



Číslo: 7118/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 25. 03. 2025 do 27. 03. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, SNP 15, Sabinov	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Agáta Fecková – riaditeľka školy

Mgr. Gabriel Birčák – zástupca riaditeľky pre praktickú školu a odborné učilište

Mgr. Andrea Viktorová – zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu základnú školu

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7118/2024-2025 zo dňa 17. 03. 2025 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Ing. Imelda Kruželáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti a v praktickej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola Praktická škola, SNP 15, Sabinov, organizačná zložka Spojenej školy, SNP 15, Sabinov s vyučovacím jazykom slovenským. Praktickú školu (PŠ) navštevovalo spolu 13 žiakov s mentálnym postihnutím (MP), z nich 5 bolo dospelých, pričom 9 žiakov bolo prijatých zo špeciálnej základnej školy a 4 žiaci zo základnej školy. Z marginalizovanej rómskej komunity pochádzalo 12 žiakov. Z celkového počtu žiakov malo 5 žiakov diagnostikované ľahké MP (vzdelávací variant A), 7 žiakov stredné MP (vzdelávací variant B) a 1 žiačka viacnásobné postihnutie (MP s ťažkou vychovávateľnosťou). V škole boli zriadené 2 triedy, z toho v jednej triede sa vzdelávali 6 žiaci 1. ročníka a v triede so spojenými ročníkmi 7 žiaci 2. a 3. ročníka. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdelávala 1 žiačka, ktorá bola oslobodená od povinnosti dochádzať do školy.

Výchovu a vzdelávanie žiakov v PŠ zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov (PZ), z toho 5 učiteľov a 1 pedagogický asistent a 1 odborná zamestnankyňa školy (sociálna pedagogička).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný na 10 vyučovacích hodinách, a to na 6 hodinách odborno-praktických predmetov zdravotná výchova (4 hodiny) a príprava jedál a výživa (2 hodiny) a 4 hodinách voliteľného profilujúceho predmetu pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní.

Učenie sa žiaka

Pracovné (praktické) návyky a zručnosti žiakov boli rozvíjané na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Žiaci poznali a dodržiavali určené pracovné postupy pri práci s materiálom (potraviny, záhradný substrát, živé kvety, dekoračné predmety, temperové farby), nástrojmi a náradím (záhradné a kuchynské náradie,) i prístrojmi (napr. elektrická kanvica). Pracovali podľa pokynov učiteľov, pričom pri práci s učebnými pomôckami a nástrojmi preukázali schopnosť vykonávať jednoduché praktické činnosti i spojiť osvojené poznatky s pracovnými zručnosťami. Zadané úlohy (napr. určenie produktov zdravej výživy) a výrobky (ikebany, raňajky) dokončili v stanovenom čase. Žiaci na všetkých hodinách rešpektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Pracovný odev (čiapky, zástery) použili na vyučovacích hodinách predmetu príprava jedál a výživa. **Technické myslenie** si rozvíjali riešením jednoduchých úloh (napr. kreslenie náčrtu). Dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania sa žiaci prispievali vytváraniu priaznivej klímy v kolektíve. Počas pracovných činností realizovaných vo dvojici alebo v skupine si vzájomne pomáhali a spoločne prezentovali výsledky práce, čím boli rozvíjané ich **sociálne kompetencie**. Sebahodnotením a hodnotením výrobkov svojich spolužiakov i akceptovaním hodnotenia svojich výsledkov si žiaci rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Na žiadnej zo sledovaných hodín nebol prítomný pedagogický asistent.

Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách učitelia **stanovili výchovno-vzdelávacie ciele** vyučovania a jasne konkretizovali očakávané výsledky. Sledovali proces učenia sa žiakov a priebežne zisťovali plnenie stanovených cieľov. Obsah teoretického a praktického vyučovania bol časovo zosúladený. Vyučujúci **zohľadňovali špecifické potreby** žiakov, pri zadávaní úlohy rešpektovali ich individuálne schopnosti a zručnosti, v prípade potreby im individuálne poskytli doplňujúci výklad. Účelné **využívanie materiálnych prostriedkov** vo vzťahu k stanoveným cieľom bolo pozorované na všetkých vyučovacích hodinách. Učitelia pre žiakov pripravili učebné pomôcky v dostatočnom množstve i kvalite. **Efektívne stratégie vyučovania** boli učiteľmi uplatňované, a to najúčinnejšie prostredníctvom úloh na nižšie myšlienkové procesy. Vyučujúci používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, vytvárali priestor na nácvik jednoduchých činností a aplikovanie získaných vedomostí a zručností v reálnych situáciách. Na všetkých vyučovacích hodinách učitelia svojím pokojným vystupovaním a rešpektujúcim prístupom i dohliadaním na dodržiavanie pravidiel správania **vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia**, ako aj optimálne pracovné podmienky pre edukáciu všetkých žiakov v triede. Počas edukácie uplatnili formatívne hodnotenie stručným slovným hodnotením i motivujúcu pochvalu.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) vypracovaného samostatne pre PŠ v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy i koncepčným zámerom školy. Ciele boli orientované na prípravu žiaka na život v rodine, na jednoduché práce v domácnosti, na zacvičenie sa v pomocných prácach v administratíve a v pomocných prácach v záhradníctve a aranžovaní i na vykonávanie jednoduchých pracovných činností. Profil absolventa školy mal zadefinovanú charakteristiku prípravy žiakov na život v rodine.

Učebný plán (UP), súčasťou ktorého boli aj poznámky, bol vypracovaný v súlade s rámcovým UP ŠVP. Vlastné poznámky k UP však neobsahovali podrobnosti o využití disponibilných hodín a nezohľadňovali špecifiká školy. Disponibilné hodiny boli využité na zvýšenie časovej dotácie všeobecno-vzdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra (1 hodina) a výtvarná výchova (1 hodina), odbornopraktického predmetu ručné práce a šitie (1 hodina) i voliteľného profilujúceho predmetu pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní (2 hodiny). Voliteľné predmety¹ boli uplatňované v súlade s príslušným ŠVP.

Učebné osnovy predmetov pre jednotlivé ročníky PŠ boli rozpracované v rozsahu stanovenom obsahom vzdelávania príslušného ŠVP. Umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov a rozvíjať ich kľúčové kompetencie, manuálne zručnosti i adekvátne schopnosti v súlade s cieľmi stanovenými v ŠVP a ŠkVP.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy, čím škola zabezpečila širokej verejnosti informovanosť o škole. O obsahu tohto dokumentu boli informovaní aj zákonní zástupcovia žiakov na plenárnom rodičovskom združení.

Pri výkone štátnej správy v prvom stupni riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia** podľa príslušného predpisu. V rámci rozhodovania o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy bolo v školskom roku 2024/2025 jednej žiačke školy povolené individuálne vzdelávanie. Všetky vydané rozhodnutia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, triedny výkaz) bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Prijímacie konanie zabezpečovala riaditeľka školy v súlade s platnou legislatívou. Do PŠ boli prijímaní žiaci s MP alebo žiaci s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňoval zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Kritériá prijatia a termíny prijímacieho konania spolu s informáciami o potrebnej dokumentácii k prijatiu žiaka do PŠ boli zverejnené na webovom sídle školy.

Príprava žiakov v PŠ bola ukončovaná celkovým zhodnotením ich manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. V školskom roku 2023/2024 úspešne absolvovali 3. ročník vzdelávacieho programu PŠ 4 žiaci. Kontrolou predložených kópií dokladov o získanom vzdelaní však bolo zistené, že vo vydaných záverečných vysvedčeniach absentovalo uvedenie zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

¹ Pomocné práce v administratíve (2 hodiny); pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní (5 hodín).

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupcovia spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Vyučovací proces bol zabezpečený PZ, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie edukácie, počtu i špecifickým potrebám žiakov.

Vedúci PZ vytvárali podmienky pre **profesijný rast PZ**. Učitelia si zvyšovali odbornú spôsobilosť aktualizáciou vzdelávaním zameraným na rozvíjanie komunikačných zručností, motoriky, zrakového vnímania, sluchového vnímania u žiaka s ťažkosťami v učení. Plán profesijného rozvoja PZ na školský rok 2024/2025 vychádzal z cieľov ŠkVP a z aktuálnych potrieb školy. Vzhľadom na zvyšujúci sa počet žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP vzdelávaných v špeciálnej základnej škole boli ďalšie plánované vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v oblasti práce s touto skupinou žiakov. Priamym pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu bolo potvrdené, že kvalifikovanosť i získané profesijné kompetencie PZ mali na sledovaných hodinách pozitívny dopad na edukáciu žiakov.

Priestorové podmienky v kontrolovanom subjekte umožňovali vzdelávanie každého žiaka a spĺňali podmienky pre realizáciu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola sídlila v objekte, ktorý pozostával zo 4 pavilónov prepojených priestrannými chodbami. Vestibul školy, ako aj vstupný priestor boli esteticky upravené. Všeobecné vzdelávanie žiakov PŠ prebiehalo v 2 bežných triedach. Praktická príprava bola zabezpečená v 2 odborných učebniach² pre všeobecné vzdelávanie a v 6 učebniach pre vyučovanie praktickej prípravy³, ktoré striedavo v závislosti od rozvrhu hodín využívali aj žiaci odborného učilišťa. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy mala škola k dispozícii rozvíčovňu. K ďalším priestorom školy patrila riaditeľňa, zborovňa, sklad učebníc, didaktických a učebných pomôcok a knižnica. Interiér a exteriér školy boli udržiavané a účelne sa využívali počas vyučovania aj mimo neho v súlade s rozvrhom hodín a prevádzkovými poriadkami učební. Kontrolovaný subjekt mal do školskej budovy, tried, dielní a hygienických zariadení umiestnených na prízemí vybudovaný bezbariérový prístup.

Materiálno-technické vybavenie pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu umožňovalo plniť profil absolventa PŠ. Učebne boli vybavené funkčnou digitálnou technikou a učebnými pomôckami pre vyučovanie jednotlivých predmetov teoretického vzdelávania, čo vytváralo vhodné podmienky pre plnenie obsahu vzdelávania v súlade so ŠkVP. Pre praktickú prípravu žiakov mala škola zaistené potrebné základné materiálne a prístrojové vybavenie.

2 ZÁVERY

Praktické návyky a zručnosti žiakov PŠ boli rozvíjané na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách, pričom žiaci poznali a dodržiavali stanovené pracovné postupy pri práci s materiálom, nástrojmi a náradím. Žiaci rešpektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Počas pracovných činností si vzájomne pomáhali a prezentovali výsledky práce, čím boli rozvíjané ich sociálne kompetencie. Sebahodnotením a hodnotením výsledkov činností svojich spolužiakov si žiaci rozvíjali kompetencie k celoživotnému učeniu sa. Obsah

² Multimedialná učebňa a počítačová učebňa.

³ Kuchynka, učebňa pre ručné práce a šitie, učebňa na aranžovanie, učebňa pre domáce práce a údržbu domácnosti, učebňa pre služby a domáce práce a dielňa.

teoretického a praktického vyučovania bol časovo zosúladený. Vyučujúci rešpektovali individuálne schopnosti a zohľadňovali špecifické potreby žiakov. Svojím rešpektujúcim prístupom i dohliadaním na dodržiavanie pravidiel správania vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, ako aj optimálne pracovné podmienky pre edukáciu žiakov.

Výchova a vzdelávanie žiakov v PŠ boli realizované podľa ŠkVP vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a ŠVP. Ciele boli orientované na prípravu žiaka na život v rodine, na jednoduché práce v domácnosti, na zacvičenie sa v pomocných prácach v administratíve a v pomocných prácach v záhradníctve a aranžovaní i na vykonávanie jednoduchých pracovných činností. Stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam školy i jej koncepcným zámerom. Vlastné vypracované poznámky k UP nezohľadňovali reálne podmienky školy. Učebné osnovy umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie, rozvíjať primerané kompetencie, manuálne zručnosti, adekvátne schopnosti v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. So ŠkVP boli oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov i verejnosť.

Pri výkone štátnej správy v prvom stupni riaditeľka školy vydávala rozhodnutia v súlade s platným právnym predpisom. Do PŠ boli prijímaní žiaci s MP alebo žiaci s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňoval zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Príprava žiakov bola ukončovaná celkovým zhodnotením ich manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného ŠVP, avšak vo vydaných záverečných vysvedčeniach nebolo uvedené zameranie činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

PZ spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v PŠ. Vedúci PZ podporovali odborný rast učiteľov. Plán profesijného rozvoja vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP i aktuálnych potrieb školy. Priestorové podmienky školy a materiálno-technické vybavenie pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu umožňovali plniť profil absolventa PŠ.

Výrazné pozítíva

- materiálno-technické zabezpečenie vyučovania,
- získavanie pracovných návykov a zručností zodpovedajúcich profilu absolventa PŠ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozpracovanie vlastných poznámok k UP a ich aktualizácia vo vzťahu k reálnym podmienkam školy.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 99 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie záverečného vysvedčenia bez uvedenia zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

a) rozpracovať poznámky k UP a aktualizovať ich vo vzťahu k podmienkam školy.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 23. 05. 2025 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa vydania záverečného vysvedčenia bez uvedenia zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **18. 02. 2026**.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
3. rozvrh hodín
4. triedne knihy
5. triedne výkazy
6. katalógové listy žiakov
7. osobné zložky žiakov
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
9. zápisnice zo zasadnutí rady školy
10. zápisnice z triednych aktívov
11. školský poriadok
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. prihlášky na vzdelávanie do OU alebo praktickej školy
14. záverečné vysvedčenia
15. prevádzkové poriadky učební
16. plán profesijného rozvoja PZ
17. doklady o získanom vzdelaní PZ školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 16. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Agáta Fecková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 04. 2025 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Agáta Fecková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Agáta Fecková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti