



Číslo: 6073/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **06. 02. 2024** a **08. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Bátka 54 ako súčasť Základnej školy s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Bátka 172	
Zriaďovateľ	Obec Bátka

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Csilla Sebőková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6073/2023-2024 zo dňa 30. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 3 triedy s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), v organizačnej zložke materská škola (ďalej MŠ), v ktorej sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu 61 prijatých detí bolo do tried zaradených 48, z ktorých boli štyri 2-3 ročné a 34 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV). Riaditeľka školy 13 deťom v PPV povolila individuálne vzdelávanie na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Celodennú výchovu a vzdelávanie v dvoch triedach a poldennú výchovu a vzdelávanie v jednej triede zabezpečovalo 5 kvalifikovaných učiteliek a 1 pedagogická asistentka. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní* v troch vekovo homogénnych triedach (1. trieda 3-4 ročné deti; 2. a 3. trieda 5-6 ročné deti).

Počas hier a činností podľa výberu deti v 2. triede pomocou daných symbolov vedeli určiť smer pohybu zvierat, so záujmom skladali z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov učiteľky aj na tému o fašiangoch, pričom vedeli uplatniť skôr získané poznatky. Spontánne kreslili podľa vlastnej témy (dom, prírodu, moja maska na karneval) s podporou učiteľky, ktorá ich usmerňovala vo vyjadrovaní ich predstáv, uplatňovaní citov a fantázie. V 1. triede triedili a priradzovali predmety podľa farby, využívali čiarový pohyb na spájanie dvoch rovnakých obrázkov, skladali puzzle zamerané na rôzne profesie, ktoré vedeli s pomocou učiteľky pomenovať a vysvetľovať ich pracovnú náplň, ako aj porovnávať informácie na základe osobných skúseností. Hrali sa stolnú hru Cestou do škôlky, pri ktorej dodržiavali pravidlá, spolupracovali v skupine, aj s učiteľkou, vzájomne si radili, pomáhali a na základe počtu guľčiek na hodenej kocke vedeli pohybovať figúrkou na hracej ploche, počítajú políčka smerom dopredu aj dozadu, čím *preukázali kompetencie riešiť problémy a tvorivo myslieť*.

Postavili stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielov (dom), manipulovali s hračkami, konštruktívnym, výtvarným, pracovným a spotrebným materiálom, uplatňovali požadovanú techniku, adekvátne spolupracovali, pričom deti v 1. a 2. triede preukázali primerane *rozvinuté manipulačné a pracovné spôsobilosti*. V 1. triede pri triedení a vkladaní zvieratiek do misiek podľa vopred určených pravidiel, používali štipce na posilnenie rozvíjania jemnej motoriky a pri zisťovaní správnosti riešenia niektorých úloh učiteľka s deťmi využívala metódu pokus – omyl, čím preukázali primerane rozvinuté matematické kompetencie.

V 1. a 2. triede sa hrali námetovú hru na domácnosť v menšej skupine, v ktorej uplatňovali poznatky z rôznych oblastí života a aj napriek tomu, že učiteľky neuplatňovali jej obsah a ponechali hru spontánnemu priebehu, boli v nej vhodne formované vzájomné vzťahy detí a rozvíjané *ich emocionálne a kognitívne schopnosti*.

V 3. triede deti neboli učiteľkou usmerňované smerom k výberu a využívaniu hračiek, ani aktívnemu získavaniu poznatkov a spôsobilostí. Väčšinou v čase hier a činností podľa výberu sedeli pri stoloch a vyfarbovali učiteľkou predkladané šablóny karnevalových masiek, dôsledkom čoho neboli podporované v kreativite a v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami.

V dopoludňajších a popoludňajších činnostiach deti nemali príležitosť na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, ani na využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh, dôsledkom čoho neboli podporované ich *digitálne a učebné kompetencie*.

Deti v rôznych prirodzených situáciách používali veku primeranú slovnú zásobu, ktorá bola výrazne podporovaná podnetnosťou prostredia. Väčšinou aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj s dospelými, formulovali jednoduché vety a interpretovali riekanky i básne vo vyučovacom jazyku, dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. V 1. a 2. triede vysvetľovali, porovnávali, rozlišovali činnosti a javy, interpretovali vlastné myšlienky, reagovali na neverbálne signály, zmysluplne komunikovali, preukázali primerané komunikačné kompetencie.

V 3. triede (deti v PPV) neboli učiteľkou podporované k samostatnej a súvislej komunikácii, jednoduché vety neformulovali gramaticky správne, väčšinou im nebolo rozumieť z dôvodu chybnej výslovnosti, nedisponovali adekvátnymi komunikačnými kompetenciami. Po prečítaní rozprávky¹ deti v PPV nemali učiteľkou vytvorené vhodné podmienky na porozumenie explicitného významu textu, poznávanie knižných konvencií, dôsledkom čoho nevedeli

¹ Orgoványi Anikó „Fašiangy malej veвериčky“

odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, neboli primerane podporované ich *komunikačné kompetencie*.

V 1. a 2. triede boli zaradené deti, ktoré plynule komunikovali v štátnom jazyku a rečový kontakt s inými deťmi, učiteľkami a inými osobami bol výlučne v štátnom jazyku, čím boli vytvorené priaznivé podmienky na osvojovanie štátneho jazyka deťmi. Podmienky prirodzenej dvojazyčnej komunikácie neboli efektívne využité, čo sa preukázalo nedostatočnou slovnou zásobou ostatných detí v štátnom jazyku, ktoré v spisovnej podobe štátneho jazyka komunikovali ojedinele, mali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, v 2. triede vymenovali názvy základných farieb a čísiel od 1 do 10, tak ako idú za sebou, čo bolo výsledkom nevýraznej podpory učiteliek v sociálnej komunikácii v štátnom jazyku. Učiteľky vo všetkých triedach poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch, ale nevedeli ich k rozvíjaniu komunikačných schopností v slovenskom jazyku prepájaním vyučovacieho a štátneho jazyka v rámci všetkých foriem denných činností, čím neakceptovali príslušný metodický materiál na osvojovanie štátneho jazyka v MŠ.

V 2. triede deti využili svojpomocne zhotovené učebné pomôcky s kartičkami veľkých tlačených písmen a pri zadávaní úloh postupovali podľa predlohy aj inštrukcií učiteľky, vedeli identifikovať niektoré písmená abecedy a poskladať svoje meno, čo pozitívne prispelo k upevňovaniu ich *predčitateľských kompetencií*.

Vzdelávacia aktivita dopoludnia bola v oboch triedach realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania, v ktorej činnosti a úlohy boli zamerané na vystrihovanie obrázkov, spájanie ich častí lepením (2. trieda) a počúvanie, spievanie piesne a vyjadrovanie jej charakteru pohybom (3. trieda). Obsah vzdelávania bol realizovaný frontálnou formou, zameraný výlučne na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra – výtvarná výchova a hudobná výchova bez možnosti využitia vzájomného prelínania ostatných vzdelávacích oblastí a ich integrácie.

Deti manipulovali s pripraveným materiálom (papierová tácka ako hlava šaša, vlasy, mašľa, klobúk, stuhy z farebného a krepového papiera), ktorý vystrihovali, vyfarbovali pastelkami, lepili podľa učiteľkou vytvoreného a predloženého vzoru, dôsledkom čoho im nebolo umožnené vytvárať novotvar ako jedinečné individualizované dielo v súlade s vlastnými predstavami.

V realizovaných činnostiach, ktoré súviseli s hudobným zameraním, neboli aplikované efektívne stratégie podporujúce hudobnosť detí s dôrazom na podiel hudobných činností rozvíjajúcich ich hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti pieseň počúvali z notebooku, následne ju spájali s pohybom a spontánne spievali s oporou učiteľky, ktorá počas realizácie vokálnych činností neuplatňovala odporúčané metodické postupy - nerealizovala s deťmi prípravné cvičenia (dychové, hlasové rozcvičky), nepoužila hudobný nástroj na udanie speváckej polohy a neusmernila deti k dýchaniu celým dychovým aparátom, čo malo nepriaznivý vplyv na rozvoj *vokálnych zručností a návykov detí*.

Uplatňovanie *grafomotorických zručností* bolo vo všetkých triedach pozorované výlučne len pri kreslení detí pastelkami. Zväčša nezotrvali v správnej polohe, niektoré deti v PPV nemali správne osvojené držanie grafického materiálu, čo bolo výsledkom nevýraznej spätnej väzby učiteliek a neefektívneho uplatňovania odporúčaných metodických postupov.

Počas všetkých realizovaných činností sa deti zaujíмали o dianie v triede, dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili činnosť, v hrách rešpektovali pravidlá bezpečnosti, väčšinou spolupracovali, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*.

Počas odpočinku dve deti v 2. triede nepociťovali potrebu spánku, oddychovali celý čas na ležadle a aj napriek tomu, že tesne pred jeho ukončením im učiteľka ponúkla prezeranie knihy na ležadle, odpočinok nebol primerane diferencovaný podľa ich potrieb.

Učiteľky zabezpečili vhodné podmienky na realizáciu VVČ, v ktorej vzhľadom k dostatočnému množstvu a variabilite učebných pomôcok ich využitie smerom k plneniu úloh bolo v 1. a 2. triede adekvátne, ale v 3. triede nepostačujúce. Zväčša oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, vzhľadom k ich rozdielnym výchovno-vzdelávacím potrebám jednotlivé úlohy v menšej miere diferencovali. Reagovali citlivo na sociálne a emocionálne potreby detí, boli k nim ústretové.

Neposkytovali deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových zámerov, neiniciovali ich k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí.*

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triedach s novou podlahovou krytinou, ktorá bola pre vyzuté cvičiace deti šmyklavá. V rámci rozohriatia organizmu v 2. triede primerane zvládali základné lokomočné pohyby, v 3. triede ich nerealizovali, čím nebol podporený srdcovo-cievny systém detí v súlade s fyziologickými zásadami. Pri cvičení jednoduchých zdravotných cvikov deti realizovali pohyby paží, nôh, trupu a hlavy, napodobňovali pohyby učiteľiek, ktoré nerešpektovali odporúčané metodické postupy vykonávania telesných cvičení. Nevyužitie telovýchovnej terminológie, neuplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, neprimeraný počet opakovaní, nevhodne zaradené dychové cvičenie a relaxácia *mali negatívny vplyv na ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi.* V závere cvičenia boli zaradené pohybové hry so spevom, v 2. triede v oboch jazykoch.

Deti v 1. triede realizovali zdravotné a relaxačné cvičenie po odpočinku, primerane koordinovali pohyby horných a dolných končatín, uplatňovali správne držanie tela, s podporou učiteľky relaxovali a učili sa správne dýchať, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie *pohybových schopností detí.*

Počas pobytu vonku boli realizované pohybové aktivity na školskom dvore, pri ktorých sa hrali loptové hry, voľne sa pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, adekvátne boli rozvíjané *ich pohybové schopnosti a zručnosti.*

Činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou vykonávali zväčša samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Stravovanie bolo realizované v jedálni, mladšie deti s pomocou a deti v PPV samostatne uplatňovali kultúrne návyky pri stolovaní, spolupracovali s učiteľkami aj zamestnancami školskej jedálne.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- rozvíjanie praktických hudobných zručností pedagogických zamestnancov v oblasti hudobno-výchovných činností, aplikovanie efektívnych stratégií VVČ a odporúčaných metodických usmernení podporujúcich hudobnú gramotnosť detí i pozitívny vzťah k hudbe,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, preukázanie digitálnej gramotnosti,
- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Šťastné dieťa“ nebol aktualizovaný a vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Vymedzenie cieľov² zodpovedalo reálnym podmienkam školy, ale nekorešpondovalo so zameraním školy ani s cieľmi deklarovanými v koncepčnom zámere rozvoja školy. Formy výchovy a vzdelávania neboli konkretizované vzhľadom k podmienkam školy, ktorá mala v prevádzke okrem tried s celodennou aj triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním a umožňovala deťom plniť PPV aj individuálnou formou vzdelávania. V časti týkajúcej sa vyučovacieho jazyka bolo uvedené, že MŠ je dvojazyčná s konkretizáciou školských rokov od 2021 po 2024 o tom, že v MŠ sa edukácia realizuje v maďarskom jazyku. Informácia o osvojovaní si základov štátneho jazyka nebola v súlade so ŠVP a jeho časťou týkajúcou sa osobitostí výchovy a vzdelávania detí v národnostných MŠ. Odporúčania smerom k využívaniu metodického materiálu na osvojenie štátneho jazyka neboli zapracované a v procese každodennej sociálnej komunikácie s deťmi neboli v čase inšpekcie ani uplatňované. Hodnotenie detí spolu s kritériami a jeho realizáciou bolo rozpracované, ale nebolo preukázateľne aplikované.

VVČ bola realizovaná podľa *učebných osnov* ŠkVP, ktoré deklarovali kombináciu dvoch spôsobov ich spracovania - vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP a obsahové celky spolu so štandardami, ktoré nebolo potrebné plánovať.

V časti zameranej na východiská plánovania VVČ chýbalo spracovanie didaktických princípov plánovania s dôrazom na vzájomné prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a diferencovanie činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ako aj stratégií VVČ. Obsah vzdelávania bol plánovaný s jedným štandardom pre konkrétnu formu denných činností, vzdelávacia aktivita počas inšpekcie aj bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania. Počas inšpekcie sa vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí v realizácii VVČ potvrdilo len ojedinele.

MŠ neponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol prerokovaný v *pedagogickej rade a rade školy*, zverejnený vo vstupných priestoroch budovy MŠ a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy, ktorá vo vzťahu k MŠ ako organizačnej zložky ZŠ s MŠ neobsahovala konkrétne metódy, formy a postupy vykonávania jednotlivých činností s cieľom zabezpečiť deklarované zámery v oblasti edukácie detí MŠ. Interné predpisy a ďalšie zásadné dokumenty týkajúce sa vnútornej organizácie, zámerov edukácie MŠ boli prerokované v pedagogickej rade.

Osobný spis dieťaťa bol vedený dvojazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Dvojazyčne boli vypracované denný poriadok a triedna kniha, ktorá bola vedená elektronicky.

Predložený *Plán profesijného rozvoja* vyplýval zo zamerania školy, z cieľov ŠkVP a v súlade s ním bolo uskutočňované vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Učiteľky sa v ostatných dvoch rokoch zúčastnili vzdelávania zameraného na uplatňovanie inovácií foriem a metód VVČ s cieľom podporovať a rozvíjať kreatívne myslenie detí, čo sa v čase priameho pozorovania školskou inšpektorkou premietlo do kvality edukácie v 1. a 2. triede. Ďalšie vzdelávanie, ktorého sa učiteľky zúčastnili bolo zamerané na využívanie digitálnych technológií v edukácii, ktoré sa

² Kreativita, využívanie hier v prospech učenia sa detí, vzťah k umeniu, telesný a pohybový rozvoj detí, podpora zdravia detí

vo výchovno-vzdelávacom procese nepreukázalo. Riaditeľka nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní neboli realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou dokumentácie o deťoch bolo zistené, že riaditeľka pri vydávaní rozhodnutí postupovala podľa Správneho poriadku, 6-tim deťom však rozhodnutie o prijatí do MŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa nevydala. Ďalšie nedostatky sa týkali neúplnosti údajov v niektorých žiadostiach zákonných zástupcov o prijatí dieťaťa do MŠ týkajúcich sa neuvedenia vyučovacieho jazyka i formy výchovy a vzdelávania. Riaditeľka uplatnila prednostné prijatie detí na PPV, ktoré majú trvalý pobyt v obci. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania 13 detí v PPV, v súlade s právnymi predpismi.

Predložený plán *pedagogických rád* obsahoval informácie súvisiace s prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy vo vzťahu k MŠ – týždenný plán VVČ, denný poriadok, zaradenie detí do tried, správa o VVČ, informácie o priebehu adaptačného obdobia detí, vnútroškolská kontrola, hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania, pedagogická diagnostika a monitorovanie školskej zrelosti detí v PPV. Aktuálne zápisnice z rokovania *pedagogickej rady* boli spracované formálne, nepreukázalo sa v nich prezentovanie informácií smerom k MŠ týkajúcich sa obsahu vzdelávania, skúseností a profesijných postojov pedagogicko-didaktických otázok VVČ, dôsledkom čoho sa pedagogická rada ako poradný orgán nepodieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania VVČ v MŠ.

V ŠkVP bol rozpracovaný *vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí* s konkretizáciou foriem a postupov hodnotenia, ale v edukácii nebol realizovaný. Pedagogická diagnostika bola formálne spracovaná formou vstupných štruktúrovaných dotazníkov na získavanie informácií o zvládaní určených úloh, ktoré neboli následne hodnotené a využité v ďalšom rozvoji dieťaťa. Predložený *plán kontrolnej činnosti* obsahoval určené sledované oblasti, metódy a formy kontroly vo vzťahu k MŠ. Špecifiká vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v MŠ boli rozpracované a na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že procesy VVČ v MŠ boli pozorované a formálne zaznamenané v hospitačných záznamoch, nesmerovali k analýze výsledkov kontroly vzhľadom ku konkrétnym odborným a metodickým zámerom. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že sebahodnotenie považujú za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. Škola autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia nerealizovala. Autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania uskutočňovala.

V škole prevládala pozitívna klíma, riaditeľka podporovala spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi.

Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky vyplynulo, že zákonní zástupcovia mali dostatok informácií o dianí v MŠ, poznali pravidlá jej fungovania a zamestnanci sa podieľali na zabezpečení čistoty a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov MŠ.

Škola sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu. Spoluprácu s inými MŠ nenadväzovala, aktívne spolupracovala len so základnou školou, ktorej bola súčasťou. Na základe názorov získaných z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že poskytovali zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a sprostredkovali im spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i klinickým logopédom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a edukácie v MŠ s dôrazom na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov MŠ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Neustanovila však zástupkyňu riaditeľky pre MŠ, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi a malo negatívny dopad na vypracovanie dokumentácie týkajúcej sa MŠ, organizáciu, kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov MŠ. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Typizovaná budova MŠ bola elokovaným pracoviskom ZŠ s MŠ. Jej *vnútorné priestory* boli po celkovej rekonštrukcii zariadené moderným detským nábytkom a spolu s materiálno-technickým vybavením zohľadňovali edukačné potreby detí, umožňovali uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP. Z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí MŠ boli v ostatnom školskom roku využité na nákup učebných pomôcok k rôznym oblastiam vzdelávania, výtvarného materiálu a detskej literatúry. Počas hospitácie VVČ školskou inšpektorkou boli preukázateľne využité učebné pomôcky na plnenie úloh zo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami, výtvarný materiál a rozprávková kniha.

Vonkajšie priestory boli vybavené trávnatou a spevnenou plochou, ktorá bola prispôsobená na voľný pohyb detí, pieskoviskom, hojdačkami, rôznymi druhmi certifikovaného detského záhradného náradia na podporu správnej techniky lezenia a preliezania v súlade so ŠkVP. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

V predloženom *školskom poriadku* v časti Prevádzka a vnútorný režim MŠ neboli upravené pravidlá prijímania detí v PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, podrobnosti týkajúce sa splnomocnenia iných osôb na prebratie dieťaťa z MŠ, formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých triedach z hľadiska organizácie na podmienky školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Analýzou *denného poriadku* jednotlivých tried bolo zistené, že v nich nebolo zabezpečené striedanie spontánnych hier a riadených činností v súlade s individuálnymi potrebami a záujmami detí, vrátane detí v PPV. Odpočinok detí nebol diferencovaný podľa ich potrieb. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, deťom bola podávaná strava v jedálni, v ktorej sa striedali deti troch tried. Časový harmonogram činností zabezpečujúcich životosprávu bol uvedený spolu s realizáciou hier, vzdelávacej aktivity a pobytu vonku, nebol jasne definovaný ich pevne stanovený čas, čo nebolo v súlade s harmonogramom stravovania uvedenom v školskom a prevádzkovom poriadku, dôsledkom čoho v čase inšpekcie nebol dodržaný.

Pitný režim bol zabezpečený a v triedach deťom voľne dostupný, ktoré boli učiteľkami len v menšej miere podporované k pitiu nápoja. Na pobyte vonku deti nemali nápoj k dispozícii. Na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov podporovala realizáciou rôznych sezónnych športových aktivít v súlade s cieľmi ŠkVP, ktoré napomáhali rozvíjaniu telesného zdravia a zdravého životného štýlu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí, vrátane diferencovaného odpočinku podľa ich potrieb a určenia aktuálneho pevne stanoveného času ich stravovania v dennom poriadku.

INÉ ZISTENIA

Rozhodnutím MŠVVaŠ SR č. 2021/8844.1-A2130 zo dňa 21. 01. 2021 bola **Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Bátka 172** a jej súčasť zaradená do siete škôl a školských zariadení SR. Zriaďovateľ o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení SR vydal VZN č. 1/2021. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a zriaďovateľom bolo zistené, že škole nebola vydaná aktuálna zriaďovacia listina, čo nebolo v súlade s § 22 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, na čo bol zriaďovateľ upozornený.

2 ZÁVERY

V oblasti *výchovy a vzdelávania* boli realizované činnosti, pri ktorých deti manipulovali s rôznymi materiálmi, využívali jemnú a hrubú motoriku, pričom preukázali pracovné kompetencie. Niektoré z nich nadobúdali poznatky prostredníctvom hry, väčšinou spolupracovali vo dvojiciach, vzájomne si pomáhali, čím získavali elementárne základy sociálnych kompetencií a kompetencie učiť sa. Deti neboli vedené k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu ani porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov, ani k využívaniu digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov.

V spontánnej komunikácii používali vyučovací jazyk v spisovnej podobe, zlepšenie si vyžaduje podpora integrovaného využívania vyučovacieho a štátneho jazyka v prirodzených situáciách. Aplikovanie neefektívnych stratégií VVČ v 3. triede, nevyužitie hry ako výchovno-vzdelávacej metódy, inovatívnych metód a foriem VVČ, nediferencovanie úloh vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, znižovalo efektivitu preukazovania kompetencií detí v PPV. Pri realizácii výtvarných činností vo vzdelávacej aktivite neboli učiteľkou podporované na vyjadrovanie vlastných predstáv. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie odporúčaných metodických postupov učiteľkami za účelom preukazovania hudobných, grafomotorických a pohybových kompetencií deťmi. Nevytvorenie podmienok na hodnotenie činností a výkonov detí učiteľkami nenapomáhalo preukazovaniu ich sociálnych a personálnych kompetencií.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

V oblasti *riadenia* k pozitívnym zisteniam patrila riaditeľkou vytváraná pozitívna klíma školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. Systém poskytovaného poradenstva pre všetkých aktérov vzdelávania bol efektívny pri prekonávaní bariér v edukácii. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP a aktuálnym právnym stavom s prihliadnutím na zabezpečovanie rovnosti vzdelávacích šancí a rozmanitosti vzdelávacích možností pre všetky deti. Edukácia bola realizovaná podľa učebných osnov ŠkVP. Niektoré učiteľky aplikovali poznatky z absolvovaného vzdelávania v edukácii, okrem vzdelávania zameraného na digitálne technológie. Poradné orgány riaditeľky na svojich rokovaníach nevenovali adekvátnu pozornosť odbornému-metodickej problematike VVČ. Procesy pri rozhodovaní neboli realizované v súlade s právnymi predpismi. Pedagogické procesy vo vzťahu k MŠ neboli riaditeľkou efektívne riadené, čo sa negatívne prejavilo v dokumentácii

súvisiacej s edukáciou a organizáciou MŠ. Z dôvodu neustanovenia zástupcu riaditeľky pre MŠ nebol monitorovaný ani vyhodnocovaný stav výchovy a vzdelávania detí. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* k pozitívnym zisteniam patrili vnútorné a vonkajšie priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy, ktoré vytvárali predpoklad na vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, metódy a formy VVČ uplatnené počas edukácie v triedach, okrem 3. triedy pozitívne ovplyvňovali výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Počas realizácie VVČ učiteľky vytvárali podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí, dbali na ich dodržiavanie. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie denného poriadku s akceptovaním základných psychohygienických a fyziologických potrieb detí s pevným časom ich stravovania, diferencovaným odpočinkom a školského poriadku v súlade s právnymi predpismi na podmienky školy. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2010/2011 v kontrolovanom subjekte boli v dvoch sledovaných oblastiach na porovnateľnej priemernej úrovni (riadenie a učenie sa detí). Podmienky výchovy a vzdelávania sa zhoršili z veľmi dobrej úrovne na dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 3 a 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP „Šťastné dieťa“ v súlade s príslušným ŠVP a s ustanoveniami školského zákona*);
- § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*niektoré žiadosti ZZ o prijatie dieťaťa do MŠ neobsahovali údaje týkajúce sa vyučovacieho jazyka a formy V a V*);
- § 153 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v školskom poriadku neboli upravené pravidlá prijímania detí v PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, podrobnosti týkajúce sa splnomocnenia iných osôb na prebratie dieťaťa z MŠ, formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých triedach z hľadiska organizácie na podmienky školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom*);
- § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ*);

- § 20 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka neustanovila zástupcu riaditeľky pre organizačnú zložku MŠ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok na vzdelávanie detí v MŠ s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností,
- umožniť deťom vytvárať jedinečné individualizované výtvarné diela v súlade s vlastnými predstavami,
- aplikovať efektívne stratégie VVČ a odporúčané metodické usmernenia podporujúce hudobnú gramotnosť detí so zabezpečením vzájomného prelínania všetkých vzdelávacích oblastí,
- viesť pedagogickú diagnostiku detí funkčne a adresne v súlade so ŠkVP,
- využívať odbornú pomoc poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 25. 03. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným ŠVP a školského poriadku v súlade s právnymi predpismi; vydávania rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ; uvádzania komplexných údajov v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ; ustanovenia funkcie zástupcu riaditeľa pre MŠ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **09. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Šťastné dieťa,
2. plány VVČ,

3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, dokumentácia o individuálnom vzdelávaní detí,
7. koncepčný zámer rozvoja školy 2021 - 2026
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
10. plán profesijného rozvoja,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
14. prevádzkový poriadok,
15. plán aktivít školy, dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy,
16. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1. a 2. atestácie,
17. smernica o školských úrazoch, vrátane evidencie,
18. smernica o vybavovaní sťažností, vrátane evidencie,
19. organizačný poriadok,
20. VZN č. 1/2021 o zriadení ZŠ s MŠ a jej súčasť.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 16. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Csilla Sebóková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 03. 2024 v Bátke:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Csilla Sebóková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Csilla Sebóková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti