolou ich plnenia;

- funkčná pedagogická rada participujúca na rozvoji profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov i skvalitňovaní edukácie zovšeobecňovaním hospitačných zistení aj výchovno-vzdelávacích výsledkov detí;
- realizácia krúžkovej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, celodennej prevádzke, počtu i potrebám detí.

Škola k realizácii ŠKVP mala vytvorené primerané priestorové podmienky zohľadňujúce vlastné zameranie, počet i požiadavky detí aj učiteľov. Boli využívané na ich aktívny, zmysluplný pobyt. Vnútorne priestory tvorili dve triedy s prislúchajúcimi umyvárňami a hygienickými zariadeniami, náležite vybavené šatne, v ktorých boli prostredníctvom výstavky výtvarných artefaktov prezentované pokroky detí. Herne zariadené hrovými kútikmi (vrátane relaxačných) poskytovali deťom k spontánnym i riadeným činnostiam rôzne voľne dostupné hračky či hrový materiál. Pohyb detí a spoločné aktivity umožňovala prázdna plocha, výtvarné či pracovné činnosti ergonomicky usporiadané stoly aj stoličky. Jedna z tried po rozložení stohovateľných ležadiel bola využívaná na odpočinok detí. Deti druhej triedy mali k dispozícii samostatnú spálňu. K stravovaniu všetkých slúžila účelovo usporiadaná školská jedáleň. Všetky vnútorné priestory boli čisté a esteticky dotvorené aktuálnou výzdobou i výveskami korelujúcimi so zameraním školy (regionálna výchova, zdravá škôlka, prevencia šikanovania). Exteriér školy tvoril oplostený školský dvor, ktorého časť bola spoločná so základnou školou. Svojím vybavením detskými hrovými atrakciami, veľkým altánkom, pieskoviskami, zatrávenou či spevnenou plochou umožňoval realizáciu rôznorodých činností (vrátane pohybových, poznávacích, environmentálnych i relaxačných). Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Riaditeľka uviedla, že k športovým aktivitám využívali telocvičňu susediacej základnej školy a obecné ihriská.

Škola bola vybavená rôznymi modernými učebnými pomôckami umožňujúcimi plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich účelné využívanie v učebnom procese bolo pozorované aj školskou inšpekciou v rámci hospitačnej činnosti. V súlade s deklarovávaným skúsenostným učením i vlastným zameraním mala škola k podpore bádania a skúmania materiály prírodovedného rázu. Umelecké schopnosti detí mohli rozvíjať prostredníctvom hudobných nástrojov a nahrávok detských piesní, pomôcok dramatického charakteru či rôznorodého výtvarného i kreatívneho materiálu. K upevňovaniu kognitívnych poznatkov a grafomotorických zručností učiteľky v práci s deťmi využívali pracovné zošity. Množstvo telovýchovného náradia aj náčinia umožňovalo podporu ich pohybovej gramotnosti a zmysluplné trávenie pobytu vonku. Škola disponovala dostatkem detskej krásnej i náučnej literatúry primeranej detskému chápaniu a záujmom, v printovej aj digitálnej forme i dostupnou audiovizuálnou technikou. Digitálne technológie (vrátane interaktívnych tabúľ a programovateľných hračiek) s pripojením na internet umožňovali rozvoj digitálnych kompetencií či realizáciu prípadného spôsobu dištančného vzdelávania. Z finančných príspevkov štátu určených na výchovu a vzdelávanie detí na PPV škola zakúpila učebné pomôcky k podpore ich prírodovednej, dopravnej i literárno-dramatickej gramotnosti. Pedagogickí zamestnanci mali k štúdiu niekoľko titulov aktuálnej odbornej literatúry, poznatky častejšie čerpali z webových portálov.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, s jeho obsahom preukázateľným spôsobom oboznámila zamestnancov školy aj zákonných zástupcov

detí a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Všetci respondenti svojimi odpoveďami v zadaných dotazníkoch potvrdili poznanie pravidiel organizácie školy a spokojnosť s nimi. V školskom poriadku boli upravené podrobnosti o právach i povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, o pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými i ďalšími zamestnancami školy. S ohľadom na jej špecifiká zahŕňal informácie týkajúce sa prevádzky, vnútorného režimu školy i podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí aj ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou či násilím. Tiež v ňom boli zapracované podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola spravovala na základe rozhodnutia zriaďovateľa. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu škola nedodržovala, podmienky pre vyvážené striedanie činností s priestorom pre zámerné učenie aj hru nastavené v dennom poriadku narúšala realizáciou krúžkovej činnosti v dopoludňajších hodinách – počas pobytu vonku, čím deťom zamedzila jeho zmysluplné využívanie najmä k rozvoju motorických zručností. K uskutočneným výletom a exkurziám škola nemala písomne spracované organizačné zabezpečenie. Presne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu učiteľky rešpektovali, odpočinok detí však nie vždy prispôbovali ich potrebám spánku. Počas celého pobytu v škole poskytovali deťom pitný režim v podobe čistej vody, sladených i nesladených nápojov. Ich stravovanie zaisťovala školská jedáleň, osobitú formu stravy zabezpečiť nevedela. Podmienky pre zdravý vývin detí učiteľky vytvárali každodennou realizáciou zdravotného cvičenia, 2 krát v mesiaci vzdelávacej aktivity telovýchovného zamerania a 1-2 krát denne, v závislosti od ročného obdobia pobytu vonku v rozsahu hodiny. K podpore zdravého životného štýlu prispievalo i plnenie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov (vrátane Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025).

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálo-technické vybavenie školy širokým spektrom moderných učebných pomôcok umožňujúcich podporu základného rámca kľúčových kompetencií detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezabezpečenie podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri organizovaní krúžkovej činnosti, realizácii výletov či exkurzií.

INÉ ZISTENIA

- neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

Pozorovaný učebný proces charakterizovalo priateľské prostredie, účelné uplatňovanie učebných pomôcok i zrozumiteľné oboznamovanie detí so zámermi činností volených z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP. Deti prevažne aktívne a so záujmom získavali informácie z rôznych zdrojov a zväčša ich vedeli aplikovať v modifikovaných situáciách. Uplatňovali poznatky z prírodného i spoločenského prostredia, avšak najvýraznejšie preukazovali matematickú gramotnosť, zmyslové vnímanie, viacerí i logické uvažovanie či prvky nápaditosti. Komunikácia detí najmä medzi sebou navzájom bola spontánna a zmysluplná, v spisovnej podobe jazyka, prevažne s uplatnením komunikačných konvencií, u viacerých s chybnou výslovnosťou hlások. V polovici hospitovaných aktivít ju negatívne limitovali uzatvorené otázky učiteľky a neposkytnutie priestoru pre vyjadrenie myšlienok deťmi. Elementárnu predčitateľskú gramotnosť či fonologické schopnosti uplatnila v učebnom procese polovica detí. Väčšinou správne manipulovali s hračkami i rôznymi nástrojmi, vynímajúc grafomotorické činnosti, kde neboli zakaždým usmerňované k zachovávaniu správnych pisateľských návykov. Deti boli

prevažne samostatné v sebaobslužných a iniciatívne pri upratovacích prácach. Pohybové schopnosti preukazovali rozmanitým spôsobom v rôznom prostredí, zväčša korektne vykonávali základné lokomočné pohyby i cvičebné úkony. Nastavené triedne pravidlá deti väčšinou dodržiavali, dokázali kooperovať na spoločných úlohách, v polovici aktivít vyjadriť svoje názory a emócie, uplatniť hodnotiace či sebahodnotiace spôsobilosti. Zlepšenie si vyžaduje aplikácia priebežnej spätnej väzby k výkonom detí i sumárneho hodnotenia všetkých činností učiteľkami.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Škola mala spracovaný aktualizovaný súbor dokumentov, podľa ktorého uskutočňovala výchovno-vzdelávaciu činnosť a organizovala vnútorné procesy. ŠkVP bol vyhotovený v súlade so ŠVP aj aktuálnym právnym stavom, reagoval na potreby pedagogických zamestnancov i detí, ktorým vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností. V korelácii s vlastným zameraním na regionálnu, zdravotnú aj environmentálnu výchovu škola realizovala viaceré podujatia so zákonnými zástupcami detí i partnerskými organizáciami. Systém poskytovaného poradenstva pre deti, pedagogických zamestnancov i zákonných zástupcov bol efektívny, napomáhal prekonávaniu bariér pri výchove a vzdelávaní. Na učenie sa každého dieťaťa pozitívne vplývala riaditeľkou aktívne podporovaná priaznivá klíma školy založená na prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi edukácie. Pedagogickí zamestnanci zamerali svoj profesijný rozvoj na inovatívne a inkluzívne prístupy vo vzdelávaní, ich uplatňovanie bolo pozorované v polovici hospitácií. Riaditeľka školy pri riadení pedagogických procesov prevažne konala v súlade s platnými právnymi predpismi, nedodržala RÚVZ určenú kapacitu školy. Činnosť pedagogickej rady bola málo efektívna, nepodieľala sa na rozvoji odborných spôsobilostí učiteľiek, riaditeľka školy nezovšeobecňovala zistenia z hospitačnej činnosti, ani jej členky náležite neanalyzovali výchovno-vzdelávacie výsledky detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Priestorové aj materiálno-technické podmienky školy umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP i učenie sa každého dieťaťa. Z finančných príspevkov štátu na edukáciu detí na PPV bol zakúpený učebný materiál podporujúci ich prírodovednú, literárno-dramatickú aj dopravnú gramotnosť. Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia detí zapracované v školskom poriadku či organizáciu činností nastavenú denným poriadkom škola neakceptovala realizáciou krúžkov v dopoludňajších hodinách. K uskutočneným výletom a exkurziám nemala vypracované organizačné zabezpečenie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením RÚVZ určeného najvyššieho počtu 42 detí o 5 detí zaradením 23 detí do 1. triedy a 24 detí do 2. triedy*);
2. § 4 ods. 5 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*realizovanie výletov a exkurzií bez spracovaného písomného záznamu o organizačnom zabezpečení*);
3. § 6 ods. 3 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*uskutočňovanie krúžkovej činnosti v dopoludňajšom čase*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematickou kontrolnou činnosťou monitorovať podporovanie rozvoja všetkých kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj ich komunikačných spôsobilostí a grafomotorických zručností, vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie, poskytovanie účinnej spätnej väzby i sumárneho hodnotenia s dôrazom na výkonové možnosti detí a dosiahnutie edukačných zámerov;
- činnosť pedagogickej rady zamerať na podporu profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, na analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov a zovšeobecňovanie hospitačných zistení s prijímaním účinných opatrení k eliminácii nedostatkov aj následnou kontrolou ich plnenia;
- zintenzívnením kontrolnej činnosti zabezpečiť dodržiavanie pravidiel organizácie odpočinku a podmienok pre získavanie vhodných návykov stravovania detí;
- zabezpečiť vypracovanie plánov krúžkovej činnosti.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 26. 03. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí dodržiavaním ich najvyššieho počtu určeného RÚVZ, spracovania organizačného zabezpečenia k realizácii výletov a exkurzií i organizovania krúžkovej činnosti na základe plánu v popoludňajších hodinách, po odpočinku trvajúcim minimálne 30 minút* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 04. 09. 2024.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „My všetci sa vieme smiať“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020 až 2025;
3. školský poriadok;
4. organizačný poriadok;

5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedne knihy;
8. evidencie dochádzky detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. záznamy z hospitačnej činnosti;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. zápisnice z triednych aktívov;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. doklady o absolvovaných vzdelávaniach;
19. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 28. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Erika Farkašovská

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 03. 2024 v Košiciach:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Erika Farkašovská

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Erika Farkašovská, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti