



Číslo: 6055/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 11. 12. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Zariadenie predprimárneho vzdelávania MAXIM, Námestie Štefana Moysesu 42/21, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	CUBAN s. r. o., Kalinčiakova 15, 974 01 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Veronika Gregorová, riaditeľka zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6055/2023-2024 zo dňa 04. 12. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia sa vykonala v zariadení predprimárneho vzdelávania s vyučujúcim jazykom slovenským, ktoré poskytovalo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 4 deťom, z nich 2 deťom na 4 hodiny a 2 deťom celodenne. Deti plniace PPV boli zaradené v skupine spolu s deťmi mladšej vekovej kategórie. Deti pokračujúce v PPV, deti so zdravotným znevýhodnením a ani deti cudzincov zariadenie neevidovalo. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 učiteľky spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky materskej školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV školská inšpekcia sledovala v súvislom dopoludňajšom výučbovom bloku. V čase konania inšpekcie boli prítomné 2 deti plniace PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 učiteľky súčasne, prvá viedla hry a činnosti podľa výberu detí a zdravotné cvičenie, druhá riadenú vzdelávaciu aktivitu. Obidve citlivo reagovali na sociálne a emocionálne potreby detí, boli prívetivé, empatické, vytvárali pozitívnu sociálnu klímu, preto sa deti cítili spokojne.

V zdravotnom cvičení neboli zohľadnené odporúčané metodické postupy. Rušná časť vykonávaná poskokmi na mieste s vytriasaním častí tela, bola neúčinná. Rozmiestnenie detí tesne vedľa seba neposkytovalo dostatok priestoru na správne a bezpečné vykonávanie cvikov. Učiteľka nepoužívala telovýchovnú terminológiu. Nevhodnou skladbou cvikov a počtom opakovaní, nesprávnym pohybovým vzorom, zaujatím nesprávnej východiskovej polohy, neposkytnutím spätnej väzby deti vykonávali cviky nepresne, nepreukázali osvojené návyky správneho držania tela a základných postojov a polôh. Relaxácia bola neúčinná.

Vo vzdelávacej aktivite deti pozitívne reagovali na motiváciu učiteľky. Zapájaním viacerých zmyslov identifikovali vlastnosti ihličia, určovali farbu a počet, komponovaním prírodného materiálu na ploche vytvárali strom. So záujmom a zvedavosťou vnímali atmosféru blížiacich sa sviatkov, získavali poznatky o symboloch Vianoc, analyzovali historické prvky a podnety, zdieľali zážitky a skúseností, aktívne sa zapájali do riešenia úloh vyplývajúcich z učebného problému, prejavovali sociálne a personálne kompetencie.

Deti sa orientovali v časových vzťahoch týždňa, určovali ročné obdobie a aktuálne počasie, rozprávali o čase strávenom doma. Verbálne prejavy detí na zatvorené otázky učiteľky boli strohé, odpovede väčšinou jednoslovné, nerozvinuté, čiastočne nespisovné. Pri tvorbe „stromu dobrých prianí“ sa za adekvátnej podpory učiteľky vyjadrovali k danému kontextu, uvažovali nahlas o vlastných skutkoch a pocitoch, formulovali jednoduché, ojedinele rozvité vety a súvetia, väčšinou nevyslovovali hlásky a hláskové skupiny správne, zreteľne a plynule, nedodržiavali gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči a pravidlá vedenia dialógu, nepreukázali komunikačné kompetencie.

Pri dekorovaní vystrihnutých tvarov medovníkov vertikálnymi a horizontálnymi líniami, držali voskový pastel nesprávnym spôsobom a nezaujali vhodnú polohu v sede pri stole. Poskytovaním sporadickej spätnej väzby neuplatnili grafomotorické zručnosti.

Zápisom „dobrého skutku“ na medovník si uvedomovali význam a dôležitosť písanej reči, ako zdroja poznatkov, informácií a prostriedku dorozumievania sa, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Deti zvládli analyticko-syntetické činnosti pri určovaní prvého písmena v slove a oboznámili sa s jeho grafickou podobou.

Do spevu piesne sa zapojilo 1 dieťa plniace PPV, ktoré prejavilo vokálne spôsobilosti. Deti nemali možnosť manipulovať s digitálnymi pomôckami, preto nepreukázali digitálne kompetencie.

Pri sebaobslužných činnostiach a osobnej hygiene boli deti samostatné, zriedkavo potrebovali pomoc pri obliekaní. Na príprave stolovania sa nezúčastňovali, neboli vedené ku kultúre stolovania, ostatok polievky pili z mištičiek, lyžicu držali nesprávne, nôž nepoužívali, aj keď bol pripravený na stole. Učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť vytváraniu návykov súvisiacich s prípravou a kultúrou stolovania, preto deti tieto spôsobilosti nemali osvojené. Vo svojom okolí udržiavali poriadok a čistotu, hračky ukladali na základe verbálnych a zvukových pokynov, výtvarné činnosti uskutočňovali v súlade s metodickými postupmi, začaté hry a činnosti dokončili, preukázali osvojené manipulačné, pracovné spôsobilosti a úkony.

Učiteľka mala vzhľadom na stanovené zámery výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) premyslene vybrané a vopred pripravené stimulujúce učebné pomôcky. Obsahom realizovaných činností, prelínaním sa vzdelávacích oblastí, striedaním dynamických a statických činností podporovala dosahovanie stanovených cieľov.

Priebežné hodnotenie, monitorovanie činností a overovanie si, ako deti chápu informáciám, pokynom a požiadavkám bolo nepostačujúce. Používaním formálneho, výlučne pozitívneho priebežného aj záverečného hodnotenia, neboli deti motivované k požadovanej zmene v poznatkoch, spôsobilostiach a hodnotách. Záverečné hodnotenie výkonov nebolo realizované vzhľadom na zámery VVČ a výsledky učenia sa. Deti dostali príležitosť hodnotiť

svoju a kamarátovu činnosť. Učiteľky vopred oboznámili deti s činnosťami, ale nestanovili kritériá hodnotenia, výsledkom čoho mali deti obmedzenú schopnosť diskutovať o svojich postojoch a názoroch, preukázať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Zariadenie predprimárneho vzdelávania uskutočňovalo PPV v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými v školskom zákone a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), prostredníctvom Programu predprimárneho vzdelávania a Školského vzdelávacieho programu „Poznávame svet s Maximom“, rešpektujúcom individualitu dieťaťa a zákonitosti Montessori pedagogiky. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Východiská plánovania pozostávali z názvov štyroch tematických celkov a k nim priradených tém. Stratégie VVČ deklarovali dvojtýždňové plánovanie VVČ a spoluprácu obidvoch učiteliek pri výbere výkonových štandardov k téme.

V zariadení sa nachádzali dve triedy. Počas ranného schádzania sa, hier a činností podľa výberu detí, boli všetky deti spolu, potom sa delili do 2 tried a popoludní sa opäť spájali. V jednej triede spolu s deťmi mladšej vekovej kategórie boli vzdelávané 4 deti plniace PPV, z nich bolo 2 deťom poskytované PPV na 4 hodiny a 2 deťom celodenne. Analýzou predložených dokladov o vzdelaní bolo preukázané, že osoby uskutočňujúce VVČ s deťmi plniacimi PPV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky materskej školy. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, počtu aj potrebám detí.

Zariadenie disponovalo esteticky upravenými a funkčnými vnútornými priestormi, samostatnou spálňou, šatňou, hygienickým zariadením a triedou s tematicky vytvorenými kútikmi. Okrem učebných pomôcok umožňujúcich bádanie i skúmanie a rozvíjanie digitálnych kompetencií detí bolo vybavené i primeraným množstvom deťom voľne dostupných hračiek, spotrebného materiálu, detskej literatúry a funkčných učebných pomôcok zabezpečujúcich zmysluplný pobyt detí a plnenie obsahu vzdelávania. Na aktívny pobyt detí vonku zariadenie využívalo mestské parky nachádzajúce sa v okolí a prenajatú záhradu s hracími prvkami, preliezačkami a pieskoviskom.

Dokumentácia, ktorú viedlo zariadenie predprimárneho vzdelávania, obsahovala osobné spisy detí s dokladmi o prijatí na predprimárne vzdelávanie a triednu knihu. Zápisy v triednej knihe vypovedali o plnení obsahu a zámere edukácie prostredníctvom jedného výkonového štandardu na deň, ale hospitačnou činnosťou bolo preukázané dosahovanie výkonových štandardov z viacerých vzdelávacích oblastí a ich vzájomné prelínanie.

Organizácia VVČ detí plniacich PPV sa uskutočňovala podľa denného režimu zariadenia, ktorého časové usporiadanie nezabezpečovalo adekvátny priestor a čas na hry a činnosti podľa výberu detí, nezohľadňovalo zásady zdravej životosprávy, neumožňovalo dostatočný pobyt a primeranú pohybovú aktivitu na čerstvom vzduchu a stravovanie s odporúčanými trojhodinovými intervalmi medzi jedlami.

Na zvýšenie kvality poskytovaného predprimárneho vzdelávania učiteľky monitorovali výsledky učenia sa detí, uskutočňovali pedagogickú diagnostiku a viedli portfólio dieťaťa. Riaditeľka zariadenia mala vypracovaný plán hospitačnej činnosti, na základe ktorého sledovala kvalitu VVČ z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkami. Z dotazníka a rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že učiteľky si nerozširovali profesijné kompetencie.

2 ZÁVERY

Zámery a ciele ŠVP zariadenie predprimárneho vzdelávania dosahovalo prostredníctvom Programu predprimárneho vzdelávania a Školského vzdelávacieho programu „Poznávame

svet s Maximom“, ktorý vytváral rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Učiteľky svojím vystupovaním vytvárali pozitívnu sociálnu klímu, v ktorej sa deti cítili prirodzene. V realizovaných VVČ si deti rozvíjali elementárne kompetencie, využívali nadobudnuté skúsenosti, prezentovali názory a postoje, pri riešení problémov uplatňovali viaceré postupy. Primerané pracovné a manipulačné zručnosti uplatňovali pri práci s pomôckami a rôznymi materiálmi. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie komunikačných a digitálnych kompetencií, grafomotorických zručností a pohybových schopností, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti detí.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke zariadenia, počtu a potrebám detí. PPV bolo zabezpečené osobami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa. Zariadenie viedlo dokumentáciu PPV v súlade s právnymi predpismi, portfólia detí, uskutočňovalo pedagogickú diagnostiku a riaditeľka zariadenia monitorovala výsledky výchovy a vzdelávania formou hospitácií, s cieľom podporiť efektivitu a kvalitu vzdelávania. Zariadenie poskytovalo PPV 2 deťom v rozsahu najmenej 4 hodiny denne a 2 celodenne.

Priestorové podmienky zariadenia vytvárali predpoklady na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV. Účinné využívanie materiálno-technického vybavenia školy zohľadňovalo potreby detí a zabezpečovalo plnenie stanovených zámerov VVČ.

SILNÉ STRÁNKY

- pozitívna a priaznivá učebná atmosféra,
- priestorové podmienky a účelné využívanie učebných pomôcok vzhľadom k stanoveným zámerom VVČ.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- rozvíjanie komunikačných zručností a jazykovej kultúry detí,
- dodržiavanie metodických postupov pri realizácii zdravotného cvičenia a rozvíjaní grafomotorických zručností,
- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov detí,
- doplnenie vybavenia o učebné pomôcky podporujúce nadobúdanie poznatkov experimentovaním i skúmaním a digitálnych hračiek na rozvíjanie digitálnych kompetencií.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zvyšovať úroveň VVČ dodržiavaním odporúčaných metodických postupov;
- doplniť materiálno-technické vybavenie zariadenie hračkami a učebnými pomôckami, ktoré by umožňovali deťom získavať digitálne kompetencie a nadobúdať poznatky prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho badania;
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí monitorovaním denných činností a uplatňovaním záverečného hodnotenia vo vzťahu k zámerom VVČ a výkonom detí;
- rozvíjať komunikačné zručnosti a jazykovú kultúru detí zmysluplným používaním jazyka v procese každodennej sociálnej komunikácie a jazykových hier.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. program povinného predprimárneho vzdelávania,
2. triedna kniha,
3. osobné spisy detí,
4. doklady o prijatí detí na PPV,
5. doklady o vzdelaní zamestnancov,
6. Školský vzdelávací program „Poznávame svet s Maximom“,
7. plán hospitačnej činnosti,
8. denný režim,
9. plány VVČ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 15. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Veronika Gregorová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 01. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Veronika Gregorová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Veronika Gregorová, riaditeľka ZPV

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti