



Číslo: 8053/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 02. 2024 do 08. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Kostolná 112/15, Ladmovce	
Zriaďovateľ	Obec Ladmovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Erika Kandová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8053/2023-2024 zo dňa 01. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Janka Hurayová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v neplnoorganizovanej štátnej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. V 1 triede so spojenými ročníkmi (1., 2., 3. a 4.) sa vzdelávalo 8 žiakov¹. Škola neevidovala žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani žiakov z marginalizovanej rómskej komunity. Súčasťou školy bolo 1 oddelenie školského klubu detí, ktoré navštevovali všetci žiaci školy. Kontrolovaný subjekt nevzdelával deti cudzincov ani migrantov.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovali 2 učitelia (vrátane 1 katechéta) a 1 vychovávateľka školského klubu detí (ŠKD). Odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované priamymi pozorovaniami na **14** vyučovacích hodinách, z nich boli **3** vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJS), **3** v predmete

¹ 1. ročník/2 žiaci, 2. ročník/1 žiak, 3. ročník/3 žiaci, 4. ročník/2 žiaci;

maďarský jazyk a literatúra (MJL), **3** v predmete matematika (MAT), **2** v predmete anglický jazyk (ANJ), **1** v predmete prvouka (PVO) a **2** v predmete prírodoveda (PDA).

Maďarský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

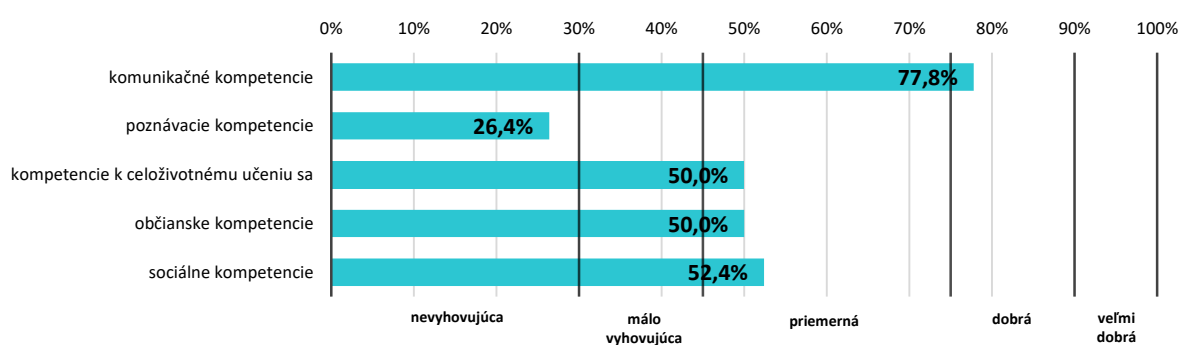
Pozitívnu stránkou jazykového vyučovania bolo rozvíjanie **komunikačných kompetencií** (*Graf 1*) žiakov, kde veku primerané verbálne i v písomnej podobe prezentované zručnosti preukázali viac ako tri štvrtiny žiakov. Ich reakcie na otázky vyučujúcej boli zväčša pohotové a spisovne správne s uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie. Cílené odstraňovanie nedostatkov pozorovaných v rečovom prejave najmladších žiakov (správna artikulácia, odpoveď celou vetou, primeraná hlasitosť a technika slovného prejavu) bolo podporované kultivovaným jazykovým prejavom vyučujúcej, ktorý žiadala aj od žiakov. Na všetkých sledovaných hodinách pracovali žiaci s textom (ukážkové čítanie učiteľky, tiché a hlasné čítanie žiakov), jeho obsahu porozumeli a zväčša v ňom dokázali vyhľadať kľúčové slová či spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami a skúsenosťami (oblíbené zvieratko, oblíbená rozprávka). Na posúdenie textu mali priestor len najstarší žiaci. Tí na základe zistení z textu (reálne dejinné miesto, udalosť a osoby) dokázali indikovať druh literárneho žánru (povešť). Správnemu, zväčša plynulému a uvedomenému čítaniu umeleckých literárnych textov žiakmi chýbala výraznosť (vetný prízvuk, intonácia). Rozvoj **poznávacích kompetencií** u žiakov na úrovni nižších myšlienkových procesov bol pozorovaný na všetkých hospitovaných hodinách, avšak možnosť/príležitosť kriticky myslieť prostredníctvom úloh na vyššie myšlienkové procesy zameraných na hodnotenie a tvorivosť žiaci nemali vôbec. Využitie už nadobudnutých vedomostí i zručností preukázali viacerí z nich v aplikačných úlohách zameraných na oblasť ľudovej slovesnosti (rozprávka, povesť, rytmizovaná báseň). Pri riešení analytických úloh, zadávaných na väčšej časti sledovaných hodín boli starší žiaci samostatní, dokázali napríklad vyhľadať a vyjadriť poučný charakter povesti. Mladší žiaci pri triedení slov podľa vopred stanovených kritérií (rozdeliť osoby na chlapcov a dievčatá podľa ich krstných mien) a spájaní slabík do slov potrebovali opakovanú pomoc a usmernenie vyučujúcej. Dôvodom nedostatočného uvedomenia si **potreby autonómneho učenia sa** žiakov bolo pre viac ako tretinu z nich neefektívne uplatňovanie motivácie vyučujúcou v priebehu jazykového vyučovania. Jej účinné využívanie bolo síce pozorované v úvode hospitovaných hodín (jazykové, dychové rozcvičky, motivačná interaktívna báseň, pieseň) avšak výber motivačných prostriedkov v ďalších fázach edukácie (striedanie priamej a nepriamej činnosti, využívanie učebných pomôcok² a medzipredmetových vzťahov s výtvarnou výchovou³) nedával dostatočnú záruku na zabezpečenie aktivity pre všetkých žiakov. Chýbalo najmä uplatňovanie inovatívnych foriem a metód vzdelávania, vrátane zmysluplného využitia IKT a pre tretinu žiakov aj vytvorenie priestoru na rozvíjanie ich kritického myslenia. Na dôsledné uvedomenie si chyby v prospech svojho ďalšieho napredovania potrebovala väčšina žiakov viac času. Nedostatkom v rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bola oblasť sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov. Priestor na rozvoj tejto kompetencie síce žiaci mali vytvorený na každej zo sledovaných hodín a primerane veku v ňom dokázali hodnotiť svoj pokrok v učení, avšak regulovať jeho ďalšie postupy vo svoj prospech samostatne nedokázali. Príležitosť na hodnotenie výkonov spolužiakov nemali. Pri rozvíjaní **občianskych kompetencií** pokiaľ na to mali vytvorený priestor (polovica vyučovania), ochotne reagovali na aktuálnu situáciu, prezentovali svoje názory a hodnotové postoje súvisiace s riešením úloh týkajúcich sa ochrany

² obrázky/nápovedné, so znakmi rozprávky alebo povesti, pracovné listy;

³ nakresli ilustráciu, vymaľuj obrázok;

zvierat i možnosti aplikovať kladné a záporné vlastnosti hlavných postáv z rozprávky v reálnom živote, čo na základe skúseností vedeli aj zargumentovať. Názory spolužiakov akceptovali. **Sociálne kompetencie** si žiaci rozvíjali predovšetkým dodržiavaním stanovených pravidiel správania sa a efektívnou komunikáciou s učiteľkou. Všetci aktéri edukácie vytvárali v triede so spojenými ročníkmi primárneho vzdelávania pozitívnu klímu vyučovania, kde sa mohol každý žiak cítiť bezpečne. Uplatňovanie inkluzívneho prístupu spočívalo predovšetkým v aktívnej individuálnej podpore každého jednotlivca učiteľkou. Vytvorenie priestoru na rozvíjanie vzájomnej komunikácie, kooperácie či prezentačných i argumentačných zručností žiakov prostredníctvom tímových foriem vyučovania absentovalo. Stanoveným cieľom edukácie na všetkých sledovaných hodinách chýbalo zadefinovanie očakávanej normy činnosti žiakov, čo sa preukázalo v nepostačujúcej miere uplatňovania podnetnej spätnej väzby vyučujúcou. Zlepšenie si vyžaduje oblasť hodnotenia a klasifikácie žiakov s dôrazom na podporu ich učebného potenciálu.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete maďarský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



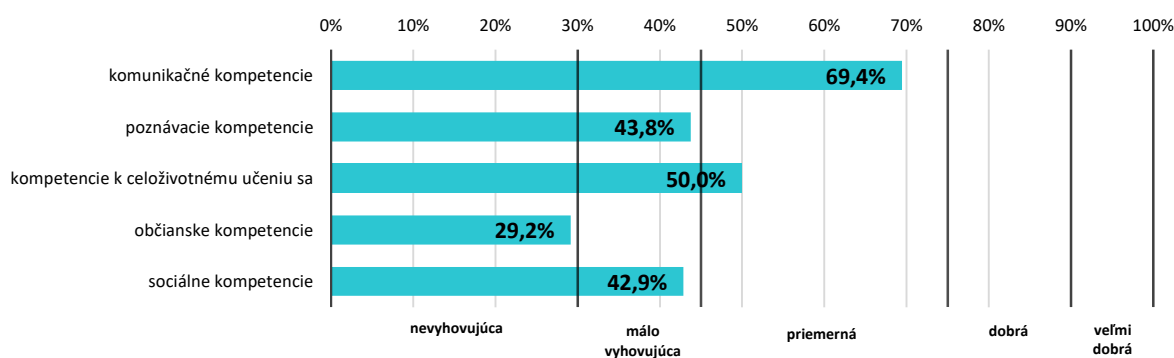
Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Adekvátne, veku primerané **komunikačné kompetencie** (Graf 1a) žiaci preukázali na sledovaných hodinách v riadených rozhovoroch pri osvojovaní a opakovaní učiva. Pohotovo a vecne odpovedali na otázky a bežné pokyny učiteľky. Svoje odpovede prezentovali prostredníctvom holých viet a jednoslovných odpovedí bez uplatňovania primeranej odbornej terminológie (povešť, báseň, písmeno, slovo) s občasnými chybami vo výslovnosti, ktoré vyučujúca korigovala. Slovnú zásobu si obohacovali používaním detských pesničiek, rečňovaniak a uplatňovaním modelových viet. Možnosť pracovať so súvislým (čítanie textu z učebnice) i nesúvislým textom (situačné obrázky) v printovej forme využili žiaci na všetkých hospitovaných hodinách. V čítanom alebo počutom texte sa vedeli orientovať, prostredníctvom jasne kladených otázok dokázali vyhľadať potrebné informácie (vybrať správnu pomôcku pre každé zviera, určiť slovesný rod). Starší žiaci následne preukázali schopnosť samostatne vypracovať úlohy v pracovnom zošite. Na posúdenie informácií a tvorbu stanoviska, spájanie jeho obsahu do širších súvislostí s využitím vlastnej skúsenosti, či dialogizovanie textu nedostali príležitosť. K písomnému prejavu boli žiaci stimulovaní v činnostiach, ktoré boli orientované na prácu s pracovnými listami a dopĺňaním cvičení. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** sa vyučujúca zamerala na používanie úloh v rovine zapamätania a porozumenia. Vedomosti z literárnej, gramatickej a jazykovej zložky uplatnili žiaci v zadaných aplikačných úlohách. Aktívnu slovnú zásobu si upevňovali a rozširovali na každej zo sledovaných hodín

priradovaním nápovedných obrázkov k vopred identifikovaným slovám na základe zrakovej a sluchovej analýzy. Využitie cvičení na podporu tvorivého myslenia bolo zaznamenaná len u najstarších žiakov (vytvoriť osnovu literárneho textu). Negatívny dopad na celkovú úroveň poznávacích kompetencií žiakov mala nízka miera zadávania úloh na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Rozvíjaniu **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** napomáhala striedanie priamej a nepriamej činnosti s využitím efektívnych foriem práce (medzipredmetové vzťahy s PDA a PVO). V procese učenia sa boli žiaci aktívni, buď určovali alebo vedeli pomenovať členov rodiny a ich vlastností. Schopnosť kriticky myslieť preukázali len starší žiaci posúdením správnosti odpovede pri priradovaní činností k podstatným menám označujúcim povolania. Chybu si uvedomiť nevedeli (určovanie rodu a čísla podstatného mena), korekciu vykonali po upozornení vyučujúcou. Nedostatkom v oblasti procesu **autonómneho učenia sa** bolo nedostatočné vedenie žiakov k sebareflexii. Tí nedokázali pomenovať svoje silné a slabé stránky, vlastné výkony hodnotili na úrovni pocitov (hodina bola dobrá/zlá), na posúdenie práce spolužiakov príležitosť nedostali. Na základe hodnotenia učiteľkou dokázali regulovať svoje správanie. Slabou stránkou edukačného procesu bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Žiaci stroho vyjadrovali svoje pocity k rodinným príslušníkom (mám/nemám rád), nesmelo pomenovali čím chcú v budúcnosti byť. Obhájiť svoj názor na vzťahy v rodine a v dodržiavaní rodinných tradícií, či odôvodniť výber povolania v nadväznosti na význam pre ich budúce uplatnenie sa v živote nedokázali. Najmladší žiaci názory spolužiakov neakceptovali, starší nedostali priestor na aktívne počúvanie. V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** žiaci dodržiavali stanovené pravidlá správania sa príznačné pre spojené ročníky, boli kultivovaní, empatickí, ich komunikácia so spolužiakmi a vyučujúcou bola efektívna. Tá kompenzačnými opatreniami uplatňovanými prostredníctvom individuálneho prístupu, striedaním priamej a nepriamej činnosti žiakov, využívaním materiálnych prostriedkov a uplatňovaním efektívnych stratégií vyučovania, vytvárala v triede atmosféru bezpečia a istoty. Kooperatívne činnosti (práca vo dvojiciach) neboli aplikované. Výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovania chýbalo jasné stanovenie zámeru orientovaného na zdokonalenie výkonu žiakov, čo sa prejavilo v nedostatočne podnetnej spätnej väzbe uplatňovanej vyučujúcou. Zlepšenie si vyžaduje oblasť zmysluplného používania a vedenia žiakov k práci s IKT a oblasť hodnotenia a klasifikácie žiakov s konštruktívnym zdôvodnením ich výkonu na podporu učebného potenciálu každého jednotlivca.

Graf 1a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v primárnom vzdelávaní

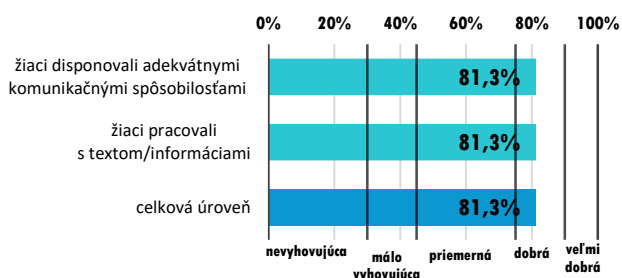


Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

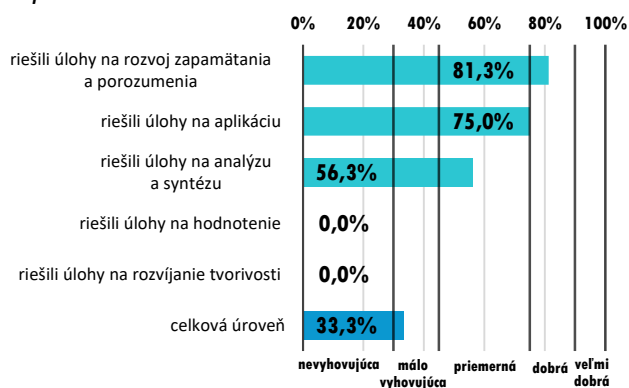
Učenie sa žiaka

Osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti **komunikačných kompetencií** počas edukácie prezentovala väčšina žiakov (*Graf 2*). Vyjadrovali sa zväčša pohotovo a plynule, spisovne správne i kultivovane, častejšie však prostredníctvom jednoduchých vetných celkov s nedostatočným uplatňovaním odbornej terminológie. Pri práci s textom (počúvaným, čítaným, súvislým i nesúvislým) žiaci porozumeli jeho obsahu, vedeli vyhľadať základné informácie a zväčša i spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Hodnotiť ho, tvoriť, alebo posúdiť informácie z neho získané mali možnosť iba jednotlivci (posúdiť odborný a literárny text), ostatným na túto činnosť vyučujúca priestor nevytvorila. Na pozorovaných hodinách cudzieho jazyka prezentovali žiaci veku primerané čitateľské zručnosti. Adekvátne **poznávacie kompetencie** (*Graf 3*) deklarovali viacerí najmä pri riešení úloh na zapamätanie a porozumenie, kedy dokázali reprodukovať buď už nadobudnuté vedomosti, alebo priamo v činnosti osvojované poznatky. Získané učebné zručnosti a skúsenosti prezentovali zväčša samostatne, niektorí (mladší žiaci) potrebovali pomoc alebo opakované vysvetlenie. Žiaci vedeli vymenovať vzostupný a zostupný číselný rad do 10, sčítať a odčítať do 10, 100 a 1000 (spamäti, písomne, s prechodom i bez prechodu cez základ 10), násobiť v obore malej i veľkej násobilky, vymenovať členov rodiny, zdroje svetla, vlastnosti živočíchov, rastlinné spoločenstvá, etapy vývinu človeka i jeho orgánové sústavy a popísať ich funkciu). Rozvíjanie kritického myslenia žiakov vo fáze analýzy a syntézy bolo pozorované na viac ako polovici vyučovacích hodín, zadávanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti absentovalo. Pri riešení úloh na analýzu a syntézu boli starší žiaci zväčša samostatní (vedeli stanoviť potrebnú sumu za nákup i jeho výdavok, určiť spoločný násobok, stanoviť neznámeho sčítanca, menšenca, činiteľa, delenca a deliteľa, nájsť a doplniť chýbajúce číslo v číselnom rade, v ANJ poznávať členov rodiny, vymenovať aktivity charakteristické pre danú časť dňa, určiť podstatné meno podľa vopred stanovených kritérií), tí mladší bez pomoci vyučujúcej nedokázali vyskladať danú sumu viacerými spôsobmi prostredníctvom euromincí a prostredníctvom IKT stanoviť, či daný predmet je/nie je zdrojom svetla. Príčinou málo vyhovujúcej úrovne v predmete PVO bolo chýbajúce uplatňovanie **jednoduchých výskumných aktivít**, v ANJ nerozvíjanie poznávacích kompetencií zameraných na podporu vyšších myšlienkových procesov. Väčšina žiakov bola síce v procese svojho učenia motivovaná, avšak nedostatok priestoru určeného na rozvíjanie kritického myslenia pre všetkých žiakov a nízka schopnosť samostatnej práce s chybou pozorovaná u väčšiny z nich, neviedli k uvedomenému autonómnemu a iniciatívne učenie sa každého jednotlivca. Príležitosť hodnotiť svoj pokrok v učení mali takmer všetci, ale objektívne ju dokázali využiť iba tí najzručnejší jednotlivci. Viacerí svoje postupy v učení regulovať samostatne nedokázali a na hodnotenie výkonov spolužiakov nemali priestor, čo malo negatívny dopad na úroveň rozvíjania ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (*Graf 4*). Aj keď priestor na rozvíjanie **občianskych kompetencií** (*Graf 5*) mali žiaci vytvorený na takmer dvoch tretinách hospitovaných hodín, samostatne, na základe vlastných skúseností ho prezentovať nedokázali, alebo na to nemali dostatok času. Na posúdenie stanoviska svojich spolužiakov zväčša nemali možnosť reagovať. Efektívna komunikácia medzi všetkými aktérmi vyučovania dávala záruku vytvorenia pozitívneho edukačného prostredia a rozvíjania **sociálnych kompetencií** žiakov (*Graf 6*). Ich prehlbovanie prostredníctvom tímových foriem vzdelávania bolo zaznamenané minimálne, vytvorené dvojice žiakov prijali pravidlá spolupráce, aktívne medzi sebou komunikovali a prezentovali výsledok svojej práce. Ten však nedokázali v dostatočnej miere zargumentovať.

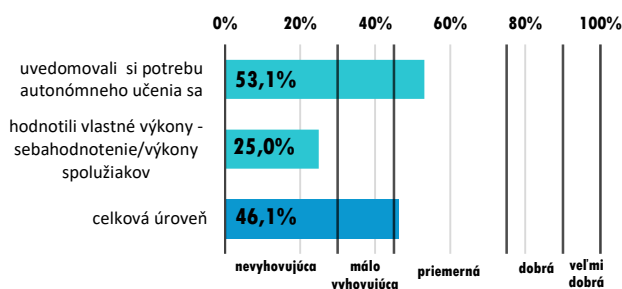
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



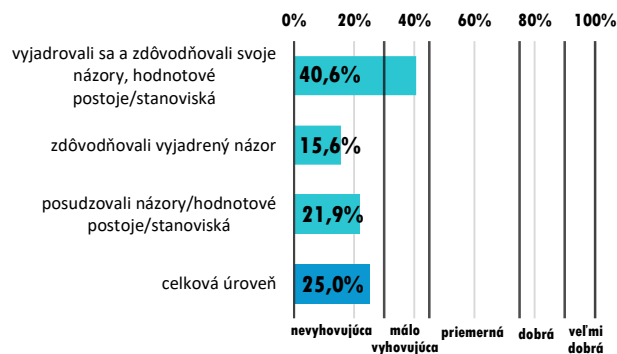
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



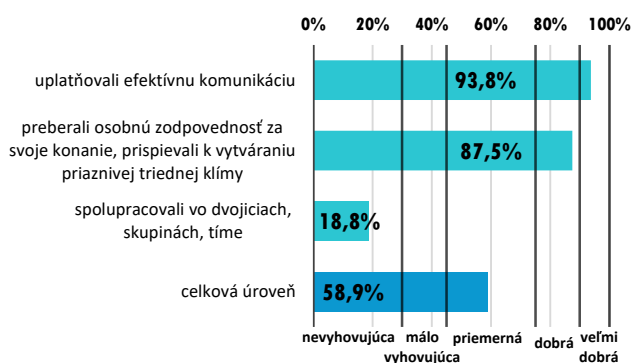
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Podporné stimuly na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka boli vyučujúcou uplatňované na takmer všetkých hospitovaných hodinách najčastejšie formou individuálneho prístupu a kladením primeraných požiadaviek na výkon žiaka zohľadňujúc jeho vzdelávacie schopnosti, ojedinele i diferenciaciou učiva. Vhodným výberom demonštračných pomôcok a žiackych

pracovných materiálnych prostriedkov⁴ na troch štvrtinách pozorovaných hodín, vyučujúca podporovala predovšetkým názornosť vyučovania i aktivitu žiakov. Zmysluplné využívanie IKT bolo zaznamenané na polovici hospitovaných hodín. Uplatňovanie motivačných, aktivizujúcich **metód a foriem práce smerujúcich k rozvoju kritického myslenia, metakognície** pozorované na väčšine sledovaných hodín, spočívalo najmä vo využívaní hrových foriem vzdelávania (pexeso, labyrint, rozcvička), medzipredmetových vzťahov a námetov pri uplatňovaní finančnej gramotnosti. Učiteľkou ponúkaný priestor na podporu analytického myslenia žiaci využili podľa svojich možností a schopností. Žiaci pri rozvíjaní poznávacích kompetencií neboli podnecovaní ku podpore ich logického myslenia a efektívneho triedenia informácií na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Vyučujúca dbala v priebehu vyučovania na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, viedla žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa a svojím empatickým prístupom vytvárala v triedach **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Uplatnená motivačná pochvala a povzbudenie nemali formatívny charakter s poskytnutím informácie žiakom o možnosti a spôsobe ich zlepšenia sa, zdôvodnená klasifikácia bola uplatnená na 1 zo sledovaných hodín.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	priemerná úroveň
	maďarský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	prvouka	málo vyhovujúca úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre vzdelávanie sa každého žiaka.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kognitívnych zručností žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti,
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov,
- rozvoj občianskych kompetencií žiakov zameraných na podporu ich argumentačných schopností,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov uplatňovaním tímových foriem vyučovania.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

⁴ žiacke počítadlo; číselná os; pracovný list; farbičky; set eurobankoviek a euromincí; kartičky s obrázkami zvierat; nákresy orgánových sústav človeka – dýchacia, vylučovacia;

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie kontrolovaná ZŠ realizovala podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s mottom „*Hravo objavujeme a tvoríme*“, ktorý riaditeľka školy vydala po prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy. Základný dokument školy bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Informácia o jeho dostupnosti bola zverejnená vo vstupnom priestore školy. Stanovené ciele a pedagogické stratégie zodpovedali špecifikám, reálnym podmienkam a koncepcným zámerom málotriednej vidieckej školy⁵. Súčasťou ŠkVP bol **učebný plán** (UP) školy, ktorý akceptoval rámcový učebný plán (RUP) štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie vrátane poznámok upravených a doplnených o vlastné špecifiká týkajúce sa organizácie vyučovania. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* (MJL⁶ a SJS⁷) s cieľom zabezpečiť dôsledné naplnenie stanovenej úrovne vzdelávacieho štandardu v oblasti komunikačných zručností žiakov, *Matematika a práca s informáciami* (MAT⁸) so zámerom upevniť a precvičiť matematické zručnosti. Vzdelávaciu oblasť *Zdravie a pohyb* škola disponibilnými hodinami neposilnila. Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy** (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania totožné so vzdelávacími štandardami stanovenými príslušným ŠVP, rozpracované v súlade s časovou dotáciou jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy. Predložené UO umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov a rozvíjať ich kľúčové kompetencie v zhode s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP a ŠkVP. Spôsob realizácie **prierezových tém** (PT) bol zapracovaný v ŠkVP a tvoril integrovanú súčasť UO vhodných vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania⁹. Ich plnenie ZŠ realizovala v rámci činnosti ŠKD, formou besied, výstav¹⁰, návštevou kultúrnych podujatí a prostredníctvom tradičných projektov spojených so životom školy i obce¹¹. PT *Ochrana života a zdravia* škola okrem UO realizovala aj formou školského projektu Šarkaniáda. Ako súčasť PT bol zapracovaný aj Národný štandard finančnej gramotnosti podľa aktuálnej verzie 1.2. Prvky *Finančnej gramotnosti* boli aplikované na 2 sledovaných hodinách (MAT v 1. a 3. ročníku).

Podmienky vzdelávania **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (ŠVVP) boli zapracované v kapitole ŠkVP *Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami*. Škola deklarovala vytvorenie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov vrátane žiakov so ŠVVP a informovala o špecifikách ich vzdelávania. Poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka potvrdili zistenia školských inšpektorov z hospitácií na všetkých vyučovacích hodinách najčastejšie formou individuálneho prístupu. Kompenzačný, rozvojový alebo stimulačný program zameraný na vzdelávanie žiakov so ŠVVP škola nemala, nakoľko doteraz takých žiakov nevzdelávala. Pri tvorbe a úprave ŠkVP s odborníkmi z iných rezortov riaditeľka školy nespocovala. Súbor vypracovaných aktuálnych **vnútorných predpisov a zásadných dokumentov** súvisiacich so zaisťovaním funkčnej organizácie a napĺňaním deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania bol podľa predložených zápisníc prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady. **Pedagogická a ďalšia dokumentácia** ZŠ bola vedená trvalým

⁵ rozvíjanie komunikačných kompetencií (v materinskom i štátnom jazyku), mravných a etických hodnôt, zachovávanie tradícií a zabezpečenie organizácie vyučovania s prihliadnutím na potreby žiakov a ich rodičov;

⁶ 2 hodiny v 1. ročníku;

⁷ 1 hodina v 2. ročníku;

⁸ 1 hodina v 1., 2. a 3. ročníku;

⁹ MJL, SJS, ANJ, PVO, PDA, vlastiveda (VLA), hudobná, výtvarná i telesná a športová výchova, náboženská výchova (NBV);

¹⁰ Deň zdravej výživy;

¹¹ Tekvicový deň; Mikuláš; Vianočné popoludnie – zdobenie medovníkov; karneval;

spôsobom v printovej forme na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi dvojjazyčne v štátnom a v jazyku národnostnej menšiny.

Riaditeľka školy vydala po prerokovaní so zriaďovateľom *Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov 2022 – 2027*, ktorý deklaroval podporu **odborného rastu a vzdelávania** pedagogických zamestnancov (PZ). Podľa plánu v ostatných dvoch rokoch absolvovala riaditeľka školy aktualizáciu vzdelávania zamerané na oblasť inkluzívneho vzdelávania a rozvoj digitálnych zručností. Navyše absolvovala inovačné vzdelávanie na podporu moderných foriem a metód vyučovania¹². Uplatňovanie nadobudnutých poznatkov z absolvovaných vzdelávaní bolo na sledovaných hodinách zaznamenané pri vytváraní podmienok na inkluzívne vzdelávanie žiakov. Využívanie moderných foriem a metód vyučovania, efektívnych stratégií smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, kooperatívnych činností na väčšine hodín chýbalo. Nízka miera aplikácie získaných poznatkov zo vzdelávaní mala **negatívny dopad** na ďalší progres žiakov, často viedla k rutinnému vykonávaniu činností všetkých aktérov vyučovania. Riaditeľka školy mala vypracovaný vlastný *Plán manažerského a pedagogického rozvoja*.

Výkon štátnej správy v prvom stupni realizovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Vydala rozhodnutia o prijatí žiaka do školy, ŠKD a o určení príspevku zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú v školskom zariadení. Škola neevidovala žiakov, ktorým by povolila osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky. Komisionálne skúšky ZŠ nerealizovala.

Poradným orgánom riaditeľky kontrolovaného subjektu, ktorý prerokúval pedagogicko-organizačné otázky súvisiace s výchovou a vzdelávaním žiakov bola pedagogická rada. Kontrola zápisníc z jej zasadnutí v komparácii s analýzou písomných prác žiakov preukázala, že škola výsledky žiakov vyhodnocovala iba verbálne, bez ich dôslednej analýzy či prijímania opatrení na odstránenie nedostatkov a následnej kontroly. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že PZ vzájomné hospitácie v rámci interného vzdelávania doteraz nerealizovali. ZŠ pravidelne organizovala deň otvorených dverí pre budúcich prvákov a ich zákonných zástupcov, ako aj príležitostné prezentácie vystúpení pre deti v materskej škole.

Škola mala vypracovaný vnútorný **system kontroly a hodnotenia** zameraný na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Princípy hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov stanovila vo svojom základnom dokumente v podkapitole *Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov*, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Deklaroval zohľadňovanie ich individuálnych osobitností. Hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch v každom ročníku sa s výnimkou NBV vykonávalo klasifikáciou. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiaci boli s kritériami hodnotenia oboznámení v priebehu úvodných vyučovacích hodín a zákonní zástupcovia na prvom plenárnom zasadnutí rodičov. Výsledky prác žiakov priebežne monitorovala a zákonných zástupcov v prípade ojedinelého mimoriadneho zhoršenia prospechu informovala telefonicky. Prijatie opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov preukázateľným spôsobom nepredložila.

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov boli súčasťou ŠkVP kapitoly *Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov*. Riaditeľka školy doteraz hodnotenie nevykonávala,

¹² Prezentácia a grafické softvérové aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu; Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese ZŠ s podporou digitálnych prostriedkov; Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire a cloudového prostredia ClassFlow v edukačnom procese;

nakoľko minulý školský rok vyučovala sama¹³. Z jej vyjadrenia vyplynulo, že **autoevalváciu** považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, aktuálne však žiadne systematické, plánované a komplexné sebahodnotiace procesy nerealizovala.

Priaznivá sociálna klíma medzi učiteľmi a žiakmi založená na vzájomnej tolerancii a akceptácii a na dodržiavaní nastavených pravidiel správania sa pozitívne ovplyvňovala výchovno-vzdelávací proces. Zistenia školských inšpektorov z vykonaných hospitácií potvrdili vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia na všetkých hodinách a vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka v heterogénnej skupine zabezpečením individuálneho prístupu s ohľadom na jeho rozdiely a osobitosti.

Riaditeľka ZŠ v rozhovore uviedla, že na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy mali vplyv aj **vzťahy so zákonnými zástupcami**, ktoré považovala za korektné vo vzťahu k záujmu o výsledky detí.

V školskom roku 2022/2023 škola **menej úspešných žiakov** nevidovala. Z vyjadrenia riaditeľky školy a kontroly predloženej dokumentácie vyplynulo, že žiaci dosahovali väčšinou dobré výsledky. K prípadnému zhoršeniu dochádzalo najmä po návrate žiakov z riadne ospravedlnenej neprítomnosti z dôvodu choroby. V rámci intervencie uplatnila individuálny prístup a doučovanie. Systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným vypadnutím zo školského systému vypracovaný nemala. Sústavnou interakciou, zaznamenanou aj školskými inšpektormi počas inšpekcie, diagnostikovala činnosti žiakov a aktívne usmerňovala ich správanie najčastejšie motivačným povzbudením/pochvalou. Uplatňovanie preventívnych intervencií a stála prítomnosť vyučujúcej eliminovali prípadné konfliktné situácie a zaisťovali žiakom **pocit bezpečia**.

Kontrolovaná ZŠ relevantný plán školských aktivít nepredložila, ale podľa záznamov v triednej dokumentácii vzhľadom na aktuálne možnosti a podmienky zapájala žiakov do školských i mimoškolských **aktivít**, organizovala vystúpenia, tvorivé dielne, realizovala výlety, besedy a ukážky činnosti policajného zboru, či návštevy kultúrnych podujatí. Aktívne kooperovala so zriaďovateľom a miestnou materskou školou, príležitostne spolupracovala s plnoorganizovanou ZŠ s cieľom uľahčenia adaptácie žiakov pri prestupe na nižšie sekundárne vzdelávanie. Záujmové útvary v škole nepracovali, popoludňajšie aktivity škola realizovala v rámci činnosti ŠKD. Škola kurz na získanie nižšieho stredného vzdelávania nerealizovala.

Pozíciu výchovného poradcu (VP) a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní (VaV) riaditeľka školy neustanovila, vzdelávanie pre výkon týchto pozícií neabsolvovala. **Služby školy** v rámci systému poradenstva a prevencie smerom k žiakom, ich zákonným zástupcom a zamestnancom zabezpečovala sama. Plán a dokumentáciu činností nevedla. Konzultácie so zákonnými zástupcami žiakov realizovala formou osobných stretnutí, na triednych aktívoch, telefonicky i prostredníctvom aplikácie Facebook Messenger. Zo stretnutí, na ktorých boli riešené výchovno-vzdelávacie problémy žiakov písomné záznamy nepredložila. Zákonným zástupcom v prípade potreby odporúčala spoluprácu s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. Pozíciu koordinátora VaV ustanovenú nemala, napriek tomu napĺňala podľa potrieb ZŠ úlohy primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Vnútorňý predpis upravený na podmienky školy využívala na zabezpečenie dodržiavania pravidiel správania sa žiakov týkajúcich sa akejkoľvek formy šikanovania, diskriminácie a násillia. V riadenom rozhovore uviedla, že žiaci sa jej zdôverujú so vzťahovými problémami a problémami s učením. Prejavy šikanovania zatiaľ nezaznamenala, monitoring zameraný na jeho odhaľovanie nerealizovala. Správanie žiakov pozorovala priamo v školskom a mimoškolskom prostredí, výsledky pozorovaní nezaznamenávala. Výskyt drobných osobných

¹³ okrem 1 hodiny NBV;

nezhôd medzi žiakmi riešila výlučne dohovorom, alebo aktivitami v ŠKD, čo nebolo dostatočné pre posúdenie objektívnosti či a do akej miery sa šikanovanie na škole vyskytuje/nevyskytuje. V rámci vyučovania informatiky riešila so žiakmi problematiku bezpečnosti v online priestore. V aktuálnom školskom roku na podporu wellbingu žiakov v spolupráci s vychovávateľkou realizovali teambuildingové aktivity zamerané na zlepšenie sebazpoznania (hry, športové súťaže) a rozvoj prosociálneho správania (tvorivé dielne).

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami a celková odbornosť vyučovania bola zaistená na 93,14 %. Neodborne v plnej miere boli vyučované predmety ANJ (5 hodín) a informatika (2 hodiny).

Škola mala vybudované **základné priestorové podmienky**. Sídli v prízemnej zrekonštruovanej budove. Súčasťou oploteného areálu ZŠ bola budova materskej školy, v ktorej sa nachádzala školská jedáleň poskytujúca stravovanie pre všetkých žiakov ZŠ. V exteriéri školy boli trvalo zabudované relaxačné zóny pre žiakov (preliezky, pieskovisko, altánok) využiteľné na športové i edukačné činnosti (PDA, PVO). Škola disponovala 2 priestranými učebňami (1 kmeňová učebňa a 1 cvičebňa určená na hrové a pohybové aktivity ŠKD i kabinet s učebnými pomôckami). Odbornú/multimediálnu učebňu, telocvičňu, ani zborovňu nemala. Vyučovanie TŠV realizovala v cvičebni určenej na hrové aktivity vybavenej športovým náradím a náčiním v dostatočnej miere, v exteriéri ZŠ, prípadne na obecnom ihrisku, ktoré mala škola k dispozícii. Bezbariérový vchod do školy a učební nebol vytvorený. Vo vstupnej časti interiéru sa nachádzala spoločná šatňa s novým dreveným nábytkom na odkladanie osobných vecí žiakov a učiteľov. Priestory vkusne zdobili práce žiakov a základné údaje o organizácii školy poskytovala informačná tabuľa. Kmeňová trieda bola vybavená novým školským nábytkom. V zadnej časti sa nachádzali 2 interaktívne tabule, 3 počítače, 2 notebooky a 3 tablety s dostatočným pripojením na internet. Popri stene boli poličky na ukladanie kníh, učebných textov, pracovných zošitov a pomôcok pre žiakov. Priestory školy boli v čase vyučovania využívané podľa vypracovaného rozvrhu hodín, v mimovyučovacom čase v nich bola zabezpečená prevádzka ŠKD. Vo vzťahu k obsahu vyučovania jednotlivých predmetov škola disponovala dostatočným množstvom demonštračných¹⁴ a manipulačných¹⁵ pomôcok, edukačných publikácií, pracovných zošitov a učebných textov schválených ministerstvom školstva. Jej vhodné využívanie bolo zaznamenané na takmer všetkých hodinách (85,7 %). Realizované hospitácie využívajúce dostupnej funkčnej digitálnej techniky preukázali v nízkej miere.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vydala **školský poriadok (ŠP)**, ktorého súčasťou bola príloha *Vnútorň predpis k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach*. ŠP upravoval základné pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním v súlade so školským zákonom. V printovej podobe bol zverejnený na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch ZŠ. S dokumentom boli

¹⁴ nástenné obrazy - abeceda; násobilka; počítadlo; kalendár prírody; interaktívne softvéry so zameraním na učivo primárneho vzdelávania; nápovedné obrázky; demonštračné geometrické telesá;

¹⁵ manipulačné kartičky pre žiakov so slovami, obrázkami a geometrickými útvarmi; sety eurobankoviek a euromincí; žiacke počítadlo; maňušky; hracie kocky; rytmické hudobné nástroje;

všetci žiaci, učitelia a zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka.

V školskom roku 2022/2023 škola zaznamenala 736 ospravedlnených hodín (priemer na žiaka 81,78) a 10 neospravedlnených hodín (priemer na žiaka 1,1). Neospravedlnené hodiny vymeškal 1 žiak. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že vzniknutú situáciu údajne riešila hneď rozhovorom s rodičmi (bez preukázateľného zápisu). Podľa nej mal rozhovor dostatočne pozitívny dopad na zabezpečenie ďalšej prítomnosti žiaka na vyučovaní, čo sa potvrdilo aj kontrolou pedagogickej dokumentácie. Žiakom bolo udelených 6 pochvál za výborný prospech a správanie. Na posilnenie disciplíny za porušenie školského poriadku nebolo uložené žiadne výchovné opatrenie.

Pri **organizácii vyučovania** škola dodržiavala stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku a počet vyučovacích hodín určený v jednom dni. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských aktivít neobsahovala všetky potrebné náležitosti. Škola pred uskutočnením exkurzie nevypracovala plán organizačného zabezpečenia a žiaci neboli poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces výchovy a vzdelávania bol posudzovaný na základe činností a výkonov žiakov z hľadiska rozvoja ich jednotlivých kompetencií. Pozitívom bola podpora inkluzívneho vzdelávania s ohľadom na možnosti a schopnosti každého jednotlivca a vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia, zaisťovaním optimálneho pracovného prostredia a uplatňovaním výchovných a vzdelávacích intervencií podporujúcich prosociálne vzťahy. V činnosti vyučujúcej bolo pozorované uplatňovanie efektívnych stratégií zameraných na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách a účinné využívanie materiálnych prostriedkov vo vzťahu k učebnej téme. V podstatne menšej miere bolo sledované vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT. Žiaci disponovali primeranými komunikačnými zručnosťami a dokázali pracovať s textom a informáciami. Negatívnym zistením bola nízka miera aplikovania didaktických postupov smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a tvorivosť, čo celkovo znižovalo úroveň rozvíjania ich poznávacích kompetencií. V minimálnej miere bola pozorovaná podpora rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov a schopností hodnotiť výkony spolužiakov. Žiaci boli motivovaní a zväčša aktívne pristupovali k rutinným úlohám, pracovať s chybou ale bez pomoci učiteľky dokázali len ojedinele. Priestor na vyjadrenie vlastných názorov mali vytvorený, avšak podporiť ho argumentačne často nedokázali. Rezervy boli aj v uplatňovaní kooperatívneho vyučovania, kedy žiaci príležitosť pracovať vo dvojiciach či skupine takmer vôbec nedostali.

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia a zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre každého žiaka.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov zameraných na vyššie myšlienkové procesy,
- stimulácia hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov a práce s chybou,
- zaraďovanie kooperatívneho vyučovania na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov,

- rozvoj občianskych kompetencií žiakov zameraných na podporu ich argumentačných zručností.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Kontrolovaný subjekt výchovu a vzdelávanie realizoval podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vzdelávacie príležitosti všetkým žiakom, bol aktualizovaný, poskytoval informácie o zámeroch a stratégiách školy a bol vypracovaný v súlade so ŠVP.

PZ sa vzdelávali podľa Plánu profesijného rozvoja na aktuálny školský rok, ale nadobudnuté poznatky a zručnosti boli implementované v edukačnom procese v nízkej miere. Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať efektívnej kontrole zameranej na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Zlepšenie si vyžaduje oblasť poskytovania služieb školy v súvislosti so zabezpečovaním efektívneho a funkčného systému výchovného poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Odbornosť vyučovania bola v kontrolovanej škole zabezpečená (93,14 %). Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali naplňovať edukačné ciele stanovené ŠkVP. Zlepšenie si vyžaduje príprava aktivít školy a zaistenie bezpečnosti pri organizovaní výchovných a vzdelávacích činností.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 6 ods. 8 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (nevyhotovenie organizačného zabezpečenia exkurzie a písomného záznamu o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pred uskutočnením exkurzie);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- monitorovať a pravidelne vyhodnocovať mieru uplatňovania a dopad získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu;
- realizovať plánovanú vnútornú školskú kontrolu, výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie;
- vykonávať dôslednú diagnostiku edukačných výsledkov žiakov, na zasadnutiach pedagogickej rady prijímať adekvátne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov s následnou kontrolnou ich plnenia;
- skvalitniť činnosť výchovného poradcu a zabezpečiť systém budovania partnerských vzťahov s poradenskými zariadeniami;
- zabezpečiť monitoring správania sa žiakov, jeho výsledky analyzovať a v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia;
- realizovať autoevalvačné procesy s cieľom skvalitnenia procesu a výsledkov vzdelávania;
- vytvárať žiakom v procese učenia sa príležitosti na rozvíjanie a preukázanie digitálnych zručností;
- zabezpečiť zvýšenie odbornosti vyučovania ANJ;

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 03. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vyhotovenia organizačného zabezpečenia exkurzie a písomného záznamu o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pred uskutočnením exkurzie* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do **05. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program s mottom „Hravo objavujeme a tvoríme“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
4. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
5. zápisnice zo zasadnutí triednych aktívov;
6. školský poriadok a jeho dodatky;
7. rozvrh hodín na školský rok 2023/2024;
8. zriaďovacie listiny;
9. organizačný poriadok;
10. plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024;
11. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických pracovníkov 2022 – 2027;
12. plán manažérskeho a pedagogického rozvoja v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským v Ladmovciach;
13. smernica o organizovaní školských výletov , exkurzií a vychádzok;
14. plán práce školského koordinátora finančnej gramotnosti;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. triedne knihy;
17. katalógové listy žiakov;

- 18. triedne výkazy;
- 19. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Janka Hurayová

Dňa: 07. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Janka Hurayová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Erika Kandová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 03. 2024 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Janka Hurayová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Erika Kandová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Erika Kandová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Janka Hurayová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti