ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
ČSA 25, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6192/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **29. 05. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Teplý Vrch 56 ako súčasť Základnej školy s materskou školou Pavla Emanuela Dobšinského, Teplý Vrch 57	
Zriaďovateľ	Obec Teplý vrch

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:
Mgr. Vladimír Palkovič, riaditeľ školy
Ing. Jana Hronecová, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu (ZŠ)
Mgr. Hana Antalová, zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu (MŠ)

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6192/2024-2025 zo dňa 02. 05. 2025
inšpekciu vykonali:
PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....
Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia**:

Kontrolovaný subjekt	
Elokované pracovisko, Teplý Vrch 56 ako súčasť Základnej školy s materskou školou Pavla Emanuela Dobšinského, Teplý Vrch 57	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6025/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 28. 10. 2024 do 29. 10. 2024 a 04.11.2024

Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:
PaedDr. Soňa Hanesová

Zistené nedostatky:
Počas komplexnej inšpekcie boli zistené nedostatky súvisiace s vytváraním podmienok pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) na základe odporúčaní poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) a vzdelávacích

programov pre deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ); vypracovaním školského poriadku v súlade s právnymi predpismi; so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.
Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) odporučila škole aktualizovať Školský vzdelávací program (ŠkVP) Strom v súlade s potrebami detí a pedagogických zamestnancov; zamerať kontrolnú činnosť v triedach na využívanie pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa; diferencovanie činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, cvičenie zdravotných cvikov; vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, akceptovanie metodických postupov vo výtvarnej výchove a v grafomotorických činnostiach; poskytovanie spätnej väzby na ich výkony a uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.
Ďalej odporučila vyhodnocovať zistenia z hospitačnej činnosti, prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie; podporovať aktívnu účasť detí pri sebaobslužných postupoch stolovania a po realizácii výtvarných činností; využívať odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ; spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania detí.

Prehľad uplatnených opatrení	**Počet**
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. ***Aktualizovať ŠkVP Strom v súlade s potrebami detí a pedagogických zamestnancov.***

Všetky časti predloženého ŠkVP Strom boli aktualizované na podmienky školy v súlade s potrebami detí a pedagogických zamestnancov. Boli v ňom doplnené a konkretizované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, ktoré škola v aktuálnom školskom roku vzdelávala. Škola jednoznačne deklarovala jeden spôsob spracovania učebných osnov, konkretizovala východiská plánovania, ktoré v edukácii reálne preukázala. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola realizovaná podľa učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP).
Odporúčanie bolo akceptované.

2. ***Zamerať kontrolnú činnosť v triedach na využívanie pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa; diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, cvičenie zdravotných cvikov; vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, akceptovanie metodických postupov vo výtvarnej výchove a v grafomotorických činnostiach; poskytovanie spätnej väzby na ich výkony a uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.***

Hospitačnou činnosťou v heterogénnej triede bolo zistené, že učiteľka v spolupráci s pedagogickou asistentkou v realizácii VVČ poskytovali podporné opatrenia (PO) na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov, zabezpečovali činnosti vzhľadom k rozvoju pohybových, komunikačných a kognitívnych schopností, zmyslového vnímania, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy, ako aj na činnosti stimulujúce dosahovanie školskej spôsobilosti. Obsah výchovy a vzdelávania bol stanovený a realizovaný pre jedno dieťa v súlade so vzdelávacími programami pre deti so ZZ. Vzdelávanie druhého dieťaťa so ŠVVP bolo realizované v súlade s vypracovaným IVP na základe odporúčaní centra poradenstva a prevencie. V čase inšpekcie boli v MŠ prítomné obidve deti so ŠVVP. Aktívne sa zapájali do všetkých činností, ktoré boli prispôsobené ich možnostiam a schopnostiam a pedagogická asistentka im poskytovala pri ***rozdielnych zadaniach otázok i úloh*** z hľadiska náročnosti účinný individuálny prístup. Jednoznačné zámery, očakávané výsledky boli merateľné a orientované na dieťa. Pedagogickí zamestnanci (PZ) - učiteľka a pedagogická asistentka poznali a rešpektovali učebný potenciál, záujmy, potreby a možnosti každého dieťaťa, vrátane detí plniacich PPV, detí so ŠVVP, čo sa preukázalo aj v ***pedagogickej diagnostike***. Vzhľadom k téme o živočíchoch mali vopred pripravené a vhodne využité učebné pomôcky, hračky, výtvarný, spotrebný a prírodný materiál, knihy, printové a elektronické médiá.

Realizované hry a činnosti boli pre deti motivujúce, rozmanité, smerovali k postupnému získavaniu poznatkov o vtáčikoch z blízkeho prírodného prostredia v okolí školy. PZ rešpektovali prirodzené potreby detí osvojovať si poznatky a zručnosti v reálnych súvislostiach, vrátane uplatnenia informácií z bežného života a využitia v ďalšom učení, pričom personalizovali proces výučby, podporovali sústredenosť, zodpovednosť a povzbudzovali sebadôveru detí vo vlastné schopnosti a možnosti. Monitorovali činnosti, učebné situácie a výsledky činností detí, poskytovali im informácie o dosiahnutých výsledkoch učenia sa. Efektívne učenie detí podporovali ***spätnou väzbou***, pochvalou, ocenením v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony.

Hra, ako kľúčová metóda VVČ, bola implementovaná do všetkých foriem dňa, rozvíjala a využívala edukačný potenciál všetkých detí, zvyšovala ich kompetencie. Deti v námetových hrách na dopravu aktívne organizovali učebné procesy, zastávali rôzne role, počúvali s porozumením rovesníka aj učiteľku, identifikovali informácie a riešili úlohy z bežného života, prezentovali výsledok svojej činnosti. Aktívne vysvetľovali základné pravidlá správania sa účastníkov v cestnej premávke aj pri stavaní stavby z primeraného množstva stavebnicových dielov (ohrady pre zvieratká).

Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky manipulovali, vyhľadávali, pomenovali rovinné útvary a strihali ich z farebného papiera, preukázali primerané matematické kompetencie. Modelovali figurálne tvary zvieracej postavy z mäkkej modelovacej hmoty, podľa vlastných predstáv ich dotvárali rôznym prírodným materiálom, spontánne kreslili zážitky z pozorovania prírody s uplatňovaním sebavyjadrenia a fantázie, pričom ich učiteľka podporovala vo vytrvalosti. Dodržiavali adekvátne techniky v praktických činnostiach, deti plniace PPV mali osvojené návyky držania kresliaceho nástroja a konali v súlade so všeobecne známymi ***metodickými***, hygienickými a bezpečnostnými ***postupmi vo výtvarnej výchove a v grafomotorických činnostiach,*** výsledné produkty označili svojím menom. Deti so ŠVVP manipulovali s kinetickým pieskom a hľadali v ňom pinzetou dážďovky, pričom spolupracovali s ostatnými deťmi aj s PZ a uplatňovali svoje individuálne tempo. Všetky deti pri týchto činnostiach boli samostatné, preukázali elementárne zručnosti s materiálom a nástrojmi, pracovné, manipulačné spôsobilosti a úkony, rozvinutú jemnú motoriku.

Pri pozorovaní a porovnávaní rôznych druhov živočíchov využívali obrázkový materiál, knihy, interaktívnu tabuľu, programovateľnú hračku Bee-Bot, lupu, rozoznávali vtáky podľa vonkajších znakov ich tela, stôp a v rozhovore s učiteľkou sa zameriavali na živočíchy, ktoré sa nachádzajú v ich okolí. Triedili ich podľa spôsobu ich pohybu, počtu nôh, interpretovali poznatky o získavaní potravy, stavbe hniezda (sova, myšiak hôrny, škovránok, orol, hus divá, drozd, lastovička, sýkorka a iné), preukázali adekvátne prírodovedné spôsobilosti. V ďalších hrách a činnostiach poskladali obrázky podľa predlohy, deti plniace PPV riešili tajničky, zapájali sa do rytmizácie riekaniek, analyticko-syntetických činností so slovami, vyčleňovali začiatočnú hlásku slova, dotvárali hry s rýmovačkami, objavovali písaný text, vedeli manipulovať s interaktívnou tabuľou, prostredníctvom ktorej sa zábavnou formou hrali pexeso s obrázkami vtákov, stimulovali pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti a pomocou tlačidiel na hračke Bee-Bot vedeli prejsť určenú trasu podľa pokynov učiteľky. Dokázali pracovať s chybou, ***vyhľadávali a triedili informácie*** získané z kníh a encyklopédií, porovnávali ich s informáciami z reálneho života, upevňovali si prírodovedné, komunikačné kompetencie a preukázali kompetencie riešiť problémy, kriticky i tvorivo myslieť.

Zdravotné cvičenie bolo realizované v triede, deti mali uvoľnený odev a boli vyzuté. Obidve deti so ŠVVP cvičili spolu s ostatnými deťmi, jedno z nich samostatne a druhému dieťaťu pri cvičení pomáhala pedagogická asistentka. Počas rušnej časti deti zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami určené na rozohriatie organizmu, pričom rytmicky správne reagovali na pokyny učiteľky. Vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, naťahovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá zdravotné cviky prispôsobila vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Adekvátnym počtom opakovaní zdravotných cvikov s dôrazom na presnosť a dôslednosť cvičenia, použitím telovýchovnej terminológie bol vytvorený predpoklad pre správne návyky i fixáciu pohybovej štruktúry. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra na uvoľnenie organizmu.

Na ***pobyte vonku*** v areáli školského dvora deti pri spájaní zeminy s vodou miesili hmotu, skúmali ju a porovnávali jej hustotu vhodnú na modelovanie hniezda pre lastovičky a následne ho dotvárali nazbieranými prírodninami (konáriky, steblá trávy, slama). V rozhovore s učiteľkou využili skúsenosti a poznatky z reálneho pozorovania prírody a živočíchov, odlišovali živé od neživých súčastí prírody, experimentovali s prírodninami a výsledky ich činnosti niesli znaky fantázie a tvorivosti. Deti so záujmom pozorovali rôzne druhy živočíchov na školskom dvore (motýľ, dážďovka, lienka), diskutovali s učiteľkou a porovnávali ich so živočíchmi v okolí vodnej nádrže, ktorá povzbudzovala ich snahu poznávať okolitú prírodu na základe vlastnej skúsenosti.

Pohybovali sa rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, ovládali rôzne techniky preliezania na záhradnom náradí, pohybovali sa na odrážadlách, pričom rešpektovali pravidlá bezpečnosti, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, čím preukázali ***pohybové, koordinačné a sociálne kompetencie.***

Odporúčanie bolo akceptované.

3. ***Zistenia z hospitačnej činnosti vyhodnocovať, prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie***.

Analýzou vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bolo zistené, že po komplexnej inšpekcii (november 2024) bol dokument aktualizovaný, obsahoval kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov v súlade s plnením ŠkVP. Plán hospitačnej činnosti bol doplnený o ciele na zisťovanie úrovne výchovy a vzdelávania detí v oblastiach, ktoré boli hodnotené školskou

inšpekciou, ako oblasti vyžadujúce zlepšenie, napr. inkluzívne vzdelávanie vzhľadom na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, vrátane detí so ŠVVP; poznávanie a učenie sa detí prostredníctvom hry; preukázanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť; preukázanie digitálnych, personálnych a občianskych kompetencií. V predložených 7 hospitačných záznamoch (obdobie november 2024 – apríl 2025) boli stanovené konkrétne ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. Výsledky v nich boli analyzované, súviseli s plnením zámerov edukácie. K zisteným nedostatkom boli uplatňované konkrétne opatrenia a realizáciou kontroly ich plnenia bolo zaistené skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. ***Podporovať aktívnu účasť detí pri sebaobslužných postupoch stolovania a po realizácii výtvarných činností.***

Hospitačnou činnosťou bolo zistené, že všetky deti samostatne, deti so ŠVVP s pomocou PZ vykonávali činnosti súvisiace s hygienou a úpravou zovňajška, upratovaním hračiek, výtvarným a pracovným materiálom. Aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, používali príbor, dodržiavali čistotu pri stolovaní a poriadok vo svojom okolí.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. ***Využívať odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ.***

Z predložených zápisníc z pedagogickej rady bolo zistené, že obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, ako aj využívanie vzdelávaním získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov (učenie v lese; rozvoj grafomotorických zručností detí predškolského veku; vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností s ohľadom na jeho rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál; plánovanie VVČ a pedagogická diagnostika), čo sa počas inšpekcie reálne v edukácii prejavilo a malo pozitívny vplyv na dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia i výchovy a vzdelávania.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. ***Spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania detí.***

Rozborom denných poriadkov obidvoch tried bolo zistené, že zabezpečovali vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností. Organizácia VVČ zohľadňovala individuálne potreby a záujmy detí heterogénneho veku, vrátane detí s PPV a so ŠVVP. Zabezpečovali dodržiavanie zásad zdravej životosprávy s dostatočným pobytom na čerstvom vzduchu a diferencovaným odpočinkom podľa potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút. V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním bol upravený vzhľadom na čas jej prevádzky.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. ***Vytvárať podmienky pre deti so ŠVVP na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom IVP a vzdelávacích programov pre deti so ZZ.***

Škola evidovala 2 deti so ŠVVP (ZZ), ktorým bolo príslušným centrom poradenstva a prevencie odporučené poskytovanie PO, jedno z nich bolo dieťa plniace PPV. Na základe odporúčania príslušného centra poradenstva a prevencie dieťaťu so ŠVVP (ZZ), ktorému boli diagnostikované viacnásobné postihnutie (VIAC) a narušená komunikačná schopnosť (NKS), škola vytvorila podmienky inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom Vzdelávacieho programu s VIAC pre predprimárne vzdelávanie a Vzdelávacieho programu pre deti s NKS pre predprimárne vzdelávanie. Druhému dieťaťu so ŠVVP (ZZ), ktorému bola diagnostikovaná porucha autistického spektra (PAS), súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti s autizmom odporučilo pri vypracovaní IVP postupovať v súlade so Vzdelávacím programom pre deti s autizmom, alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Analýzou dokumentácie školy, vrátane ŠkVP a hospitačnou činnosťou bolo zistené, že škola ***vytvárala podmienky pre deti so ŠVVP*** na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom IVP, vyššie uvedených vzdelávacích programov pre deti so ZZ a v súlade so ŠkVP Strom. V rozhovore zástupkyňa riaditeľa pre MŠ potvrdila intenzívnu a efektívnu spoluprácu na základe odborných konzultácií s vyššie uvedenými zariadeniami poradenstva a prevencie, čo sa preukázalo počas hospitácie v napredovaní obidvoch detí so ŠVVP v pohybovej, komunikačnej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej oblasti a v sebaobslužných činnostiach.

Opatrenie bolo splnené.

2. ***Zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.***

Analýzou dokumentácie školy (školský poriadok; tlačivo pre splnomocnenú osobu od zákonného zástupcu na preberanie a odovzdávanie detí; záznamy týkajúce sa informačnej a poradenskej činnosti medzi školou a zákonnými zástupcami; webové sídlo školy) a rozhovorom so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ bolo zistené, že zákonní zástupcovia boli informovaní (ústne aj písomne) o spôsobe odovzdávania detí učiteľkám a aj o preberaní detí od učiteliek. Písomné stanovisko bolo preukázateľným spôsobom potvrdené od zákonných zástupcov a bolo zverejnené aj na webovej stránke školy (zstvrch.edupage.org/a/materska-skola).

Hospitačnou činnosťou bolo zistené, že pedagogickí zamestnanci zodpovedali za bezpečnosť a ochranu zdravia detí od prevzatia až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe v súlade s právnymi predpismi.

Opatrenie bolo splnené.

3. ***Vypracovať školský poriadok v súlade s právnymi predpismi.***

Analýzou školského poriadku bolo zistené, že v ňom boli upravené práva a povinnosti detí i zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, zákonnými zástupcami na podmienky školy. V časti Prevádzka a vnútorný režim školy informácie o pokračovaní PPV, individuálnom vzdelávaní detí plniacich PPV, podmienkach prestupu z inej školy, zanechania vzdelávania ak nejde o PPV, mesačných príspevkoch zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za MŠ, ospravedlnení neprítomnosti dieťaťa boli spracované v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. V školskom poriadku boli informácie týkajúce sa odovzdávania a preberania detí rozpracované na podmienky školy v súlade s právnym stavom. V čase inšpekcie bol tento postup preberania a odovzdávania detí realizovaný so zaistením ich bezpečnosti a ochrany zdravia. Dokument bol

aktualizovaný a v dodatku mal rozpracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní na podmienky školy.
Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Všetkých 6 uplatnených odporúčaní bolo riaditeľom školy ***akceptovaných***.
Zapracovanie ***osobitostí výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP*** v ŠkVP malo pozitívny vplyv na vytvorenie podmienok a možností pre inkluzívne vzdelávanie a rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti.
Efektívnym využitím pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa bolo v edukácii detí prihliadané na ***diferencovanie činností a úloh*** zameraných na aktívne zážitkové učenie i cvičenie zdravotných cvikov. Deti vyhľadávali a triedili informácie z rôznych zdrojov, pri riešení úloh uplatňovali rôzne postupy, vo výtvarnej výchove boli tvorivé a vynaliezavé. Pri grafomotorických činnostiach dodržiavali zodpovedajúce techniky. Poskytovaním spätnej väzby na ich výkony a uplatňovaním hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti boli deti podporované vo vyjadrovaní a hodnotení výsledkov svojej a kamarátovej činnosti. Deti sa aktívne zúčastňovali pri ***sebaobslužných postupoch stolovania*** a udržiavali poriadok po realizácii výtvarných činností.
Vedúci pedagogickí zamestnanci premyslene a systematicky monitorovali, ***vyhodnocovali*** stav edukácie, plnenie prijatých opatrení bolo preukázateľne kontrolované.
Efektívna činnosť ***pedagogickej rady*** pozitívne ovplyvnila dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia a edukácie.
Denný poriadok zabezpečoval vyvážené striedanie hier a riadených činností s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí v súlade s podmienkami triedy s celodennou a poldennou výchovou a vzdelávaním.
Splnením všetkých 3 prijatých opatrení bolo prihliadané na uskutočňovanie VVČ so zabezpečením rovnosti vzdelávacích šancí a rozmanitosti vzdelávacích možností pre všetky deti i vytváranie podmienok pre deti so ŠVVP v súlade ***s inkluzívnym prístupom.***
Podmienky ***bezpečnosti školského prostredia*** a stanovenie pravidiel v ***školskom poriadku*** boli spracované a realizované v súlade s právnymi predpismi a zabezpečovali plynulý chod školy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:
1. ŠkVP Strom,
2. plán VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí, portfólio,
4. triedne knihy,
5. denné poriadky tried,
6. osobný spis dieťaťa, tlačivo pre splnomocnenú osobu od zákonného zástupcu na preberanie a odovzdávanie detí,
7. dokumentácia detí so ŠVVP (ZZ), vrátane IVP,
8. školský poriadok,
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
10. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy,
11. písomné záznamy o stretnutí so zákonnými zástupcami detí,
12. oficiálna webová stránka školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:
školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová
Dňa: 05. 06. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Soňa Hanesová
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Vladimír Palkovič

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 06. 2025 v Teplom vrchu:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Vladimír Palkovič .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Vladimír Palkovič, riaditeľ školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti