



Číslo: 6054/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **06. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné nesieťové predškolské zariadenie, SNP 126, Lovča	
Zriaďovateľ	Andrea Trubenová

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Andrea Trubenová, riaditeľka zariadenia

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6054/2023-2024 zo dňa 01. 12. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v súkromnom nesieťovom predškolskom zariadení s vyučovacím jazykom slovenským. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) bolo zabezpečované celodenne, v jednej triede, pre 9 detí heterogénneho veku. PPV plnili 3 deti, z ktorých jedno pokračovalo v plnení PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovala učiteľka a súčasne riaditeľka zariadenia, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Deti si aktívne so záujmom po príchode do triedy organizovali hry a učebné procesy. Dievčatá využívali v spontánnej pohybovej improvizácii na hudbu získané skúsenosti z účasti v detskej tanečnej škole. Samostatne manipulovali s médiami, vyhľadávali si melódiu podľa záujmu na digitálnom prehrávači, pričom prejavili **primeranú digitálnu gramotnosť**. V tempe a rytme

hudby preukazovali zvládnuté jednoduché tanečné kroky, ktoré tvorivo dopĺňali vlastnou improvizáciou. Na základe ich vzoru napodobňovali tanečné kroky aj ostatné deti v hrajúcej sa skupine. V konštruktívnych hrách chlapci vytvárali celky na základe fantázie a svojich predstáv. Dieťa pokračujúce v plnení PPV sa samostatne orientovalo v technickom návode stavebnice, podľa návodu zhotovilo komplikovanejšiu stavbu. Dievčatá v hre s bábikami napodobňovali odpozorované činnosti a vlastné skúsenosti z návštevy kaderníctva. Na základe diskusie a dohody si rozdelili a prijali rôzne role v hre. Vyjadrovali svoje požiadavky, rady na spôsob úpravy vlasov bábike, nakupovali predmety potrebné na poskytovanie služieb v kaderníctve, v súvislosti s platením za služby v hre preukázali aj **základy finančnej gramotnosti**.

Počas manuálnych činností a experimentovania v riadenom učení interpretovali informácie získané v predchádzajúcich dňoch v MŠ i mimo MŠ, konfrontovali ich s virtuálnym životom i vlastnou skúsenosťou. V súvislosti s účasťou na akcii pre deti v obci (príchodom auta s Mikulášom a jeho pomocníkmi) vyjadrovali postoje, pocity, identifikovali pozitívne a negatívne emócie. Dve deti plniace PPV počas experimentovania na obrázkoch spontánne formulovali predpoklady (o možnosti vyčistiť zuby čertovi krúživými pohybmi kefky na laminovaných obrázkoch), vlastnou činnosťou overovali navrhované spôsoby, komunikovali svoje i odporúčané postupy učiteľky (pritlačiť kefku, pridať vodu, pastu, utrieť plochu, použiť krúživé pohyby), pričom **preukázali kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

Vnútorňú motiváciu detí, záujem o činnosti a sústredenosť zaistovali primerané požiadavky, rešpektovanie potrieb a záujmov detí, adekvátna spätná väzba, podnecujúce didaktické pomôcky pripravené riaditeľkou vzhľadom na týždennú tému VVČ i obsah realizovaných činností. Vplyvom prívetivosti, empatie riaditeľky, jej prirodzenej autority deti prejavovali prosociálne vzťahy, boli permanentne aktívne, zaujaté činnosťami, spokojné a šťastné. V hrách i v riadenom učení vplyvom **pozitívnej a priaznivej učebnej atmosféry** spolupracovali, správali sa ohľaduplne, presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom. Zaujímali sa o dianie v triede, o činnosti iných detí, tešili sa zo svojich úspechov i úspechov ostatných, **mali náležite rozvinuté sociálne a personálne kompetencie**.

Primerane veku a schopnostiam nadväzovali komunikáciu s dospelými i medzi sebou navzájom. Formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Priebežne sa počúvali, kladli otázky, opisovali situácie zažité v predošlých dňoch, odpovedali na otázky s dodržiavaním pravidiel komunikácie. Chápali a slovne vyjadrovali obsah sprostredkovaných informácií na pripravených obrázkoch, na výzdobe v interiéri i v obci. Po vzore riaditeľky sa priebežne zapájali do recitovania básní a spevu piesní na tému prichádzajúcich sviatkov, i v súvislosti s realizovanými sebaobslužnými činnosťami, presunmi v priestoroch interiéru i v exteriéri, **disponovali adekvátnymi komunikačnými kompetenciami**.

Staršie deti samostatným označením produktov identifikovali niektoré písmená abecedy v súvislosti so svojím menom, poznali smer písanej reči. S udržiavaním viacsmernej komunikácie si odovzdávali myšlienky, spontánne vyslovili predpoklady a obhájili svoje tvrdenia, **prejavili základy predčitateľskej gramotnosti**.

Počas činností súvisiacich s **rozvíjaním grafomotorických zručností** zotrvali vo vhodnej telesnej schéme a polohe. Grafický materiál držali správne, tlak na podložku mali primeraný účinkom priebežného zaraďovania cvičení na podporu uvoľnenia rúk, zápästia i prstov (v zdravotnom cvičení) i systematického rozvíjania grafomotorických zručností, o čom svedčili portfóliá detí.

Riaditeľka priebežne verbálne i neverbálne poskytovala deťom informácie o plnení úloh. V závere dopoludnia **individuálne argumentačne vyhodnotila činnosti** jednotlivých detí a ich

produkty. Ocenila aktivitu, angažovanosť každého dieťaťa, ich osobné úspechy a výkony vzhľadom na stanovené zámery i schopnosti, ale **deťom nevytvorila príležitosť uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Počas zdravotného cvičenia deti prejavovali koordináciu rúk, oka s používaním riaditeľkou zhotoveného náčinia. Dobre sa orientovali v priestore triedy určenej na pohybové činnosti. Vplyvom aplikovania odporúčaných metodických postupov si v rozohratí precvičili aktívne a s radosťou lokomočné pohyby a ich varianty, zaujali rôzne polohy a postoje, reagovali na zmenu smeru i tempo cvičenia udávaného ozvučnými paličkami. Počas rozcvičenia preukázali primerane osvojené zdravotné cvičenia s porozumením použitej telovýchovnej terminológie, správnu techniku dychového a relaxačného cvičenia, zvládali i náročnejšie cvičenie (kolísku), pričom rešpektovali pokyny riaditeľky i pravidlá cvičenia. Priebežne sa hrali viaceré pohybové hry s riekankami a so spevom, ovládali pohybové činnosti i texty, dodržiavali pravidlá hier. Počas pobytu vonku sa orientovali v blízkom i vzdialenejšom okolí, zvládali chôdzu vo viazanom útvare cez miestnu komunikáciu s použitím bezpečnostných prvkov na oblečení i s uplatnením pravidiel vlastnej bezpečnosti v role chodca. S istotou sa pohybovali po rôznych povrchoch na ceste i v prírode. Rozprávali o ročnom období a aktuálnom počasí, pozorovali zmeny v prírode, spoznávali a pomenúvali vlastnosti snehu a ľadu, vyhľadávali stopy, spontánne sa hrali na snehu a kízali na ľade. Deti **disponovali pohybovou a prírodovednou gramotnosťou**.

Boli **manuálne zručné**, prezentovali správne návyky súvisiace s používaním didaktickej techniky, výtvarných techník, rôznych materiálov, hračiek a skladačiek, udržiavali čistotu a poriadok v triede. Pri lepení častí do celku mali možnosť prejaviť samostatnosť pri výbere zvoleného algoritmu striedania farebných častí z papiera. Vzájomne si porovnávali zhotovené produkty (reťaze pre čerta), určovali ich dĺžku, označili najdlhší a najkratší produkt, preukázali **základy matematickej gramotnosti**. Samostatne manipulovali s lepom a drobnými časťami, produkty dokončili všetky deti, aktívne sa zapojili do upratovania triedy. **V sebaobsluže a pri stravovaní** boli staršie deti úplne samostatné, mladšie vyžadovali sporadicky pomoc riaditeľky pri vykonávaní niektorých náročnejších úkonov v sebaobsluže (nasadenie rukavíc na ruky, uviazanie šálu, šnúrok). Dodržiavali zásady kultúrneho stolovania, prejavili náležite rozvinuté **manipulačné a pracovné spôsobilosti**.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

PPV bolo v predškolskom zariadení realizované podľa programu predprimárneho vzdelávania s názvom „Školský vzdelávací program Šikovné pršteky“. Vypracovaný bol v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania zadefinovanými v školskom zákone. Vlastným zameraním podporoval u detí tvorivosť pri získavaní praktických návykov a zručností, zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít a zdravým stravovaním, poznávanie prírody prostredníctvom priamej skúsenosti, aktívneho bádania s dôrazom na pozitívne zážitky detí.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), ku ktorým boli rozpracované východiská plánovania i týždenné témy v jednotlivých mesiacoch. Stratégie a zásady plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) boli v ňom zadefinované.

PPV bolo poskytované celý deň 9 deťom vo veku 3-6 rokov, z ktorých 3 deti plnili PPV. Počas tematickej inšpekcie bolo v zariadení prítomných 6 detí, vrátane 2, ktoré plnili PPV. Tretie nebolo prítomné, podľa vyjadrenia riaditeľky zariadenia, bolo choré. VVČ zabezpečovala riaditeľka zariadenia, ktorá bola aj jeho zriaďovateľkou. Splňala kvalifikačné predpoklady

na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, predloženému režimu dňa i výchovno-vzdelávacím potrebám detí. Zariadenie rekonštrukciou interiéru i exteriéru rodinného domu disponovalo adekvátnymi priestormi na povinné PPV detí i na realizáciu pohybových činností. Materiálno-technické vybavenie tvorené hrovými kútikmi, hračkami, rôznymi učebnými pomôckami, didaktickou technikou, náčiním na cvičenie, zariadením v exteriéri, literatúrou pre deti a publikáciami¹, ktorých autorkou bola riaditeľka zariadenia, umožňovalo plniť obsah vlastného programu pre povinné predprimárne vzdelávanie. Priestory interiéru boli funkčne usporiadané, prepojené s exteriérom, vytvárali podmienky pre zmysluplný pobyt detí plniacich PPV v predškolskom zariadení. Produkty detí v interiéri, v portfóliách, svedčili o reálnom plnení vlastných cieľov, o podporovaní tvorivosti u detí.

Riaditeľka zariadenia viedla dokumentáciu o PPV v súlade s aktuálnym právnym stavom. V osobnom spise dieťaťa bol doklad preukazujúci jeho prijatie na plnenie PPV, jedno dieťa na základe súhlasného stanoviska zariadenia poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast i informovaného súhlasu zákonného zástupcu pokračovalo v plnení PPV. O realizácii výchovy a vzdelávania bola vedená triedna kniha na príslušnom tlačive. Pribežne vypracúvaný týždenný plán riaditeľky zariadenia svedčil o systematickej realizácii výchovy a vzdelávania, zohľadnením vzdelávacích oblastí a príslušných vzdelávacích štandardov učebných osnov.

Usporiadanie foriem výchovy a vzdelávania v písomnom režime dňa zohľadňovalo požiadavky príslušného ŠVP, umožňovalo striedanie spontánnych a riadených foriem výchovy a vzdelávania i zohľadnenie vzdelávacích potrieb detí plniacich PPV. V režime dňa boli dodržané zásady psychohygieny. Čas podávania stravy bol stanovený pevne, dĺžka pobytu vonku i odpočinku bola adekvátna potrebám detí s ohľadom na zaistenie správnej životosprávy. Realizáciou odpočinku v samostatnej spálni boli vytvorené podmienky na akceptovanie individuálnych potrieb detí odpočívať. Písomná podoba režimu dňa bola dodržaná, podporovala zdravý životný štýl ako oblasť vlastného zamerania.

V rozhovore riaditeľka zariadenia potvrdila svoju prieběžnú účasť na rôznych webinároch s cieľom dopĺňania si a rozširovania profesijných kompetencií. Viedla portfóliá detí, ktoré vypovedali o ich experimentovaní s rôznymi výtvarnými technikami, ako aj cielej podpore grafomotorickej, predčitateľskej i matematickej gramotnosti. Poznámkami v osobnom spise zaznamenávala napredovanie detí i pribežné výsledky výchovy a vzdelávania detí plniacich povinné PPV. Riaditeľka zariadenia využívaním skúseností a profesijných kompetencií získaných v práci učiteľky v MŠ podporovala efektívnosť vo výchove a vzdelávaní detí plniacich PPV.

2 ZÁVERY

Akceptovanie záujmov a potrieb detí, podporovanie ich samostatnosti pri organizovaní hier a činností malo pozitívny vplyv na priaznivú atmosféru a prosociálne vzťahy medzi deťmi. Vplyvom uspokojenia ich záujmov a potrieb po príchode do zariadenia boli deti aktívne aj v riadenom učení sa, reagovali na motiváciu, ochotne sa zapájali do zdravotného cvičenia, plnenia pripravených činností a úloh. Uplatnenie profesijných kompetencií riaditeľkou zariadenia a použitie efektívnych stratégií v riadenom učení umožnilo deťom rozvíjať

¹ Šikovné pršteky a 111 výtvarných nápadov, Šikovné pršteky a výtvarné nápady na celý rok, Šikovné pršteky a výtvarné tvorenie s básničkami, Šikovné pršteky a zdravá strava pre škôlkarov,

a prezentovať poznatky a praktické zručnosti samostatne, tvorivo v priaznivej učebnej atmosfére.

Počas spontánnych tanečných kreácií používaním didaktickej techniky preukázali **základy digitálnych kompetencií**. V hre demonštrovali vlastné skúsenosti a odpozorované praktické činnosti i základy **finančnej gramotnosti**, pri konštruovaní zložitejších stavieb s využitím fantázie alebo návodu prejavili **tvorivosť i predčitateľskú gramotnosť**. V manuálnych činnostiach, počas experimentovania boli deti plniace PPV schopné **riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**, pričom preukázali i adekvátne rozvinuté **komunikačné kompetencie**. Realizácia pravidelných zdravotných cvičení, vychádzok do prírody a okolia v rámci plnenia cieľov učebných osnov i vlastných cieľov pozitívne ovplyvnili **pohybovú i prírodovednú gramotnosť**. Deti prosociálnym správaním, spoluprácou, radosťou zo svojich úspechov i úspechov ostatných detí preukázali primerane rozvinuté **sociálne a personálne kompetencie**. V hrách a činnostiach zažívali úspechy, stále zabezpečenou spätnou väzbou disponovali informáciami o priebežnom plnení úloh. Ich činnosti a zhotovené produkty boli ocenené aj po ich ukončení, ale deti nemali príležitosť prejaviť **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Výchova a vzdelávanie detí, ktoré plnili PPV bola uskutočňovaná systematicky, v súlade so ŠVP prostredníctvom vypracovaného Programu PPV ŠkVP Šikovné pršteky s využívaním profesijných kompetencií riaditeľky zariadenia.

Poskytovanie PPV osobou spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ malo pozitívny vplyv na plánovanie a systematickú realizáciu výchovy a vzdelávania, i na prezentované kompetencie deťmi.

Zabezpečenie adekvátnych podmienok (priestorových, materiálno – technických i psychohygienických) v súkromnom nesieťovom predškolskom zariadení umožnilo efektívne a zmysluplné učenie a učenie sa detí v PPV, podporovalo plnenie cieľa poskytnúť deťom základy pre úspešné ďalšie vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

SILNÉ STRÁNKY

- estetický, funkčne zariadený interiér predškolského zariadenia,
- priaznivá klíma podporujúca tvorivosť, samostatnosť, sebarealizáciu dieťaťa,
- využívanie profesijných kompetencií i skúseností učiteľky MŠ v učení a učení sa detí.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- cielené podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podnecovať deti k preukázaniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. program povinného predprimárneho vzdelávania - ŠkVP „Šikovné pršteky“,
2. triedna kniha,

3. plán VVČ,
4. osobné spisy detí, vrátane dokladu o prijatí dieťaťa, dokladov k pokračovaniu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťom,
5. doklady o dosiahnutom vzdelaní riaditeľky zariadenia.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 15. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Andrea Trubenová, riaditeľka zariadenia

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 01. 2024 v Lovči:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Andrea Trubenová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Andrea Trubenová, riaditeľka zariadenia

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti