



Číslo: 6076/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 12. 02. 2024 do 13. 02. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Senohrad 129, Senohrad	
Zriaďovateľ	Obec Senohrad

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Eva Zelmanová, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Marianna Plančárová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Diana Czödörövä, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6076/2023-2024 zo dňa 05. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., prizvaný odborník
z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2023/2024 vzdelávali v 2 špeciálnych triedach (ŠT) v jednozmennej prevádzke 15 žiakov všetkých ročníkov, s výnimkou 1. a 6. ročníka. V prvej ŠT boli zaradení vzhľadom na druh a stupeň postihnutia¹ 8 žiaci 1. a 2. stupňa (1 žiačka 2. ročníka, 3 žiaci 3. ročníka, 1 žiak 4 ročníka a 3 žiaci 5. ročníka). V druhej ŠT vzdelávali 7 žiakov 2. stupňa s xxx i xxx stupňom xxx postihnutia (xP)². V ich vzdelávaní postupovali podľa učebných plánov a učebných osnov pre žiakov s xxx (xxx – variant) a xxx (xxx – variant) stupňom xP pre primárne vzdelávanie.

¹ xxx stupeň xxx postihnutia

² 2 žiaci 7. ročníka, 4 žiaci 8. ročníka a 1 žiačka 9. ročníka, z toho jeden žiak 7. ročníka a jeden 8. ročníka so xxx stupňom xP

Edukáciu žiakov v oboch ŠT primárne zabezpečovali 2 učitelia spĺňajúci osobitné kvalifikačné predpoklady (špeciálni pedagógovia)³. V oboch ŠT pôsobili pedagogické asistentky (PA)⁴. Štyria žiaci 1. stupňa pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Školský klub detí, ktorý bol organizačnou súčasťou školy žiaci prvej ŠT nenavštevovali⁵.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

O prijatí žiakov 1. stupňa na plnenie povinnej školskej dochádzky (PŠD) rozhodla riaditeľka školy v súlade s právnym predpisom⁶. Do ŠT ich zaradila na základe ich preukázateľného zdravotného znevýhodnenia (ZZ) stanoveného diagnostickým vyšetrením zameraným na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb (ŠVVP) vykonaným zariadením poradenstva a prevencie⁷, po prijatí písomnej žiadosti zákonných zástupcov a aj po prerokovaní v pedagogickej rade. Traja žiaci⁸ boli do ŠT zaradení z bežnej triedy školy, v ktorej boli vzdelávaní ako žiaci so ZZ.

Dokumentáciu všetkých žiakov 1. stupňa tvorilo tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu, správy z diagnostických vyšetrení, triednou učiteľkou vypracované hodnotenia ich výchovnovzdelávacích výsledkov za jednotlivé hodnotiace obdobia a IVP⁹.

Odborník z praxe analyzoval 5 správ z diagnostického (psychologického) vyšetrenia všetkých 5 žiakov 1. stupňa.

Vo svojom vyjadrení uviedol, že v predložených správach zo psychologického vyšetrenia (xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx) bolo diagnostické vyšetrenie realizované v rámci jedného stretnutia, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka pri podozrení na xxx a pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je xP spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

V správach zo psychologického vyšetrenia 4 žiakov (xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx) bola úroveň ich všeobecných rozumových schopností identifikovaná prostredníctvom jedného diagnostického nástroja WISC-III^{SK}. V predloženej správe zo psychologického vyšetrenia 1 žiačky (xxx xxxx) bol pri diagnostickom vyšetrení použitý jeden viacdimenzionálny diagnostický nástroj WISC-III^{SK} a ako druhý bol použitý jednodimenzionálny diagnostický nástroj Farebné progresívne matice, ktorý umožňuje posúdiť parciálne kognitívne schopnosti žiakov, no nie je vhodný na spoľahlivé posúdenie všeobecných rozumových schopností, nakoľko nemá štandardizované slovenské normy.

Odborník z praxe vyjadril názor, že pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiadúce použiť pri všetkých diagnostických stretnutiach aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj štandardizovaný na slovenskej populácii.

³ Z analýzy predložených rozvrhov hodín vyplynulo, že v ŠT pôsobili aj ďalší učitelia bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti.

⁴ na plný pracovný úväzok, financované boli z EŠIF (POP III)

⁵ ŠKD navštevoval žiak 7. ročníka z druhej ŠT

⁶ povinnú školskú dochádzku začali plniť v bežnej triede ZŠ

⁷ CPP, xxx

⁸ dvaja žiaci 3. ročníka a jeden žiak 4. ročníka

⁹ Vypracované boli na školský rok, v ktorom boli žiaci vzdelávaní ako žiaci so ZZ v bežnej triede.

Ďalšie aplikované diagnostické metódy uvedené v správach z diagnostického vyšetrenia neboli určené pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností.

V diagnostických záveroch predložených správ z diagnostického vyšetrenia nebola tiež uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov, pričom pri diagnostike xxx je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiakov a uviesť ju v závere správy, pretože predstavuje dôležité kritérium pri stanovení tejto diagnózy.

Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov odborník z praxe konštatoval, že **nie je možné** diagnostické závery z diagnostických vyšetrení žiakov xxx xxxx (správa vydaná dňa 06. 12. 2021); xxx xxxx (správa vydaná dňa 28. 02. 2022); xxx xxxx (správa vydaná dňa 21. 03. 2022); xxx xxxx (správa vydaná dňa 24. 03. 2022) a xxx xxxx (správa bez uvedenia dátumu vydania s dátumom vyšetrenia 14. 02. 2023) **považovať za spoľahlivé.**

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení nariadil odborník z praxe rediagnostiku vyšetrení 1 žiačke 2. ročníka, 3 žiakom 3. ročníka a 1 žiakovi 4. ročníka xxx – variant.

Obsah vzdelávania

Z analýzy Školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – I. stupeň, špeciálne triedy a nižšie stredné vzdelávanie - II. stupeň (**ŠkVP**) zverejneného na webovom sídle školy, ktorý za obdobie ostatných troch rokov pravidelne aktualizovali, vyplynulo, že jeho štruktúra i vydanie zodpovedajú ustanoveniam školského zákona. V dokumente v súlade s víziou školy („Učiť sa životným zručnostiam s akceptáciou jedinečnosti osobnosti každého žiaka, bez stresu a s radosťou“) deklarovali stanovené ciele, stratégie a zabezpečenie podmienok vzdelávania i žiakov s MP v ŠT. Učebné plány (UP) a učebné osnovy (UO) pre žiakov s ľahkým stupňom MP (A - variant) a stredným stupňom MP (B - variant) vychádzali z príslušného vzdelávacieho programu¹⁰. Zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí korešpondovalo s rámcovými učebnými plánmi (RUP). Disponibilné hodiny boli využité na navýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov¹¹ s cieľom precvičenia a fixácie učiva a zaistenia pozitívnej zmeny v kvalite výkonov žiakov. Poznámky k UP vypracované na podmienky školy boli zadefinované stručne, nepodávali komplexný obraz o organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady i osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie.

Edukačný proces žiakom 1. stupňa zaisťovala učiteľka, ktorá spĺňala osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti a 2 učiteľky bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti, ktoré vyučovali výtvarnú výchovu (1 vyučovacia hodina) a pracovné vyučovanie (1 vyučovacia hodina). Žiaci 5. ročníka prvej ŠT absolvovali hodiny vyučovacieho predmetu informatika (IFV), so žiakmi druhej ŠT, ktoré vyučovala učiteľka bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti.

Plán profesijného rozvoja, v súlade s ktorým prebiehalo získavanie, rozvíjanie a prehľbovanie profesijných kompetencií PZ, bol vypracovaný v zhode s právnou normou na obdobie 5 rokov a každoročne aktualizovaný. Vychádzal zo situačnej analýzy personálneho

¹⁰ Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 05. 05. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 01. 09. 2016

¹¹ **A variant** - slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, vlastiveda, matematika, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, **B – variant** – slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie grafomotorických zručností, vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova

obsadenia školy a v súlade s jej závermi konkretizoval zamerania a druhy vzdelávania plánovaných na aktuálny školský rok. Z osobných spisov vedenia školy a PZ pôsobiacich v ŠT vyplynulo absolvovanie vzdelávania a webinárov orientovaných na tvorbu inkluzívneho prostredia v škole, zmeny v legislatíve, vedenie personalistiky, procesy eliminovania a riešenia šikany v škole a vytváranie bezpečného prostredia v nej, zefektívnenie vyučovacieho procesu prostredníctvom zvýšenia spolupráce a aktívnej účasti žiakov, rozvíjanie reči a vzdelávanie žiakov s MP a pod. Školou organizované aktualizčné vzdelávanie so zameraním na tvorbu inkluzívnej kultúry v škole, využívanie IKT ako prostriedku na rozvoj osobných a odborných kompetencií PZ a OZ a prácu v prostredí EduPage absolvovali všetci PZ školy.

Na saturácii potrieb žiakov ŠT v čase vyučovania i v mimovyučovacom čase¹² sa podieľali pedagogické asistentky (PA), ktoré poskytovali podporu žiakom v procese ich učenia sa i učiteľom.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok predložený riaditeľkou školy a zverejnený na webovej stránke školy zodpovedal svojím obsahom a spôsobom vydania ustanoveniam školského zákona.

Fyzickou prehliadkou bolo zistené, že areál školy bol oplotený a plný zelene¹³. Jeho súčasťou bolo multifunkčné ihrisko, detské preliezačky, altánok, 60 metrov dlhá bežecká dráha a doskočisko na skok do diaľky. Bol na ňom inštalovaný i hmyzí hotel a domček pre včielky samotárky.

Škola disponovala tromi budovami¹⁴. V budove telocvične boli šatne a sociálne zariadenia pre chlapcov i dievčatá, miestnosť so stolnotenismými stolmi, sauna¹⁵ a dielňa na výučbu technických prác (pre prácu s drevom a kovom).

Žiaci ŠT využívali vnútorné¹⁶ i vonkajšie priestory školy. ŠT pre 1. stupeň bola umiestnená v budove školskej jedálne. Bol v nej zriadený relaxačný kútik s kobercom, televízorom a poličkou na knihy a spoločenské hry. Trieda bola zriadená v bývalej školskej kuchynke¹⁷. Skrinky na odkladanie topánok a vrchného oblečenia boli pred vstupom do triedy. ŠT pre 2. stupeň bola v hlavnej budove školy. Okrem bežného školského nábytku v nej boli počítačové stoly s 9 notebookmi, interaktívna tabuľa s prepojením na dataprojektor i relaxačný kútik so spoločenskými hrami. Obe triedy boli vkusne vyzdobené prácami žiakov a názornými učebnými pomôckami¹⁸, vybavené kompenzačnými¹⁹ a inými pomôckami, ktoré škola zaistovala z vlastného rozpočtu. Učitelia ŠT mali k dispozícii prenosné počítače a materiálno – technické vybavenie školských kabinetov.

¹² poskytovanie možnosti absolvovať prípravu na vyučovanie pod dohľadom PA v priestoroch školy pred odchodom autobusu

¹³ ovocné kríky a stromy, ihličnaté a listnaté stromy s tabuľkami popisujúcimi druh stromu, skalka, vyvýšené záhony, bylinková špirála, prenosné kompostovisko

¹⁴ škola, telocvičňa, školská jedáleň

¹⁵ slúžila deťom materskej školy, ktorá bola organizačnou zložkou školy a sídlila na elokovanom pracovisku

¹⁶ Odborná učebňa IKT, školská knižnica, telocvičňa, dielne na výučbu technických prác

¹⁷ na jednej stene bola nainštalovaná kuchynská linka so sporákom

¹⁸ písменная abecedy, násobilka, vybrané slová a pod.

¹⁹ edukačné hry Colourfull rope drawing board, Educational Bricks, Creative Pack, Blokus, Hodiny, Asociácie, Logic Color, ABC, Porovnávanie čísel, napodobeniny peňazí, puzzle, čítacie okienka, Lego, skladačky (ľudské telo, ovocie, zelenina, ročné obdobia), CD prehrávače, nástroje Orffovho inštrumentária, predmety na manipuláciu (koráliky, gombíky, a pod.), počítačové programy Alf a Hot Potatoes a v nich vytvorené cvičenia a úlohy, Geometria pre najmenších, Dopravná výchova, Vybrané slová, Vševedko na vidieku a pod.

Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaM SR považovali za dostatočné a vyhovujúce.

Debarierizáciu priestorov realizovali vybudovaním nájazdovej rampy do budovy školy, sociálne zariadenia bezbariérové neboli.

V školskom roku 2023/2024 boli všetci žiaci 1. stupňa ŠT zapojení do činnosti záujmových útvarov karate - 1. stupeň a pomocníček, v ktorých spolu s intaktnými žiakmi rozvíjali svoje schopnosti a nadanie²⁰. Inkluzívny princíp vo výchove a vzdelávaní škola zaistila zapájaním všetkých žiakov školy do realizovaných školských i mimoškolských aktivít a školských projektov²¹.

Predložené zoznamy žiakov korelovali s pedagogickou dokumentáciou za ostatné 4 roky, počty žiakov v triedach neprekračovali legislatívou stanovené maximálne počty žiakov. Z kontroly triednych kníh, triednych výkazov a rozvrhov hodín vyplynulo, že na hodinách pracovného vyučovania (PVC) v ŠT na 2. stupni prekročili maximálny počet žiakov v skupine o 1 žiaka, čo bolo v rozpore s právnym predpisom.

Na hodiny náboženskej výchovy (NBV) boli žiaci ŠT zaradení do skupín spolu s intaktnými žiakmi bežných tried, čím škola zabezpečila plnenie inkluzívneho prístupu v ich vzdelávaní.

Výchovné a vzdelávacie aktivity so zameraním na prevenciu a elimináciu nežiadúcich spoločenských javov, výchovu k zdravému životnému štýlu, ochrane životného prostredia a zvýšenie povedomia žiakov o právach dieťaťa realizovali pre všetkých žiakov školy ustanovení koordinátori výchov²² a kariérny poradca v úzkej spolupráci s výchovnou poradkyňou, ktorú zastávala učiteľka 2. stupňa ZŠ. Plnila úlohy v oblastiach poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov, koordinovala procesy v edukácii žiakov so ZZ a zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), poskytovala konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informovala ich o možnostiach štúdia na stredných školách a sprostredkovala prepojenie školy s poradenskými zariadeniami²³ a inštitúciami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti. Organizovala relaxačné popoludnia so psychologičkou, prieskumy na zistenie klímy v domácom i školskom prostredí, významnou mierou sa zapájala do rozvíjania multikulturných vzťahov v rámci mobilít žiakov v projekte ERASMUS+, odovzdávala zber profesijných záujmov žiakov podľa rozpisu a zúčastňovala sa na stretnutiach výchovných poradcov organizovaných CPP. Spolupracovala tiež s vedením školy, triednymi učiteľmi, kariérovou poradkyňou z poradenského zariadenia²⁴. Pracovala s programom Proforient. Svoju činnosť vyhodnocovala na zasadnutiach pedagogickej rady.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia žiakov ŠT neprejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali len na vyzvanie, resp. v čase ich návštevy školy pri preberaní finančného príspevku na dopravné žiakov.

Riaditeľka školy vnímala potrebu prijatia pedagogického zamestnanca (školský špeciálny pedagóg) a odborných zamestnancov (školský psychológ a sociálny pedagóg) a tiež navýšenia počtu PA pre žiakov zo SZP a so ZZ vzdelávaných v bežných triedach.

²⁰ Žiaci ŠT 2. stupňa navštevovali záujmové útvary Športové hry, Floorbal, Taliančina.

²¹ Žiaci ŠT sa okrem iného podieľali aj na realizovaní školských aktivít zameraných na rovesnícke učenie pre žiakov bežných tried.

²² koordinátor drogovej prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy, digitálny koordinátor

²³ CPP Dukelských hrdinov 44, Zvolen a CPP, Červenej armády 27, Veľký Krtíš, ktoré škole poskytovali odborné (realizovanie diagnostík), metodické (usmernenie v oblasti riešenia výchovných a vzdelávacích problémov) a intervenčné (individuálne intervencie a preventívne výchovné programy) služby.

²⁴ CPP, Dukelských hrdinov 44, Zvolen;

Vedenie školy pozitívne hodnotilo dlhoročnú spoluprácu so zriaďovateľom, školami v blízkom regióne²⁵ i rôznymi inštitúciami z blízkeho okolia obce Senohrad²⁶.

2 ZÁVERY

Škola zaisťovala výchovu a vzdelávanie 15 žiakov zaradeným vzhľadom na vek, druh a stupeň postihnutia do dvoch ŠT. Zaradenie žiakov z bežnej triedy do špeciálnej triedy v základnej škole bolo realizované v súlade s právnou normou na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, ich informovanom súhlase a na základe ich mentálneho postihnutia stanoveného odbornými vyšetreniami realizovanými v príslušnom zariadení poradenstva a prevencie. Odborníkom z praxe bola nariadená rediagnostika 5 žiakom.

ŠkVP vypracovaný a vydaný v zhode s právnym predpisom obsahoval informácie o vzdelávaní intaktných žiakov, žiakov so ŠVVP vzdelávaných v bežných triedach a tiež žiakov s MP vzdelávaných v špeciálnych triedach školy. Poznámky k učebným plánom pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom MP boli zadané stručne, neposkytovali celistvé informácie o organizácii výchovnovzdelávacieho procesu v ŠT.

Dokumentácia žiakov bola vedená komplexne, zrozumiteľne a prehľadne. Všetci žiaci 1. stupňa mali zrealizované psychologické a následne i špeciálnopedagogické vyšetrenie. Do príslušného ročníka a variantu vzdelávania ich zaradili na základe odporúčaní uvedených v záveroch správ z diagnostických vyšetrení.

Kvalifikovanosť pedagógov a deklarované pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Školský poriadok bol vydaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a bol zverejnený na webovom sídle školy.

Interiér a exteriér školy boli vyhovujúce, materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady na poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s MP za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad.

Plán profesijného rozvoja aktualizovaný na školský rok 2023/2024 bol vypracovaný v súlade s víziou a potrebami školy a tiež so zámerom zabezpečiť odborný a kariérny rast pedagogických zamestnancov. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom a zákonným zástupcom, odbornú a metodickú pomoc primárne v oblasti profesijnej orientácie, riešenia problémov vo výchove a vzdelávaní a zabezpečovala spoluprácu s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie pri koordinovaní edukácie žiakov so ŠVVP. Odborné služby poskytovali žiakom zamestnanci poradenského zariadenia. Zákonní zástupcovia neprejavovali záujem o výchovnovzdelávacie výsledky svojich detí.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie*).

²⁵ Spolupráca školy - ZŠ s MŠ v Cerove, ZŠ J. C. Hronského v Krupine, ZŠ E. M. Šoltésovej v Krupine, ZŠ s MŠ v Pliešovciach, ZUŠ Modrý Kameň

²⁶ Spolupráca školy - Poľovnícke združenie Líška, Dobrovoľný hasičský zbor Senohrad, Spolok žien senohradských, Telovýchovná jednota Družstevník v Senohrade, Futbalový klub Dačov Lom, Regionálny spolok včelárov Senohrad, Poľnohospodárske družstvo Senohrad, Centrum výcviku Lešť a i.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - vypracovať podrobnejšie poznámky k organizácii vyučovania,
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 04. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **podmienok vzdelávania** (nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru (Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov,
3. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie:**
 - zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie v termíne **do 30. 07. 2024** piatim žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností –xxx xxxx, nar. xxxxxxxxxx, xxx xxxxx, nar. xxxxxxxxxx, xxx xxxxx, nar. xxxxxxxxxx, xxx xxxxxx, nar. xxxxxxxxxx a xxx xxxxxxx, nar. xxxxxxxxxx – v inom zariadení poradenstva a prevencie ako bola realizovaná prvotná diagnostika.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **13. 09. 2024**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP,
3. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
4. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
5. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
6. správy z diagnostických vyšetrení,
7. školský poriadok,
8. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov 2021/2022 – 2025/2026,
10. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
11. prehľad absolvovaných vzdelávaní a webinárov PZ,
12. zápisnice z pedagogickej rady,
13. dokumentácia záujmových útvarov na školský rok 2023/2024,
14. plán výchovného poradcu,
15. plán koordinátora prevencie,
16. prehľad mimoškolských aktivít.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Gabriela Fuňáková

Dňa: 22. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Eva Zelmanová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 03. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Zelmanová, PhD.

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Eva Zelmanová, PhD., riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti