



Číslo: 6126/2024-2025

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **11. 02. 2025**

| Názov kontrolovaného subjektu                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Elokované pracovisko, Bátka 54 ako súčasť Základnej školy s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Bátka 172 |            |
| Zriaďovateľ                                                                                                   | Obec Bátka |

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Csilla Sebőková, riaditeľka školy

PaedDr. Agnesa Gyuránová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

PaedDr. Štefan Vámos, zástupca riaditeľky pre základnú školu

Bc. Noémi Nagy Pálová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6126/2024-2025 zo dňa 05. 02. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

| Kontrolovaný subjekt                                                                                          |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Elokované pracovisko, Bátka 54 ako súčasť Základnej školy s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Bátka 172 |                             |
| Druh školskej inšpekcie                                                                                       | komplexná inšpekcia         |
| Číslo poverenia                                                                                               | 6073/2023-2024              |
| Dátum vykonania školskej inšpekcie                                                                            | 06. 02. 2024 a 08. 02. 2024 |

**Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová

**Zistené nedostatky:**

Počas komplexnej inšpekcie boli zistené nedostatky súvisiace s vypracovaním Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v súlade so Štátnym vzdelávacím programom

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a s príslušnými ustanoveniami školského zákona, školského poriadku v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi a na podmienky školy. V dokumentácii o deťoch chýbali rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy (MŠ), žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ neobsahovali údaje týkajúce sa vyučovacieho jazyka a formy výchovy a vzdelávania (V a V). Riaditeľka neustanovila zástupcu riaditeľky pre organizačnú zložku MŠ.

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) **odporúčila** škole realizovať hospitačnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok na vzdelávanie detí v MŠ s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti; vytváranie podmienok na osvojovanie štátneho jazyka integrované v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností; na realizáciu individualizovaných výtvarných produktov v súlade s vlastnými predstavami; na aplikáciu efektívnych stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) a odporúčaných metodických usmernení podporujúcich hudobnú gramotnosť detí so zabezpečením vzájomného prelínania všetkých vzdelávacích oblastí. Odporučila viesť pedagogickú diagnostiku detí funkčne a adresne v súlade so ŠKVP; využívať odbornú pomoc poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ; spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania detí.

| Prehľad uplatnených opatrení                        | Počet |
|-----------------------------------------------------|-------|
| Odporúčania                                         | 7     |
| Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu | 5     |
| Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou       | 0     |

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok na vzdelávanie detí v MŠ s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.**

Analýzou dokumentácie súvisiacej s vnútroškolskou kontrolou bolo zistené, že v nej boli deklarované ciele zamerané na uplatňovanie inovatívnych stratégií VVČ, diferencovaných úloh, podporovanie plnenia výkonových štandardov zo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami, akceptovanie metodických postupov v realizácii zdravotného cvičenia, poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ realizovala hospitačnú činnosť systematicky a funkčne. V hospitačných záznamoch boli stanovené konkrétne ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. V zaznamenaných pozorovaných procesoch VVČ boli identifikované silné, slabé stránky edukácie a závery.

K zisteným nedostatkom boli uplatňované opatrenia. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky pre MŠ vyplynulo, že kontrolu opatrení bude realizovať počas ďalšej plánovanej hospitácie. Učenie sa detí bolo pozorované v jednej heterogénnej triede 2-6-ročných detí (M2) vo všetkých formách denných činností dopoludnia.

V realizácii obsahu vzdelávania učiteľka zabezpečila vzájomné prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, využívala vhodné a účinné učebné stratégie, podporovala seberealizáciu detí, dokončenie úloh, primerane personalizovala proces edukácie. Na základe pokynov učiteľky niektoré hry a činnosti realizovala pedagogická asistentka, ktorá individuálne pristupovala k deťom a úlohy prispôbovala ich možnostiam a schopnostiam.

Deti počas hier a činností podľa výberu využívali učiteľkou ponúknuté prírodné materiály (fazuľky, bavlnu), ktorými vyznačovali vopred znázornenú grafickú líniu, vizuálne sa orientovali na ploche, pričom zotrvali v správnej polohe pri stole, čím si primerane rozvíjali jemnú motoriku. Manipulovali s materiálmi (papier, plast, sklo, kov, textil), skúmali ich, rozlišovali, opisovali ich vlastnosti a pomenovali vo vyučovacom aj štátnom jazyku, čím preukázali **manipulačné spôsobilosti a technické myslenie**. V rozhovore s učiteľkou deti zisťovali a prakticky skúmali, ktoré predmety sú priťahované magnetom, svoje predpoklady graficky zaznačovali, skúmali správnosť svojich tvrdení, následne ich overovali a hodnotili pôvodné výskumné otázky, prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho bádania preukázali **kompetencie riešiť problémy a tvorivo myslieť**. Deti plniace PPV uplatňovali primerané **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Účelne využívali hračky, konštruktívny materiál a podľa verbálnych pokynov učiteľky, ktorá ich iniciovala v dodržiavaní technických postupov, postavili rôzne stavby, cesty, rozlišovali rovnú a krivú čiaru, triedili materiál podľa farby, čo sa prejavilo v primeranom uplatňovaní ich **matematických a pracovných kompetencií**.

V námetovej hre na domácnosť deti pri varení jedla pre bábiky využívali informácie na základe osobných skúseností, realizované postupy konzultovali s učiteľkou, ktorá hrajúce sa deti usmerňovala a rozširovala obsah hier, čo malo pozitívny vplyv na získavanie poznatkov z hry, ako aj na preukázanie ich **pracovných a sociálnych spôsobilostí**.

Deti pomocou robotickej hračky Bee-Bot programovali pohyb na štvorcovej sieti vpred, deti plniace PPV vedeli programovať aj otočenie vpravo a vľavo, čím preukázali požadované zručnosti a elementárnu **digitálnu gramotnosť**.

Pri cvičení zdravotných cvikov v triede mali uvoľnený odev. V rámci rozohriatia organizmu primerane zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami a rytmicky správne reagovali na zvukový signál a pokyny učiteľky. Vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, ťahovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá diferencovala východiskovú polohu detí a ojedinele aj zdravotné cviky vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov s použitím telovýchovnej terminológie a zväčša aj s dôrazom na presnosť a dôslednosť cvičenia bol vytvorený predpoklad pre ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh. V závere cvičenia bola zaradená pohybová aktivita, v ktorej deti využili rôzne lokomočné pohyby (chôdza, poskoky, beh), orientovali sa v priestore a pohotovo reagovali na zvukový signál, čím preukázali primerané **pohybové zručnosti a návyky**.

Na vychádzke v obci počas pobytu vonku deti pozorovali zmeny v prírode dôsledkom zimného ročného obdobia, zmenu vlastností látok vplyvom zimy (zamrznutá mláka vody), aktívne s podporou učiteľky prezentovali svoje skúsenosti zo života týkajúce sa iných dostupných látok vzhľadom k topeniu a tuhnutiu, pričom prostredníctvom **zážitkového učenia** nadobúdali aj nové poznatky. Na školskom dvore sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi

medzi prírodnými prekážkami, spolupracovali a dodržiavali pravidlá v pohybových a hudobno-pohybových hrách, pričom využívali **pohybové schopnosti a zručnosti**.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**2. *Vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrované v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností.***

Deti mali učiteľkami vytvorené podmienky prirodzenej dvojazyčnej komunikácie, na otázky v štátnom jazyku väčšinou odpovedali jednoslovnou odpoveďou. Mladšie deti mali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, deti plniace PPV vymenovali názvy základných farieb a čísiel od 1 do 10, tak ako idú za sebou, rozlišovali materiály, hračky a realizované činnosti, čo bolo výsledkom podpory učiteľky v komunikácii v štátnom jazyku. Obidve učiteľky aj pedagogická asistentka poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch, viedli ich k rozvíjaniu komunikačných schopností v slovenskom jazyku prepájaním vyučovacieho a štátneho jazyka v rámci všetkých foriem denných činností v súlade s osobitosťami výchovy a vzdelávania detí v národnostných MŠ deklarovanými v ŠkVP.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**3. *Umožniť deťom vytvárať jedinečné individualizované výtvarné diela v súlade s vlastnými predstavami.***

Počas hier a činností podľa výberu mali deti dostatok podnetov na spontánny výtvarný prejav. Na ploche papiera prostredníctvom čistej a úspornej línie vystihli a farebne dotvárali ľudskú postavu, dom a prírodu podľa vlastných predstáv. Vzdelávacia aktivita bola zameraná na experimentovanie s farbami, pričom mladšie deti s podporou učiteľky odtlačaním rôznych farieb tvorili rôzne štruktúry a vplyvom ich emočného podnetu vytvorili jedinečné individualizované diela v súlade s ich predstavami, ktoré následne pomenovali.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**4. *Aplikovať efektívne stratégie VVČ a odporúčané metodické usmernenia podporujúce hudobnú gramotnosť detí so zabezpečením vzájomného prelínania všetkých vzdelávacích oblastí.***

Deti v závere hier a činností podľa výberu reagovali na spev učiteľky v štátnom jazyku, ktorá akceptovala odporúčané metodické usmernenia podporujúce hudobnú gramotnosť detí, a spolu s ňou spájali spev s ukladaním hračiek. Počas pobytu vonku v pohybových hrách spolupracovali s učiteľkami, koordinovane a plynule spájali spev s pohybom, reagovali na dynamiku, tempo a melódiu, vplyvom efektívnych stratégií VVČ prepájali osvojené poznatky týkajúce sa prírodných javov, čím bolo zabezpečené vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami; Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. *Viesť pedagogickú diagnostiku detí funkčne a adresne v súlade so ŠkVP.***

V ŠkVP bol konkrétne rozpracovaný vnútorný systém hodnotenia detí s deklarovanými spôsobmi, formami, postupmi a kritériami hodnotenia, ktoré sa preukázali aj v spracovaní **pedagogickej diagnostiky**. Boli v nej posudzované a zaznamenané údaje týkajúce sa rôznych oblastí rozvoja detí, vrátane analýzy ich produktov, s porovnávaním pokrokov dieťaťa s možnosťou plánovania ďalších aktivít VVČ a účelného využívania v ďalšom rozvoji.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**6. *Využívať odbornú pomoc poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ.***

Predložené zápisnice z **pedagogických rád** dokumentovali, že zasadnutia boli realizované oddelene pre organizačnú zložku MŠ, ktorých sa zúčastňovala aj riaditeľka školy. Obsahom zasadnutí boli väčšinou informácie týkajúce sa organizácie a vnútornému režimu MŠ, vedenia triednej dokumentácie, vrátane pedagogickej diagnostiky a plánovania VVČ, aplikácie poznatkov z rôznych druhov vzdelávania pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukácie detí. V rozhovore riaditeľka potvrdila využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia a edukácie.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**7. *Spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania detí.***

Analýzou dokumentácie školy bolo zistené, že obsahovala **denné poriadky** tried spracované dvojazyčne s využitím aktuálnej odbornej terminológie. Bol v nich vytvorený dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí, spontánne hry a riadené činnosti s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Odpočinok detí bol diferencovaný podľa potrieb detí. V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním bol denný poriadok upravený vzhľadom na čas jej prevádzky.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

**1. *Vypracovať ŠkVP Šťastné dieťa v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným ŠVP.***

Rozborom **ŠkVP Šťastné dieťa** bolo zistené, že dokument bol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP a s ustanoveniami školského zákona. Stanovenie cieľov, poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam školy, korešpondovalo so zameraním školy a s cieľmi deklarovanými v koncepcnom zámere rozvoja školy. Formy výchovy a vzdelávania boli konkretizované vzhľadom k podmienkam školy, ktorá mala v prevádzke okrem tried s celodennou aj triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním a umožňovala deťom plniť PPV aj individuálnou formou vzdelávania. Boli v ňom rozpracované informácie týkajúce sa osobitostí výchovy a vzdelávania detí v národnostných MŠ i cudzincov a detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

VVČ bola realizovaná v súlade s **učebnými osnovami** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP. Vo východiskách plánovania VVČ boli rozpracované pedagogické zásady a didaktické princípy plánovania s rešpektovaním prelínania sa jednotlivých vzdelávacích oblastí. Hodnotenie detí spolu s kritériami a jeho realizáciou bolo primerane rozpracované.

**Opatrenie bolo splnené.**

**2. *Vypracovať školský poriadok v súlade s právnymi predpismi.***

V predloženom **školskom poriadku** boli práva a povinnosti detí, zamestnancov školy a zákonných zástupcov konkretizované na podmienky školy. V časti Prevádzka a vnútorný režim MŠ boli upravené pravidlá prijímania detí plniacich PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, podrobnosti týkajúce sa splnomocnenia iných osôb

na prebratie dieťaťa z MŠ, formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých triedach z hľadiska organizácie na podmienky školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **3. Vydávať rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ.**

Analýzou dokumentácie o deťoch bolo zistené, že všetky deti prijaté do MŠ v aktuálnom školskom roku mali riaditeľkou vydané **rozhodnutia** podľa Správneho poriadku. V školskom roku 2024/2025 bolo na predprimárne vzdelávanie prijatých 27 detí, vrátane 14 detí plniacich PPV (do 1. triedy s celodennou V a V 8 detí; do 2. triedy s celodennou V a V 5 detí a 3. triedy s poldennou V a V 14 detí) na základe písomnej žiadosti s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Riaditeľka uplatnila prednostné prijatie detí plniacich PPV. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania 15 deťom plniacim PPV. Procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **4. V žiadostiach zákonného zástupcu o prijatí dieťaťa do MŠ uvádzať komplexné údaje v súlade s ustanovením školského zákona.**

Predložené **žiadosti zákonných zástupcov** na prijatie dieťaťa do MŠ týkajúce sa aktuálneho školského roka, obsahovali údaje v súlade s právnymi predpismi, vrátane vyučovacieho jazyka i požadovanej formy výchovy a vzdelávania.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **5. Ustanoviť funkciu zástupcu riaditeľa pre MŠ.**

Riaditeľka školy ustanovila do funkcie **zástupkyne riaditeľky pre MŠ** pedagogického zamestnanca, ktorý spĺňal podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, čo malo pozitívny vplyv na vypracovanie dokumentácie týkajúcej sa MŠ, organizáciu, kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov MŠ.

**Opatrenie bolo splnené.**

## **2 ZÁVERY**

**Všetky uplatnené odporúčania (7)** boli riaditeľkou školy **akceptované**. Účinne realizovaná kontrolná činnosť sa prejavila využívaním efektívnych stratégií vo VVČ, ako aj v realizácii diferencovaných úloh vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Hry a zážitkové učenie boli využité ako prostriedok na získavanie poznatkov detí z rôznych oblastí života, v realizácii zdravotného cvičenia boli akceptované metodické postupy. Učiteľky poskytovali deťom spätnú väzbu a umožnili im uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti. Podporovaním integrovaného využívania vyučovacieho a štátneho jazyka v prirodzených situáciách bol vytvorený predpoklad osvojovania základov slovenského jazyka deťmi. Deti kreslili podľa vlastných predstáv, experimentovali s farbami, uplatňovali tvorivosť vo výtvarnom prejave. Učiteľka vytvorila vhodné podmienky na realizáciu činností, zabezpečila prelínanie všetkých vzdelávacích oblastí, iniciovala deti v speve s akceptovaním metodických usmernení podporujúcich ich hudobnú gramotnosť.

Pedagogická diagnostika bola funkčne a adresne vedená v súlade so ŠkVP. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady preukázali riešenie odborného-metodického problematiky edukácie detí v MŠ, čo malo pozitívny vplyv na pedagogické riadenie školy. Spracovaním denného poriadku tried bolo prihliadané na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností.

**Splnením všetkých prijatých opatrení (5)** bol ŠkVP aktualizovaný dokument, ktorý vytváral rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy v súlade s právnymi predpismi. Rozhodovanie bolo realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Ustanovením zástupkyne riaditeľky pre MŠ bol vytvorený predpoklad pre aktívne vedenie procesov súvisiacich s pedagogickým riadením na úrovni MŠ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Šťastné dieťa,
2. školský poriadok,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. plán VVČ,
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
7. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
8. dokumentácia o deťoch – osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ,
9. denný poriadok.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 17. 02. 2025

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Csilla Sebőková

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 03. 2025 v Bátke:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Csilla Sebőková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Csilla Sebőková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti