



Číslo: 6060/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 10. 01. 2023 do 12. 01. 2024 a 15. 01. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Prachatická 2421/45, Zvolen	
Zriaďovateľ	Mesto Zvolen

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Milica Luptáková, riaditeľka školy

Bc. Viera Chovancová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6060/2023-2024 zo dňa 02. 01. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v mestskej štátnej materskej škole (MŠ), ktorá mala v prevádzke štyri triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. V MŠ sa vzdelávalo 89 detí, z ktorých dve boli prijaté na poldennú výchovu a vzdelávanie. V dvoch triedach, z ktorých jedna bola heterogénna plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 34 detí, z nich 3 mali centrom poradenstva a prevencie (CPP) diagnostikované zdravotné znevýhodnenie (ZZ), 1 dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom, 6 detí pokračovalo v plnení PPV. V triede 2-3-ročných detí bolo v čase konania inšpekcie 6 detí mladších ako 3 roky. Pedagogický proces zabezpečovalo striedavo na zmeny osem učiteliek, vrátane riaditeľky a jej zástupkyne.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v 2. triede 3-4-ročných detí v dopoludňajších formách denných činností, v 3. triede 4-6-ročných detí a v 4. triede 5-6-ročných detí súvislo, vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní.

Premyslené stimulujúce didaktické pomôcky, materiály, prostredie podporilo vo všetkých triedach zapojenie sa detí po príchode do triedy do rôznych tvorivých alebo didaktických hier. Deti mali príležitosť samostatne si organizovať hry, hrať sa spontánne hry na základe vlastného záujmu a výberu, alebo sa zapojiť do hrových činností z rôznych vzdelávacích oblastí v súvislosti s témou VVČ. Vo všetkých triedach náležite manipulovali s rôznymi hračkami, skladačkami, s prírodným a technickým materiálom, štetcami, nožnicami, s tupou ihlou, pričom mladšie deti si zdokonaľovali **jemnú motoriku, vizuálno-motorickú koordináciu**, staršie preukázali **techniku správneho strihania, lepenia, šitia tupou ihlou, maľovania s temperovými farbami (na cesto)**. Priebežne sa všetky deti zapájali do udržiavania poriadku a čistoty v triede, sebaobsluhy počas stolovania, mali rozvinuté **pracovné spôsobilosti**. Orientovali sa v rôznych druhoch tvorivých a didaktických hier, konali na základe verbálnych pokynov, v 4. triede aj podľa zobrazeného návodu (konštruovanie), vizuálnych znakov (usporiadanie podľa farby, tvarov, algoritmu), v 2. triede podľa náčrtu (tiene zvierat) a logickej postupnosti (doplnením chýbajúceho obrázku zvierat podľa znakov a stôp), pričom preukázali i **základy matematickej gramotnosti**. Deti vo všetkých triedach pri konštruovaní s legom, v 2. triede manipulovaním s maňuškami, v 3. triede vytváraním zimnej krajiny lepením technického materiálu tvorili na základe vlastných predstáv, použili **tvorivé myslenie, technickú a konštruktívnu gramotnosť**.

Prostredníctvom kútikov s knižnými publikáciami s témou VVČ získavali informácie, spracovali ich a preukázali v 4. triede pohybom i výtvarným vyjadrením, v 2. a 3. triede pri individuálnom a skupinovom triedení a dopĺňaní obrázkov. Počas hier a hrových činností učiteľky v 3. a 4. triede uplatňovali intenzívny individuálny prístup k deťom so ZZ a k deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV. Vo zvýšenej miere zabezpečovali spätnú väzbu pri plnení úloh manipulačného a kombinačného charakteru. V súlade s odporúčaniami CPP podporovali ich súvislú komunikáciu i rozvíjanie grafomotorických zručností na zabezpečenie ich individuálneho rozvoja.

Riadená vzdelávacia aktivita (samostatná organizačná jednotka) vo všetkých troch triedach dopoludnia, a v 3. triede i popoludní bola realizovaná frontálne, s dominantným postavením učiteľiek, podporovaním zapojenia sa každého dieťaťa do činností pripravených a riadených učiteľkami. Motivácia príbehom a maňuškami, pripravené účelné didaktické prostriedky umiestnené v priestore tried vzbudili záujem a aktivizovali deti k činnostiam. Ako objekt výchovno-vzdelávacieho pôsobenia učiteľiek vykonávali činnosti a plnili úlohy podporujúce nižšie myšlienkové procesy s použitím najmä informačno-receptívnych metód. Nemali priestor na tvorivú sebarealizáciu, zadávané učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy im neumožňovali samostatné riešenia. V 2. triede deti jednoslovne pomenúvali rôznu potravu, ktorú na základe pokynu priradili bez komentovania príslušnému živočíchovi. V 3. triede umiestnili obrázok na interaktívnej tabuli podľa inštrukcií učiteľky, ktorá používala predložky a príslovky miesta. Niektoré deti samostatne, iné s pomocou učiteľky v rovine umiestnili obrázok s ohľadom na zobrazený strom, ale orientácia v priestore s použitím identických činností a obrázkov im robila problém. Spojenie orientácie v priestore a v rovine pri plnení zvoleného štandardu bolo náročné, nezohľadňovalo rozvojové možnosti a schopnosti detí, ani odporúčané metodické postupy týkajúce sa vzdelávacej podoblasti logika a meranie. V 4. triede deti podľa úvodných pokynov a názoru produktu zhotoveného učiteľkou náležite manipulovali s materiálom a nožnicami, strihali po predkreslenej štvorcovej sieti vopred maľované práce. Samostatne nalepovali vystrihnuté štvorce i prírodný materiál, čím preukázali adekvátne pracovné spôsobilosti, ale nemali príležitosť prejaviť vlastnú tvorivosť. Ich práce zimnej krajiny boli takmer identické (podľa produktu učiteľky). Popoludní deti

v 4. triede hrou na orchester samostatne, s postupným zapájaním skupín hudobných nástrojov prejavili sluchovo-percepčné, sluchovo-motorické schopnosti i rytmické cítenie v hre na nástrojoch Orffovho inštrumentálu. V adekvátnej hlasovej polohe spievali pieseň s hudobným sprievodom klavíra, preukázali vnímavosť pri počúvaní hudobnej skladby, pri rozlišovaní jej tempa a dynamiky, **disponovali hudobnou gramotnosťou**.

Učiteľky využívali interaktívne tabule v riadenom učení ako zdroj na získavanie a sprostredkovanie informácií deťom. Vzhľadom na ponuku pripravených činností deti spontánne **neprejavovali záujem o digitálne technológie**, ktorými disponovali všetky triedy. Popoludní v 3. triede deti programovali digitálnu hračku, niektoré 5-6-ročné deti samostatným programovaním hračky na štvorcovej sieti, ojedinele i s uplatnením pravo-ľavej orientácie preukázali **základy elementárnej digitálnej gramotnosti**.

V prirodzených situáciách aj deti v 2. triede s ohľadom na ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti **nadväzovali komunikáciu** s dospelými i medzi sebou navzájom. Formulovali gramaticky správne a spisovne jednoduché, rozvité vety, deti v 3. a 4. triede súvetia a ucelené myšlienky, počas rozhovoru udržiavali očný kontakt. Vplyvom priebežného vysvetľovania nových a neznámych slov učiteľkami rozumeli spisovnej podobe jazyka. V ranných kruhoch boli usmerňované k dodržiavaniu pravidiel viacsmernej komunikácie, čo ich viedlo k plynulej komunikácii s dodržiavaním konvenčných pravidiel. Priebežne sa zapájali do analyticko-syntetických činností a hier so slovami, zvládali hry na telo i rytmické sprievody k riekankám, v 4. triede rytmický sprievod k vypočutej hudobnej skladbe s oporou o dirigentské gestá. Používaním *spisovnej podoby štátneho jazyka* preukázali náležite rozvinuté **komunikačné kompetencie**.

Kontakt detí s písanou rečou v prostredí interiéru vo všetkých triedach, analyticko-syntetické činnosti so slovami, tvorba svojpomocne zhotovených kalendárov na porozumenie striedania dní v týždni, v 2. triede v hre s maňuškami prepájanie obsahu rozprávky s vlastnými zážitkami, v 3. triede chápanie návodov pri konštruovaní, v 4. triede porozumenie charakteru hudobnej skladby, usporiadanie nôt v notovej osnove, vytvorenie rytmického sprievodu k hudobnej skladbe svedčilo o systematickom zaraďovaní činností podporujúcich chápanie obsahu komunikácie prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov, čo malo pozitívny vplyv na kompetencie detí, ktorými disponovali v súvislosti s **predčitateľkou gramotnosťou**.

Počas hier a hrových činností deti vo všetkých triedach preukázali primerane rozvinuté návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Grafická stopa detí bola primeraná, dodržiavali vzdialenosť očí od podložky, preukázali správnu telesnú schému a polohu, grafický materiál držali adekvátne. Ojedinelé nezaujatie správnej polohy pri sedení a ruky pri vedení súvislých línií učiteľky permanentnou kontrolou korigovali.

Pozitívna učebná atmosféra podporovaná prívetivosťou učiteľiek, vyžadovaním dodržiavania dohodnutých pravidiel napomáhala vytvárať prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne, správali sa ohľaduplne, v hrách a činnostiach sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom, vzájomne spolupracovali, pomáhali si, zaujímali sa o dianie v triede, preukázali adekvátne rozvinuté **sociálne a personálne kompetencie**.

Priebežne **uplatňovaná spätná väzba** s pochvalou, s ocenením ochoty, úspechu, angažovania sa každého dieťaťa pozitívne ovplyvnila individuálne a skupinové hry a činnosti. Vo všetkých triedach deti dokončili hry a činnosti, ale nemali príležitosť svoje produkty prezentovať. Väčšina produktov nebola ponechaná v priestore triedy. V rannom kruhu odpovedali prevažne na otázky učiteľiek, čo robili, ako sa im páčili hry, samostatne rozprávali svoje zážitky z domu, formulovali plány na víkend, ale hry, činnosti ani zhotovené produkty nehodnotili. V záverečnom hodnotení dopoludňajších vzdelávacích aktivít učiteľky zadaním

neadekvátnych otázok¹, bez argumentačného zdôvodňovania každého dieťaťa, jeho výkonov vo vzťahu k stanoveným cieľom a dosiahnutým výsledkom v učení sa, náležite **nepodporovali ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**. Popoludní v oboch triedach deti odpovedali na otázky učiteľky čo sa im páčilo, v 4. triede s pomocou otázok dokázali analyzovať počutú hudobnú skladbu, zdôvodniť čo bolo ľahké a ťažké v hre na orchester. V 3. triede samotné dieťa na otázky čo bolo najťažšie, analyzovalo dôvody svojho neúspechu, s podporou iného dieťaťa logicky zdôvodnili postupy pri programovaní digitálnej hračky, **preukázali schopnosť zdôvodňovať a hodnotiť činnosti a pokroky**.

Deti sa vo všetkých triedach aktívne a s radosťou zapájali do rozohriatia v **zdravotnom cvičení**. Na signály rytmických hudobných nástrojov reagovali adekvátnym tempom i lokomočným pohybom, zvládali zmeny tempa, smeru i polohy. Dychové cvičenie zaradené v 2. triede vplyvom jeho krátkosti trvania, v 3. triede bez vykonania adekvátneho nádychu a výdychu nebolo účinné. Obmedzujúce, priliehavé oblečenie niektorým deťom neumožnilo vykonať požadované pohyby a zaujať adekvátne polohy. Realizované zdravotné cvičenie v 3. triede nezohľadňovalo rozvojové možnosti a schopnosti detí heterogénneho veku. V 4. triede v štruktúre zdravotného cvičenia neboli akceptované požiadavky metodologickej príručky Zdravie a pohyb, čím zdravotné cvičenia boli menej účinné, deti nemali príležitosť prejavovať pohybové zručnosti, ktorými disponovali. Vplyvom vhodnej motivácie v 3. a 4. triede preukázali cieľené, vedomé uvoľnenie svalstva, v 2. triede zaradenie relaxácie absentovalo. V pohybových hrách a pohybových improvizáciách zaraďovaných v rôznych častiach dňa deti reagovali adekvátnym pohybom i akceptovaním dohovorených signálov. V 4. triede deti reagovali aj na neverbálne signály a počet signálov, čím prejavovali aj **matematickú gramotnosť**. Orientovali sa v priestore triedy i školského dvora, bez problémov sa pohybovali po nerovnom teréne, kĺzali sa na ľade, boli pohybovo zdatné. Hrali sa pohybové hry s učiteľkami frontálne i v skupinách, mali vytvorený priestor na spontánne pohybové činnosti, pri ktorých dbali na vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť ostatných detí i dieťaťa so ZZ, prejavili **zručnosti súvisiace s pohybovou gramotnosťou**.

V rámci pobytu vonku-deti vo všetkých troch triedach pozorovali deň vopred urobené pokusy s vodou, v 2. triede i prípravu a umiestnenie krmiva pre vtáky. Pomocou zväčšovacích škatuliek a lupy individuálne sledovali rôzne útvary a vzhľad tuhého skupenstva vody (špinavej, čistej zafarbenej) zmrznutej na ľad. Vывodzovaniu, interpretovaniu a zovšeobecňovaniu záverov z pozorovania nebola venovaná pozornosť, ich **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť** v dopoludňajších riadených činnostiach neboli podporené. V rozhovore s učiteľkami preukázali primerané poznatky o prírode, ročných obdobiach, o dôležitosti kŕmenia vtákov v zime i vedomosti súvisiace s poznaním skupenstiev a vlastnosťami vody, čím prezentovali poznatky z **prírodovednej gramotnosti**.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou vrátane umývania zubov** boli deti primerane samostatné, aktívne a ochotne sa zapájali do ukladania hračiek, upratovania tried i materiálu, popoludní i do úpravy ležadiel. Pri stolovaní prejavili osvojené **návyky sebaobsluhy a samostatnosti**.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

¹ napr. 2. trieda : čo sa vám páčilo? , ako sa vám páčilo rozprávať o zvieratkách?; 4. trieda : veľmi sa mi páčilo ako ste pracovali, ako ste čakali na kamaráta, nepáčilo sa mi, že som musela prekrikovať...; 3. trieda : ako sa ti počítali vložky?, koľko zostalo vložiek?, čo bolo najťažšie?,...).

Výrazné pozitíva

- cielená príprava hier a hrových činností na podporovanie rozvíjania kompetencií dieťaťa hrou a v hre,
- akceptovanie a podporovanie záujmov a potrieb detí v hrách a činnostiach podľa ich výberu i na pobyte vonku,
- rovnocennosť foriem dňa s integráciou a prelínaním sa vzdelávacích oblastí v učení a učení sa detí s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie a prezentovanie návykov, zručností a schopností deťmi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie rozvojového a výkonového potenciálu detí v riadenom učení sa detí v heterogénnej triede,
- využívanie účinných stratégií, kooperatívneho učenia v dopoludňajšej vzdelávacej aktivite – v samostatnej forme predprimárneho vzdelávania,
- cielené podporovanie vyšších myšlienkových procesov, sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí u detí,
- dôsledné uplatňovanie odporúčaní metodickéj príručky Zdravie a pohyb v štruktúre zdravotných cvičení.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program² svojím názvom „Príroda srdcom a rozumom“ (ŠkVP) signalizoval vlastné zameranie a stanovenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania (VaV) zameraných na obohacovanie poznania detí v oblasti environmentálnej výchovy a zdravého životného štýlu. Ich plnenie bolo podporované realizovanými projektami a akciami v MŠ i v spolupráci so subjektami z externého prostredia. Školou revidovaný dokument neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona aktuálne a v MŠ aj uplatňované formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa, čím predložený dokument nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona.

VVČ bola realizovaná podľa vlastných učebných osnov rozpracovaných v ŠkVP v súlade s príslušným Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Reálne stanovené ciele VaV i oblasti vlastného zamerania boli deklarované aj v koncepčnom zámere MŠ na roky 2024-2028. Súčasťou ŠkVP boli interné **učebné osnovy** rozpracované v rozsahu ŠVP v podobe obsahových celkov a tém v jednotlivých mesiacoch. V ich spracovaní boli zohľadnené didaktické zásady i primerané zastúpenie jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, čo sa v realizácii VVČ prejavilo vzájomným prelínaním sa vzdelávacích oblastí a ich integráciou. MŠ vytvárala vhodné podmienky pre predprimárne vzdelávanie zaradených detí so ZZ i detí, ktoré pokračovali v plnení PPV. V Dodatku č. 4, ktorý bol prílohou ŠkVP bola uvedená problematika týkajúca sa výchovy a vzdelávania detí so ZZ a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. ŠkVP bol prerokovaný s pedagogickou radou, radou školy, schválený zriaďovateľom a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

² vypracovaný v roku 2016

MŠ mala vypracovaný súbor dokumentov na zabezpečenie deklarovovaných zámerov v oblasti VaV. O prerokovaní vnútorných predpisov a dokumentov³ v pedagogickej rade svedčili predložené zápisnice. **Osobný spis dieťaťa** a **triedne knihy** boli vedené v listinnej podobe na príslušných formulároch.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bol zabezpečený v súlade s **plánom profesijného rozvoja**, ktorý v rokoch 2020 - 2023 zohľadňoval aktuálne potreby jednotlivých zamestnancov, zameranie a požiadavky MŠ i zabezpečenie manažérskeho vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov. Adaptačné vzdelávanie viacerých učiteliek po absolvovaní externého štúdia učiteľstva pre MŠ pozitívne ovplyvnilo priebežné získavanie ich profesijných kompetencií v oblasti realizácie VVČ. Aktualizačné vzdelávanie zorganizované v aktuálnom školskom roku v súlade s ročným plánom vzdelávania podporilo získanie kompetencií učiteliek v oblasti ich osobnostného rozvoja. Inovačné vzdelávanie vychádzalo z potrieb MŠ vzhľadom na zvýšený počet zaradených detí so ZZ. Riaditeľka v rozhovore potvrdila priebežnú účasť zamestnancov aj na rôznych online webinároch.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľka **vydala** rozhodnutia podľa správneho poriadku. Pri zaradení detí so ZZ a detí, ktoré pokračovali v povinnom PPV rozhodla v súlade s právnym predpisom, po predložení príslušných stanovísk a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Riaditeľka evidovala dieťa, ktorého zákonný zástupca predložil doklad o návšteve školy v krajine pobytu (Nemecko), kde dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom. Z dôvodu zvýšeného záujmu zákonných zástupcov bol v triedach navýšený počet detí v súlade s osobitným predpisom a v 4. triede i s ohľadom na zaradenie detí so ZZ.

Zasadnutia **pedagogickej rady** sa riadili vypracovaným plánom i ich plánovaným obsahom. Metodické združenie ako poradný orgán riaditeľa nebolo zriadené. Z dvoch predložených zápisníc pedagogickej rady vyplynulo, že pozornosť bola venovaná riešeniu pedagogicko-organizačných otázok a pedagogicko-didaktických problémov vo VVČ, rozvoju profesijných kompetencií učiteliek, sprostredkovaniu informácií z poradí riaditeľiek MŠ. Realizovaná metodicko-odborná diskusia smerovala ku skvalitňovaniu VVČ učiteliek.

Riaditeľka mala vypracovaný plán **vnútroškolskej kontroly** zameraný na rôzne oblasti, s rozpracovaním spôsobov, foriem, metód a kritérií na hodnotenie stanovených cieľov kontroly i na sebahodnotenie pedagogických zamestnancov. Kontrolná činnosť bola plánovaná dostatočne a premyslene, v rozsahu zodpovedajúcom veľkosti MŠ i oblastiam kontroly VVČ. **Záznamy** z kontroly boli vedené popisom realizovanej VVČ, bez analyzovania a hodnotenia cieľov hospitačnej činnosti. Odporúčania formulované v záveroch vedúcimi pedagogickými zamestnancami smerovali k realizovaným výchovno-vzdelávacím cieľom, následne neboli kontrolované, čím identické nedostatky v zdravotnom cvičení a v sebahodnotení detí pretrvávali a boli konštatované aj počas školskej inšpekcie.

Každá trieda viedla **záznamy z pedagogického diagnostikovania** na identických pretlačených hárkoch, značením dosiahnutej úrovne dieťaťa v uvedom indikátore. Uplatňovaný spôsob pedagogického diagnostikovania bol v súlade so ŠkVP. Záznamy o vstupných pozorovaniach dieťaťa boli priebežne využívané v individuálnom rozvoji dieťaťa. Deti so ZZ boli vzdelávané podľa učebných osnov ŠkVP, ale na každý mesiac mali na základe odporúčaní CPP vypracované konkrétne činnosti s úlohami na podporu ich individuálneho rozvoja so zaznamenávaním

³ správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023, plán práce na aktuálny školský rok, koncepcný zámer rozvoja MŠ, ročný plán ďalšieho rozvoja pedagogických zamestnancov.

termínov plnenia úloh deťmi. Problematike diagnostikovania detí vrátane detí so ZZ bola venovaná pozornosť i na zasadnutiach pedagogickej rady.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že autoevalváciu považujú za prostriedok zvyšovania kvality práce MŠ. Systematické plánované sebahodnotenie nerealizovala, ale zástupkyňa riaditeľky v predchádzajúcom roku zadala zákonným zástupcom dotazník, ktorého cieľom bolo získať ich názory na rôzne otázky týkajúce sa života, vnútorných pravidiel i ich spokojnosti s činnosťou a organizáciou MŠ.

Súčasťou komplexnej inšpekcie bolo administrovanie dotazníkov školskou inšpekciou vonkajším a vnútorným partnerom školy, ktorých odpovede svedčili o **pozitívnej klíme, spolupráci, vzájomnej pomoci** medzi riaditeľkou MŠ i zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a deťmi i vonkajšími partnermi.

Riaditeľka dbala na rešpektovanie detí, učiteľky zabezpečovali dodržiavanie vytvorených pravidiel v triedach. Pozitívne odpovede zamestnancov v zadanom dotazníku, priebežné pripomínanie pravidiel učiteľkami a reakcie detí svedčili o poznaní a uplatňovaní pravidiel deťmi, aj napriek tomu, že 36 % respondentov zo zákonných zástupcov sa nevedelo vyjadriť, k otázke, či majú deti možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel v triede.

Predložená správa o VVČ, plán práce na aktuálny školský rok i fotodokumentácia na stránke MŠ svedčili o účasti detí na **rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach** v MŠ, v jej okolí, s pozitívnym vplyvom na prehlbovanie ich občianskych, sociálnych i personálnych kompetencií. MŠ sa zapájala do projektov organizovaných inými subjektami i mestom Zvolen pri príležitosti významných dní so zámerom plnenia národných programov a propagovania zdravého životného štýlu. Priebežne realizovala spoluprácu s externými partnermi, vypracúvala interné projekty na podporu plnenia vlastných cieľov a cieľov VVČ. Zapájala sa do projektov na zabezpečenie skvalitňovania podmienok MŠ a detí. Realizácia tvorivých dielní s rodičmi, aktivít v základnej škole podporovala pozitívne vzťahy medzi subjektami podieľajúcimi sa na predprimárnom vzdelávaní. Riaditeľka v rozhovore potvrdila, že MŠ nerealizuje v aktuálnom školskom roku krúžkovú činnosť.

Z predloženej dokumentácie MŠ vyplynulo, že **komunikácia s rodičmi** o deťoch bola realizovaná so zákonným zástupcom vo vopred dohodnutom čase, v nevyhnutných prípadoch počas preberania detí.

V rámci spolupráce MŠ **s centrom poradenstva a prevencie** (CPP) triedne učiteľky boli nápomocné zákonným zástupcom pri zabezpečovaní odborných konzultácií v CPP. Umožňovali logopedickú depistáž v MŠ, s následným poskytovaním individuálnej logopedickej intervencie pre deti s nesprávnou výslovnosťou.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- systematická VVČ realizovaná v súlade s vlastnými učebnými osnovami,
- podporovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby školy a jednotlivcov,
- plnenie funkcií pedagogickej rady s pozitívnym vplyvom na činnosť MŠ,
- organizovanie aktivít rôzneho charakteru, spolupráca s externými subjektami pri plnení vlastných i výchovno-vzdelávacích cieľov,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dopracovať formy a dĺžku dochádzky v ŠkVP,

- zefektívniť kontrolnú činnosť, záznamy z kontroly VVČ vypracúvať vzhľadom k stanoveným cieľom hospitačnej činnosti, analyzovaním a hodnotím učenia učiteliek a učenia sa detí, cielene vykonávať kontrolu uložených opatrení.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ i jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady i podmienku dĺžky pedagogickej činnosti *na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca*. Riaditeľka absolvovala základný i rozširujúce moduly funkčného vzdelávania pre vedúceho pedagogického zamestnanca. Zástupkyňa absolvovala základný modul, na rozširujúce moduly bola prihlásená.

VVČ bola zabezpečená vo všetkých triedach striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane riaditeľky a zástupkyne), ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke a počtu detí.

Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ boli vybudované, funkčné, neboli bezbariérové. Aktuálne bola realizovaná rekonštrukcia nevyužívaného pavilónu s perspektívou rozšíriť kapacitu MŠ o dve bezbariérové triedy. Vo všetkých triedach vybavenie **interiéru** nábytkom, zariadením i hrovými kútikmi so zohľadnením ergonomických požiadaviek, umiestnením materiálu a hračiek v zornom poli dieťaťa umožňovalo ich využívanie s ohľadom na aktuálne záujmy a potreby detí. **Exteriér** s účelným antikorovým záhradným zariadením, pieskoviskami, vonkajšími terasami poskytoval deťom vhodné podmienky pre efektívne učenie, spontánne a riadené hry i pohybové činnosti. **Odborná literatúra** podporovala samoštúdium učiteliek i rôzne podnety na obohacovanie ich VVČ. Vplyvom účelného využívania príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí i finančnej podpory rodičov MŠ disponovala **rozmanitými žánrami detskej literatúry**, množstvom rôznorodých **didaktických pomôcok** zohľadňujúcich plnenie učebných osnov jednotlivých vzdelávacích oblastí i vlastného zamerania. Bola vybavená **hračkami, hracími kútikmi, funkčnými digitálnymi technológiami, digitálnymi hračkami i spotrebným materiálom** rôzneho druhu a využitia.

MŠ nedisponovala kompenzačnými pomôckami, nakoľko zo záverov CPP nevyplývala požiadavka na ich zabezpečenie pre zaradené deti so ZZ.

Školský poriadok vydala riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných chodbách. Viaceré informácie z dôvodu zmien právnych predpisov vyžadovali aktualizáciu. Predložený školský poriadok obsahoval v časti týkajúcej sa *výkonu práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu* dôvody vydania rozhodnutia o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania nad rámec školského zákona. Niektoré informácie a termíny uvedené pri ospravedlňovaní neprítomnosti dieťaťa v MŠ, dôvody ospravedlniteľnej neprítomnosti, požiadavka na predloženie individuálneho vzdelávacieho programu zákonným zástupcom súčasne so žiadosťou o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa i uvedený termín na overenie osobnostného rozvoja dieťaťa v individuálnom vzdelávaní neboli v súlade s právnym predpisom. Podrobnosti súvisiace s *prevádzkou a vnútorným režimom* boli rozpracované s ohľadom na špecifické podmienky MŠ. Konkrétne a podrobne boli rozpracované *podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí* v predprimárnom vzdelávaní i v súvislosti s aktivitami, ktoré budú jeho súčasťou. Náležité bola zapracovaná ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, opatrenia pri šírení pedikulózy a podmienky nakladania s majetkom, ktorý spravovala MŠ.

Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu uvedené v školskom poriadku, neboli zapracované v **denných poriadkoch** jednotlivých tried. Písomné denné poriadky boli takmer

identické, nezohľadňovali reálny čas prevádzky tried, realizované spájanie tried ráno i popoludní. Určeným časovým rozpätím foriem denných činností neboli dostatočne zapracované fyziologické a psychohygienické potreby detí z hľadiska ich vývinu. Dĺžka realizácie vzdelávacích aktivít pre deti mladších tried bola neprimerane dlhá, pobyt vonku z hľadiska stanovenej dĺžky (1 hodinu) nebol nepostačujúci. V praktickej realizácii boli dodržané intervaly v stravovaní, ale skorý čas stanovený na obed neumožňoval adekvátnu dĺžku pobytu vonku ani v jednej triede. Dve deti, ktoré boli prijaté na poldennú VaV odchádzali z MŠ až po naobedovaní sa. Odpočinok bol rozpracovaný s ohľadom na potreby detí, s možnosťou jeho skracovania v súlade s požiadavkami ŠVP. Riaditeľka v rozhovore potvrdila uplatňovanie realizácie **odpočinku** s ohľadom na individuálne potreby detí, zdôraznila, že deti po prečítaní rozprávky zväčša zaspia, čo bolo sledované aj počas komplexnej inšpekcie.

Z odpovedí všetkých oslovených skupín respondentov vyplynulo poznanie pravidiel organizácie a prevádzky MŠ. S jej fungovaním prejavil 100 % spokojnosť zriaďovateľ i respondenti z rady školy a 96 % respondentov z oslovených zákonných zástupcov. Časť zamestnancov (8,3 %) nebola úplne spokojná a časť z nich (8,3 %) bola skôr nespokojná s ústretovou a efektívnou výmenou informácií. Všetci respondenti vyjadrili spokojnosť s čistotou, estetikou a bezpečnosťou interiéru a exteriéru MŠ.

Priebežne zabezpečeným a realizovaným **pitným režimom** v triedach, organizovaním cielených aktivít v spolupráci s rodinou i školskou jedálňou na podporu zdravého stravovania, ponukou školy v prírode, plnením cieľov vlastného zamerania MŠ prispievala k zdravému vývinu detí, podporovala uplatňovanie zdravého životného štýlu i plnenie **cieľov národných preventívno-výchovných programov**.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové podmienky,
- materiálno-technické zabezpečenie, vybavenie tried, interiéru i exteriéru MŠ,
- rozpracovanie zásad pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zohľadnenie reálneho času prevádzky tried v denných poriadkoch, fyziologických a psychohygienických zásad vzhľadom na vekové zloženie detí v jednotlivých triedach z hľadiska realizácie pobytu vonku i činností súvisiacich so životou správou,
- dopracovanie a aktualizovanie školského poriadku MŠ vzhľadom na aktuálne zmeny v právnych predpisoch.

2 ZÁVERY

Realizácia VVČ systematicky podľa učebných osnov spracovaných s ohľadom na didaktické zásady a požiadavky ŠVP mala pozitívny vplyv na získané a deťmi prezentované kompetencie. Premyslené stimulujúce didaktické pomôcky a prostredie podporilo vo všetkých triedach zapojenie sa detí do rôznych tvorivých, didaktických hier a edukačných činností, v ktorých si 3-4 ročné deti zdokonaľovali **jemnú motoriku, vizuálno-motorickú koordináciu**, 5-6 ročné deti preukázali **pracovné spôsobilosti**. Boli samostatné pri vykonávaní návykov súvisiacich s **hygienou, sebaobsluhou a stolovaním**. Všetky deti sa orientovali v rôznych druhoch tvorivých a didaktických hier, postupovali na základe verbálnych pokynov, zobrazeného návodu, vizuálnych znakov, logickej postupnosti, pričom **preukázali tvorivé myslenie**,

technickú, konštruktívnu, prírodovednú i matematickú gramotnosť. Učiteľky uplatňovali intenzívny individuálny prístup k deťom so ZZ a k deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV. Vo zvýšenej miere zabezpečovali spätnú väzbu pri plnení úloh manipulačného, kombinačného charakteru, podporovali ich súvislú komunikáciu i rozvíjanie grafomotorických zručností na zabezpečenie ich individuálneho rozvoja v súlade s odporúčaniami CPP.

Riadená vzdelávacia aktivita (samostatná organizačná jednotka) realizovaná frontálne, s dominantným postavením učiteľiek podporovala nižšie myšlienkové procesy u detí, neumožňovala im tvorivú sebarealizáciu. Hrou na orchester 5-6 ročné deti **preukázali hudobnú gramotnosť**, niektoré 4-6 ročné programovaním hračky **základy elementárnej digitálnej gramotnosti**. Permanentným formulovaním súvetí, ucelených myšlienok, dodržiavaním pravidiel viacsmernej komunikácie i konvenčných pravidiel, zapájaním sa do analyticko-syntetických činností a hier so slovami rytmických sprievodov, používaním spisovnej podoby štátneho jazyka deti disponovali náležite rozvinutými **komunikačnými kompetenciami**. Kontakt detí s písanou rečou v prostredí interiéru, cielene zaradené hry a činnosti vo všetkých formách denných činností svedčili o systematickom podporovaní chápania obsahu komunikácie i vyjadrovaní sa detí prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov, čo malo pozitívny vplyv na ich **predčitateľkú gramotnosť**. Systematické podporovanie detí a správnych návykov pri kreslení preukázali deti v činnostiach súvisiacich s **grafomotorickou gramotnosťou**. Podporovaná pozitívna učebná atmosféra, prívetivosť učiteľiek, dodržiavanie dohodnutých pravidiel napomáhalo ohľaduplnému správaniu sa, spolupráci detí, vzájomnej pomoci, adekvátnemu ovládaniu **sociálnych a personálnych kompetencií**.

Individuálne a skupinové hry a činnosti pozitívne ovplyvnili priebežne **uplatňovanú spätnú väzbu** s pochvalou, s ocenením ochoty, úspechu, angažovania sa každého dieťaťa. Zadávanie neadekvátnych otázok učiteľkami, bez argumentačného zdôvodňovania každého dieťaťa a jeho výkonov vo vzťahu k stanoveným cieľom, dosiahnutým výsledkom v ich učení sa, **nepodporovalo ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**. Nerešpektovanie rozvojových možností a schopností detí i metodických odporúčaní v realizácii zdravotných cvičení im neumožnilo prezentovať adekvátne rozvinuté pohybové zručnosti a návyky, ale ich priebežné reakcie v pohybových improvizáciách, pohybových hrách, na pobyte vonku i v popoludňajších činnostiach, s dodržiavaním pravidiel a bezpečnosti svedčili o ich **pohybovej gramotnosti**. Pozornosť učiteľiek si vyžaduje ciele podporovanie **detí riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

ŠkVP neobsahoval uvedenie uplatňovaných foriem výchovy a vzdelávania, ani dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa, čím nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona.

VVČ bola realizovaná **podľa vlastných učebných osnov** v súlade s príslušným ŠVP, s uvedením obsahových celkov s témami vo všetkých formách dňa. MŠ deklarovala možnosti inkluzívneho vzdelávania detí, pre deti so ZZ vytvárala rovnosť vzdelávacích šancí, individuálnym prístupom vyrovnávala rozdiely v ich individuálnom rozvoji i v rozvoji detí, ktoré pokračovali v plnení PPV.

Pri **prijímaní detí** do MŠ postupovala riaditeľka školy **v súlade s právnymi predpismi**. Interné dokumenty podporovali prosperitu MŠ a detí i systematický rozvoj profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Riaditeľka aj so zástupkyňou prostredníctvom vypracovaného **vnútorného systému kontroly** priebežne monitorovali VVČ i ostatné oblasti súvisiace s VaV a riadením MŠ. V rámci

pedagogických rád zabezpečili odborné diskusie pedagogických zamestnancov k zisteným nedostatkom. Spôsob vykonávania hospitácií na VVČ nebol dostatočne efektívny vplyvom neanalyzovania a nehodnotenia cieľov kontroly i absencie následnej kontroly uložených opatrení.

Pozitívna klíma v MŠ ovplyvňovala pohodu detí a ich výchovno-vzdelávacie výsledky.

MŠ zabezpečovala v prípade potreby **poradenské služby** pre zákonných zástupcov v CPP. Prijatím detí so ZZ vytvorila možnosti inkluzívneho vzdelávania, uplatňovaným systematickým individuálnym prístupom pri plnení VVČ zabezpečovala adekvátny rozvoj detí.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca i pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť učiteliek s realizovaným profesijným rozvojom i plnením funkcií pedagogickej rady sa pozitívne prejavili v realizácii VVČ. **Priestorové podmienky** boli predpokladom kvalitného vzdelávania každého dieťaťa i plnenia vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. **Materiálno-technické podmienky** boli veľmi dobré, umožňovali adekvátne plnenie obsahu predprimárneho vzdelávania i vekové špecifiká detí jednotlivých tried, pozitívne ovplyvňovali rozvinuté a prezentované kompetencie deťmi.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti detí i ich ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím boli náležite rozpracované v školskom poriadku a aj dodržiavané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a realizácie učenia a učenia sa detí nebolo možné porovnať s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania aktuálne možných aj uplatňovaných v MŠ i vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa*);
2. § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezpracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- využívať účinné stratégie, kooperatívne učenie s cieľom zefektívnenia riadeného učenia a učenia sa detí vo vzdelávacej aktivite samostatnej organizačnej jednotke,
- rozvíjať vyššie myšlienkové procesy u detí systematickým a cieleným podporovaním hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, riešením divergentných a problémových úloh,
- zefektívniť zdravotné cvičenia v triedach 4-6 ročných detí dôsledným uplatňovaním odporúčaných metodických postupov, zohľadňovaním rozvojového a výkonového potenciálu detí,
- zohľadniť zásady zdravej životosprávy vzhľadom na vek detí v triedach a reálny čas prevádzky tried v spracovaní denných poriadkov.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 29. 02. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa pedagogického **riadenia školy** (*nerozpracovania dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania*), **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nezapracovania informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 09. 09. 2024**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Príroda srdcom a rozumom“,
2. školský poriadok MŠ,
3. plán profesijného rozvoja Materskej školy na rok 2020-2023,
4. ročný plán vnútornej kontroly školský rok 2023-2024 -Dodatok č.4 k plánu profesijného rozvoja Materskej školy, Prachatická 2421/45, Zvolen od 01.01.2024 do 31.08.2024,
5. záznamy z čiastkových hospitácií (7) vykonaných v mesiaci september a október 2023, z hospitácií vzdelávacej aktivity zo dňa 27. 09. 2023, 03. 10. 2023, 10. 10. 2023, 13. 11. 2023,
6. koncepčný zámer rozvoja Materskej školy, Prachatická 2421/45, 960 01 Zvolen na obdobie 2024– 2028,
7. plán práce školy na školský rok 2023-2024 vrátane príloh,
8. plány spolupráce s externými partnermi Krajská knižnica, Galéria Zvolenský zámok, ZŠ, Lesnícke centrum Zvolen,

9. projekty : Pohyb pre zdravie, Včielka Želka, Zelená pre maličkých, Mačka,
10. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie prijatí do MŠ, osobný spis dieťaťa so ZZ vrátane súhlasných stanovísk, informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa so ZZ, dokumentácia o plnení povinného PPV osobitným spôsobom, dokumentácia 6 detí súvisiaca s pokračovaním plnenia PPV v MŠ,
11. triedne knihy,
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov vrátane certifikátov o absolvovaných vzdelávaniach,
13. zápisnica z pracovnej porady zo dňa 04. 09. 2023,
14. zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 04. 09. 2023, a 16. 10. 2023,
15. zápisnica z rodičovského združenia zo dňa 07. 09. 2023,
16. plány VVČ 2.,3.,4. trieda,
17. záznamy z diagnostikovania detí,
18. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2022-2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 29. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Milica Luptáková, riaditeľka materskej školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 02. 2024

vo Zvolene:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Milica Luptáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Milica Luptáková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti