



Číslo: 5128/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa 06. 05. 2022 a od 09. 05. 2022 do 10. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Vavrišovo 4	
Zriaďovateľ	Obec Vavrišovo

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Martina Vyšná, riaditeľka školy

V súlade s poverením na tematickú inšpekciu č. 5128/2021-2022 zo dňa 25. 04. 2022 inšpekciu vykonala:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom na vidieku s vyučovacím jazykom slovenským. V jednej triede s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V) bolo zaradených 20 detí od dvoch do šiestich rokov, z ktorých 2 deti, pre ktoré bola škola spádovou MŠ, plnili povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV). Školskú spôsobilosť nedosiahlo jedno dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. V triede s celodennou V a V vykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej len VVČ) striedavo na zmeny dve pedagogické zamestnankyne.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program „Vavrišovské sovičky“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Definovanie stratégií VVČ, podporných aktivít a tiež pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v ŠkVP absentovalo.

Školský poriadok stanovoval pravidlá, postupy a usmernenia súvisiace s PPV, ako aj podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Počet zaradených detí v triede bol v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a tiež s kapacitou školy určenou prevádzkovým poriadkom, schváleným Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Liptovskom Mikuláši (ďalej len RÚVZ).

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou MŠ vyplynulo, že jej členovia sa nezameriavali na oblasť súvisiacu s PPV¹. Rovnako na rokovaní pedagogickej rady absentovalo prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ. Monitorovaniu napredovania detí, ktoré plnia PPV, venovali učiteľky primeranú pozornosť.

Učiteľky, ktoré zabezpečovali predprimárne vzdelávanie, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ.

Priestorové usporiadanie, materiálne vybavenie a funkčné členenie triedy, ako aj ostatného interiéru a exteriéru, ktoré využívali deti plniace PPV, zohľadňovali ich potreby a spĺňali štandard určený ŠVP.

Riaditeľka školy rozhodovala v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní o prijatí dieťaťa do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež údaj o povinnom očkovaní dieťaťa. Pri prijímaní detí do MŠ rešpektovala zákonom stanovené podmienky prijímania detí, ktoré boli zadefinované v školskom poriadku. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ na aktuálny školský rok vydala do 15. júna, ktorý predchádzal aktuálnemu školskému roku. U dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodovala o pokračovaní plnenia PPV na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Počas hospitačnej činnosti, realizovanej v čase všetkých dopoludňajších činností, bolo v triede pre deti vo veku dva roky až šesť rokov z celkového počtu 20 evidovaných detí prítomných 13, z nich 2 deti plnili PPV.

Učiteľka vytvorila zodpovedajúce podmienky na realizáciu VVČ. V rámci všetkých foriem denných činností zabezpečila integrované prelínanie vzdelávacích oblastí. Premyslený výber učebných pomôcok² vo vzťahu k preberanej učebnej téme podporoval poznávaciu aktivitu detí, trpezlivosť a schopnosť riešiť logické úlohy. V úvode realizovaných aktivít učiteľka vhodným spôsobom deťom priblížila stanovené zámery. Priebežne hodnotila a oceňovala ich výkony a v závere činností podávala deťom informácie o dosiahnutých výsledkoch ich učenia sa.

¹ Interné vzdelávanie; tvorba portfólia; prezentovanie metodických materiálov súvisiacich s PPV

² Tablet; USB prehrávač; interaktívny kniha; rôzne druhy stavebníc vrátane magnetickej; podložka a perá na maľovanie vodou Water Doodle Mat; podložka na valkanie cesta; valček; formičky; medovníkové cesto; výtvarný a modelovací materiál – prstové farby; prenosný elektronický klavír; detské rytmické nástroje; kuchynka; autá

Poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje k aktuálnej téme týždňa³ deti získavali prostredníctvom zážitkového, skúsenostného a kooperatívneho učenia sa. Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou deti preukázali pri riešení logicko-matematických úloh. Počítali po jednom, určovali počet, poznali a vedeli správne pomenovať číslice. Záujem detí o objavovanie, porovnávanie, triedenie a spracovávanie informácií učiteľka efektívne podporila interaktívnou knihou, v ktorej deti vyhľadávali jednotlivé znaky číslic a podľa počtu k nim priraďovali obrázky. Manipuláciou s magnetickou stavebnicou si deti rozvíjali priestorovú predstavivosť a matematické myslenie s pochopením základných princípov magnetizmu. V rámci hier a hrových činností učiteľka prostredníctvom tabletu oboznamovala deti s funkciou nahrávania videí. Umožnila im tvoriť videá a nahrávať zaujímavé momenty, čím rozvíjala ich digitálne kompetencie. Zadávaním diferencovaných učebných úloh učiteľka zohľadňovala rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich rozvojový potenciál, čím podporovala výkon a napredovanie jednotlivcov.

Primeranú úroveň poznatkov a spôsobilostí z prírodovednej oblasti deti preukázali počas pobytu vonku. So záujmom pozorovali, poznávali a pomenovávali stromy, kvety a kríky. Diskutovali o vplyve jarného počasia na prírodu a o prácach v záhrade.

Zaradenými činnosťami s hudobným zameraním učiteľka deti podnecovala pri rozvíjaní ich elementárnych hudobných schopností, zručností a návykov. Do hudobných aktivít sa deti so záujmom zapájali. Spievali detské piesne, s využitím detských rytmických nástrojov vytvárali k nim doprovod, uplatňovali tanečné prvky.

Pri manipulovaní s poskytnutým hrovým, výtvarným i pracovným materiálom deti preukázali zodpovedajúce užívateľské zručnosti, pričom zachovávali osvojené pracovné postupy. Samostatne alebo len so slovným usmernením učiteľky vaľkali medovníkové cesto a tiež modelovací materiál a vykrajovali z nich srdiečka. Ukladaním drobných korálikov alebo odtlačaním dlaní na papier zdobili vytvorené produkty.

Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka, poznali a dodržiavali základné princípy vedenia dialógu ako aj pravidlá aktívneho počúvania. Počas hier a hrových činností aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i učiteľkou. Vo vzájomných rozhovoroch formulovali gramaticky správne jednoduché aj rozvité vety. Počas realizácie ranného kruhu interpretovali vlastné myšlienky, názory a predstavy. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom však nepreukázali. Obsahu komunikácie deti rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči, primerane sa orientovali v interaktívnej knihe. Elementárne základy predčitateľskej gramotnosti preukázali pri hre s písmenami, keď ich vyhľadávali a skladaním tvorili svoje meno.

Kreslením, skladaním písmen a maľovaním vodou deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu, schopnosť dodržať sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie písmen a tiež svoju tvorivosť a nápaditosť. Vnímali farebnosť produktu, pričom deti plniace PPV vedeli pomenovať základné a odvodené farby. Učiteľka viedla a usmerňovala deti k dodržiavaniu zodpovedajúcich techník, zaujatiu vhodnej telesnej schémy a polohy. Napriek tomu však boli u viacerých detí pozorované nedostatky súvisiace so správnym úchopom grafického materiálu.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa deti aktívne a s radosťou zapájali. Ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali základné postoje a polohy. V pohybových aj hudobno-pohybových hrách a pri tanci uplatnili výrazové prostriedky umelecko-expressívnej činnosti, vedeli zladať pohyb s hudbou. Preukázali primeranú

³ Deň matiek – darčeky pre mamičky

priestorovú orientáciu, koordinačné a pozorovacie schopnosti. Počas pobytu vonku deti prispôbovali svoje pohybové schopnosti a zručnosti rozmanitému prostrediu.

V triede prevládala pozitívna a priaznivá učebná atmosféra podporovaná dodržiavaním stanovených pravidiel. Učiteľka bola k deťom prívetivá, viedla ich k tolerancii, čo priaznivo formovalo vzájomné vzťahy. V spontánných námetových a konštruktívnych hrách, výtvarných činnostiach, pri tanci a tiež počas pobytu vonku deti úspešne kooperovali a vzájomne si pomáhali, čím preukázali sociálne a personálne kompetencie.

2 ZÁVERY

PPV v MŠ v aktuálnom školskom roku plnili 2 deti, z nich jedno dieťa pokračovalo v plnení PPV.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými v školskom zákone a v ŠVP. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali dve pedagogické zamestnankyne, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ. Priestorové a materiálno-technické podmienky MŠ zodpovedali potrebám detí a požiadavkám stanovených ŠVP, školským zákonom a kapacitou MŠ. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo v súlade platným právnym stavom, pokynmi a usmerneniami súvisiacimi s PPV.

Na realizáciu VVČ vytvorila učiteľka zodpovedajúce podmienky, zabezpečila integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, podporovala v triede pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru. Poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje deti získavali prostredníctvom zážitkového, skúsenostného a kooperatívneho učenia sa. Pri riešení logicko-matematických úloh preukázali osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou. Digitálne kompetencie si rozvíjali nahrávaním videí s využitím tabletu. Náležitú pozornosť učiteľka venovala rozvíjaniu elementárnych hudobných schopností, zručností a návykov detí. Počas V a V deti preukázali vizuálno-motorickú koordináciu, svoju tvorivosť a nápaditosť, ako aj primeranú úroveň poznatkov a spôsobilostí z prírodovednej oblasti. Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt, používali spisovnú podobu materinského jazyka, uplatňovali osvojené komunikačné kompetencie. Primeranou pohybovou koordináciou, uplatňovaním základných lokomočných pohybov a tiež využívaním pohybových schopností a zručností počas zdravotného cvičenia i pobytu vonku deti preukázali psychomotorické kompetencie. Primeranú úroveň sociálnej gramotnosti deti prejavili vzájomnou spoluprácou.

SILNÉ STRÁNKY

- personálne, priestorové a materiálne podmienky MŠ.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- definovanie stratégií VVČ, podporných aktivít, pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v ŠkVP;
- činnosť pedagogickej rady vo vzťahu k PPV.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- profilovať stratégie VVČ týkajúce sa detí plniacich PPV v ŠkVP;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo vzťahu k realizácii PPV; tvorbu odborného portfólia; prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie rozvíjania grafomotorickej gramotnosti detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Vavrišovské sovičky“;
2. školský poriadok; denný poriadok;
3. prevádzkový poriadok; rozhodnutie RÚVZ;
4. triedna kniha;
5. týždenný rozsah hodín priamej VVČ;
6. plán profesijného rozvoja; ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
7. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
9. osobné spisy detí; rozhodnutia vydané riaditeľkou školy; žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ; potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast; informovaný súhlas zákonného zástupcu o pokračovaní plnenia PPV; súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast; kritériá prijímania detí do MŠ;
10. plán kontroly VVČ; hospitačné záznamy;
11. záznamy z pedagogickej diagnostiky.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 03. 06. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Martina Vyšná

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 06. 2022
vo Vavrišove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Martina Vyšná

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):*

Bc. Martina Vyšná, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti