



Číslo: 8029/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 28. 11. 2022 do 29. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola, Podjavorinskej 1, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Amari Nevi Ora n. o.

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Jozefína Šaňová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8029/2022-2023 zo dňa 21. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Mala zriadené 2 triedy, 1 bola s celodennou a 1 s poldennou výchovou a vzdelávaním. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 3 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy). V rámci národného projektu<sup>1</sup> pôsobil v škole na nepedagogickej pozícii 1 pomocný vychovávateľ. Všetky deti zaradené v škole pochádzajúce z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) plnili povinné predprimárne vzdelávanie (*Tabuľka 2*). Z nich bolo 7, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

*Tabuľka 1* Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		25
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		6
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	6
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

<sup>1</sup> Pomocný vychovávateľ v materskej škole

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		25
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		6
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	6
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie boli hospitované v 2 dopoludňajších výučbových blokoch. Učiteľky pri organizovaní denných činností nerespektovali ich usporiadanie deklarované denným poriadkom, čím nezaistovali najmä podporu rozvoja pohybových spôsobilostí detí a ich zdravý vývin. Nezaradili pobyt vonku, čo zdôvodnili nedostatočným oblečením detí (vrátane obuvi) vo vzťahu k chladnému počasiu a v polovici hospitovaného učebného procesu neuskutočnili zdravotné cvičenie. Obsah realizovaných činností (prioritne vo vzdelávacích aktivitách) prispôbovali stanovenej téme (Bezpečne doma, bezpečne v škôlke), ale nesmerovali ním k dosahovaniu výkonových štandardov (nedokázali ich identifikovať ani počas pohospitačných rozhovorov). Uvedené skutočnosti mali negatívny dopad na zaistenie rovnomerného rozvoja základov kľúčových kompetencií detí v súlade s ich učebnými potrebami i vzdelávacím obsahom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), celkovú úroveň ich učenia sa a vyučovania (jeho vyhovujúcu a menej vyhovujúcu úroveň hodnotili učiteľky v autodiagnostickom dotazníku). U detí preukazujúce sa prevažne nesamostatné riešenie praktických i verbálnych úloh, ktoré im učiteľky v úvode činností či opakovane v ich priebehu ozrejmovali, ako aj zvládnutie zadaní v rôznej kvalite determinovala často ich neprímeraná náročnosť, resp. poddimenzovanie (zdravotné cvičenie) s ohľadom na dosiahnutú úroveň spôsobilostí detí a ich výkonový potenciál. Poskytovanie individuálnej intervencie deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) bolo zaznamenané len ojedinele, nezámerne uplatňovanými podpornými stimulmi boli rozvíjané kompetencie týchto detí v kognitívnej a perceptuálno-motorickej oblasti. Pri prezentovaní poznatkov a riešení úloh vyžadovali, aj vzhľadom na rozsah vedomostí a schopnosť ich verbálneho prejavu v štátnom jazyku, pomoc učiteliek i korigovanie činností, čo ony realizovali nie vždy účinne. V jednom z hospitovaných procesov sporadicky poskytovaná spätná väzba nesmerovala k zlepšovaniu výkonov detí. U väčšiny z nich pozorovaná pomerne nestála pozornosť bola zapríčinená (najmä v 2. triede) nerovnomerným striedaním riadených i spontánnych aktivít, predškolskému veku nezodpovedajúcou organizáciou výučby (uplatnenie školského spôsobu vyučovania) i využitím málo inšpiratívnych a učebným možnostiam detí neprispôsobených učebných pomôcok (v autodiagnostickom dotazníku obe učiteľky potvrdili nevyužitie dostupných didaktických pomôcok). Sporadicky (v hospitovanom učebnom procese 1. triedy) mali deti vytvorený priestor pre angažovanie sa v aktivitách hudobného zamerania (hudobno-pohybové, vokálne). V nich imitovali hru na hudobnom nástroji podľa pohybu demonštrovaného učiteľkou. Vždy s oporou o jej spev interpretovali piesne v slovenskom jazyku, pretože nepoznali ich text a zväčša aj melódiu, samostatne zaspievali im známu rómsku pieseň. K rozvoju správnych vokálnych zručností neboli podporované vzhľadom na imitovanie neprímerane intenzívneho hlasového prejavu učiteľky. V edukačných činnostiach deti zväčša preukazovali matematickú gramotnosť pri vzostupnom počítaní predmetov, niektoré pri ich výbere zo skupiny v správnom počte na základe pokynu alebo pri určení ich počtu označeného príslušným číselným symbolom. Jednotlivci identifikovali geometrické tvary, vyhľadali ich

na predmetoch a vkladali do tvarovo zhodných otvorov. Prevažne v rómskom jazyku označovali domáce zvieratá, výnimočne i zdravie človeka ohrozujúce predmety. Najmä deti pokračujúce v plnení PPV (ŠVVP) vedeli pomenovať základné farby a jednotlivci aj ich odtiene. Ostatné ich vyhľadávali na predmetoch, sporadicky s označením na základe pričlenenia (trávičková, maľovačková, žuvačková), ktoré používala aj učiteľka. Deti zväčša nedokázali samostatne poskladať obrázok podľa predlohy či na základe priradenia chýbajúcej časti výberom zo skupiny podobných útvarov, ani verbálne riešiť výnimočne zadané problémové úlohy. Na sporadicky kladené otázky k prezentovaniu informácií získaných zo spontánne vybraných náučných či rozprávkových kníh alebo v domácom prostredí odpovedali s pomocou učiteľky a vždy jednoslovné. Pre uplatnenie tvorivej sebarealizácie nemali vytvorené podmienky. Digitálne zručnosti deti neuplatňovali, nakoľko si špecifikácia edukačného obsahu nevyžadovala využitie digitálnych technológií.

V komunikácii boli deti pasívne z dôvodu jazykovej bariéry, ktorú podmieňovalo používanie rómskeho jazyka v domácom prostredí. Preferovali ho v rozhovoroch vedených s rovesníkmi v bežných situáciách či spontánnych hrách, niektoré aj pri odpovediach na zadané otázky. S učiteľkami, ktoré pre nich neboli vždy vzorom spisovnej komunikácie v štátnom jazyku, deti nenadväzovali aktívny rečový kontakt. Ich reč bola často strohá, odpovede zväčša jednoslovné. Pri vyslovovaní požiadaviek jednotlivci formulovali jednoduché vety bez uplatňovania zdvorilostných fráz, k ich aplikovaniu neboli podporované. Vlastné názory, myšlienky či predstavy deti neprezentovali. Verbálny prejav niektorých bol málo zrozumiteľný s výraznými chybami vo výslovnosti hlások a pri skloňovaní slov v gramaticky nesprávnych tvaroch. Pre porozumenie obsahu prevažne opakovane vysvetľovaných pokynov učiteľky využívali bilingválnu komunikáciu, v jednom hospitovanom učebnom procese s asistenciou pomocného vychovávateľa. Deti výnimočne interpretovali s oporou o učiteľkin jazykový prejav krátku báseň, o jej obsahu sa v zhode s jej vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku nerozprávali. V zaradených činnostiach na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti jednotlivci identifikovali písmená abecedy, pozorovali smer písma v texte, vyhľadávali na základe pokynu a vizuálnej predlohy začiatkové písmená vyobrazených slov. Niektoré deti správne držali na základe aktuálneho záujmu prezeranú knihu, ale prevažne v nej nelistovali šetrným spôsobom, čo učiteľka neupravovala.

V praktických činnostiach deti poväčšine neuplatňovali samostatne a korektne požadované pokyny či postupy, vyžadovali neustále inštruovanie i usmerňovanie poskytované učiteľkou systematickejšie v jednej triede (2. trieda), zvlášť orientované na dodržiavanie zásad bezpečnej manipulácie s nožnicami. Viaceré nezvládli strihanie predtlačných tvarov z papiera (vzhľadom na ich veľkosť a lomené línie), čo malo negatívny dopad na kvalitu výsledných produktov. Niektoré zachovávali správny postup i techniku lepenia papiera. Jednotlivci primerane konštrukčne spájali jednotlivé diely stavebnice (drevená železnica), ale zhotoviť z nich požadovaný útvar nedokázali. Deti na základe pokynu a s pomocou učiteľky zväčša udržiavali poriadok v triede. Viaceré preukazovali osvojené elementárne zručnosti pri sebaobslužke a hygiene. K rozvoju správnych návykov kultúrneho stolovania nemali vytvorené podmienky, pretože im ku stravovaniu nebol poskytnutý kompletný príbor. Všetky konzumovali hlavné jedlo lyžicou, s ktorou prevažne vhodne manipulovali.

Deti pri vyfarbovaní obrázku zväčša nezotrvávali v adekvátnej polohe sedenia pri stole. Vynímajúc deti pokračujúce v plnení PPV kresliaci nástroj nedržali správne aj napriek opakovanej intervencii zo strany učiteľky. V jednej zo sledovaných činností im bola ozrejmovaná zodpovedajúca technika manipulácie s ceruzou. Jednotlivci boli v správnom grafickom pohybe (s opretým lakťom o podložku) obmedzovaní nedostatočným priestorom na pracovnej ploche, čo sa preukázalo kľčovitým držaním ceruzy a únavou ruky.

Formovanie i uplatňovanie sociálnych a personálnych vzťahov medzi deťmi v polovici hospitácií negatívne ovplyvňovala atmosféra triedy determinovaná nie vždy príkladným etickým správaním sa učiteľky. Na potreby detí nereagovala zakaždým citlivo a neeliminovala účinne nežiadúce prejavy ich konania. Pravidlá kolektívneho spolužitia deti dodržiavali po viacnásobnom vyžadovaní ich uplatnenia. V aktivitách sa realizovali individuálne, ojedinele v pároch komentovali informácie získané z kníh. Na sporadické výzvy k pomoci rovesníkom pri konštruovaní, plnení matematických úloh či k posúdeniu správnosti ich plnenia nereflektovali. Výnimočne podľa vzoru učiteľky (2. trieda) s využitím opozitív (dobré – zlé, pekné – nepekné) jednotlivci hodnotili výsledky činnosti svojich kamarátov. K uplatneniu

sebahodnotiacich spôsobilostí vyučujúce deti nepodporovali. Ich výkony pri plnení učebných zadaní spravidla priebežne oceňovali pozitívnym výrokom (výborne), sumárne ich s ohľadom na schopnosti a možnosti jednotlivcov nevyhodnocovali.

V zaradenom zdravotnom cvičení deti spravidla využívali rytmicky správne chôdzu podporenú sprievodnými piesňami a jednotlivci imitovali tanečné prvky podľa vzoru učiteľky. Záujem o pohybovú aktivitu niektorých znižovala motorickej úrovni detí nezodpovedajúca zostava cvikov. Ich počet, jednostranné orientovanie na posilnenie horných končatín i frekvencia opakovania nezaistovali celostný pohybový rozvoj detí. Fyziologickú účinnosť cvičenia znižovalo viacerými deťmi chybné i nevhodnou organizáciou v kruhu obmedzované vykonávanie cvičebných úkonov či nesprávne zaujatie východiskového postoja, čo učiteľka nekorigovala.

***Učenie sa detí bolo na nevyhovujúcej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- žiadne.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- všetky procesy negatívne ovplyvňujúce úroveň učenia sa detí a vyučovania učiteľkami;
- vytváranie podmienok pre realizáciu učebného procesu s dôrazom na rovnomerný rozvoj základov kľúčových kompetencií detí a inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program „Hviezdička“ (ŠkVP) obsahoval školským zákonom určené časti spracované prevažne vo vecnej nadväznosti a s implementovaním ustanovených princípov edukácie. Reflektoval na špecifické podmienky vyplývajúce z lokality umiestnenia školy (rómske sídlisko Luník IX) i riaditeľkou deklarovanú víziu umožniť rómsky hovoriacim deťom zo sociálne slabých rodín absolvovať predprimárne vzdelávanie a získať školskú spôsobilosť. Vzhľadom k tomu boli v ŠkVP stanovené zámery i vlastné ciele výchovy a vzdelávania zväčša zohľadňujúce reálne podmienky školy. Smerovali k podpore multikultúrnej výchovy, rozvoja prírodovednej, environmentálnej a pohybovej gramotnosti i osvojovania návykov zdravého životného štýlu, čím boli vytvorené predpoklady pre plnenie úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Škola deklarovala možnosti vzdelávania detí so ŠVVP. Pre aplikáciu odporúčaní centra poradenstva a prevencie na optimalizáciu školskej spôsobilosti diagnostikovaných detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) nemala vytvorený ucelený systém intervencie. Učebnými osnovami podľa informácie v ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Analýza predložených plánov (obsahovali témy, podtémy a ciele edukácie na mesiac september) nepreukázala aplikáciu stanovených didaktických zásad plánovania, čo nevytváralo predpoklady uskutočňovania edukačného procesu v zmysle ŠkVP a rovnomerné rozvíjanie základného rámca kľúčových kompetencií detí. Absentovala vyváženosť a vzájomné prelínanie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP, definovanie zámerov edukácie zohľadňujúc rozvojové možnosti a vzdelávacie potreby detí, ktoré učiteľky nedokázali v pohospitačných rozhovoroch konkretizovať. Pokyny a usmernenia<sup>2</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV (väčšina detí dochádzala do školy prvý rok) ani stratégie realizácie výchovno-vzdelávacích činností s ohľadom na tieto deti neboli do učebných osnov explicitne implementované. Učiteľky aplikovali niektoré podporné metódy rozvoja slovnnej zásoby v štátnom jazyku (preklad, opakovanie a overovanie porozumenia). ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. Zásadné interné predpisy a dokumenty mala škola vypracované formálne bez ohľadu na jej podmienky a vydané zväčša bez ich prerokovania v pedagogickej rade. V ich obsahu (napr. školský poriadok, organizačný poriadok, denný poriadok) deklarované pravidlá a postupy výchovno-vzdelávacích a riadiacich činností prevažne nezodpovedali realite (systém schádzania a rozchádzania sa detí,

---

<sup>2</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom; Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní

organizačná štruktúra školy, vekové rozdelenie detí, zriadenie metodického združenia a vymedzenie jeho kompetencií, ustanovenie zástupkyne riaditeľky školy a iné) a neboli zväčša od ich vydania ani aktualizované v zmysle platných právnych predpisov. Riaditeľka školy potvrdila, že zápisnice z rokovania pedagogickej rady a záznamy z pedagogického diagnostikovania nevypracovávali. Triedne knihy škola nevedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. V osobných spisoch detí vedených na predpísaných tlačivách neboli zaznamenané všetky údaje (napr. termín prijatia žiadosti či potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, údaje o plnení či pokračovaní plnenia PPV). Podľa informácií získaných z informačného dotazníka riaditeľky školy, rozhovoru s ňou i pozorovaných edukačných činností vyplynulo, že systematickému rozvoju profesijných kompetencií s ohľadom na potreby školy a pedagogických zamestnankýň nebola venovaná pozornosť. Malo to negatívny dopad na kvalitu odborného vedenia učebného procesu (pozorované počas hospitácií) i riadiacich aktov. Riaditeľka školy nevytvorila podmienky pre absolvovanie adaptačného vzdelávania 1 učiteľke<sup>3</sup>, ktorú bez jeho absolvovania zaradila do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec (na základe pedagogickej praxe). V aktuálnom školskom roku plánovaný profesijný rozvoj konkretizovaný v osobných plánoch pedagogických zamestnankýň vychádzal z niektorých deklarovaných zámerov ŠkVP. Smeroval k zdokonaľovaniu ich digitálnych zručností a kompetencií aplikovateľných pri podpore detí k poznávaniu rómskej kultúry a rozvoju ich hudobnosti (samoštúdium, workshopy). Počas hospitovaného učebného procesu nebola ich aplikácia zaznamenaná, vynímajúc niektoré učiteľkou nadobudnuté poznatky z aktualizácie vzdelávania (orientované na rozvíjanie počiatkovej čitateľskej a matematickej gramotnosti detí plniacich PPV) absolvovaného externou formou. Riaditeľka školy aktuálne získavané poznatky na funkčnom vzdelávaní nevyužívala pri výkone riadiacich činností, čo malo negatívny dopad na ich kvalitu. Rozhodovala o veciach určených platnými právnymi predpismi. Pri prijímaní detí k aktuálnemu školskému roku riaditeľka školy rešpektovala zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí plniacich PPV zapracované v školskom poriadku, ostatné podmienky prijímania neurčila. Nedostatky zistené v rozhodovacom procese sa týkali vydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na základe neúplnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami. Chýbali potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa (niektorými boli doložené po prijatí na predprimárne vzdelávanie a nástupe detí do školy) i uvedenie požadovanej formy organizácie výchovy a vzdelávania. O pokračovaní plnenia PPV dieťaťa riaditeľka školy nerozhodla vždy na základe všetkých relevantných podkladov (chýbal písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie s pokračovaním PPV, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast). Pedagogická rada bola formálne zriadená. Vzhľadom na absenciu zápisníc z jej rokovania nebolo možné relevantne posúdiť, či sa jej členky venovali pedagogicko-organizačným a didaktickým otázkam realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti. Riaditeľka školy i učiteľky potvrdili pravidelné týždenne uskutočňované stretnutia súvisiace s plánovaním obsahu edukácie a jej organizáciou i prípravou školských aktivít. Efektivita predmetných diskusií sa v hospitovanom procese nepreukázala. Poukazovali na to nedostatky týkajúce sa poznania a uplatňovania kurikulárneho dokumentu školy, zvlášť zásad plánovania i realizácie edukácie, orientovania sa v odbornej pedagogickej terminológii a aplikovania metodických odporúčaní realizácie učebného procesu s priamym dopadom na rozsah i kvalitu deťmi nadobúdaných a uplatňovaných spôsobilostí. Uvedené podstatne ovplyvňovalo aj nevykonávanie kontrolných činností riaditeľkou školy (potvrdila v rozhovore), čo znemožňovalo objektívne poznanie stavu učenia sa detí i činnosti školy a prijímanie opatrení na ich skvalitňovanie. Obmedzujúcim atribútom realizácie kontroly bolo, že v popoludňajšom čase plnila určený základný úväzok v materskej škole a v dopoludňajšom čase vykonávala pracovné činnosti ako sociálny pedagóg v základnej škole.

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia osobnostného rozvoja detí nebol v plnom rozsahu uplatňovaný. Absentujúce pedagogické diagnostikovanie a formálne vytváranie portfólií detských produktov bez ich následnej analýzy neumožnili objektívne poznanie učebného potenciálu a potrieb detí. Premietlo sa to v hospitovaných činnostiach nezaistením podmienok inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa (vrátane detí so ŠVVP/SZP pokračujúcich v plnení PPV). Ciele kontroly určené v pláne kontrolnej činnosti

---

<sup>3</sup> prijatá od 01. 09. 2017 do prvého pracovného pomeru v podkategórii učiteľ materskej školy

nevychádzali z potrieb danej školy (smerovali k posúdeniu činnosti základnej školy a učenia sa žiaka) ani zo zistení uvedených v hodnotiacej správe za školský rok 2021/2022, čo nevytváralo predpoklady účinnej kontroly smerujúcej ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka v predmetnej správe sumarizovala edukačné činnosti a ich pozitívny či prevažne negatívny dopad na rozvoj spôsobilostí detí a dosahovaných výkonov, ktoré nekorešpondovali vo všetkých vyjadreniach so skutočnosťou (napr. využívanie digitálnej hračky Bee-Bot, edukačných programov pri rozvoji digitálnych zručností, ktoré škola nemala vo svojom vybavení). Pracovnú činnosť učiteľiek hodnotila v závere školského roka s výrazne pozitívnym výsledkom nezohľadňujúcim nastavené hodnotiace kritériá. Zaznamenané sumatívne hodnotenia boli v rozpore so zisteniami školskej inšpekcie.

Systematickú plánovanú autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia a edukácie detí škola nere realizovala napriek tomu, že ju riaditeľka (informačný dotazník) považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, nie za byrokratickú záťaž.

Z vyhodnotenia dotazníka zadaného vonkajším (vynímajúc zákonných zástupcov detí<sup>4</sup>) a vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že medzi pedagogickými zamestnancami prevládali dobré vzťahy podporované vzájomnou kolegiálnosťou. Respondenti uvádzali podporu a rešpektovanie osobitosti detí zo strany riaditeľky školy, priaznivú klímu a priateľské správanie sa k deťom, ktoré v hospitovanom učebnom procese nebolo vždy zjavné. Výrazne preukázaný nebol ani podiel detí na tvorbe pravidiel kolektívneho života v rozpore s tvrdeniami oslovených v dotazníku. Edukačný proces bol realizovaný v zmysle učiteľkami stanovených pravidiel, bez možnosti jeho korigovania deťmi. Súladne s výpoveďami respondentov zamestnanci dbali na čistotu priestorov, k čomu nie vždy účinne viedli aj deti. Škola sporadickým organizovaním školských aktivít, zapojením sa do národného projektu i partnerstvom so štátnou materskou a základnou školou napomáhala plneniu zámerov v oblasti poznávania rómskej i slovenskej kultúry, umožňovala deťom oboznamovať sa so školským prostredím a nadobúdať poznatky o systéme školského vyučovania.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy takmer všetci zákonní zástupcovia boli pasívnymi prijímateľmi jej služieb, čo obmedzovalo možnosti vzájomného komunikovania a prekonávania bariér pri výchove a vzdelávaní detí. Výnimočne sa zaujímali o nimi dosahované výsledky, ktoré im boli podľa riaditeľky školy sprostredkované na triednych aktívoch či formou vystúpení na interných slávnostiach pri príležitosti tradičných sviatkov. Zväčša neodmietali školou ponúkanú kooperáciu s centrom poradenstva a prevencie pri posudzovaní školskej spôsobilosti detí. Ostatní respondenti (zamestnanci, zriaďovateľ, člen rady školy) hodnotili informačný systém školy ako otvorený a funkčný.

***Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- nadväzovanie partnerstiev so štátnymi školami, aktivizácia detí k prezentovaniu sa na školských podujatiach obohacujúcich obsah vzdelávania.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- uplatňovanie ŠKVP, ním i ŠVP stanovených zásad plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacích činností určených denným poriadkom;
- pedagogické riadenie školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola v škole zabezpečená na 70,59 %, z 3 učiteľiek (vrátane riaditeľky školy) <sup>15</sup> nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii

---

<sup>4</sup> Nebolo im možné zadať dotazník k získaniu informácií, nakoľko deti prichádzali do školy prevažne bez ich sprievodu, alebo boli sprevádzané do aj zo školy staršími súrodencami. Uvedené bolo zaznamenané aj počas výkonu školskej inšpekcie, na výzvu riaditeľky školy ku kooperácii v danej veci zákonní zástupcovia detí nereagovali.

<sup>5</sup> Učiteľka mala ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore učiteľstvo bez absolvovania rozširujúceho štúdia na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v podkategórii učiteľ materskej školy.

a podkategórii pedagogického zamestnanca učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy menovaná do funkcie 19. 07. 2017 bez uskutočnenia výberového konania<sup>6</sup> neabsolvovala funkčné vzdelávanie (aktuálne sa ho zúčastňovala), spĺňala požiadavku dĺžky pedagogickej praxe. Predprimárne vzdelávanie vzhľadom k reálne uskutočňovanému spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania (1 trieda s celodennou a 1 trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním) zabezpečoval požadovaný počet učiteliek. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nebolo zaistené striedanie učiteliek pravidelne na zmeny, čo bolo v rozpore s príslušnými ustanoveniami platných právnych predpisov. V zmysle určeného týždenného rozsahu (potvrdili všetky pedagogické zamestnankyne) 2 učiteľky vykonávali priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť vždy v dopoludňajšom a riaditeľka školy v popoludňajšom čase. Plnenie základného úväzku riaditeľkou školy denne v čase od 13.00 h do 16.00 h<sup>7</sup> (potvrdila v riadenom rozhovore) bolo v menšom rozsahu než podľa § 1 ods. 2 a § 3 ods. 6 Nariadenia vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti stanovené minimum 20 hodín týždenne.

Adaptovaný interiér pre potreby predprimárneho vzdelávania v budove základnej školy vytváral predpoklady pre uspokojovanie ich spontánnych hrových záujmov, realizáciu väčšiny denných činností a prostredníctvom nich prevažne aj pre dosahovanie edukačných zámerov. Jeho súčasťou bola vhodne zariadená spoločná šatňa a na ňu funkčne naväzujúce triedy, umyvárne i sociálne zariadenia. Zberná trieda svojím vybavením a usporiadaním hrových kútikov stimulovala aktivitu detí, poskytovala im priestor na voľné i pohybové hry, po rozložení stohovateľných ležadiel slúžila k odpočinku každému z nich (nebolo možné overiť počet dochádzajúcich detí na celodennú edukáciu nakoľko v žiadostiach o ich prijatie či v ich osobných spisoch neboli predmetné informácie uvedené). Druhá trieda svojou veľkosťou obmedzovala možnosti organizovania najmä pohybových aktivít, bola vybavená detským nábytkom pre realizáciu manipulačných činností zvlášť technického a výtvarného charakteru (pozorované počas hospitácií). Podľa vyjadrenia regionálneho úradu verejného zdravotníctva (zápisnica zo dňa 04. 10. 2018 k uvedeniu priestorov ďalšej triedy materskej školy do prevádzky) v nej bola možná len poldenná prevádzka. Tá sa tam reálne uskutočňovala aj v čase výkonu školskej inšpekcie napriek tomu, že riaditeľka školy vo všetkých dokumentoch opakovane deklarovala zriadené 2 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním. Škola mala vyhradenú trávnatú plochu oploteného školského areálu základnej školy, v ktorom sídlila, vybavenú párom pružinových hojdačiek a kĺzačkou. Pieskovisko ani spevnené plochy pre telovýchovu a šport nemala k dispozícii. Využívala sídliskové detské ihrisko zvlášť k podpore motorického rozvoja detí a k spontánnym hrovým aktivitám. V škole nebola zabezpečená bezbariérovosť priestorov.

V jej vybavení boli zastúpené hračky a hrový materiál zohľadňujúci hrové potreby a záujmy detí. Spolu s väčšinou učebných pomôcok boli umiestnené v ich zornom poli. Zastúpené boli najmä pomôcky využiteľné pri podpore rozvoja poznávacích, komunikačných, grafomotorických, matematických spôsobilostí detí, ich technických i výtvarných zručností. Na ich podporu i rozvoj grafomotorických schopností škola zakupovala materiál s využitím finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a detí, ktoré sú členmi domácnosti poberajúcej poskytovanú pomoc v hmotnej núdzi. Dostupná bola chápaniu väčšiny detí zodpovedajúca krásna aj náučná literatúra v knižnej podobe, pričom viacero titulov bolo poškodených. Učiteľky podľa ich vyjadrenia i záznamov o realizácii denných činností využívali sledovanie náučných videí a rozprávok dostupných na internetových portáloch. Vytvárali si vlastnú fonotéku, videotéku nemali. Súčasťou vybavenia školy bola digitálna technika využívaná na sprostredkovávanie poznatkov deťom, nie na rozvíjanie ich digitálnych zručností (potvrdené riaditeľkou školy). Chýbajúce telovýchovné náradie, elektronické hračky, edukačné programy, pomôcky k činnostiam hudobného, dramatického

---

<sup>6</sup> V danom čase nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v materskej škole, požadované vzdelanie (stredoškolské) získala v roku 2019 absolvovaním študijného odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo a nemala 1. atestáciu.

<sup>7</sup> Riaditeľka školy potvrdila, že bola zamestnaná v Základnej škole, Podjavorinskej 1, Košice ako sociálny pedagóg.

i prírodovedného charakteru obmedzovali možnosti efektívneho dosahovania všetkých zámerov vzdelávacích oblastí ŠVP. Učiteľky nemali k dispozícii odbornú literatúru v knižnej ani digitálnej forme. Školský poriadok obsahoval informácie o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov aj ich vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami, podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas edukácie. Jeho súčasťou neboli podrobnosti o podmienkach ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Rozpracované pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy nezohľadňovali jej reálne podmienky, neobsahovali zásady výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV. Podľa výsledkov administrovaného dotazníka oslovení zamestnanci, zriaďovateľ i člen rady školy poznali a boli spokojní s nastaveným systémom organizácie školy, mali dostatok informácií o dianí v nej. Počas hospitácií učiteľky nepostupovali podľa deklarovaného usporiadania denných činností v dennom poriadku, nevytvárali zakaždým podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych a riadených aktivít s ohľadom na individuálne potreby detí. Nerealizovali pobyt vonku a zdravotné cvičenie v jednej z tried (v rozpore s tvrdením učiteliek o jeho každodennom uskutočňovaní), čím nedodržali ustanovenia vyhlášky o materskej škole. Z predložených zápisov o realizácii denných činností nebolo možné zistiť uskutočňovanie uvedených foriem ani systematickú realizáciu či frekvenciu vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním. V rozhovore riaditeľka školy uviedla organizovanie pobytu vonku len v teplých mesiacoch (september, marec až máj) denne v rozsahu cca 2 hodín, jeho vynechávanie v zimnom ročnom období odôvodnila neprimeraným oblečením detí z MRK v chladnom počasí. Uvedené zistenia mali negatívny dopad na zaistenie cielenej podpory rozvoja pohybovej gramotnosti detí a prevenciu ich obezity (vrátane plnenia odporúčaní NAPPO). Vyjadrenie riaditeľky školy ohľadne dodržiavania zásad organizácie odpočinku určených ŠVP a rešpektovania individuálnych potrieb detí nebolo možné overiť, nakoľko počas inšpekčného výkonu žiadne dieťa nebolo v škole v popoludňajšom čase. Stravovanie detí bolo zabezpečené školským stravovacím zariadením<sup>8</sup> v súlade s pevne stanoveným harmonogramom v dennom poriadku. Osobitné stravovanie materská škola deťom (podľa vyjadrenia riaditeľky v informačnom dotazníku) nevedela zabezpečiť. Pri stolovaní deti používali vybavenie (stoly a stoličky) školskej jedálne, ktoré nezodpovedalo výškou a veľkosťou ich telesnej vyspelosti a spôsobovalo viacerým problémy s konzumáciou stravy. V triedach počas hospitácií nemali deti voľne prístupné nápoje, dostávali ich len v rámci podávania hlavného či doplnkového jedla, čo bolo v rozpore s vyjadrením riaditeľky školy v dotazníku (poskytovanie čistej vody v triedach). Tá uviedla, že v rámci pobytu vonku deťom nezaistovali voľne dostupný pitný režim. Škola zaradila problematiku zdravej výživy do obsahu denných činností a výnimočne realizovala aktivity<sup>9</sup> smerované k plneniu odporúčaní národných preventívnych programov (vrátane NAPPO).

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na málo vyhovujúcej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- žiadne.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- personálna štruktúra školy z hľadiska zabezpečenia celodennej výchovy a vzdelávania;
- vybudovanie exteriéru a využívanie priestorov školy na aktívny pobyt detí;
- stanovenie vnútorného režimu a prevádzky školy s ohľadom na jej reálne podmienky a zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri ich výchove a vzdelávaní.

## **1.2 INÉ ZISTENIA**

Žiadne.

## **2 ZÁVERY**

V sledovanom učebnom procese učiteľky ozrejmovali deťom obsah ponúkaných činností volených k stanovenej téme, viacnásobne im komunikovali (aj s využitím prekladu) verbálne i praktické úlohy

<sup>8</sup> Školská jedáleň pri Základnej škole, Podjavorinskej 1, Košice

<sup>9</sup> Deň zdravej výživy



vzhľadom na neschopnosť viacerých z nich počúvať s porozumením a porozumieť slovenskému jazyku (prvý rok dochádzky, rómsky materinský jazyk). Deti pri nadobúdaní poznatkov a spôsobilostí nepreukazovali výrazný záujem, aplikovali ich takmer vždy s pomocou učiteliek vo väčšom rozsahu v neverbálnej rovine pri plnení praktických zadaní. Ich verbálne vyjadrovanie bolo prevažne jednoslovné, smerom k rovesníkom a niekedy aj učiteľkám v rómskom jazyku. Niektoré deti sporadicky preukázali informačné spôsobilosti, matematickú, predčitateľskú, technickú i grafomotorickú gramotnosť. Prevažne sa v činnostiach realizovali individuálne, výnimočne hodnotili výsledky aktivít rovesníkov. Boli obmedzené v preukazovaní osvojených pohybových schopností a zručností nezaradením pobytu vonku a v jednom hospitovanom učebnom procese aj zdravotného cvičenia do sledovaných výchovno-vzdelávacích činností. Učiteľky pre ich realizáciu a inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (vrátane pokračujúcich v plnení PPV a zároveň zo SZP) nevytvorili podmienky, nezohľadnili učebný potenciál a štýl jeho učenia sa, neprispôbili zakaždým potrebám dieťaťa učebné pomôcky, nerealizovali sumárne hodnotenie dosiahnutých zámerov. Zlepšenie si vyžaduje realizácia edukácie z hľadiska činnosti učiteliek a zaistenie rovnomerného rozvoja základného rámca kľúčových kompetencií detí v súlade s ich učebnými potrebami i vzdelávacím obsahom ŠVP.

Škola vo svojom ŠKVP s ohľadom na deklarováný rozvojový zámer poskytnúť rómskym deťom zo sociálne slabých rodín predprimárne vzdelávanie vymedzovala prevažne reálne a splniteľné vlastné ciele edukácie. K ich dosiahnutiu sporadicky napomáhali školské aktivity umožňujúce prezentáciu detí i podporu zdravej výživy. Podľa vyhodnotených odpovedí dotazníkom oslovených vonkajších a vnútorných partnerov (vynímajúc zákonných zástupcov, ktorí boli pasívnymi prijímateľmi jej služieb a nepodieľali sa na poskytnutí informácií o jej činnosti) riaditeľky školy prevládala v nej spolupráca medzi zamestnancami. Škola umožňovala vzdelávanie detí so ŠVVP, ktorým nezaistovala ucelený systém intervencie v zmysle stanovených odporúčaní poradenského centra a prevencie a vyžaduje sa v danej oblasti zlepšenie. Rovnako aj implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV vzhľadom na prvý rok dochádzky do školy u väčšiny z nich a ich prenos do edukácie v prepojení s didaktickými zásadami plánovania výchovno-vzdelávacích činností určenými v učebných osnovách. Zlepšenie si vyžaduje pedagogické riadenie, ktoré vykazovalo výrazné nedostatky v oblasti vedenia pedagogickej a ďalšej dokumentácie, rozhodovania riaditeľky školy a jej cieľovej podpory profesijného rozvoja zamestnancov externou či internou formou, čo sa preukázalo negatívnymi zisteniami v procese vyučovania i učenia sa detí. Medzi slabé stránky školy patrili formálna činnosť pedagogickej rady a absencia kontrolných činností, čo neumožňovalo cielené skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

V škole zabezpečená odbornosť predprimárneho vzdelávania na 70,59 % sa v sledovanom učebnom procese nepremietla vzhľadom na negatívne zistenia v činnosti učiteliek s priamym dopadom na učenie sa detí. Personálna štruktúra školy z hľadiska požadovaného počtu učiteliek zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, ich pravidelné striedanie na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nebolo zaistené. Vybudovaný a funkčný interiér školy umožňoval predprimárne vzdelávanie detí. Jej exteriér nebol vybavený pieskoviskom, spevnenými plochami pre telovýchovné aktivity a šport, čo spolu s chýbajúcimi učebnými pomôckami obmedzovalo možnosti realizácie aktivít najmä hudobného, dramatického, prírodovedného i telovýchovného charakteru a prostredníctvom nich rozvoja príslušných spôsobilostí detí i účinné dosahovanie zámerov všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zlepšenie si vyžaduje nastavenie pravidiel vnútorného režimu školy zohľadňujúcich jej reálne podmienky, zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí uskutočňovaním všetkých foriem denných činností v zmysle ich usporiadania v dennom poriadku a ponukou voľne dostupných nápojov počas celého pobytu detí v škole i podpora kultúrneho stolovania.

Škola na podporu rozvoja výtvarných spôsobilostí a grafomotorických schopností detí využívala pomôcky zakupované z finančných prostriedkov poskytovaných štátom na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

**Veľmi dobrý**

výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyvnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie triednej knihy na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva*);
2. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodovanie o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie*);
3. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí riaditeľkou školy*);
4. § 59 ods. 4 a 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na základe neúplnej žiadosti podanej zákonným zástupcom bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a uvedenia formy organizácie výchovy a vzdelávania*);
5. § 153 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie podrobností o podmienkach na zaistenie ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím*);
6. § 29 ods. 2 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*zaradenie učiteľky do kariérneho stupňa samostatný pedagogický zamestnanec bez absolvovania adaptačného vzdelávania*);
7. § 31 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevytvorenie podmienok riaditeľkou školy pre absolvovanie adaptačného vzdelávania začínajúcou učiteľkou najneskôr do dvoch rokov od nástupu do pracovného pomeru*);
8. § 1 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nerealizovanie denných činností – zdravotné cvičenie, pobyt vonku určených denným poriadkom*);
9. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie pravidelného striedania učiteľiek na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním*);
10. § 4 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*škola nevedla zápisnice z rokovania pedagogickej rady*);
11. § 4 ods. 1 písm. c) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*škola nevedla záznamy z pedagogického diagnostikovania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča:**

1. Vykonávať systematickú kontrolnú činnosť zameranú na monitorovanie učebného procesu z hľadiska učenia sa detí i vyučovania učiteľiek so zámerom posúdenia stavu a úrovne rozvoja základného rámca kľúčových spôsobilostí detí.

2. Cielenu intervenciou v zmysle odporúčaní centra poradenstva a prevencie zabezpečiť optimalizáciu školskej spôsobilosti detí zo SZP.
3. Monitorovať a pravidelne vyhodnocovať stav aplikovania v učebných osnovách stanovených didaktických zásad pri plánovaní a realizácii učebného procesu.
4. Interné vzdelávanie zamerať na problematiku týkajúcu sa pokynov a usmernení k cieľom a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, cieľnou kontrolou zabezpečiť ich aplikáciu pri výchove a vzdelávaní týchto detí.
5. Aktualizovať v zmysle platných právnych predpisov a s ohľadom na reálne podmienky školy obsah všetkých zásadných dokumentov a interných predpisov súvisiacich s jej riadením a organizáciou edukácie.
6. Doplniť všetky požadované údaje v osobnom spise dieťaťa v súlade s odporúčaniami uvedenými na webovom sídle ministerstva školstva.
7. Cielenu kontrolou overovať aplikáciu poznatkov získaných internými i externými vzdelávacími aktivitami učiteliek v učebnom procese.
8. Sfunkčniť činnosť pedagogickej rady, na jej rokovaníach cielene prerokovávať pedagogicko-organizačné a didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, možnosti uskutočňovania ŠkVP a podporovať interné vzdelávanie učiteliek.
9. Kontrolnú činnosť plánovať s ohľadom na reálne potreby monitorovania a skvalitňovania úrovne predprimárneho vzdelávania. Pravidelne a objektívne vyhodnocovať cielene sledované pedagogické javy, zistenia zovšeobecňovať, prijímať účinné opatrenia na elimináciu prípadných nedostatkov a overovať ich plnenie.
10. Zabezpečiť stravovanie detí v priestoroch školskej jedálne vhodne vybavených na tento účel.
11. V spolupráci so zriaďovateľom vybaviť školský areál pieskoviskom, zabezpečiť spevnenú plochu na telovýchovné aktivity.
12. Zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom odbornú literatúru, edukačné programy a učebné pomôcky pre realizáciu činností hudobného, dramatického, telovýchovného, prírodovedného charakteru, overovať ich využívanie pri podpore rozvoja kľúčových kompetencií detí.
13. Monitorovať podporu rozvoja kultúrnych návykov stolovania a stravovania detí.
14. Zabezpečiť deťom voľnú dostupnosť nápojov počas ich celodenného pobytu v škole.

## **2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:**

1. Viest triedne knihy na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.  
Termín: ihneď Zodpovedná: riaditeľka školy
2. Rozhodovať o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa na základe platnými právnymi predpismi určených podkladov vrátane písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie.  
Termín: ihneď, stály Zodpovedná: riaditeľka školy
3. Určiť ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie.  
Termín: marec 2023 Zodpovedná: riaditeľka školy
4. Rozhodovať o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na základe žiadosti podanej zákonným zástupcom spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast a uvedením požadovanej formy organizácie výchovy a vzdelávania.  
Termín: ihneď, stály Zodpovedná: riaditeľka školy
5. Do školského poriadku zapracovať podrobnosti o podmienkach na zaistenie ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím.  
Termín: 01. 02. 2023 Zodpovedná: riaditeľka školy
6. Do kariérneho stupňa samostatný pedagogický zamestnanec zaradiť každú začínajúcu učiteľku po úspešnom absolvovaní adaptačného vzdelávania.  
Termín: priebežne Zodpovedná: riaditeľka školy

7. Vytvoríť p. Márii Perinaiyovej jej okamžitým zaradením do adaptačného vzdelávania podmienky pre jeho absolvovanie a každú začínajúcu učiteľku doň zaradiť do piatich dní po nástupe do prvého pracovného pomeru.  
Termín: ihneď Zodpovedná: riaditeľka školy
8. Pravidelne monitorovať denné uskutočňovanie zdravotného cvičenia a pobytu vonku v súlade s ich usporiadaním v dennom poriadku.  
Termín: ihneď Zodpovedná: riaditeľka školy
9. Zabezpečiť vykonávanie výchovno-vzdelávacích činností v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním striedavo na zmeny dvoma učiteľkami.  
Termín: január 2023 Zodpovedná: riaditeľka školy
10. Viest' zápisnice z rokovania pedagogickej rady.  
Termín: ihneď, stály Zodpovedná: riaditeľka školy
11. Zabezpečiť písomné vedenie záznamov pedagogickej diagnostiky detí, priebežne overovať a vyhodnocovať využívanie zistení pri zlepšovaní rozvoja spôsobilosti detí.  
Termín: ihneď, mesačne Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 08. 2023.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Hviezdička“;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. triedna kniha;
9. plán výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. plán profesijného rozvoja;
12. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
13. osobné spisy detí;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 13. 12. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jozefína Šaňová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 12. 2022 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jozefína Šaňová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Jozefína Šaňová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti