



Číslo: 6078/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **14. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Trnie 97	
Zriaďovateľ	Obec Trnie

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jaroslava Poliaková, poverená riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6078/2023-2024 zo dňa 09. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Materská škola, Trnie 97	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6119/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	25. 04. 2023 a 26. 04. 2023

Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Zistené nedostatky:

Zistené nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov sa týkali vypracovania Školského vzdelávacieho programu „Zvedavá Trnka“ (ŠkVP), v ktorom neboli rozpracované formy výchovy a vzdelávania poskytované MŠ. ŠkVP bol vydaný bez jeho prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy. Osobné spisy niektorých detí neboli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva, deti boli prijaté na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast.

Riaditeľka nevydala plán profesijného rozvoja. Školský poriadok nebol rozpracovaný na reálne podmienky MŠ, uvedené skutočnosti týkajúce sa prijímania dieťaťa, ospravedlňovania neprítomnosti, prerušenia dochádzky a organizovania krúžkovej činnosti neboli v súlade s právnymi predpismi.

Štátna školská inšpekcia odporučila MŠ plánovať a realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) vo všetkých formách denných činností, s ohľadom na rozvojový a výkonový potenciál detí. V spracovaní denného poriadku stanoviť konkrétny čas stravovania, v realizácii foriem denných činností rešpektovať záujmy a potreby detí i požiadavky príslušného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). V ŠkVP jasne vymedziť ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie MŠ, zabezpečiť plnenie funkcií pedagogickou radou a systematickou kontrolou VVČ skvalitniť realizáciu predprimárneho vzdelávania.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	7
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. VVČ plánovať a realizovať systematicky vo všetkých formách denných činností, zohľadňovaním rozvojového a výkonového potenciálu detí, akceptovaním odporúčaní metodických príručiek k jednotlivým vzdelávacím oblastiam.

Kontrola týždenného plánu VVČ preukázala plánovanie vzdelávacích cieľov zo všetkých vzdelávacích oblastí, vo všetkých formách dňa. Ciele do vzdelávacej aktivity samostatnej organizačnej jednotky boli plánované využitím adaptácií výkonových štandardov (metodického materiálu k plánovaniu VVČ v MŠ), zohľadnením rozvojovej úrovne detí v triede. Hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie bolo zistené, že v realizácii VVČ v riadenom učení neboli zohľadnené rozvojové možnosti a schopnosti detí. *V hrách a činnostiach podľa výberu* mali deti príležitosť hrať sa hry na základe vlastných záujmov a potrieb. V konštruovaní s legom a v rolových hrách v stabilných kútikoch boli tvorivé, prejavovali predchádzajúce poznatky a vlastné skúsenosti zo života v rodine. Jedno dieťa na podnet učiteľky bez poznania zámeru realizovanej činnosti polievalo pripravený kvet v črepníku. V rannom kruhu deti pri tvorbe kalendára počasia prejavili poznatky z prírodovednej gramotnosti, prezentovali vedomosti o ročných obdobiach, počítaním prejavili dobrú orientáciu v číselnom rade do 10 aj mladšie deti, pričom komunikovali spontánne, súvisle, gramaticky správne medzi sebou navzájom i s dospelými. *V zdravotnom cvičení* organizovaním detí do spoločného kruhu všetky cvičili identické cvičenia. Z hľadiska jeho štruktúry neboli učiteľkou akceptované odporúčané metodické postupy, čím v rozohratí boli zaradené a precvičené len dva základné lokomočné pohyby (chôdza a beh), pričom deti neboli usmernené k správnej technike ich vykonávania. V dychovom cvičení na pokyn učiteľky „vydýchame sa“, bez ukážky a zabezpečenia spätnej väzby deti nepreukázali jeho správnu techniku, dychové cvičenie nebolo účinné. Zaradením nesprávnej východiskovej polohy pre mladšie deti, cvičením prevažne vo vysokej polohe (v stoji) bez adekvátnej ukážky jednotlivých cvičení učiteľkou, ktorá časť cvičenia sedela aj na stoličke mladšie deti nenadobúdali adekvátne pohybové zručnosti a schopnosti. Staršie deti

vplyvom prestojov, zaradenia neprimerane jednoduchých telesných cvičení vzhľadom k ich rozvojovým možnostiam a schopnostiam, nepoužívaním adekvátnej odbornej telovýchovnej terminológie učiteľkou a neuplatňovaním pravo-ľavej orientácie, nepreukázali náležité lokomočné pohyby, zdravotné a relaxačné cvičenia, základné polohy a postoje. V *riadenej vzdelávacej aktivite* učiteľka nepodporila rozvoj predstáv o vode a jej význame pre rastliny, živočíchy a človeka. Neposkytnutím skutočných reálií na podporu získania vlastných skúseností vo frontálnom učení boli deti prevažne pasívne, ich odpovede boli strohé, jednoslovné, ovplyvnené zatvorenými, nepremyslenými a nesúvisiacimi otázkami učiteľky. Výber vzdelávacieho štandardu bez poznania a zohľadnenia odporúčaní príslušnej metodickéj príručky, bez využitia adekvátnych didaktických prostriedkov a účinných stratégií nebol náležite plnený. V individuálnej práci poskytnutím malých obrázkov na vyfarbovanie mladším deťom (vystrihutej zemegule) a tých istých nevystrihnutých obrázkov starším deťom, s nereálnym zobrazením zemegule (s nohami) učiteľka neprepojila poznávanie dieťaťa s vlastnou skúsenosťou, ani s prechádzajúcimi poznatkami. Poskytnutím nevhodných mastných pastelov (krátkych, hrubých) neumožnila deťom preukázať správny úchop grafického materiálu. Vplyvom zaobstarania adekvátnych drevených stolov v triede v spolupráci so zriaďovateľom, deti sedeli správne, počas vyfarbovania obrázkov zotrvali v zodpovedajúcej polohe. *Na pobyte vonku* deti reagovali na pokyny druhej učiteľky adekvátnym pohybom, pričom preukázali veku primerané pohybové zručnosti a schopnosti. Pohybovali sa vo voľnom priestore na detskom ihrisku po vzore učiteľky i spontánne, preukázali lokomočné pohyby a ich varianty. V ďalšej časti krátko pozorovali ovce a ich mláďatá na ihrisku. Počas vychádzky cez komunikáciu staršie deti poznali a uplatňovali pravidlá vlastnej bezpečnosti i bezpečnosti mladších detí. Reagovali na náhodne položené otázky týkajúce sa výskytu a významu vody v prírode. Pri studničke im druhá učiteľka vysvetlila realitu, že prameň vody sa stratil, poukázala na nebezpečenstvo pitia špinavej vody v nádobe pod prameňom, diskutovala s deťmi o reálnych možnostiach obnovenia prameňa.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *V spracovaní denného poriadku stanoviť konkrétny čas stravovania, v realizácii foriem denných činností rešpektovať záujmy a potreby detí hrať sa i požiadavky ŠVP na realizáciu pobytu vonku.*

Predložený písomný denný poriadok bol vypracovaný s ohľadom na flexibilitu striedania spontánnych a riadených činností, s rešpektovaním vývinových potrieb a záujmov detí hrať sa. Dodržaním rovnomerných intervalov v stravovaní i stanovením adekvátnej dĺžky pobytu vonku bolo zabezpečené dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. V rozpracovaní pobytu vonku boli akceptované jeho funkcie i odporúčania a požiadavky ŠVP.

Hospitačná činnosť potvrdila, že uplatňovaná organizácia foriem denných činností korešpondovala s predloženým písomným denným poriadkom. Pobyt vonku plnil poznávaciu i rekreačnú funkciu, umožnil deťom spontánny pohyb, vychádzku s plnením cieľov VVČ. Čas stanovený pre jeho realizáciu bol dodržaný.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. *V ŠkVP jasne vymedziť ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie MŠ, rozpracovať oblasť hodnotenia detí.*

Rozpracovanie vlastného zamerania v ŠkVP na obohacovanie predprimárneho vzdelávania o regionálne prvky, úctu ku kultúrnym hodnotám a kultúrnemu dedičstvu, na spoznávanie zásad zdravého životného štýlu a zákonitostí prírody ako prirodzenej súčasť života dieťaťa

bolo konkrétne a reálne. Na jeho podporu boli stanovené vlastné ciele v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a Centrom cez deti k rodine. Dosahovanie vlastných cieľov podporovali pripravované aktivity, priamy kontakt detí s okolitým prírodným prostredím i využívanie reálnych možností MŠ a lokality. ŠkVP obsahoval rozpracované formy hodnotenia detí i kritériá hodnotenia. V súlade s nimi MŠ realizovala pedagogické diagnostikovanie využívaním podporných materiálov Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie, i metodických návodov súvisiacich so skríningom rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Zabezpečiť plnenie funkcií pedagogickej rady s cieľom riešenia pedagogicko – organizačných otázok VVČ, pedagogicko-didaktických problémov, zabezpečenia profesijného rozvoja učiteliek a zefektívnenia VVČ.

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady vyplynulo prerokúvanie pedagogicko-organizačných otázok i pedagogicko-didaktických problémov súvisiacich s predprimárnym vzdelávaním. V rámci pedagogických rád bola venovaná pozornosť prerokúvaniu pedagogickej a ďalšej dokumentácie MŠ, priebežnej kontrole vedenia dokumentácie učiteľkou, vypracúvaniu plánu VVČ. Riaditeľka MŠ analyzovala zistenia z kontrolnej činnosti, diskutovala s učiteľkou o odborných didaktických problémoch vo VVČ, o hodnotení detí a VVČ, informovala ju o obsahu absolvovaných vzdelávaní, podporovala jej profesijný rozvoj i sebavzdelávanie.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Systematickou kontrolou VVČ, analyzovaním a hodnotením zistení, následnou kontrolou uložených opatrení skvalitniť realizáciu predprimárneho vzdelávania.

Riaditeľka MŠ predložila vypracovaný plán kontrolnej činnosti na školský rok 2023/2024, ktorý svedčil o plánovaní kontroly VVČ s dôrazom na nedostatky konštatované školskou inšpekciou. Analýza predložených záznamov z kontroly VVČ v aktuálnom školskom roku preukázala systematickú kontrolu VVČ riaditeľkou, analyzovanie a hodnotenie zistení, prijímanie opatrení na ich odstránenie. Následne riaditeľka kontrolovala i ňou uložené opatrenia súvisiace opätovne s realizáciou zdravotného cvičenia i dodržiavania rozvojových možností a schopností detí heterogénneho veku v realizácii VVČ. Na pedagogických radách informovala učiteľku o termíne i cieľoch vykonania ďalšej kontroly, analyzovala problémy vo VVČ, formulovala témy sebavzdelávania. Kontrolná činnosť smerovala k zabezpečeniu efektívnosti predprimárneho vzdelávania.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2. Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Prerokovať ŠkVP v pedagogickej rade a rade školy.

Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy dokumentovali predložené zápisnice z ich rokovaní.

Opatrenie bolo splnené.

2. Vypracovať ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom; s rozpracovaním foriem výchovy a vzdelávania poskytovaných materskou školou.

Kontrola ŠkVP preukázala rozpracovanie foriem výchovy a vzdelávania v rámci povinného predprimárneho vzdelávania i foriem, ktoré uplatňovala MŠ, čím bol ŠkVP vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP.

Opatrenie bolo splnené.

3. Osobné spisy detí viesť len na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Z analýzy pedagogickej dokumentácie vyplynulo vedenie osobných spisov detí len na príslušných formulároch.

Opatrenie bolo splnené.

4. Na predprimárne vzdelávanie prijímať len na základe žiadosti podanej zákonným zástupcom, s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast.

Z kontroly osobných spisov detí bolo zistené, že všetky deti pre školský rok 2023/2024 boli prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením ich zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Osobné spisy detí prijatých v predchádzajúcich rokoch obsahovali doložené chýbajúce potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast.

Opatrenie bolo splnené.

5. Školský poriadok vypracovať vzhľadom na reálne podmienky MŠ, zapracovaním jednotlivých častí v súlade s právnymi predpismi, vzhľadom k reálnym podmienkam MŠ a právnym predpisom v časti prevádzky a vnútorného režimu i výkonu práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu.

Rozbor školského poriadku vydaného v školskom roku 2023/2024 potvrdil v časti týkajúcej sa prevádzky a vnútorného režimu zapracované práva a povinnosti dieťaťa a zákonného zástupcu zohľadnením právneho predpisu i špecifických podmienok MŠ. Prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, vydávanie rozhodnutí riaditeľkou MŠ, ospravedlňovanie neprítomnosti dieťaťa v MŠ i pravidlá prerušenia dochádzky dieťaťa do MŠ boli rozpracované v súlade s právnymi predpismi. V Dodatku č. 1 boli zapracované informácie o zmenách poplatkov na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole v zhode so Všeobecne záväzným nariadením Obce Trnava. Fakty týkajúce sa organizácie a realizácie foriem denných činností boli rozpracované akceptovaním špecifických podmienok MŠ i požiadaviek deklarovaných v ŠVP.

Opatrenie bolo splnené.

6. Vypracovať plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý bude predložený zriaďovateľovi na schválenie.

Riaditeľka predložila plán profesijného rozvoja na rok 2023/2024, ktorým dokumentovala zapojenie oboch učiteľiek do rôznych foriem vzdelávania¹ i konkrétne určené problémy v rámci sebavzdelávania. Plán zohľadňoval vlastné zameranie MŠ, skvalitňovanie diagnostických

¹ Rozširujúci modul funkčného vzdelávania pre vedúceho pedagogického zamestnanca; Stimulačné programy pre rozvoj reči a jazykového prejavu (v spolupráci s logopédom – CPP Zvolen); Stimulačný program Ovečky; Hejného metóda pre materské školy (realizovaná organizáciou Indícia); Poznávame rozvoj dieťaťa v prostredí edukačných aktivít v prostredí materskej školy; Oromotorika hrou; Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve;

pozorovaní dieťaťa, podporoval rozširovanie kompetencií riaditeľky ako vedúceho pedagogického zamestnanca, vytváral podmienky pre zdokonaľovanie a dopĺňanie si profesijných kompetencií triednej učiteľky i kompetencie súvisiace s realizáciou VVČ.

Opatrenie bolo splnené.

7. Podmienky realizácie krúžkov a ostatných aktivít realizovaných materskou školou rozpracovať v školskom poriadku.

Kontrolou školského poriadku bolo zistené zapracovanie podmienok realizácie krúžkov inou fyzickou osobou i s ohľadom na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Školský poriadok obsahoval pravidlá organizovania aktivít v súlade so ŠkVP (informovaným súhlasom zákonného zástupcu a po dohode so zriaďovateľom).

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Akceptovaním 4 z 5 uplatnených odporúčaní sa skvalitnilo riadenie. Vlastné zameranie rozpracované v ŠkVP bolo reálne, obohacovalo predprimárne vzdelávanie o regionálne prvky, zásady zdravého životného štýlu, spoznávanie zákonitostí prírody i lokality. Prepracovaním denného poriadku bolo zabezpečené dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Formy denných činností boli rozpracované s ohľadom na požiadavky príslušného ŠVP, so zabezpečením flexibility striedania spontánnych a riadených činností i s ohľadom na potreby a záujmy detí. Adekvátnym časom pre realizáciu pobytu vonku bola zabezpečená psychohygiena detí i podmienky pre plnenie funkcií pobytu vonku. Pedagogická rada riešením pedagogicko-organizačných a pedagogicko-didaktických problémov vytvárala podmienky na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania, podporovala i profesijný rozvoj učiteľky. Cielene realizovaná kontrolná činnosť riaditeľky analyzovaním a hodnotením zistení, s následnou kontrolou opakovane uložených opatrení vytvárala predpoklady pre skvalitňovanie VVČ učiteľky. Hospitačná činnosť preukázala pretrvávajúce nedostatky v riadenom učení a učení sa detí, **odporúčanie nebolo akceptované**. V zdravotnom cvičení neboli opakovane akceptované odporúčané metodické postupy, ani rozvojové možnosti a schopnosti detí, čím mladšie deti nenadobúdali adekvátne pohybové zručnosti a schopnosti, staršie deti nepreukázali náležité lokomočné pohyby, neprecvičili si adekvátne zdravotné cvičenia, polohy a postoje. Vo vzdelávacej aktivite realizovanej frontálne s použitím neefektívnych stratégií boli deti prevažne pasívne, ich odpovede boli strohé, jednoslovné, ovplyvnené zatvorenými a navádzajúcimi otázkami učiteľky. V individuálnej práci poskytnutím nevhodných obrázkov z hľadiska veľkosti na vyfarbovanie, s nereálnym zobrazením reálií učiteľka nepodporila poznávanie dieťaťa. Výber vzdelávacieho štandardu bez poznania a zohľadnenia odporúčaní príslušnej metodické príručky, bez ohľadu na rozvojový a výkonový potenciál detí a použitia zodpovedajúcich didaktických prostriedkov nebol náležite plnený.

Riaditeľka školy všetkých **7 prijatých opatrení splnila**, čím bolo spracovanie a vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie vrátane ŠkVP a školského poriadku i prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie zosúladené s právnymi predpismi. ŠkVP obsahoval rozpracované formy výchovy a vzdelávania poskytované v MŠ. Bol vydaný po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Osobné spisy detí boli vedené na príslušných tlačivách, deti boli prijímané len na základe žiadosti s potvrdením o ich zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, čím MŠ disponovala informáciami na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Vypracované práva a povinnosti dieťaťa a zákonného zástupcu v školskom poriadku i informácie o prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie,

požiadavky na ospravedlňovanie jeho neprítomnosti, fakty týkajúce sa organizácie a realizácie foriem denných činností, aktivít a krúžkov vytvorili predpoklady pre náležité vzťahy medzi MŠ a zákonným zástupcom dieťaťa, pre zaistenie bezpečnosti detí počas predprimárneho vzdelávania i aktivít s ním súvisiacich. Vypracovaním plánu profesijného rozvoja bolo zaistené a podporované rozširovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteľky i riaditeľky MŠ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- kontrolnou činnosťou, analyzovaním a hodnotením zistení, prijímaním opatrení zabezpečiť cielený profesijný rozvoj učiteľky, nadobúdanie a zdokonaľovanie jej profesijných kompetencií v súvislosti s efektívnou realizáciou VVČ.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Zvedavá Trnka“,
2. školský poriadok vrátane denného poriadku MŠ,
3. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí do MŠ,
4. plán profesijného rozvoja ,
5. zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 25. 08.2023, 06. 10. 2023, 13. 11. 2023, 09. 12. 2023,
6. plán VVČ,
7. plán kontrolnej činnosti,
8. záznamy z kontroly zo dňa 28. 09. 2023, 10. 11. 2023, 08. 12. 2023
9. správa riaditeľky MŠ o prijatých a splnených opatreniach.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 20. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jaroslava Poliaková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 03. 2024 v Trnín:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jaroslava Poliaková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jaroslava Poliaková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti