



Číslo: 7008/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 10. 10. 2022 do 14. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné gymnázium DSA, Nám. arm. gen. L. Svobodu 16, Bardejov	
Zriaďovateľ	Deutsch-Slowakische Akademien, a. s.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Renáta Tulejová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7008/2022-2023 zo dňa 05. 10. 2022 inšpekciu **vykonali**:

RNDr. Ľubomíra Cimbalová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Ing. Imelda Kruželáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Slavomír Moll, školský inšpektor, ŠIC Prešov

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov

RNDr. Marcela Vladimírová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo súkromné gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským s celkovým počtom žiakov 110¹. Výchova a vzdelávanie sa realizovali v študijnom odbore 7902 J gymnázium v 4 triedach štvorročného vzdelávacieho programu v dennej forme štúdia. V aktuálnom školskom roku žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) škola neevidovala. Výchovno-vzdelávací proces pre žiakov zabezpečovalo 15 pedagogických zamestnancov. Odborní zamestnanci ani pedagogickí asistenti v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zistenia z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu Štátna školská inšpekcia (ďalej len „ŠŠI“) posudzovala na základe 49 hospitácií na 49 sledovaných hodinách

¹ Z toho boli 3 odídenci z Ukrajiny.

vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, občianska náuka a seminár z biológie.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra väčšina žiakov preukázala primerané **komunikačné schopnosti**, čo sa prejavilo ich plynulým a pohotovým slovným prejavom, v ktorom vhodne používali odbornú terminológiu z oblasti literatúry aj slohu. Svoje odpovede zväčša formulovali vecne a spisovne správne, na žiadnej hodine nebol zaznamenaný výskyt nárečových ani slangových slov. Pri práci s literárnou ukážkou dokázali aplikovať svoje vedomosti a určiť štruktúru epického diela. V rámci **poznávacích kompetencií** len jedna vyučujúca umožnila žiakom rozvíjať vyššie myšlienkové procesy, a to najmä na hodinách slohu, na ktorých väčšina žiakov preukázala schopnosť analyzovať prezentované slohové práce zamerané na nácvik písania výkladu. Na základe stanovených kritérií vedeli zväčša zhodnotiť správnosť, resp. nesprávnosť daných slohových postupov a svoje tvrdenia zdôvodniť. Len ojedinele však mali príležitosť uplatniť svoje tvorivé schopnosti, ktoré na adekvátnej úrovni preukázali iba prostredníctvom vlastnej slohovej práce, v ktorej vyjadrili svoje postoje a názory na aktuálne spoločenské problémy. V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci väčšinou aktívni a primerane reagovali na podnety učiteľiek, pričom uvedomelo si dokázali svoje chyby opraviť. Len zriedkavo im bola vytvorená príležitosť na zhodnotenie svojho pokroku v učení, avšak zväčša vedeli objektívne zhodnotiť výkon svojich spolužiakov, ktorí na kritiku reagovali pokojne a snažili sa uvedené nedostatky odstrániť. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo preukázané na väčšine sledovaných hodín, na ktorých veľká časť žiakov vedela vyjadriť svoj názor, aj keď niektorí ho nedokázali adekvátne zdôvodniť, resp. nedostali príležitosť ho zdôvodniť. Silnou stránkou vyučovania bola ústretová komunikácia žiakov s vyučujúcimi alebo medzi žiakmi navzájom, čo podporovalo podnetnú atmosféru v triede. Aj keď učiteľky jasne formulovali ciele vyučovacích hodín a priebežne overovali ich plnenie, v závere žiakom vytvorili malý priestor na zhodnotenie vlastného pokroku v učení sa. Priebežne uplatňovali formatívne hodnotenie, žiakom poskytovali spätnú väzbu a v prípade neúspechu ich motivovali k lepším výsledkom. Slabou stránkou na sledovanej vyučovacej hodine bolo uplatňovanie neefektívnej metódy slovného výkladu a diktovania poznámok vyučujúcou, pričom žiaci si len pasívne zapisovali informácie a nedostali vhodnú príležitosť rozvíjať svoje kompetencie v procese učenia sa. Zlepšenie si vyžaduje systematické rozvíjanie **sociálnych kompetencií** prostredníctvom práce v dvojiciach resp. skupinách, ktoré sa neuplatňovalo na žiadnej hodine, a preto žiaci nemali príležitosť spolupracovať, radiť si ani vzájomne si pomáhať. Na sledovaných hodinách neboli zaznamenané výrazné rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, a preto uplatňovanie kompenzačných opatrení nebolo nevyhnutné.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety

Učenie sa žiaka

Na väčšine sledovaných hodín žiaci preukázali primerané **komunikačné schopnosti** (Graf 1), ktoré sa prejavovali najmä plynulou, kultivovanou a spisovnou komunikáciou s uplatňovaním odbornej terminológie. Slabou slovnou zásobou disponovali iba žiaci v predmete nemecký jazyk. Na štyroch päťinách hodín mali žiaci možnosť pracovať s textom

nielen v printovej, ale aj v grafickej alebo audiovizuálnej podobe. Vo zvolených textoch sa žiaci väčšinou orientovali dobre a dokázali v nich najmä vyhľadávať a porovnávať požadované informácie. Horšie výsledky dosahovali pri náročnejších operáciách s textom (napr. zaujatie stanoviska, posudzovanie, hodnotenie ap.). Malá pozornosť rozvoju komunikačných zručností bola venovaná najmä na hodinách fyziky, na ktorých nebol žiakom vytvorený dostatočný priestor na vyjadrovanie sa ani na prácu s textom/informáciami, pretože iniciatívu preberali na seba vyučujúci. Negatívom sledovaných hodín v oblasti rozvoja **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiakov bola nižšia miera rozvíjania vyšších myšlienkových procesov. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti boli pritom zadané len na pätine hodín v predmetoch nemecký jazyk a najmä matematika, na ktorých však boli žiaci pri navrhovaní riešení nových problémov úspešní len v polovici prípadov. Vyššiu úspešnosť mali žiaci pri riešení úloh vyžadujúcich analýzu/syntézu problému, resp. jeho hodnotenie. V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) dostali žiaci málo príležitostí (len na štvrtine hodín) na preukázanie a rozvíjanie zručností v sebahodnotení a hodnotení výkonov svojich spolužiakov, pričom v predmetoch nemecký jazyk, fyzika, dejepis a občianska náuka takúto možnosť nedostali vôbec. Napriek tomu bola väčšina žiakov na hodinách aktívna, reagovala na podnety učiteľov a prejavovala záujem o učenie sa a zdokonaľovanie v sprístupňovanej téme. Výnimkou boli dve hodiny fyziky, na ktorých boli žiaci postavení skôr do úlohy pasívnych prijímateľov informácií. Bádateľské vyučovanie nebolo efektívne uplatnené na žiadnej hodine. Z pohľadu rozvoja jednotlivých kompetencií žiakov, boli na vyučovacích hodinách najviac rozvíjané sociálne a komunikačné kompetencie a najmenej občianske kompetencie (Graf 3a).

Vyučovanie učiteľom

Na troch štvrtinách hodín vyučujúci vhodne reagovali na momentálnu situáciu v triede a svoju činnosť prispôbovali individuálnym potrebám jednotlivých žiakov, ktorým umožnili výber činností s primeranou náročnosťou, rešpektovali ich tempo, poskytli im doplňujúci výklad ap. **Podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka** (Graf 4) neboli v dostatočnej miere poskytované v predmetoch nemecký jazyk a chémia. Vyučujúci dokázali na väčšine hodín motivovať žiakov k učeniu sa, avšak ich **stratégie vyučovania** smerovali predovšetkým k rozvoju myšlienkových procesov na úrovni zapamätania a porozumenia, resp. aplikácie. Menej efektívne už boli zvolené metódy a formy práce podporujúce rozvíjanie metakognície a vyšších myšlienkových procesov, pričom najmenší dôraz bol kladený na rozvoj tvorivosti. V predmetoch fyzika a chémia však boli zistené aj odborné nedostatky a uplatňovanie neaktivizujúcich metód práce – sprístupňovanie nového učiva diktovaním poznámok. Pozitívnu stránkou takmer všetkých vyučovacích hodín bolo uplatňovanie intervencií podporujúcich **vytváranie ústretových vzťahov a pokojnej pracovnej atmosféry**, čo sa prejavovalo nielen vo vzájomnej komunikácii, ale aj v rešpektovaní rozdielov a osobitostí žiakov.

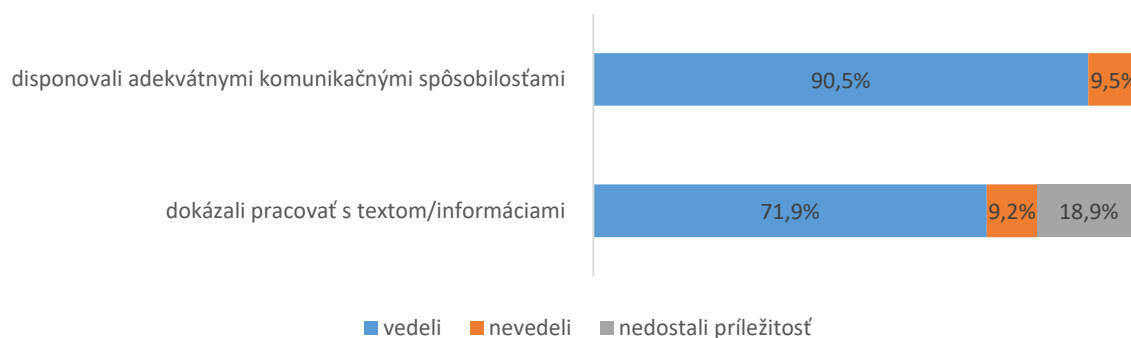
Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
	nemecký jazyk	priemerná úroveň

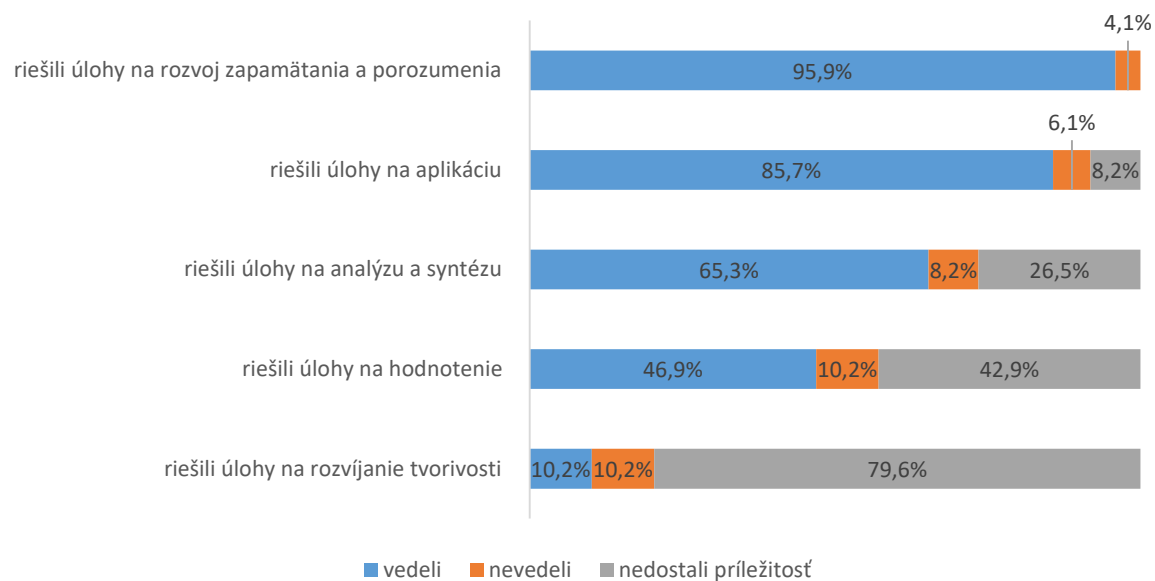
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň
Človek a príroda	fyzika	nevyhovujúca úroveň
	chémia	málo vyhovujúca úroveň
	biológia	dobrá úroveň
	seminár z biológie	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	občianska náuka	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v sledovaných predmetoch bolo na priemernej úrovni.

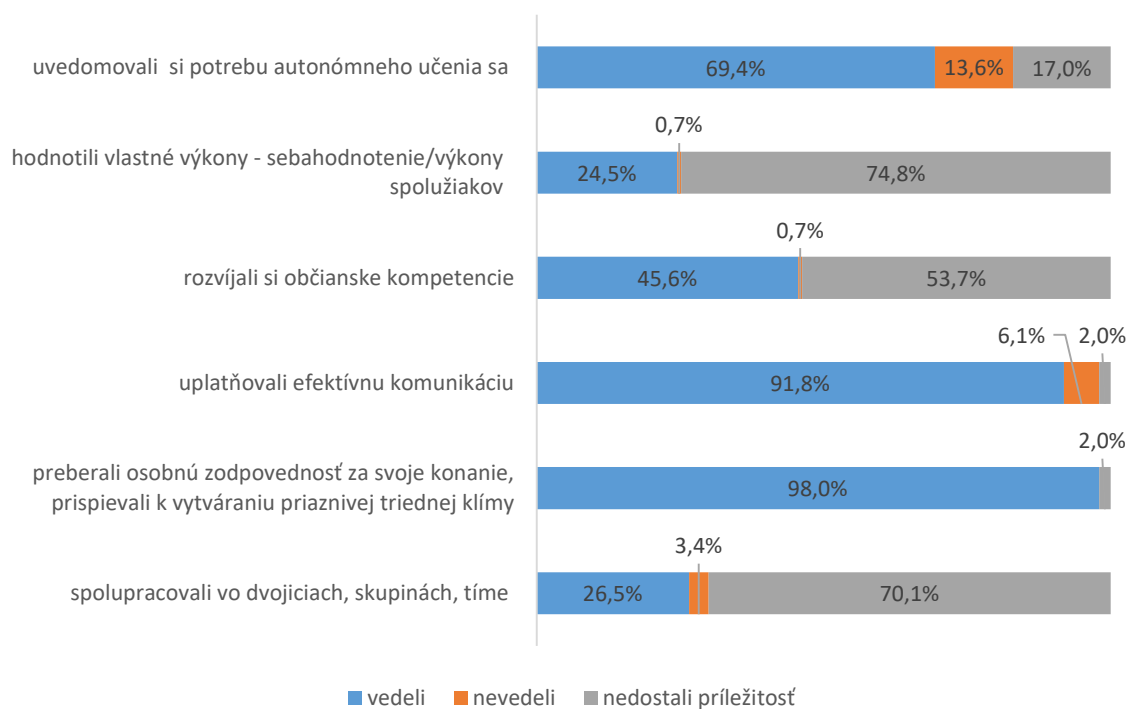
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



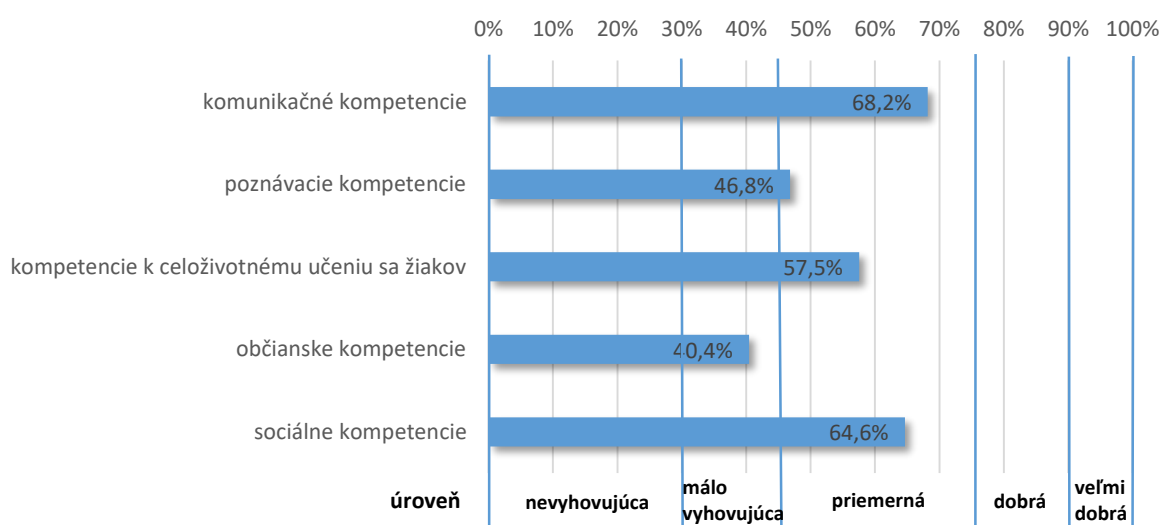
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



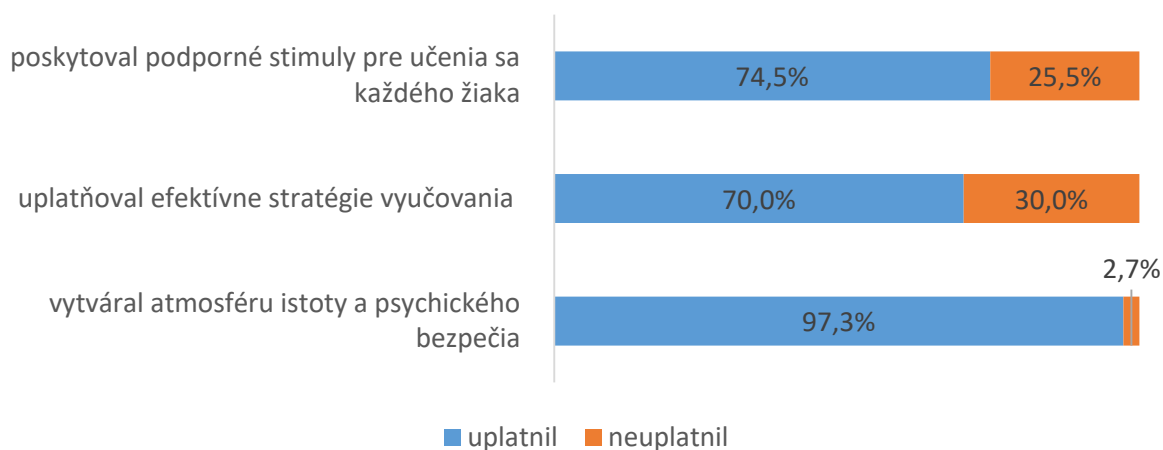
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách



Výrazné pozítíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh a činností na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, najmä tvorivosti,
- podnecovanie žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonov spolužiakov,
- zadávanie skupinovej práce alebo práce vo dvojiciach.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **školský vzdelávací program** (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol zameraný hlavne na prípravu žiakov na štúdium na vysokých školách. Výchovu a vzdelávanie gymnázium realizovalo v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“). Pri tvorbe ŠkVP kontrolovaný subjekt vychádzal z reálnych podmienok školy, zo zloženia pedagogického zboru a z postupne dosahovaných úspechov, pričom reagoval aj na aktuálne potreby spoločnosti, pracovného trhu a záujem žiakov a rodičov. **Učebný plán** (ďalej len „UP“) gymnázia akceptoval rámcový UP ŠVP a jeho súčasťou boli aj vlastné poznámky špecifikujúce organizáciu vyučovania a využitia **disponibilných hodín**, ktorými škola v 1. až 3. ročníku posilnila niektoré vyučovacie predmety². V týchto predmetoch nebol rozšírený ich obsah vzdelávania, ale zvýšená týždenná dotácia bola využitá na zmenu kvality výkonu v konkretizovaných oblastiach. V 3. a 4. ročníku kontrolovaný subjekt využil tieto hodiny na flexibilitnú a pestrú ponuku blokov voliteľných predmetov so zameraním na individuálnu alebo skupinovú prácu. Disponibilnými hodinami nebolo posilnené vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. **Učebné osnovy** umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie ako aj rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Rozpracované boli v rozsahu obsahového

² 1. ročník – 1 disponibilná hodina: slovenský jazyk a literatúra, matematika, chémia; 2. ročník – 1 disponibilná hodina: cudzí jazyk, matematika; 3. ročník – 1 disponibilná hodina: slovenský jazyk a literatúra, fyzika, biológia, geografia, občianska náuka.

štandardu ŠVP v časových dotáciách podľa UP školy. Do učebného obsahu všetkých vyučovacích predmetov boli v ŠkVP začlenené aj **prierezové témy** s ich charakteristikou, vymedzenými cieľmi a s určením spôsobu ich realizácie, pričom prierezové témy zamerané na oblasť environmentálnej výchovy a ochrany života a zdravia boli školou v minulom školskom roku realizované aj formou účelových kurzov a seminárov. Prvky multikultúrnej výchovy a mediálnej výchovy boli uplatňované prostredníctvom školských i mimoškolských aktivít, projektov, exkurzií, prednášok a práce v záujmových útvaroch. V súvislosti s napĺňaním obsahu časti prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj sa žiaci zúčastňovali aktivít v spolupráci s neziskovými organizáciami a občianskymi združeniami, ale aj počas realizácie *Dňa otvorených dverí*. Samostatný predmet týkajúci sa podpory niektorej z prierezových tém nebol v UP školy disponibilnými hodinami zavedený. V ŠkVP gymnázium nedeklarovalo možnosti vzdelávania **žiakov so ŠVVP**, keďže takýchto žiakov v minulých školských rokoch ani v aktuálnom školskom roku nevzdelávalo. Aktualizovaný **ŠkVP** bol **prerokovaný** v pedagogickej rade i v rade školy, čo potvrdili príslušné zápisnice zo zasadnutí týchto orgánov. Základný dokument bol zverejnený na webovom sídle, čím gymnázium zabezpečilo širokej verejnosti informovanosť o škole. O obsahu tohto dokumentu boli informovaní aj zákonní zástupcovia žiakov na plenárnom rodičovskom združení.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa ŠkVP, ktorý poskytoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov okrem žiakov so ŠVVP. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov v súlade so ŠVP.

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov³, prostredníctvom ktorých zabezpečovala organizáciu procesu výchovy a vzdelávania a jeho riadenie. Všetky zásadné dokumenty boli aktuálne a riaditeľka školy ich vydala po prerokovaní v pedagogickej rade. Oboznámenie sa pedagogických zamestnancov s obsahom týchto dokumentov bolo preukázateľne potvrdené ich podpismi. Pozitívom boli interné smernice⁴ vypracované riaditeľkou školy, ktoré konkretizovali postupy vykonávania jednotlivých činností slúžiacich na zefektívnenie chodu školy. Činnosti školy v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, v oblasti riadenia školy a v oblasti materiálno-technického zabezpečenia boli rozpracované v pláne práce školy na školský rok 2022/2023. Jeho súčasťou bol plán školských aktivít, plán pedagogických porád a čiastkové úlohy na jednotlivé mesiace, ktorých plnenie bolo vyhodnocované na mesačných pracovných poradách. **Pedagogická dokumentácia**⁵ bola vedená trvalým spôsobom a na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, triedne knihy boli vedené v elektronickej podobe. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola nemala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho rozvoja a pedagogického rozvoja**, ale riaditeľka podporovala **odborný rast pedagogických zamestnancov** v súlade so stanovenými cieľmi ŠkVP, ako aj zameraním, profiláciou a potrebami školy s prihliadnutím na individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Súčasťou dokumentácie školy bol plán profesijného rozvoja, ktorý konkretizoval ciele vzdelávania pedagogických zamestnancov na škole. Vzdelávania, ktoré učitelia za posledné 2 roky absolvovali, boli orientované na zdokonaľovanie profesijných kompetencií v oblasti práce s informačnými a komunikačnými technológiami a na využívanie digitálnych technológií vo vyučovacom procese. I napriek tomu, že väčšina pedagogických

³ Pracovný poriadok; organizačný poriadok; vnútorný poriadok školy; vnútorné prevádzkové poriadky odborných učební, laboratórií a telocvične.

⁴ Napr. hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl; prevencia a riešenie šikanovania žiakov; štúdium podľa individuálneho učebného plánu; organizovanie školských výletov, exkurzií a vychádzok a pod.

⁵ Triedne výkazy; katalógové listy žiakov; protokoly o komisionálnych skúškach.

zamestnancov už absolvovala vzdelávanie zamerané na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, ich využitie sa objavilo len na menšej časti vyučovacích hodín, čo viedlo k pasivite a nezáujmu žiakov o vyučovací proces. Riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia** vo veciach v súlade s platným predpisom, pričom všetky boli dôsledne evidované v katalógových listoch. Nedostatky sa vyskytli v rozhodovaní o prijatí žiakov prestupom z inej strednej školy. Kontrolou bolo zistené, že riaditeľka školy na základe žiadostí zákonných zástupcov rozhodla v aktuálnom školskom roku o prijatí celkovo 3 uchádzačov⁶ prestupom z inej strednej školy bez podmienky o úspešnom vykonaní rozdielovej skúšky, čo bolo v rozpore s platným právnym predpisom. Z uvedeného počtu prijatých uchádzačov bola 1 žiačka prijatá do 1. ročníka na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, v ktorej však neboli uvedené žiadne výnimočné dôvody na prestup. Pri príprave **prijímacieho konania** pre školský rok 2022/2023, ako aj v jeho samotnom organizačnom zabezpečení, vrátane spracovania a vyhodnotenia výsledkov, postupovala riaditeľka školy v súlade s platným právnym predpisom. V kontrolovanom subjekte boli zriadené 4 **predmetové komisie**⁷ (ďalej len „PK“), ktoré sa ojedinele zaoberali nielen pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami žiakov. Ich činnosť bola orientovaná aj na prípravu žiakov na školské súťaže a predmetové olympiády a na prípravu a realizáciu školských exkurzií. Členovia PK venovali pozornosť najmä analýze kontrolných prác a diagnostike vstupných a výstupných testov vo všetkých ročníkoch a vyučovacích predmetoch, ktoré zároveň porovnávali s predošlými školskými rokmi. Zo zápisníc zo zasadnutí PK však vyplynulo, že k zisteným nedostatkom prijímali konkrétne opatrenia so zameraním na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu len ojedinele, navyše absentovala následná kontrola ich plnenia. Do práce poradných orgánov boli zaradované aj interné vzdelávania pedagogických zamestnancov formou výmeny skúseností a informácií z absolvovaných vzdelávacích aktivít, ako aj otvorené hodiny a vzájomné hospitácie. Nedostatkom bolo, že závery z vykonaných hospitácií neboli zaznamenané a odporúčania využité ako východisko pre ďalšiu plánovaciu činnosť metodických orgánov, či odbornú pomoc riaditeľky školy pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.

Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy, avšak v rozhodovacej činnosti sa vyskytli nedostatky.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bol konkrétne rozpracovaný v učebných osnovách príslušných predmetov a v internej smernici na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vypracovaný bol v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka na úvodných hodinách, čo bolo preukázané aj zápsmi v elektronických triednych knihách. O výsledkoch hodnotenia žiakov boli zákonní zástupcovia informovaní prevažne na triednych aktívoch alebo prostredníctvom internetovej žiackej knižky. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola bezodkladne informovala zákonného zástupcu nielen prostredníctvom triednych aktívov, ale aj počas individuálnych stretnutí, dorúčením písomných oznamov, resp. pomocou aplikácie EduPage. Následne takým žiakom škola ponúkala aj poradenskú službu prostredníctvom konzultačných hodín s pedagogickými zamestnancami školy. Gymnázium malo taktiež vypracovaný vnútrotný

⁶ 1 žiačka do 1. ročníka a 2 žiaci do 2. ročníka.

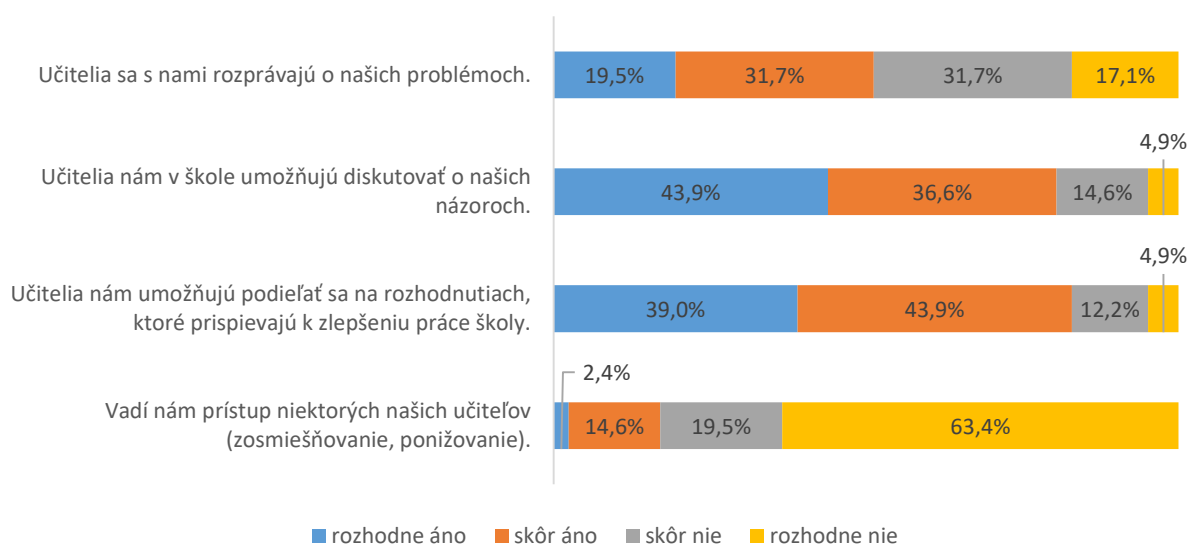
⁷ Jazyk a komunikácia; Matematika a informatika; Človek a spoločnosť; Človek a príroda.

systém kontroly na aktuálny školský rok, ktorý bol zameraný na kontrolu pedagogickej, pracovnoprávnej a ekonomickej oblasti a boli v ňom stanovené metódy, formy, prostriedky a spôsoby kontroly. **Hodnotenie zamestnancov gymnázia** malo definované svoje zásady, spôsoby a kritériá, na základe ktorých riaditeľka školy raz ročne hodnotila pedagogických zamestnancov, o čom viedla aj písomné záznamy. Medzi stanovené kritériá hodnotenia patrili odborné vedomosti zamestnanca a využívanie jeho profesijných kompetencií, práca so žiakmi, efektívne vedenie výchovno-vzdelávacieho procesu, profesijný rast a dôsledné plnenie pracovných úloh. Riaditeľka školy vykonávala hospitácie na základe plánu kontrolnej činnosti, ale závery z hospitácií vyhodnocovala a analyzovala s jednotlivými vyučujúcimi len pri individuálnom pohovore. Zovšeobecnené výsledky z kontrolnej a hospitačnej činnosti neboli na zasadnutiach pedagogickej rady, prípadne metodických orgánov analyzované a k zisteným nedostatkom neboli ani prijímané účinné opatrenia. V predložených hospitačných záznamoch boli zaznamenané prevažne pozitívne zistenia, no ŠŠI zistila, že v edukačnom procese učitelia nevenovali dostatočnú pozornosť rozvíjaniu poznávacích spôsobilostí žiakov zadávaním úloh na tvorivosť, na prácu vo dvojici alebo skupine a ani rozvíjaniu hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. V kontrolovanom subjekte v súčasnosti neprebiehajú **sebahodnotiace procesy** ako systematická plánovaná činnosť. Pozitívom však bolo, že gymnázium považovalo autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Riaditeľka školy systematicky monitorovala a vyhodnocovala zistený stav vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy, ale neprijímala konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, čo znižovalo efektívnosť kontrolného systému školy.

Z vyhodnotenia odpovedí na otázky zamerané na zistenie vzájomných **vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi** (Graf 5) v dotazníku, ktorý bol zadaný 41 žiakom 2. a 3. ročníka, vyplynulo, že tretina žiakov tieto vzťahy nepovažuje za optimálne. Časť žiakov by zrejme privítala väčší záujem o poskytnutie pomoci/rady zo strany učiteľov pri riešení ich problémov a časti z nich zasa vadil prístup niektorých učiteľov, kedy sa cítili byť nimi zosmiešňovaní, resp. ponižovaní.

Graf 5 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Viac ako 90 % respondentov v časti dotazníka, ktorá sledovala vnímanie **efektívnosti stratégií** využívaných učiteľmi, uviedlo, že učitelia ich s ohľadom na ich schopnosti viedli k efektívnemu samostatnému učeniu, pričom na základe hodnotenia výsledkov ich práce im vedeli poradiť, ako sa môžu zlepšiť. Zdôvodnenie hodnotenia učiteľom bolo pritom pozorované na viac ako dvoch tretinách hospitovaných hodín, kedy si aj samotní žiaci dokázali chybu uvedomiť a opraviť ju. K výraznému rozporu medzi tvrdeniami opýtaných žiakov a priamym pozorovaním vyučovacích hodín došlo pri posudzovaní sebahodnotiacich procesov. Podľa troch štvrtín žiakov im učitelia umožňujú hodnotiť ich vlastnú prácu, čo im však bolo umožnené iba na štvrtine hospitovaných hodín. Napriek skutočnosti, že celková úroveň učenia sa žiakov bola priemerná, až 80 % z nich hodnotilo aktivity využívané učiteľmi na vyučovacích hodinách za zaujímavé. Celkovo vnímalo stratégie uplatňované učiteľmi ako efektívne približne 85 % žiakov, pričom takto boli šši hodnotené na troch štvrtinách hospitovaných hodín. Na základe vyhodnotenia dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom školy možno konštatovať, že títo považovali **klímu školy** za otvorenú. V aktuálnom školskom roku škola v 1. ročníku vzdelávala 3 žiakov z Ukrajiny, ktorí podľa vyjadrenia riaditeľky školy nemali väčšie problémy s adaptáciou na školské prostredie a so začlenením sa do triedneho kolektívu. Jazykovú bariéru pomohlo u jednej žiačky výrazne zmierniť absolvovanie jazykového kurzu, do ktorého boli zaradení už aj zvyšní dvaja žiaci. V priebehu vyučovacieho procesu bolo pozorované, že v prípade potreby im bola pomoc s prekladom ochotne poskytnutá ako zo strany spolužiakov, tak aj zo strany učiteľov. Riaditeľka školy zároveň uviedla, že títo žiaci sa príliš nedožadovali individuálnych konzultácií, a to jednak z dôvodu, že učivo si doteraz dokázali osvojiť primerane a jednak z dôvodu, že v popoludňajších hodinách sa zúčastňovali online vzdelávania v ich kmeňových školách. Škola v spolupráci s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ako aj so zákonnými zástupcami žiakov organizovala množstvo tematických exkurzií a aktivít, ktoré podporovali plnenie jej cieľov stanovených v ŠkVP. V aktuálnom školskom roku bolo v škole zriadených 10 záujmových útvarov so zameraním najmä na vzdelávaciu oblasť, ale i na športovú a projektovú činnosť či výchovu k demokratickému životu a rešpektovaniu ľudských práv. V predchádzajúcom školskom roku boli žiaci školy zapojení do všetkých predmetových olympiád a viacerých celonárodných súťaží, v ktorých však nedosiahli výraznejšie úspechy. Okrem toho škola zrealizovala aj množstvo školských súťaží a aktivít, do ktorých boli zapájaní aj žiaci základných škôl z blízkeho regiónu.

Systém riadenia školy prispieval k vytváraniu pozitívnej klímy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka a ktorá sa zreteľne prejavovala v komunikácii a vo vzájomných vzťahoch medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania.

Škola mala vytvorené personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky pre realizáciu **poradenstva a podpory vo výchove a vzdelávaní** pre žiakov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že gymnázium malo vytvorené predpoklady pre inkluzívne vzdelávanie s cieľom poskytnúť všetkým žiakom primeranú a čo najlepšiu úroveň vzdelávania s ohľadom na ich individuálne možnosti. V tejto oblasti bola žiakom k dispozícii **koordinátorka pre inkluzívne vzdelávanie**, ktorá počas školského roka v spolupráci s výchovnou poradkyňou realizovala rôzne aktivity⁸ v oblasti výchovy

⁸ Beseda – Prvé vzťahy; dotazníky: adaptácia žiakov 1. ročníka, prieskum názorov žiakov k vyučovaniu jednotlivých predmetov v škole, klíma v škole.

a vzdelávania. Každoročne sa tiež realizovalo tzv. rodičovské stretnutie medzi zákonným zástupcom – žiakom – triednym učiteľom, ktoré absolvovali žiaci 1. a 2. ročníka a jeho cieľom bolo vzájomne diskutovať o postojoch a potrebách žiaka a navzájom rešpektovať svoje názorové postoje. **Výchovná poradkyňa**, ktorá bola súčasne aj **kariérovou poradkyňou** školy, do vypracovaného plánu výchovného poradenstva zapracovala aj aktivity kariérového poradenstva. Jej činnosť bola zameraná o. i. aj na riešenie výchovných a vzdelávacích problémov žiakov, ako aj na informovanie žiakov o možnostiach ďalšieho štúdia na vysokých školách a ich ďalšie uplatnenie na trhu práce. V dotazníku ŠŠI zameranom na bezpečnosť školského prostredia sa všetci opýtaní žiaci⁹ vyjadrili, že vedia, kto je v škole výchovnou poradkyňou, avšak v dotazníku vo svojich odpovediach ďalej uviedli, že len ojedinele využívajú jej služby, a to najčastejšie pri riešení problémov s učením alebo vzťahových problémov so spolužiakmi. Z predloženej dokumentácie¹⁰ výchovnej poradkyne z aktuálneho, ale aj minulého školského roka vyplynulo, že plán realizovania stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy medzi žiakmi v škole vypracovaný nemala. V rozhovore však uviedla, že gymnázium je školou s tzv. rodinnou atmosférou, čo znamená, že nielen ona, ale aj pedagogickí zamestnanci a vedenie školy sú v každodennom kontakte so žiakmi a sú im nápomocní pri riešení akýchkoľvek problémov. Túto skutočnosť potvrdili v odpovediach z dotazníka aj všetci opýtaní žiaci školského parlamentu (ďalej len „ŠkP“), ktorí sa vyjadrili, že spolupracujú s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch a takmer všetci sa spolu s učiteľmi zúčastnili na riešení ojedinelých výchovných problémov. Výchovná poradkyňa nemala vytvorený ani systém poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov. Pre zákonných zástupcov žiakov však mala osobitne vymedzené konzultačné hodiny, počas ktorých dávala informácie rodičom žiakov nielen v oblasti výchovy a vzdelávania, ale poskytovala im aj poradenskú a informačnú činnosť v oblasti kariérového poradenstva. Osobitné konzultačné hodiny v oblasti kariérového poradenstva mala vyčlenené aj pre žiakov, kedy im pomáhala stanoviť si vzdelávacie a profesijné ciele, usmerňovala ich pri voľbe ďalšieho štúdia, informovala ich o potrebách a možnostiach sveta práce a trhu práce. **Kariérová poradkyňa** realizovala rôzne aktivity pre žiakov a spolupracovala s viacerými subjektmi pri poskytovaní informácií o potrebách trhu práce. **Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** v spolupráci s výchovnou poradkyňou a s poradenským zariadením v Bardejove podľa potrieb školy koordinovala primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Prostredníctvom dotazníka pravidelne realizovala monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania. Poskytovala taktiež informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, ktoré sa týkali najmä ochrany ľudských práv a práv detí, národnostných menšín, či antidiskriminácie. Účasť na týchto aktivitách potvrdila v odpovediach z dotazníka takmer polovica respondentov. Viac ako tretina opýtaných žiakov v dotazníku uviedla, že nevie, kto je v škole koordinátorka vo výchove a vzdelávaní. Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní sa v riadenom rozhovore vyjadrila, že niektoré aktivity, ktoré súvisia s prevenciou sociálno-patologických javov sú realizované¹¹ na vyučovacích hodinách občianskej náuky a dejepisu, ale aj na vyučovacích hodinách iných predmetov a žiaci tak vnímajú túto problematiku ako súčasť

⁹ Dotazník bol administrovaný v 2. A triede a v 3. A triede.

¹⁰ Komplexný plán výchovného a kariérového poradenstva na Súkromnom gymnáziu DSA v Bardejove v školskom roku 2022/2023; Vyhodnocujúca správa výchovného poradcu za školský rok 2021/2022.

¹¹ Zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

vyučovania. V rozhovore tiež ďalej uviedla, že v uplynulom ani v aktuálnom školskom roku sa u žiakov nevyskytli žiadne odchýlky v správaní, resp. sociálne prejavy spôsobené negatívnymi sociálno-patologickými javmi.

V škole bol zabezpečený systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov, avšak nebol dostatočne efektívny.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala požadované **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola v gymnáziu zabezpečená kvalifikovanými zamestnancami, čo sa odzrkadlilo na vysokej miere odbornosti vyučovania (93,10 %). Neodborne bolo vyučovaných 6 hodín predmetu telesná a športová výchova, 4 hodiny predmetu informatika a 4 hodiny predmetu fyzika.

Rešpektovaním aprobácií jednotlivých vyučujúcich pri tvorbe úväzkov, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, škola zaistila vysokú mieru odbornosti vyučovania, čo malo pozitívny vplyv na výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Gymnázium sídlilo na okraji mesta v prenajatých priestoroch základnej školy, na treťom poschodí čiastočne zrekonštruovanej budovy, ktorej ďalšia rekonštrukcia prebiehala aj počas komplexnej inšpekcie. Na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu škola mala zriadené štyri kmeňové triedy, dve odborné učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, jednu odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a jednu odbornú učebňu pre vyučovanie informatiky, ktoré boli vybavené notebookmi, počítačmi a dataprojektormi s pripojením na internet. Škola mala okrem týchto odborných učební k dispozícii aj odbornú učebňu biológie a chemické laboratórium v priestoroch základnej školy. Školskú jedáleň, veľkú a malú telocvičňu, ako aj plaváreň využívalo gymnázium spoločne so základnou školou. Žiaci mali možnosť počas prestávok a voľných hodín relaxovať v oddychovej zóne na chodbe. Knižnicu, ktorá sa nachádzala v jednej z tried, mohli navštevovať nielen žiaci, ale aj pedagogickí zamestnanci v popoludňajších hodinách počas celého týždňa. Na chodbách sa nachádzali nástenné tabule, ktoré poskytovali informácie o aktivitách školy, realizovaných projektoch a úspechoch žiakov. K ďalším priestorom školy patrila riaditeľňa a sekretariát, zborovňa, kabinety a sklad. Sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov boli zriadené priamo na poschodí, rovnako ako aj šatne a priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi. Interiér a exteriér školy boli udržiavané a účelne sa využívali počas vyučovania aj mimo neho v súlade s rozvrhom hodín a prevádzkovými poriadkami. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie pre imobilných žiakov, takýchto žiakov ani neevidovala.

Priestorové podmienky boli vzhľadom na počet žiakov a zameranie školy primerané a spĺňali podmienky pre realizáciu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Vybavenosť školy učebnicami a učebnými textami bola v jednotlivých predmetoch dostatočná. Učitelia využívali vo výchovno-vzdelávacom procese okrem učebníc poskytnutých ministerstvom školstva aj vlastné pracovné materiály. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy si žiaci z vlastných prostriedkov zabezpečovali niektoré učebnice a pracovné zošity pre vyučovanie

cudzích jazykov¹². Všetky učebne boli vybavené funkčnou digitálnou technikou a dostatočným množstvom učebných pomôcok pre vyučovanie jednotlivých predmetov, čím boli v gymnáziu vytvorené vhodné podmienky pre plnenie učebných osnov v súlade so ŠkVP. Na približne dvoch tretinách hospitovaných hodín síce učiteľky používali didaktickú techniku, vrátane informačných a komunikačných technológií, ale žiaci s ňou pracovali na menej ako na polovici hodín. Zamestnanci školy a žiaci mali k dispozícii pripojenie na internet (wi-fi). Škola neevidovala žiakov so ŠVVP, na základe čoho kompenzačné pomôcky ani nepotrebovala.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Školský poriadok bol vydaný a prerokovaný v súlade s platným právnym predpisom. Zverejnený bol na webovom sídle školy a žiaci s ním boli oboznámení na začiatku školského roka, čo bolo preukázané zápsmi v triednych knihách a prezenčnými listinami s podpismi žiakov. V dotazníku zadanom ŠŠI členom ŠkP aj v rozhovore s nimi bolo preukázané, že pripomienky, ktoré členovia ŠkP navrhovali vedeniu školy, boli zväčša zapracované do školského poriadku. Aj v dotazníku pre žiakov zameranom na bezpečnosť školského prostredia veľká časť respondentov uviedla, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku, avšak na otázku, či mohli niektoré pravidlá zmeniť, takmer dve tretiny žiakov nevedeli odpovedať a tretina z nich uviedla, že nemali možnosť ich zmeniť. Dochádzka žiakov na vyučovanie bola pravidelná, vymeškané hodiny boli najmä z dôvodu choroby alebo karantény v rodine v rámci protipandemických opatrení proti ochoreniu COVID-19. Neospravedlnené hodiny sa vyskytli len minimálne a súviseli s neskorými príchodmi žiakov na vyučovanie. Škola neevidovala problémy so záškoláctvom, a taktiež nijaký žiak plniaci povinnú školskú dochádzku nevymeškal viac ako 15 neospravedlnených vyučovacích hodín v mesiaci, a preto škola neinformovala orgány štátnej správy. Žiadnemu žiakovi nebola znížená známka zo správania a len ojedinele bolo uložené pokarhanie od triedneho učiteľa súvisiace s porušením školského poriadku. Ako vyplynulo zo zápisníc, na pravidelných stretnutiach sa riešila príprava a organizácia rôznych podujatí, ale aj aktuálne problémy žiakov. V rozhovore aj v dotazníku zadanom ŠŠI členovia žiackej samosprávy potvrdili, že vedenie školy sa často zúčastňovalo týchto zasadnutí a akceptovalo ich názory a podnety na zlepšenie práce školy. V dotazníku taktiež všetci opýtaní pozitívne hodnotili svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery svojich spolužiakov na presadenie zmien týkajúcich sa zlepšenia podmienok v škole. Takmer všetci členovia ŠkP potvrdili, že sa zúčastňovali s učiteľmi na riešení výchovných problémov žiakov, čo malo pozitívny dopad na ich motiváciu aktívne sa zapájať sa do činnosti ŠkP. V kontrolovanej škole organizácia vyučovania bola v súlade s platným právnym predpisom, čím boli vytvorené podmienky na rešpektovanie základných fyziologických, psychických a hygienických potrieb žiakov. Všetky iné súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu organizované školou (napr. kurzy, výlety, exkurzie a pod.) boli realizované na základe organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom, pričom všetci zúčastnení žiaci boli poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, čo bolo preukázané ich podpismi v príslušnom zázname.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

¹² Anglický jazyk; nemecký jazyk.

2 ZÁVERY

Za silnú stránku učenia sa žiakov možno považovať úroveň rozvíjania ich komunikačných kompetencií. Pozitívom vo vyučovaní učiteľom bolo vhodné a účelné využívanie materiálnych prostriedkov, uplatňovanie formatívneho hodnotenia a vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia. Výrazné zlepšenie si vyžaduje úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov v súvislosti so stimuláciou vyšších myšlienkových procesov, najmä tvorivosti, uplatňovaním efektívnych metód a foriem práce učiteľa. Zlepšenie je potrebné aj v rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa, najmä v oblasti rozvíjania hodnotiacich kompetencií žiakov, ale taktiež ich sociálnych zručností pri kooperácii vo dvojiciach alebo skupinách.

Otvorenú klímu školy charakterizovanú vzájomnou dôverou, súdržnosťou kolektívu a demokratickým štýlom riadenia školy pozitívne ovplyvnilo aj vytváranie podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré poskytovalo žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie, ako aj ponuka školských a mimoškolských aktivít. Úroveň pedagogického riadenia oslabil nedostatky v rozhodovacej činnosti riaditeľky školy, ale aj nedostatky z kontrolnej činnosti riaditeľky školy a vedúcich PK, ktoré neboli na zasadnutiach pedagogickej rady, prípadne PK dôsledne analyzované, k zisteným nedostatkom neboli prijímané adekvátne opatrenia na ich odstránenie a eliminácia nedostatkov sa následne nekontrolovala. Zlepšenie si vyžaduje aj vytvorenie efektívneho systému poskytovania poradenstva žiakom školy, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov v oblasti výchovného poradenstva.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli nielen personálne podmienky (odbornosť vyučovania 93,10 %), ale aj priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré spĺňali podmienky pre realizáciu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, ale aj podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 35 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*umožnenie prestupu žiaka z inej strednej školy bez vykonania rozdielovej skúšky*),
2. § 35 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*umožnenie prestupu žiaka z inej strednej školy v priebehu 1. ročníka bez závažného dôvodu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) na zasadnutiach pedagogickej rady a PK analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a následne preukázateľne kontrolovať ich plnenie v záujme zvýšenia kvality edukačného procesu,
- b) do vyučovacieho procesu zaradovať vo väčšej miere úlohy a činnosti na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov najmä so zameraním na rozvoj tvorivosti,
- c) v edukačnom procese vytvárať žiakom priestor na rozvoj ich sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí,
- d) vo výchovno-vzdelávacom procese podporovať vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach alebo v skupinách a umožniť im výsledky spoločnej činnosti prezentovať a argumentačne zdôvodňovať,
- e) vytvoriť efektívny systém poskytovania poradenstva žiakom školy, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov v oblasti výchovného poradenstva.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:

- a) Prestup žiaka z inej strednej školy v priebehu školského roka umožniť na základe úspešného vykonania rozdielovej skúšky.

Termín: stály

Zodpovedná: riaditeľka školy

- b) V priebehu 1. ročníka umožniť prestup žiaka z inej strednej školy len vo výnimočných prípadoch.

Termín: stály

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 30. 11. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
4. štatút ŠkP
5. plány práce jednotlivých PK
6. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
7. zápisnice zo zasadnutí PK
8. zápisnice zo zasadnutí rady školy
9. zápisnice zo zasadnutí ŠkP
10. zápisnice z plenárnych rodičovských združení
11. zápisnice z triednych aktívov
12. rozvrh hodín
13. zoznamy žiakov jednotlivých tried
14. triedne knihy
15. katalógové listy žiakov
16. kritériá pre prijímacie konanie na školský rok 2022/2023
17. prihlášky uchádzačov o štúdium na strednej škole
18. zoznam uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania na školský rok 2022/2023
19. protokoly o komisionálnej skúške
20. dokumentácia o záujmovej činnosti školy
21. návrhy na organizačné zabezpečenie hromadnej školskej akcie
22. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2022/2023
23. záznamy z kontrolnej a z hospitačnej činnosti
24. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
25. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
26. kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov
27. školský poriadok
28. organizačný poriadok
29. pracovný poriadok
30. prevádzkové poriadky odborných učební
31. preventívny program na účinné riešenie sociálno-patologických javov a kriminality
32. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov
33. opatrenia školy proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí
34. smernica o organizovaní školských výletov, exkurzií a vychádzok
35. smernica o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku
36. záznamy o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia
37. vzdelávanie detí cudzincov v školskom roku 2022/2023
38. komplexný plán výchovného a kariérového poradenstva na Súkromnom gymnáziu DSA v Bardejove v školskom roku 2022/2023
39. vyhodnocujúca správa výchovného poradcu za školský rok 2021/2022
40. plán koordinátora vo výchove a vzdelávaní a pre inkluzívne vzdelávanie pre školský rok 2022/2023
41. vyhodnocujúca správa koordinátora vo výchove a vzdelávaní a pre inkluzívne vzdelávanie za školský rok 2021/2022

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Ľubomíra Cimbalová

Dňa: 02. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
RNDr. Ľubomíra Cimbalová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Renáta Tulejová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 11. 2022 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

RNDr. Ľubomíra Cimbalová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Renáta Tulejová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Renáta Tulejová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

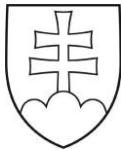
RNDr. Ľubomíra Cimbalová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti



č. 7008/2022-2023

D o d a t o k **k správe o výsledkoch školskej inšpekcie**

Štátna školská inšpekcia, Školské inšpekčné centrum vykonalo v Súkromnom gymnáziu DSA, Nám. arm. gen. L. Svobodu 16, Bardejov v dňoch od 10. 10. 2022 do 14. 10. 2022 v súlade s poverením č. 7008/2022-2023 komplexnú inšpekciu, predmetom ktorej bola kontrola stavu a úrovne pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v gymnáziu.

So správou o výsledkoch školskej inšpekcie bola vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu oboznámená dňa 11. 11. 2022 v Školskom inšpekčnom centre, Levočská 213 Prešov. Riaditeľka školy, PaedDr. Renáta Tulejová, s obsahom správy súhlasila.

Na základe vnútornej kontroly sa správa o výsledkoch školskej inšpekcie č. 7008/2022-2023 na strane 15 v časti **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE** mení a dopĺňa takto:

Text:

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 30. 11. 2022**.

sa **nahrádza textom:**

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 30. 11. 2023**.

Tento dodatok k správe o výsledkoch školskej inšpekcie nemení ostatné časti správy o výsledkoch školskej inšpekcie č. 7008/2022-2023 prerokovanej a podpísanej dňa 11. 11. 2022 v Prešove a je jej neoddeliteľnou súčasťou.

Dodatok k správe o výsledkoch školskej inšpekcie v súlade s § 13 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **vyhotovila:**

RNDr. Ľubomíra Cimbalová

dňa: 21. 11. 2022

Na prerokovaní dodatku k správe o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
RNDr. Ľubomíra Cimbalová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Renáta Tulejová

Prerokovanie dodatku k správe o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 11. 2022

v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

RNDr. Ľubomíra Cimbalová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Renáta Tulejová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenie týka
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Renáta Tulejová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Ľubomíra Cimbalová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti