



Číslo: 66005/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 12. 02. 2024 do 14. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola, Lazovná 6, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Kreatívne centrum, s. r. o., Karpatské námestie 10 A, Bratislava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Janka Leitnerová, riaditeľka školy

RNDr. Zuzana Hujová PhD., zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 66005/2023-2024 zo dňa 06. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Jana Handzelová PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná základná škola, Lazovná 6, Banská Bystrica	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	66002/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	03. 11. 2022 - 04. 11. 2022, 07. 11. 2022 - 09. 11. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Petra Vetráková; Mgr. Marta Bialoňová; Mgr. Jana Bieliková; Mgr. Gabriela Fuňáková; PaedDr. Jana Handzelová, PhD.; Mgr. Ivana Hrončeková; RNDr. Iveta Krupová; PaedDr. Katarína Mužíková; PaedDr. Daniel Uhrík

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky, ktoré sa týkali prerokovania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v pedagogickej rade a v rade školy, učebného plánu školy, rozpracovania učebných osnov a obsahových štandardov, hodnotenia žiakov, delenia tried na skupiny, vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), vzdelávania žiakov podľa individuálneho učebného plánu, vypracovania programu adaptačného vzdelávania začínajúcich pedagogických zamestnancov a vykonávania priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou školy.

So zámerom zlepšiť riadiaci i výchovno-vzdelávací proces bolo škole odporúčané zamerať kontrolnú činnosť jej vedenia na skvalitnenie vyučovania orientovaného na žiakov a podporu ich aktívneho učenia sa, zriadiť školský podporný tím a zabezpečiť koordináciu integrácie a vzdelávania žiakov so ŠVVP, viesť pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu školy v súlade s platnou legislatívou, realizovať autoevalváciu s cieľom skvalitnenia edukácie a riadenia školy, vybaviť žiakov nižšieho stredného vzdelávania dostatočným počtom učebníc a poskytovať komplexné, systematické a cielené výchovné i kariérové poradenstvo.

K slabým stránkam školy patrila nevyhovujúca alebo málo vyhovujúca úroveň vzdelávania v predmetoch anglický jazyk (ANJ) a matematika (MAT) v oboch stupňoch vzdelávania, v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL), ruský jazyk (RUJ), chémia (CHE), geografia (GEG), dejepis (DEJ) a biológia (BIO) v nižšom strednom vzdelávaní.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	14
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na skvalitnenie vyučovania orientovaného na žiakov a podporu ich aktívneho učenia sa.*

Škola v interných dokumentoch¹ deklarovala vykonávanie hospitačnej činnosti zacielenej na kvalitu vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach, využívanie efektívnych metód a foriem práce, aplikáciu skupinového, projektového a problémového vyučovania, sebahodnotenie, diferencovaný prístup na vyučovaní i uplatňovanie IKT v edukačnom procese.

Riaditeľka školy predložila 6 záznamov z hospitácií realizovaných v aktuálnom školskom roku. Z ich rozboru vyplynulo, že hospitačnú činnosť zamerala i na sledovanie aktívneho učenia sa žiakov, no prioritne na činnosť učiteľa. Predložené hospitačné záznamy preukázali analýzu vyučovacej hodiny v pohospitačných rozhovoroch

¹ ročný plán kontrolnej činnosti školy; plán kontrolnej a hospitačnej činnosti v šk. roku 2023/2024

s učiteľmi, v ktorej riaditeľka školy (hospitujúca) poukázala na klady a nedostatky vyplývajúce z hospitácie. Opatrenia formulovala sporadicky a veľmi stroho, ich akceptáciu neoverovala následnou kontrolou. Zo zápisníc z pedagogických rád vyplynulo, že informácie poskytované vedením školy k uskutočneným a naplánovaným hospitáciám boli všeobecné a stručné. Akceptácia odporúčania so zameraním kontrolnej činnosti vedenia školy na skvalitnenie vyučovania orientovaného na žiakov a podpory ich aktívneho učenia sa bola počas inšpekčnej činnosti overovaná v primárnom vzdelávaní v predmetoch ANJ a MAT, v nižšom strednom vzdelávaní v predmetoch SJL, ANJ, RUJ, MAT, CHE, BIO a DEJ.

Nízka miera uplatňovania efektívnych a inovatívnych metód vyučovania v hospitovaných predmetoch **primárneho vzdelávania nevedla** žiakov k **aktívnemu činnostnému učeniu** sa a k rozvíjaniu ich **vyšších myšlienkových procesov** či **kritického myslenia**. Učiteľky zadávali zväčša konvergentné úlohy, využívali výkladovú a reproduktívnu metódu, ktorá smerovala žiakov k riešeniam podľa vzorov, opakovaniu a napodobňovaniu, nie k samostatnému hľadaniu riešení a nezávislému získavaniu vedomostí. Osvojené vedomosti využívali iba v úlohách vyžadujúcich nižšie kognitívne procesy. Príležitosť hodnotiť, vyvodzovať závery či produkovať nové kreatívne riešenia nemali. Iba na jednej hodine MAT si rozvíjali svoje kritické myslenie, keď so zámerom pochopiť podstatu problému, kládli otázky a činnosťnými aktivitami s Montessori pomôckami overovali svoje tvrdenia. Rozvoj **poznávacích kompetencií** sa v porovnaní s komplexnou inšpekciou mierne zvýšil, no ostal na **nevyhovujúcej úrovni** (19,4 %). Takmer na všetkých hodinách boli žiaci vedení k **sebareflexii**, čím nastal výrazný posun (z 28,6 % na 68,8 %) v rozvíjaní ich **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa. Dokázali posúdiť svoje silné/slabé stránky, zhodnotiť svoj učebný výkon. Vyjadrovali, čo sa naučili a pomenovali prípadné nedostatky. Na základe podnetov od učiteľiek a občas i spolužiakov regulovali svoje postupy v učení. V malej miere (len na tretine hodín) objektívne posudzovali úspešnosť, resp. neúspešnosť výkonov **spolužiakov**. Preukázať **sociálne** a **personálne spôsobilosti** mali žiaci príležitosť na tretine hodín. Spolupracovali vo dvojiciach alebo v rôzne veľkých **skupinách**, vzájomne sa podporovali a pomáhali si. Argumentačne neposudzovali vzájomnú kooperáciu ani výsledok svojej činnosti, preto úroveň ich stimulovania ostala nezmenená – priemerná (70,8 %). Takmer všetky učiteľky stanovili jasné a zrozumiteľné **ciele** vyučovania, orientovali ich na zdokonalenie výkonu žiakov. Priebežne i v závere hodín overovali ich napĺňanie, prínosné k tomu bolo na hodinách ANJ ich schematické zaznamenanie na tabuľu po oboznámení s nimi v úvode hodiny. K žiakom pristupovali uniformne, úlohy a aktivity **nediferencovali**. Obsah učiva, úlohy či pracovné listy neprispôbovali ich individuálnym potrebám, čím nevytvárali každému žiakovi možnosti naplňať stanovené ciele. **Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali zlepšenie procesu učenia sa žiakov, a to posun z málo vyhovujúcej (35,2 %) úrovne na priemernú (54,8 %) i vplyvom zlepšenia komunikačných (76,4 %) a občianskych spôsobilostí (70,8 %).**

V nižšom strednom vzdelávaní bol rozvoj poznávacích kompetencií v predmetoch **SJL, RUJ a DEJ** výrazne ovplyvnený absenciou úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy, či uplatnením vyučovacích metód a postupov, ktoré nestimulovali rozvoj zručností kritického myslenia žiakov. Žiaci si zdokonaľovali kognitívne spôsobilosti len na úrovni **zapamätania, porozumenia a aplikácie**. V ostatných predmetoch dokázali žiaci na tretine hospitovaných hodín riešiť analytické zadania. V predmete **BIO** vedeli **dedukovať** spoločné a odlišné organely rastlinnej a živočíšnej bunky v závislosti od ich

funkcie, **analyzovať** vplyv životného prostredia hmyzu na spôsob jeho života pri vode a na brehu, v **ANJ** s pomocou učiteľky rozlišovať gramatické časy či integrovať údaje, v **MAT** realizovať rozbor zadania zložitejších slovných úloh a v **CHE** porovnávať vlastnosti zlúčeniny pred a po prevedení experimentu. Na 2 vyučovacích hodinách zvládli žiaci svoje zistenia a výroky i **zovšeobecniť**, prehľadne zaznamenať do tabuľky (BIO, 5. ročník) a vyvodiť záver z realizovaného pokusu (CHE, 7. ročník). Nízka miera implementácie hodnotiacich úloh a absencia zadaní na rozvíjanie tvorivosti mali vplyv na skutočnosť, že úroveň rozvoja poznávacích kompetencií vzrástla len mierne **z nevyhovujúcej na málo vyhovujúcu** (31,7 %). Na všetkých hodinách boli žiaci aktívni, chybné odpovede vedeli v krátkom čase na viac ako polovici z nich opraviť, čím prejavili záujem napredovať v učení. V menšej miere dokázali slovne zhodnotiť svoj učebný výkon, posúdiť svoje silné a slabé stránky, no k rovesníckemu hodnoteniu boli vyzývaní len na 2 vyučovacích hodinách (SJL, BIO). K výraznému posunu úrovne **kompetencií k celoživotnému učeniu sa z nevyhovujúcej na priemernú** (52,4 %) prispel rozvoj kritického myslenia žiakov aplikáciou metód smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov v predmetoch BIO² a CHE³. Takmer na všetkých hodinách sa žiaci vzájomne rešpektovali, dodržiavali určené pravidlá správania sa i komunikácie s učiteľmi. Sociálne kompetencie si rozvíjali prostredníctvom párovej práce aplikovanej na viac ako polovici vyučovacích jednotiek. Pri plnení zadaní vzájomne spolupracovali, pomáhali si a výsledky svojej práce dokázali prezentovať. Priestor na sebareflexiu spoločnej činnosti dostali sporadicky. Úroveň rozvoja **sociálnych spôsobilostí zostala priemerná**, aj keď vzrástla na 75 %. Kognitívne ciele vyučovania orientované na žiaka a zamerané najmä na osvojenie nových vedomostí učiteľa definovali na dvoch tretinách vyučovacích hodín, pričom priebežne kontrolovali ich plnenie. V procese vzdelávania zohľadňovali pracovné tempo žiakov a zisťovali porozumenie učiva. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie vytvárala žiačke so ŠVVP i prítomnosť pedagogickej asistentky (PA) na jednej vyučovacej hodine DEJ (9. ročník), na hodinách MAT a CHE žiačka vôbec nepracovala aj napriek jej prítomnosti. V 7. a 8. ročníku PA na vyučovacích hodinách SJL asistovala učiteľke, pripravovala pomôcky, pridelovala úlohy jednotlivým žiakom, ale individuálne so žiakmi nepracovala, neprispievala k zlepšeniu ich prístupu k učeniu a väčšej participácii žiakov vo vyučovacom procese. Poskytovanie **podporných stimulov** pre učenie sa každého žiaka limitovalo ojedinelé uplatňovanie možnosti voľby učebnej činnosti s ohľadom na ich individuálne schopnosti či zadávanie diferencovaných úloh podľa úrovne ich vedomostí (úplne absentovalo v predmetoch SJL, ANJ, MAT a DEJ). **Aj napriek pretrvávajúcej málo vyhovujúcej úrovni učenia sa žiakov v predmetoch SJL a DEJ, komparácia záverov komplexnej inšpekcie s výsledkami hospitačnej činnosti potvrdila progres v učení sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní z málo vyhovujúcej (31,5 %) úrovne na priemernú (51,7 %). Pozitívny vplyv na posun malo i zvýšenie úrovne komunikačných (67,9 %) a občianskych spôsobilostí (49,1 %).**

² Brainstorming (preukazovali spôsobilosť aplikovať osvojené poznatky pri formulovaní výrokov k preberaným témam - čo skúma biológia, o organelách rastlinnej a živočíšnej bunky, o spôsoboch pohybu živočíchov), tvorba pojmovej mapy (poznali vzťahy medzi stavbou a funkciou organel bunky), pantomíma (počas motivačnej aktivity žiaci 8. ročníka na základe popisu spôsobu života rôznych bezstavovcov i stavovcov znázorňovali pantomímou spôsob ich pohybu).

³ brainstorming, 3 rohy, bádateľské aktivity, experimentovanie

Zlepšenie si aj naďalej vyžaduje rozvíjanie poznávacích kompetencií, a to zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia a uplatňovanie efektívnych stratégií učenia sa v oboch stupňoch vzdelávania.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Zriadiť školský podporný tím a zabezpečiť koordináciu integrácie a vzdelávania žiakov so ŠVVP.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynula skutočnosť, že školský podporný tím ustanovený nemali. V čase konania následnej inšpekcie v škole nepôsobil školský špeciálny pedagóg, plnením jeho úloh bola poverená zástupkyňa riaditeľky školy. Podporu všetkým žiakom poskytovala školská psychologička a žiakom so ŠVVP i pedagogickí asistenti, ktorých činnosť koordinovali učitelia.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. viesť pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu školy v súlade s platnou legislatívou.

Kontrola pedagogickej a ďalšej dokumentácie poukázala na pretrvávajúce nedostatky pri jej vypracovaní a vedení v súlade s platnou legislatívou. Pri tvorbe IVP žiakov nevyužívali platnú terminológiu, v niektorých dokumentoch⁴ bola opätovne citovaná neplatná resp. nesprávna legislatíva a obsah niektorých dokumentov⁵ nezohľadňoval aktuálne právne predpisy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. Realizovať autoevalvačnú s cieľom skvalitnenia edukácie a riadenia školy.

Z analýzy autoevalvačného plánu vyplynulo, že nebol zostavený v súlade s aktuálnymi a konkrétnymi potrebami školy indikovanými na základe rozboru východiskového stavu. Obsahoval iba všeobecne koncipované oblasti, nástroje a časové rozvrhnutie, ktorých realizácia nebola preukázaná. Na jeho formálne vypracovanie poukazovala aj skutočnosť, že ciele, kritériá či indikátory žiaducej kvality stanovené neboli. Predložené boli závery a opatrenia z vyhodnotenia autoevalvačných dotazníkov pedagogických zamestnancov (Moje učenie, vyhodnotené dňa 05. 02. 2024), ktoré vytvárali podmienky na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu, ale na ich základe nebol modifikovaný autoevalvačný plán.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Zabezpečiť žiakom nižšieho stredného vzdelávania dostatočný počet učebníc.

Pedagogickí zamestnanci i riaditeľka školy v rozhovoroch uviedli, že zabezpečili dostatočné množstvo učebníc pre edukáciu žiakov nižšieho stredného vzdelávania, čo bolo overené i počas hospitačnej činnosti ŠŠI.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Poskytovať komplexné, systematické a cielené výchovné a kariérové poradenstvo.

Z rozhovoru s výchovnou/kariérou poradkyňou (VP/KP, kumulovaná funkcia) vyplynulo, že poskytovanie výchovného poradenstva vo vzťahu k osobnostným, edukačným, sociálnym potrebám a záujmom žiakov a tiež poskytovanie podpory ich zákonným zástupcom bolo v kompetenciách triednych učiteľov. Pri riešení edukačných a sociálnych potrieb spolupracovali aj s vedením školy. Analýza plánu kariérového poradenstva preukázala, že sa v tejto oblasti zameriavala na administratívno-

⁴ záznam o adaptačnom vzdelávaní; IVP žiakov so ŠVVP – mentálne postihnutie

⁵ hodnotenie primárneho vzdelávania na Súkromnej základnej škole, Lazovná 6, Banská Bystrica; systém hodnotenia žiakov na II. stupni

organizačnú agendu súvisiacu s ďalším štúdiom (podávanie prihlášok, získavanie štatistických údajov) a na poskytovanie potrebných informácií o ponuke odborov stredných škôl žiakom 8. a 9. ročníka, čo VP/KP potvrdila aj v rozhovore. Orientácia na monitorovanie a identifikáciu individuálnych potrieb a predpokladov žiakov smerom k uvedomovaniu si ich vlastných vedomostí, zručností, schopností a záujmov v iných ročníkoch preukázaná nebola, čím nebolo poskytované komplexné, systematické a cielené poradenstvo zamerané na profesijnú orientáciu žiakov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Prerokovať ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy.

Predložené zápisnice potvrdili prerokovanie ŠkVP dňa 04. 09. 2023 v pedagogickej rade a 05. 09. 2023 v rade školy.

Opatrenie bolo splnené.

2. Vypracovať komplexné vlastné poznámky k učebnému plánu.

Stručné poznámky k učebnému plánu boli súčasťou ŠkVP, na aktuálny školský rok ich škola podrobnejšie rozpracovala v samostatnom dokumente⁶. Poznámky obsahovali aj informácie o delení tried na skupiny a využití disponibilných hodín.

Opatrenie bolo splnené.

3. Vyhotoviť individuálny vzdelávací program žiakom so ŠVVP s informovaným súhlasom ich zákonných zástupcov a vypracovať IVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie s úpravou obsahu, metód, foriem a hodnotenia podľa ich potrieb.

Z kontroly ďalšej dokumentácie súvisiacej so vzdelávaním žiakov so ŠVVP vyplynulo, že ich IVP boli vyhotovené s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiakov a rešpektovali odporúčania zariadení poradenstva a prevencie, avšak pri ich vypracovaní škola uplatňovala neaktuálnu terminológiu. Úpravou podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní definovali opatrenia pre žiakov so ŠVVP v snahe vytvárať im lepšie podmienky pre napĺňanie ich potenciálu. Pedagogickí zamestnanci boli s ich obsahom preukázateľne oboznámení.

Opatrenie bolo splnené.

4. Zaradiť vyučovacie predmety ruský jazyk, životné zručnosti a environmentálna výchova do učebného plánu školy a rozpracovať učebné osnovy predmetov životné zručnosti a environmentálna výchova podľa dotácie v učebnom pláne školy.

Kontrolou učebného plánu ISCED I a ISCED II bolo zistené, že škola začlenila druhý cudzí jazyk (RUJ) a školou vytvorené vyučovacie predmety životné zručnosti (ŽZ) a environmentálnu výchovu (EV) do učebného plánu ŠkVP a určila ich hodinovú dotáciu pre príslušný ročník. Riaditeľka školy deklarovala a predložila rozpracovanie učebných osnov v súlade s časovou dotáciou učebného plánu ŠkVP v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch (TVVP), čo preukázala ich analýza.

Opatrenie bolo splnené.

5. Rozpracovať obsahové štandardy do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP v učebných osnovách.

⁶ Dodatok č. 1 k inovovanému ŠkVP platnému od 1. septembra 2023 – Vlastné poznámky k školskému roku 2023/2024

Riaditeľka školy predložila rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP prostredníctvom TVVP všetkých predmetov oboch stupňov vzdelávania. V predmete telesná a športová výchova v 8. a 9. ročníku bol uvádzaný obsahový a výkonový štandard, ako aj ciele a charakteristika identické.

Opatrenie nebolo splnené.

6. *Doplniť prílohy v protokoloch o komisionálnych skúškach - zadanie úloh/otázok a žiakom vypracované písomné úlohy.*

Z kontroly vydaných rozhodnutí vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku povolila riaditeľka školy vykonať komisionálnu skúšku jednému žiakovi, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho učebného plánu (IUP) ako žiak so všeobecným intelektovým nadaním. Vo všetkých protokoloch o komisionálnej skúške⁷ absentovala príloha obsahujúca zadanie ústnych úloh/otázok. V predmete ANJ obsah písomnej časti komisionálnej skúšky nezodpovedal vzdelávaciemu štandardu pre 4. ročník.

Opatrenie nebolo splnené.

7. *Povoliť žiakom vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu s uvedením závažných dôvodov.*

Škola podľa IUP vzdelávala v aktuálnom školskom roku 4 žiakov, ktorí boli zároveň evidovaní ako žiaci so ŠVVP⁸. Analýzou dokumentácie bolo zistené, že u žiaka so všeobecným intelektovým nadaním bol uvedený dôvod v súlade s právnym predpisom. Žiačka, ktorá mala ako dôvod uvedený dlhodobý nepriaznivý zdravotný stav (mentálne postihnutie variant B), bolo zariadením poradenstva a prevencie odporúčané individuálne vzdelávanie, no škola ju vzdelávala podľa IUP⁹. U jedného žiaka absentovala žiadosť zákonných zástupcov o povolenie vzdelávania podľa IUP, druhý mal ako závažný dôvod uvedené „na žiadosť rodiča“, čo bolo v rozpore s právnym predpisom. Rozhodnutie o povolení vzdelávania podľa IUP riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku nevydala ani jednému z nich, čo nezodpovedalo právnej norme.

Opatrenie nebolo splnené.

8. *Dohodnúť podmienky a organizáciu vzdelávania žiakov podľa individuálneho učebného plánu.*

Z rozboru obsahu IUP vyplynula skutočnosť, že jeden žiak nemal v dokumente dohodnuté podmienky a organizáciu vzdelávania. Ďalším trom žiakom škola dohodla podmienky a organizáciu vzdelávania, no vypracované boli formálne, nepersonalizovane, čím nezohľadňovali rôzne ŠVVP žiakov. Podmienky a organizácia vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím a žiaka so všeobecným intelektovým nadaním boli totožné. Zároveň nebolo zrejmé, akým spôsobom škola žiakov v jednotlivých predmetoch vzdelávala. Komparácia rozvrhov hodín (boli súčasťou ich IVP) a katalógových listov/výpisov slovného hodnotenia/klasifikácie preukázala hodnotenie žiakov vo vyučovacích predmetoch, ktoré v nich neboli uvedené¹⁰.

Opatrenie nebolo splnené.

⁷ komisionálna skúška vykonaná z predmetov vlastiveda, ANJ (4. ročník), fyzika (7. ročník)

⁸ z toho 3 so zdravotným znevýhodnením (mentálne postihnutie) a 1 so všeobecným intelektovým nadaním

⁹ škola zabezpečovala vzdelávanie žiačky v rozsahu 15 hodín týždenne

¹⁰ 1 žiačka 4. ročníka s mentálnym postihnutím (variant B) - predmety ANJ, informatika (INF), prírodoveda (PDA), vlastiveda (VLA), etická výchova (ETV); 1 žiak 4. ročníka s mentálnym postihnutím (variant A) - predmety INF, PDA, ETV; 1 žiak 2. ročníka s mentálnym postihnutím (variant A) - predmety prvouka, ETV; žiak 3. ročníka so všeobecným intelektovým nadaním - predmety ŽŽ, ETV

9. Rešpektovať formu hodnotenia žiakov stanovenú v ŠkVP.

Škola v ŠkVP deklarovala súhrnné hodnotenie žiakov 1. až 5. ročníka slovne, 6. až 9. ročníka kombinovane, vo vyučovacích predmetoch ŽZ a EV taktiež slovne, čo nekorešpondovalo s hodnotením uvedeným v ďalšej pedagogickej dokumentácii¹¹. Komparácia súhrnného hodnotenia uvedeného v ŠkVP s katalógovými listami/výpismi slovného hodnotenia/klasifikácie žiakov za 1. polrok aktuálneho školského roka preukázala nesúlad v súhrnnom hodnotení predmetov primárneho¹² i nižšieho stredného¹³ vzdelávania, v ktorých boli žiaci hodnotení výrazom „aktívne absolvoval/a“.

Opatrenie nebolo splnené.

10. Určiť základný úväzok riaditeľke školy.

Z predloženého osobného rozvrhu hodín riaditeľky školy vyplynulo, že mala určený základný úväzok v rozsahu 8 vyučovacích hodín týždenne.

Opatrenie bolo splnené.

11. Vykonávať priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť riaditeľkou školy.

Analýza rozvrhu hodín žiakov a triednych kníh potvrdila vykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou školy.

Opatrenie bolo splnené.

12. Vypracovať program adaptačného vzdelávania začínajúcich pedagogických zamestnancov.

V čase výkonu následnej inšpekcie pracovala v škole jedna začínajúca učiteľka. Kontrolou záznamu o adaptačnom vzdelávaní bolo zistené, že jeho súčasťou bol i program adaptačného vzdelávania rozpracovaný na celý školský rok s uvedením dátumov plnenia čiastkových úloh.

Opatrenie bolo splnené.

13. Deliť žiakov na skupiny vo vyučovacích predmetoch etická výchova, ruský jazyk.

Komparácia počtu žiakov v triedach s ich rozvrhom hodín preukázala delenie tried na skupiny v predmete ETV vo 4. ročníku. V ostatných ročníkoch škola pri vzdelávaní žiakov v uvedených predmetoch rešpektovala pravidlá stanovené právnym predpisom. Zároveň bolo zistené, že vo vyučovacích predmetoch ANJ a INF v 3. ročníku a v predmete technika v 7. ročníku nedelila triedy na skupiny, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie nebolo splnené.

14. Poskytnúť kópiu IVP zákonným zástupcom žiakov.

Kontrola ďalšej dokumentácie žiakov so ŠVVP potvrdila preukázateľné poskytnutie kópie IVP ich zákonným zástupcom.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Pri výkone následnej inšpekcie boli zistené skutočnosti, ktoré nezodpovedali právnym predpisom:

- Pri vzdelávaní žiakov v predmetoch ETV (3. ročník), ANJ, RUJ a INF (7. ročník) škola v ŠkVP neuviedla dôvod navýšenia počtu žiakov v skupine.

¹¹ UO, hodnotenie primárneho vzdelávania na Súkromnej základnej škole, Lazovná 6, Banská Bystrica; systém hodnotenia žiakov na II. stupni;

¹² INF, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, ETV, ŽZ

¹³ ETV, EV, ŽZ

- Hospitačné zistenia ŠŠI preukázali, že žiaka 3. ročníka so ŠVVP (NKS) na hodine ANJ vzdelávala osobná asistentka. Úlohy, ktoré riešil, boli zamerané na rozširovanie slovnéj zásoby a tvorbu viet v slovenskom jazyku, nie na osvojovanie či precvičovanie vzdelávacieho štandardu z cudzieho jazyka. Kontrola dokumentácie týkajúcej sa jeho zaradenia ako žiaka so ŠVVP nepreukázala oslobodenie od vzdelávania v ANJ, v IVP nemal uvedený obsah, formu a organizáciu vyučovania daného vyučovacieho predmetu. V katalógovom liste i vo výpise slovného hodnotenia/klasifikácie bol z vyučovacieho predmetu ANJ hodnotený slovne.
- Z rozvrhu hodín dvoch žiakov s mentálnym postihnutím vyplynulo, že boli vzdelávaní v predmete vecné učenie, ktorý nezodpovedal učebnému plánu ŠkVP.
- Škola od septembra 2023 evidovala 4 žiakov so ŠVVP napriek tomu, že trom z nich¹⁴ v správach z diagnostického vyšetrenia status žiaka so ŠVVP pridelený nebol, u jednej žiačky¹⁵ v dokumentácii absentovala správa z diagnostického vyšetrenia.
- Riaditeľka školy vydala nad rámec stanovený zákonom rozhodnutia o zaradení žiaka do nešpecializovanej triedy.
- Rozvrh hodín školy nebol zverejnený na jej webovom sídle.
- S účinnosťou od 01. 09. 2023 bola v škole menovaná zástupkyňa riaditeľky školy, ktorá podľa predloženého rozvrhu hodín nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Analýza učebných osnov nižšieho stredného vzdelávania preukázala nerešpektovanie ŠVP **v predmete SJL** - nedodržanie počtu a zamerania diktátov v 5. – 9. ročníku, nedodržanie počtu slohových prác v 5. ročníku, absenciu slohových prác v 6. a 7. ročníku v obsahovom štandarde **a v predmete ANJ** nebola súčasťou obsahového štandardu v 9. ročníku jazyková dimenzia, v ostatných ročníkoch ju škola komplexne nespracovala.
- V predloženej pedagogickej a ďalšej dokumentácii školy absentovalo zaznamenávanie obsahu vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

2 ZÁVERY

Zo **6** uplatnených **odporúčaní** škola akceptovala **2**. Realizácia hospitačnej činnosti a podpora využívania bádateľských metód vo vyučovaní prírodovedných predmetov ovplyvnila zvýšenie úrovne učenia sa žiakov. Pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania zabezpečila dostatočný počet učebníc, čím prispela k rozšíreniu ich vzdelávacích zdrojov a možností na zdokonaľovanie čitateľskej gramotnosti.

Negatívny vplyv na skvalitnenie edukácie a zvyšovanie kvality riadenia školy malo **neakceptovanie 4** odporúčaní súvisiacich so zabezpečením koordinácie vzdelávania žiakov so ŠVVP zriadením školského podporného tímu, poskytovaním komplexného, systematického a cieleného výchovného a kariérového poradenstva, realizáciou autoevalvácie, ale aj vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy v súlade s platnou legislatívou.

Zo **14** prijatých **opatrení** bolo **spĺnených 8**. Zvýšenie kvality ŠkVP ako kľúčového dokumentu škola zabezpečila vypracovaním komplexných vlastných poznámok k učebnému plánu, zaradením vyučovacích predmetov ruský jazyk, životné zručnosti a environmentálna výchova

¹⁴ 2 žiaci 9. ročníka, 1 žiak 7. ročníka

¹⁵ žiačka 9. ročníka

do učebného plánu školy, rozpracovaním učebných osnov predmetov životné zručnosti a environmentálna výchova podľa dotácie v učebnom pláne školy a jeho prerokovaním v pedagogickej rade i v rade školy. Vyhotovením IVP žiakom so ŠVVP s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiakov, ich vypracovaním v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie s úpravou obsahu, metód, foriem a hodnotenia podľa potrieb žiakov a poskytnutím kópie IVP ich zákonným zástupcom vytvorila škola nevyhnutné podmienky zodpovedajúce potrebám žiakov so ŠVVP umožňujúce ich výchovu a vzdelávanie.

Vypracovaním programu adaptačného vzdelávania začínajúcej pedagogickej zamestnankyne škola pripravila vhodné podmienky na jej uvedenie do pedagogického procesu. Určenie základného úväzku riaditeľke školy a vykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vytvorilo predpoklady na zvýšenie úrovne pedagogického riadenia školy.

Nesplnenie 6 opatrení týkajúcich sa rozpracovania obsahových štandardov predmetu telesná a športová výchova v nižšom strednom vzdelávaní do ročníkov podľa učebného plánu ŠKVP v učebných osnovách, vzdelávania žiakov podľa individuálneho učebného plánu, rešpektovania formy hodnotenia žiakov stanovenej v ŠKVP, delenia tried na skupiny a absencie príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach limitovalo rozvíjanie a kultivovanie procesu výchovy a vzdelávania žiakov.

Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali posun úrovne učenia sa žiakov z málo vyhovujúcej (32,2 %) na priemernú (52,4 %) i vplyvom zvýšenia úrovne komunikačných spôsobilostí, implementácie kooperatívnych činností, sebahodnotiacich procesov i umožňovanie žiakom vyjadrovať či zdôvodňovať svoje názory. Zlepšenie si aj naďalej vyžaduje rozvíjanie poznávacích kompetencií, ktorých úroveň ostala nevyhovujúca (28,9 %), a to zadávaním úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy, kritické myslenie a uplatňovaním efektívnych stratégií učenia sa v oboch stupňoch vzdelávania.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerespektovanie ŠVP v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní: nedodržanie počtu a zamerania diktátov, nedodržanie počtu slohových prác v 5. ročníku, absencia slohových prác v obsahovom štandarde v 6. a 7. ročníku; absencia jazykovej dimenzie v obsahovom štandarde v predmete anglický jazyk v 9. ročníku, jeho nekomplexné spracovanie v 5. – 8. ročníku; nevzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením – mentálne postihnutie podľa učebného plánu ŠKVP*);
2. § 7a ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevzdelávanie žiaka so ŠVVP v súlade s IVP*);
3. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vzdelávanie žiakov so ŠVVP bez odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie*);
4. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠKVP v učebných osnovách v predmete telesná a športová výchova v nižšom strednom vzdelávaní*);
5. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach - zadanie ústnych úloh/otázok*);

6. § 26 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia žiadosti zákonného zástupcu o povolenie vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu*);
7. § 26 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*povolenie vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu bez uvedenia závažných dôvodov*);
8. § 26 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedohodnutie podmienok a organizácie vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu*);
9. § 55 ods. 13 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerespektovanie formy hodnotenia žiakov stanovenej v ŠkVP*);
10. § 4 ods. 1 písm. f) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pedagogickí zamestnanci sa nepodieľali na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie*);
11. § 7 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v spojení s § 6 ods. 5 a prílohy č. 6, časť C k nariadeniu vlády č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti zástupkyňou riaditeľky školy*);
12. § 5 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydávanie rozhodnutí nad rámec stanovený právnym predpisom*);
13. § 5 ods. 3 písm. m) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutí o umožnení štúdia podľa individuálneho učebného plánu*);
14. § 2 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 o základnej škole (*nezverejnenie rozvrhu hodín na webovom sídle školy*);
15. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 o základnej škole (*nedelenie tried na skupiny vo vyučovacích predmetoch anglický jazyk, informatika a technika*);
16. § 3 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 o základnej škole (*neuvedenie dôvodu navýšenia počtu žiakov v skupine v predmetoch etická výchova, anglický jazyk, ruský jazyk, informatika v ŠkVP*);
17. § 4 písm. b) vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*absencia správy z diagnostického vyšetrenia u žiačky vzdelávanej podľa IVP*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **30. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov,
3. ŠkVP, Dodatok č. 1 k inovovanému ŠkVP platnému od 1. septembra 2023 – Vlastné poznámky k školskému roku 2023/2024, učebné osnovy,
4. ročný plán kontrolnej činnosti, záznamy o kontrole, plán kontrolnej a hospitačnej činnosti v školskom roku 2023/2024, hospitačné záznamy,
5. rozvrh hodín žiakov, osobné rozvrhy pedagogických zamestnancov,
6. plán práce výchovného a kariérneho poradcu na školský rok 2023/2024,
7. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy v školskom roku 2023/2024,
8. triedne výkazy žiakov, osobné spisy žiakov,
9. triedne knihy, katalógové listy, výpisy slovného hodnotenia/klasifikácie – EduPage,
10. individuálne učebné plány žiakov na školský rok 2023/2024,
11. návrhy na vzdelávanie žiakov so ŠVVP, IVP, správy z vyšetrení,
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy,
13. protokoly o komisionálnej skúške,
14. autoevalvačný plán školy,
15. záznam o adaptačnom vzdelávaní pedagogického zamestnanca,
16. hodnotenie primárneho vzdelávania na Súkromnej základnej škole, Lazovná 6, Banská Bystrica; systém hodnotenia žiakov na II. stupni,
17. menovací dekrét ZRŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Petra Vetráková

Dňa: 29. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Ing. Petra Vetráková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Janka Leitnerová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 03. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Petra Vetráková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Leitnerová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Janka Leitnerová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti