



Číslo: 6173/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 01. 04. 2025 do 02. 04. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola, Lazovná 6, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Kreatívne centrum, s. r. o., Karpatské námestie 10 A, Bratislava

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Janka Leitnerová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6173/2024-2025 zo dňa 27. 03. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka, ŠIC
Banská Bystrica

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka, ŠIC
Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná základná škola, Lazovná 6, Banská Bystrica	
Druh školskej inšpekcie	následná inšpekcia
Číslo poverenia	66005/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	12. 02. 2024 - 14. 02. 2024

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Petra Vetráková; Mgr. Marta Bialoňová; PaedDr. Jana Handzelová, PhD.; Mgr. Ivana Hrončeková; RNDr. Iveta Krupová; PaedDr. Katarína Mužíková.

Zistené nedostatky:

Z následnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa školského vzdelávacieho programu (**ŠkVP**) - nerešpektovanie ŠVP v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL), anglický jazyk (ANJ) v nižšom strednom vzdelávaní; nevzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) – mentálne postihnutie (MP) podľa učebného plánu (UP) ŠkVP; vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) bez odporúčania zariadenia

poradenstva a prevencie; nevzdelávanie žiaka so ŠVVP v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (IVP); neuvedenie dôvodu navýšenia počtu žiakov v skupine pri vzdelávaní v predmetoch etická výchova (ETV), ANJ, ruský jazyk (RUJ) a informatika (INF) v ŠkVP, **vypracovania pedagogickej dokumentácie** – absencia žiadosti zákonného zástupcu o povolenie vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu (IUP); vydávanie rozhodnutí nad rámec stanovený právnym predpisom; nevydanie rozhodnutí o umožnení štúdia žiaka podľa IUP; absencia správy z diagnostického vyšetrenia u žiačky vzdelávanej podľa IVP; absencia príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach; neparticipovanie pedagogických zamestnancov na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie, **podmienok výchovy a vzdelávania** – nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti zástupkyňou riaditeľky školy; nezverejnenie rozvrhu hodín na webovom sídle školy.

Štátna školská inšpekcia uložila kontrolovanému subjektu opatrenia súvisiace s rozpracovaním obsahových štandardov predmetu telesná a športová výchova (TSV) v nižšom strednom vzdelávaní do ročníkov podľa UP ŠkVP v učebných osnovách; rešpektovaním formy hodnotenia žiakov stanovenej v ŠkVP; povolením vzdelávania podľa IUP s uvedením závažných dôvodov; dohodnutím podmienok a organizácie vzdelávania podľa IUP; delením triedy na skupiny v súlade s právnym predpisom.

S cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a riadenie školy bolo jej vedeniu odporučené zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov, najmä vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia a uplatňovanie efektívnych stratégií učenia sa, uviesť v ŠkVP informáciu o spôsobe rozpracovania obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP, zriadiť školský podporný tím (ŠPT) a zabezpečiť koordináciu procesov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP, viesť pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu školy v súlade s platnou legislatívou, pri jej vypracovaní využívať aktuálnu terminológiu, realizovať autoevalváciu s cieľom skvalitnenia edukácie a riadenia školy, poskytovať komplexné, systematické i cieleňé výchovné a kariérové poradenstvo.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	12
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	5

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov, najmä vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia a uplatňovanie efektívnych stratégií učenia sa.*

V pláne hospitačnej činnosti na školský rok 2024/2025 škola deklarovala zameranie hospitačnej činnosti na sledovanie výchovno-vzdelávacieho procesu vo všetkých ročníkoch – efektívne, progresívne metódy a formy práce, možnosti využívania skupinového vyučovania, učebných pomôcok, začlenenie prierezových tém, rozvoj komunikačných zručností, hodnotenie žiakov, diferencovaný prístup vo vyučovaní. Riaditeľka školy predložila 3 hospitačné záznamy¹, z ktorých vyplynulo sledovanie

¹ prírodoveda (PDA) – 4. A; SJL – 2. A; matematika (MAT) – 3. A

implementácie problémového vyučovania, aktívneho učenia sa žiakov², skupinovej práce i individuálneho prístupu.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Uviesť v ŠkVP informáciu o spôsobe rozpracovania obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP.

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom ŠkVP s platnosťou od 01. 09. 2024, no informácia o zaradení školy do kurikulárnej reformy v aktuálnom školskom roku v ňom **absentovala**. Všetky ostatné údaje uvedené v ŠkVP boli totožné s dokumentom predloženým v školskom roku 2023/2024 s výnimkou dodatku, ktorým s platnosťou od 01. 01. 2025 implementovala do edukácie projektové vyučovanie ako hlavnú vyučovaciu metódu. Rovnako v ňom chýbala informácia o spôsobe rozpracovania obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Zriadiť ŠPT a zabezpečiť koordináciu procesov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP.

Štátnej školskej inšpekcii bol predložený dokument, ktorým dňa 15. 01. 2025 riaditeľka školy menovala do funkcie koordinátorky ŠPT školskú špeciálnu pedagogičku. Členkami tímu boli školská psychologička³, 3 pedagogické asistentky⁴ (PA) a nepedagogická zamestnankyňa zabezpečujúca pre 1 žiacku vykonávanie sebaobslužných úkonov. Vzhľadom na krátkosť doby jeho pôsobenia v škole boli procesy zadefinované v dokumente Stratégia fungovania školského podporného tímu v štádiu nastavovania.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. viesť pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu školy v súlade s platnou legislatívou, pri jej vypracovaní využívať aktuálnu terminológiu.

Analýzou predložených IVP žiakov so ŠVVP a žiačky 8. ročníka, u ktorej riaditeľka školy zo zdravotných dôvodov rozhodla o jej oslobodení od povinnosti dochádzať do školy (individuálne vzdelávanie) bolo zistené, že škola dokumenty v súlade s platnou legislatívou v aktuálnom školskom roku prepracovala, resp. ich aktualizovala dodatkom. Z kontroly obsahu ŠkVP predloženého riaditeľkou školy bolo zrejmé, že v ňom prezentovali vzdelávacie príležitosti pre žiakov so ZZ, zo sociálne znevýhodneného prostredia i s nadaním avšak v dokumente absentovala informácia o poskytovaní služieb členmi ŠPT ako i o systéme podporných opatrení a používaná terminológia bola neaktuálna. Predložená pedagogická dokumentácia (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov) vykazovala nedostatky.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Realizovať autoevalváciu s cieľom skvalitnenia edukácie a riadenia školy.

Z analýzy predloženej dokumentácie a rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v škole realizovali interné hodnotenie svojej činnosti. Pre identifikovanie silných a slabých stránok využili autoevalvačný potenciál prieskumu medzi aktérmi výchovy a vzdelávania⁵, rozhovorov aj pozorovania. Získané relevantné údaje priebežne

² modelovanie Zeme, skladanie dejového textu z obrázkov

³ zamestnaná na 10 % pracovný úväzok

⁴ 2 na plný a 1 na 50 % pracovný úväzok

⁵ aj prostredníctvom externej spoločnosti KEREN EDU s. r. o.

vyhodnocovali a na ich základe nastavovali rozvojové aktivity zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, individualizovanému prístupu i spolupráce.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Poskytovať komplexné, systematické a cielené výchovné a kariérové poradenstvo.

Z predložených podkladov⁶ i rozhovoru s výchovnou a kariérovou poradkyňou (kumulovaná funkcia) vyplynulo, že komplexné nastavenie systému služieb poskytovaním výchovného a kariérového poradenstva vytváralo predpoklad na účinné prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov a na zosúladenie kariérového vývinu žiakov s ich individuálnymi predpokladmi či záujmami.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Nerešpektovanie ŠVP v predmete SJL v nižšom strednom vzdelávaní: nedodržanie počtu a zamerania diktátov, nedodržanie počtu slohových prác v 5. ročníku, absencia slohových prác v obsahovom štandarde v 6. a 7. ročníku; absencia jazykovej dimenzie v obsahovom štandarde v predmete ANJ v 9. ročníku, jeho nekomplexné spracovanie v 5. – 8. ročníku; nevzdelávanie žiakov so ZZ/MP podľa UP ŠkVP.

Kontrola predložených diktátov preukázala dodržanie ich počtu i zamerania vo všetkých ročníkoch. Rovnako, v súlade so ŠVP, škola dodržala i počet slohových prác v 5. ročníku. Informácia o témach slohových prác 6. a 7. ročníka bola uvedená v obsahovom štandarde učebných osnov vyučovacieho predmetu SJL, do času výkonu školskej inšpekcie (3. štvrťrok) ich však škola v uvedených ročníkoch nezrealizovala. Jazyková dimenzia predmetu ANJ (9. ročník) v obsahovom štandarde **absentovala**, v 5. – 8. ročníku **nebolo** jeho spracovanie komplexné. Z kontroly katalógových listov a z rozhovorov s 2 triednymi učiteľkami žiakov s MP vyplynulo, že ich vzdelávali podľa UP ŠkVP.

Opatrenie nebolo splnené.

2. Nevzdelávanie žiaka so ŠVVP v súlade s IVP.

V súlade s IVP učiteľka a PA vytvárali vhodné edukačné prostredie pre žiaka so ŠVVP (4. ročník). Vzdelávali ho inkluzívne v triede s ostatnými žiakmi. Počas priameho pozorovania vyučovacej hodiny ANJ kládli na jeho výkon primerané požiadavky. Učiteľka v súlade s jeho individuálnymi potrebami a možnosťami používala stručné inštrukcie a nadväzovala s ním konverzáciu. Pri ústnej odpovedi volila formu otázka – odpoveď. Výkony hodnotila vzhľadom k jeho možnostiam. Zadála mu diferencovanú úlohu - pracovný list zameraný na osvojenie slovnej zásoby. Aj prítomná PA posilňovala uplatňovanie špecifických intervencií. Poskytovala mu vysvetlenie, kontrolovala porozumenie, motivovala a posmeľovala ho, čo prispievalo k zvládaniu stresu a jeho aktívnejšiemu zapájaniu sa do činností. V rozhovore obe hodnotili svoju pedagogickú a intervenčnú činnosť ako efektívnu smerom k rozvoju učebného potenciálu žiaka.

Opatrenie bolo splnené.

⁶ dokumentácia výchovnej a kariérovej poradkyne - plán práce, časový harmonogram, zápisy o konzultáciách so žiakmi, úlohy v oblasti výchovy/vzdelávania/profesijnej orientácie, poradenské služby, desatoro deviataka

- 3. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP bez odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.**
Z kontroly ďalšej dokumentácie žiakov so ŠVVP (správy z diagnostických vyšetrení realizovaných poradenskými zariadeniami) vyplynuli odporúčania vzdelávať ich ako žiakov so ŠVVP.
Opatrenie bolo splnené.
- 4. Absencia príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach - zadanie ústnych úloh/otázok.**
Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o povolení vykonať komisionálnu skúšku za 1. polrok predchádzajúceho školského roka. Analýza protokolov o komisionálnych skúškach preukázala prítomnosť všetkých príloh súvisiacich s ich realizáciou.
Opatrenie bolo splnené.
- 5. Absencia žiadosti zákonného zástupcu o povolenie vzdelávania podľa IUP.**
V aktuálnom školskom roku škola žiakov podľa IUP nevzdelávala, preto riaditeľka školy nedisponovala žiadosťou zákonného zástupcu o jeho povolenie.
Opatrenie sa nedalo hodnotiť.
- 6. Pedagogickí zamestnanci sa nepodieľali na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie.**
Z predloženej pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy (triedne knihy, katalógové listy, dokumentácia žiakov so ŠVVP/MP) vyplynulo vzdelávanie žiakov s MP podľa učebných osnov školy. Analýzou triednych kníh a katalógových listov žiakov bolo preukázané nedôsledné uvádzanie potrebných informácií o realizácii edukačného procesu. V triednych knihách absentovali záznamy preberaného učiva z predmetov ANJ v 7. - 9. ročníku; RUJ v 8. a 9. ročníku; španielsky jazyk v 7. a 9. ročníku; MAT v 7. – 9. ročníku. V katalógových listoch niektorých žiakov neboli zaznamenané rozhodnutia vydané riaditeľkou školy. Údaje o vzdelávacích výsledkoch žiakov 5. a 6. ročníka nekorešpondovali s predloženým rozvrhom hodín (žiaci mali hodnotený predmet ANJ – konverzácie, ktorý nebol súčasťou ich vzdelávania). Žiačka 5. ročníka mala v katalógovom liste uvedené hodnotenie predmetov známku, čo bolo v rozpore s deklarovávaným hodnotením ostatných žiakov triedy a dve žiačky (8. a 9. ročník) boli, podľa predložených katalógových listov, hodnotené na konci 1. polroka aktuálneho školského roka len z 3 vyučovacích predmetov.
Opatrenie nebolo splnené.
- 7. Nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti zástupkyňou riaditeľky školy.**
V aktuálnom školskom roku nebola zástupkyňa riaditeľky školy menovaná.
Opatrenie sa nedalo hodnotiť.
- 8. Vydávanie rozhodnutí nad rámec stanovený právnym predpisom.**
Kontrolou predloženej pedagogickej dokumentácie a rozhodnutí vydaných riaditeľkou školy bolo preukázané, že žiadne z nich nebolo vydané nad rámec stanovený právnym predpisom.
Opatrenie bolo splnené.

9. Nevydanie rozhodnutí o umožnení štúdia podľa IUP.

Riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku nedisponovala žiadosťou zákonného zástupcu o umožnenie vzdelávania podľa IUP, rozhodnutie k jeho uplatňovaniu nevydala.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

10. Nezverejnenie rozvrhu hodín na webovom sídle školy.

Prehliadka webového sídla školy potvrdila zverejnenie rozvrhu hodín.

Opatrenie bolo splnené.

11. Neuvedenie dôvodu navýšenia počtu žiakov v skupine v predmetoch ETV, ANJ, RUJ, INF v ŠkVP.

Kontrola rozvrhu hodín pedagogických zamestnancov i tried preukázala delenie tried na skupiny v súlade s právnym predpisom. Vzhľadom k uvedenému nebolo potrebné v ŠkVP podávať informáciu o dôvode navýšenia počtu žiakov v skupine.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

12. Absencia správy z diagnostického vyšetrenia u žiačky vzdelávanej podľa IVP.

Z kontroly ďalšej dokumentácie žiakov so ŠVVP bolo zjavné, že všetci žiaci evidovaní v škole ako žiaci so ŠVVP disponovali správami z diagnostického vyšetrenia (s adekvátnymi závermi) vydanými zariadeniami poradenstva a prevencie.

Opatrenie bolo splnené.

1.2.3 Plnenie uložených opatrení

1. Rozpracovať obsahové štandardy predmetu TSV v nižšom strednom vzdelávaní do ročníkov podľa UP ŠkVP v učebných osnovách.

Inovované učebné osnovy predmetu TSV obsahovali hodinovú dotáciu pre každý ročník, charakteristiku, ciele i výstupné kompetencie. Podrobnejšie rozpracovaný rozsah vyučovacieho predmetu zahŕňal tematický celok, obsahový a výkonový štandard. Pri jednotlivých tematických celkoch chýbala časová dotácia.

Opatrenie bolo splnené.

2. Rešpektovať formu hodnotenia žiakov stanovenú v ŠkVP.

Komparácia predloženej dokumentácie⁷ a katalógových listov žiakov preukázala súlad deklarovaných a uplatňovaných spôsobov hodnotenia s výnimkou žiačky 5. ročníka. Z katalógového listu vyplynulo, že škola ju napriek deklarácii slovného hodnotenia zo všetkých predmetov klasifikovala.

Opatrenie nebolo splnené.

3. Povolíť vzdelávanie podľa IUP s uvedením závažných dôvodov.

V aktuálnom školskom roku škola neevidovala žiadosť zákonného zástupcu o povolenie vzdelávania podľa IUP. Z uvedeného dôvodu riaditeľka školy v tejto súvislosti rozhodnutie nevydala a žiakov podľa IUP nevzdelávala.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

⁷ ŠkVP, smernica na hodnotenie žiakov

4. **Dohodnúť podmienky a organizáciu vzdelávania podľa IUP.**

Z predloženej pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku žiakov podľa IUP škola nevzdelávala.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

5. **Deliť triedy na skupiny v súlade s právnym predpisom.**

Kontrola rozvrhu hodín pedagogických zamestnancov i tried preukázala delenie tried na skupiny v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

- Komparáciou údajov zaznamenaných v katalógových listoch žiakov so ŠVVP/MP a UP školy boli zistené nezrovnalosti v zapisovaní ich hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov⁸. Katalógové listy neobsahovali informáciu o vzdelávaní žiakov so ŠVVP podľa IVP.
- Škola nepreukázala zabezpečenie edukácie individuálne vzdelávanej žiačky 8. ročníka v minimálnom rozsahu 2 hodiny týždenne.
- Učitelia edukáciu žiakov s MP realizovali podľa učebných osnov stanovených ŠkVP, čím nekonali na základe odporúčaní poradenských zariadení⁹ a pokynov stanovených v IVP¹⁰.
- Riaditeľkou školy predložený rozvrh hodín tried i pedagogických zamestnancov nekorešpondoval s rozvrhom zverejneným na webovom sídle školy v čase začiatku výkonu následnej inšpekcie.

2 ZÁVERY

Zo 6 uplatnených **odporúčaní** škola akceptovala 4. Zameranie hospitačnej činnosti na sledovanie rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov, najmä vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia a uplatňovanie efektívnych stratégií učenia sa vytváralo predpoklady na zvyšovanie jej úrovne. K zlepšeniu podmienok na koordináciu procesov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP prispievalo zriadenie a postupné nastavovanie školského podporného tímu. Akceptovanie odporúčania týkajúceho sa poskytovania komplexného, systematického a cieleného výchovného a kariérového poradenstva bolo prínosom

⁸ Napr. žiačka 9. ročníka s xxx (xxxxx stupeň) mala v katalógovom liste uvedené hodnotenie len z vyučovacích predmetov občianska náuka (OBN - známka), ETV - aktívne absolvovala (aabs.) a životné zručnosti (aabs.), no v jeho prílohe zaznamenali aj stručné hodnotenie slovným komentárom jej výsledkov z vyučovacích predmetov fyzika, chémia, OBN, technika (THD), TSV, výtvarná výchova (VYV) a hudobná výchova, pričom tento predmet RUP pre žiakov 9. ročníka ZŠ neobsahuje. V katalógovom liste absentovalo hodnotenie z predmetov SJL, ANJ, RUJ, MAT, biológia, environmentálna výchova, dejepis a geografia. Žiačka 5. ročníka s xxx (xxxxx stupeň) mala v katalógovom liste uvedené hodnotenie z vyučovacieho predmetu ANJ - konverzácie, ktorý nebol do UP školy zaradený a v prílohe absentovalo slovné zhrnutie jej vzdelávacích výsledkov z predmetov ANJ a VYV. Porovnaním údajov v katalógovom liste a jeho prílohe žiaka 3. ročníka s xxx (xxx stupeň) s údajmi v UP školy vyplynulo, že absentujú slovné komentáre k jeho učebným výsledkom v predmetoch PDA a vlastiveda, z ktorých bol hodnotený slovne.

⁹ SCPP,xxx; CPP, xxx

¹⁰ vychádzať pri vzdelávaní žiakov s MP z obsahov vzdelávania stanovených vo vzdelávacom programe pre žiakov s MP primárne vzdelávanie (variant A, variant B)

pre aplikovanie podporných opatrení u žiakov ohrozených neúspechom, eliminovanie rizikového správania i nevhodného výberu ich budúcej profesie. Využívaním autoevalvačných nástrojov získavala škola priebežnú spätnú väzbu, ktorú využívala k svojmu napredovaniu a zvyšovaniu kvality svojej činnosti. Absencia informácie o implementácii vzdelávania žiakov 1. ročníka v súlade s kurikulárnou reformou v ŠkVP a o spôsobe rozpracovania obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školy znižovala úroveň jeho vypracovania ako strategického dokumentu. Vedenie pedagogickej dokumentácie vykazujúce nedostatky súvisiace s legislatívou i s využívaním aktuálnej terminológie limitovalo poskytovanie adekvátnych informácií o edukácii žiakov.

Z **12** školou prijatých **opatrení** bolo *splnených 6*. Vzdelávanie žiaka so ŠVVP v súlade s IVP, vytváranie vhodného edukačného prostredia, kladenie primeraných požiadaviek na jeho výkon i participácia pedagogickej asistentky na vyučovacích hodinách umožňovali rozvíjať jeho učebný potenciál. Všetci žiaci, evidovaní v škole ako žiaci so ŠVVP, sa vzdelávali na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a disponovali správami z diagnostického vyšetrenia (s adekvátnymi závermi), čo viedlo ku skvalitneniu ich edukácie. Skompletizovanie príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach či vydávanie rozhodnutí v súlade s právnym predpisom zvýšilo úroveň riadenia školy. Zverejnenie rozvrhu hodín na webovom sídle školy poskytlo informácie o edukácii žiakov.

Štyri prijaté **opatrenia** *sa nedali hodnotiť*. Škola v aktuálnom školskom roku nevzdelávala žiakov podľa individuálneho učebného plánu, riaditeľka školy svoju zástupkyňu nemenovala a uvedenie dôvodu navýšenia počtu žiakov v skupine v predmetoch etická výchova, anglický jazyk, ruský jazyk i informatika v ŠkVP nebolo potrebné, keďže škola triedy na skupiny delila v súlade s právnym predpisom.

Zvyšné **2** školou prijaté opatrenia *neboli splnené*. Nerešpektovanie ŠVP v predmete anglický jazyk limitovalo napĺňanie jeho vzdelávacích štandardov. Nepodieľanie sa pedagogických zamestnancov na vypracúvaní či vedení pedagogickej dokumentácie malo negatívny vplyv na jej výpovednú hodnotu.

Štátna školská inšpekcia **uložila** škole **5** opatrení. Z nich boli **2** opatrenia *splnené*. Rozpracovanie obsahových štandardov predmetu telesná a športová výchova v učebných osnovách nižšieho stredného vzdelávania do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP podalo podrobnejšie informácie o vzdelávaní žiakov v uvedenom predmete, no aj napriek tomu chýbala časová dotácia jednotlivých tematických celkov. Zvýšenie kvality edukácie žiakov vo vyučovacích predmetoch¹¹ škola zabezpečila delením tried na skupiny. **Dve** uložené opatrenia *sa nedali hodnotiť*, nakoľko škola v aktuálnom školskom roku nevzdelávala žiakov podľa individuálneho učebného plánu. **Jedno** uložené opatrenie *nebolo splnené*. Škola pri hodnotení žiakov nerešpektovala jeho formu stanovenú v ŠkVP u žiačky 5. ročníka i niektorých žiakov so ŠVVP.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nerešpektovanie ŠVP v predmete anglický jazyk v nižšom strednom vzdelávaní - absencia jazykovej dimenzie v obsahovom štandarde v 9. ročníku, jeho nekomplexné spracovanie v 5. – 8. ročníku);

¹¹ ANJ, THD, INF, TSV, ETV, pracovné vyučovanie, človek a spoločnosť, človek a svet práce

2. § 7a ods.1 písm. a) a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších (nerešpektovanie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie pri vzdelávaní žiakov s MP);
3. § 55 ods. 13 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nerešpektovanie formy hodnotenia žiakov stanovenej v ŠkVP);
4. § 4 ods. 1 písm. f) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (pedagogickí zamestnanci sa nepodieľali na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie - nezapisovanie, resp. zaznamenávanie nesprávnych údajov o celkovom hodnotení žiakov s MP v katalógových listoch a v ich poznámkach; absencia záznamov o vzdelávaní žiakov podľa individuálneho vzdelávacieho programu v poznámkach katalógových listov; nepreukázanie zabezpečenia individuálneho vzdelávania žiačky 8. ročníka, nezapisovanie preberaného učiva v triednych knihách, absencia záznamov o vydanom rozhodnutí v katalógových listoch žiakov, hodnotenie predmetov, ktoré neboli súčasťou UP ŠkVP).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Na základe zistených závažných nedostatkov bude hlavnej školskej inšpektorke podaný návrh na vyradenie školy zo Siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. školský vzdelávací program, učebné osnovy;
2. triedne knihy; katalógové listy žiakov;
3. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
4. protokoly o komisionálnych skúškach;
5. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
6. agenda výchovnej/kariérovej poradkyne;
7. stratégia fungovania školského podporného tímu;
8. smernica na hodnotenie výsledkov žiakov, interná smernica o výchove, vzdelávaní a hodnotení žiakov so ŠVVP;
9. autoevalvačný plán školy, hodnotiaci správa o realizácii autoevalvácie v prostredí SZŠ;
10. plán hospitačnej činnosti; hospitačné záznamy;
11. rozvrh hodín žiakov; osobné rozvrhy pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Petra Vetráková

Dňa: 30. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Ing. Petra Vetráková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Janka Leitnerová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 05. 2025 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Petra Vetráková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Leitnerová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Janka Leitnerová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti