



Číslo: 5118/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **28. 04. 2022** do **29. 04.2022** a od **02. 05. 2022** do **03. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Komenského 425/29, Námestovo	
Zriaďovateľ	Mesto Námestovo

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Monika Basárová, riaditeľka školy

Mgr. Katarína Pavčová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5118/2021-2022 zo dňa 01. 04. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola), so sídlom v meste, s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou formou organizácie výchovy a vzdelávania.

V 4 triedach bolo zaradených 63 detí vo veku 3 až 6 rokov. V 2 triedach (heterogénnej a homogénnej) bolo pre 19 detí predprimárne vzdelávanie povinné. V tomto školskom roku boli prijaté 3 deti na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), 1 dieťa v povinnom predprimárnom vzdelávaní pokračovalo. Kontrolovaná MŠ bola pre 8 detí spádová. Inú spádovú MŠ (MŠ, Námestovo, Bernolákova 252 a MŠ, Námestovo, Veterná 159) navštevovalo 8 detí. Z inej spádovej oblasti (ZŠ s MŠ, Mútne 224; MŠ, Námestovo, Veterná 159 a MŠ, Námestovo, Bernolákova 252) bolo v kontrolovanej MŠ povinne predprimárne vzdelávaných 11 detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie PPV

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Slniečko“ svojim vypracovaním zohľadňoval školský zákon a Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu detí plniacich PPV boli

zohľadnené v učebných osnovách, ktoré boli spracované v podobe obsahových celkov. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) boli v učebných osnovách definované. Spektrum podporných aktivít¹ prihliadalo na individuálne potreby a špecifické záujmy detí. Rozvíjalo ich nadanie a individuálne predpoklady.

V 2 triedach výchovu a PPV zaisťovali 4 pedagogickí zamestnanci, ktorí splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Na základe stanovenej týždennej pracovnej zmennosti sa učiteľky pravidelne striedali v triedach s celodennou organizáciou výchovy a PPV detí. Riaditeľka školy vydala smernicu prijímania detí na PPV. Aktualizovala školský poriadok, ktorý obsahom rešpektoval zákonom určené náležitosti a zmeny súvisiace s PPV. Stanovila pravidlá prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podporujúce súvislú výchovu a predprimárne vzdelávanie. Denný poriadok špecifikoval striedanie denných činností a ich organizáciu, rešpektoval normy optimálnej životosprávy, podporoval bezpečný, aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Počet zaradených detí v triede neprekročil zákonné ustanovenia.

Učiteľky zaznamenávali v pedagogickej diagnostike priebežné zistenia z monitoringu úrovne napredovania detí, ktoré plnili PPV. Riaditeľka školy sa zúčastnila online webinárov a vytvorila odborné portfólium týkajúce sa PPV. Pedagogická rada sa do dňa školskej inšpekcie nevenovala zovšeobecňovaniu zmien v oblasti PPV. Nezaradila v rámci jej zasadnutia interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ani prezentovanie zistení z kontroly VVČ povinne predprimárne vzdelávaných detí, či aplikovanie poznatkov z odborného portfólia do pedagogickej praxe.

MŠ sídlila v netypizovanej multifunkčnej školskej budove, ktorá zohľadňovala základné potreby detí predprimárneho veku. Materiálno-technické vybavenie tried pre deti PPV a nimi využívanej cvičebne učebnými pomôckami, hračkami, digitálnymi technológiami, detskou literatúrou, telovýchovným náradím a náčiním, hudobnými nástrojmi, hudobnou technikou bolo na optimálnej úrovni. Zodpovedalo nevyhnutnému štandardu, ktorý bol stanovený ŠVP. Priestorové členenie bolo funkčné, pravidelne esteticky a hygienicky udržiavané. Celkovo akceptovalo potreby a záujmy povinne predprimárne vzdelávaných detí.

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na PPV rozhodovala podľa správneho poriadku. V aktuálnom školskom roku prijala deti na PPV na základe žiadosti zákonných zástupcov. Súčasťou bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti všeobecného lekára pre deti a dorast nevynímajúc údaj o povinnom očkovaní dieťaťa. Dieťa, ktoré pokračovalo v PPV malo dokladované príslušné potvrdenia (informovaný súhlas zákonných zástupcov vrátane súhlasných stanovísk príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast). Vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa na PPV riaditeľka školy datovala v súlade s platnou legislatívou. Rešpektovala školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, čo aktualizovala aj v školskom poriadku.

Formálne predpoklady na zavedenie PPV boli v MŠ vytvorené.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou boli sledované hospitáciami počas kompletnej dopoludňajšej činnosti v 2 triedach.

¹ Testy školskej spôsobilosti; Logopedická starostlivosť; Záujmové krúžky: Anglický jazyk hrou; Šikulkovia-výtvarné techniky; Športovo-pohybové hry; Projekt: Dajme spolu gól; Rozlúčka s predškólákmi; Tablo absolventov PPV detí; Deň MŠ

V homogénnej triede² v čase školskej inšpekcie bolo prítomných 12 detí a v heterogénnej triede³ boli prítomné 3 deti povinne predprimárne vzdelávané.

Deti nadobúdali a získavali vedomosti, spôsobilosti a návyky prostredníctvom aktívneho učenia sa. Počúvali s porozumením rovesníkov, aj učiteľku. Uvážlivo konali vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky. Navrhovali a uplatňovali rôzne postupy a plnili zadané úlohy. Boli tvorivé a vynaliezavé. Riešili jednoduché problémy, objavovali nové súvislosti medzi predmetmi a javmi. Učiteľky vytvárali priestor na adekvátne a aktívne učenie sa detí. Zreteľne ich oboznámili s dennými činnosťami. Formulovali zámery, ktoré mali deti dosiahnuť v rámci jednotlivých organizačných foriem. Deti vyhľadávali informácie z rôznych zdrojov. Objavovali a porovnávali zadania. Postupovali podľa návodov a pokynov, individuálnych inštrukcií smerom k zlepšeniu osobného výkonu, precvičovali si orientačné schopnosti. Pozorovali dianie na uliciach mesta a prírodu, pričom získavali všeobecné poznatky a overovali si environmentálne vedomosti. Učiteľky deťom poskytli príležitosť narábať s vecnými údajmi prostredníctvom variabilných pracovných listov. Pri rozhodovaní zaradili optimálnu metódu hlasovania. Deti uplatňovali manipulačné zručnosti a zvládali pracovné úkony praktickým používaním hračiek⁴, nástrojov⁵ a učebných pomôcok⁶, ktoré im učiteľky vopred v súvislosti k stanoveným témam dňa pripravili. Deti komunikovali aktívne, zmysluplne a uplatňovali komunikačné konvencie. Interpretovali vlastné myšlienky. Vyslovovali zreteľne, formulovali nápady a vety, komunikovali kultúrne. Ovládali spisovnú podobu štátneho jazyka a chápali obsahu komunikácie. Zdokonaľovali sa v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Učiteľky poskytovali deťom príležitosti k iniciatívnym vzájomným rozhovorom. Vymedzili im základné pravidlá komunikácie v triede. Deti preukazovali optimálnu vizuálno-motorickú koordináciu v rámci grafomotorickej gramotnosti na pracovnom liste, či výkrese. Dokázali sa správne podpísať tlačným písmom, niektoré zrkadlovou metódou. Učiteľky im umožnili dokončenie začatej činnosti. Deti ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali telovýchovné postoje a polohy, boli telesne zdatné. Postupovali podľa verbálnych a odpozorovaných vizuálnych cvičebných pokynov. Zvládli vychádzku mestom. Učiteľky im včas poskytli verbálne a názorné inštrukcie v súlade s metodickými a bezpečnostnými postupmi. Podporovali správne držanie tela. Počas cvičenia boli učiteľky pre deti osobným príkladom. Deti spolupracovali vo dvojiciach, skupinách, vzájomne diskutovali k spoločnej téme, radili si a pomáhali. Zaujímal sa o komplexné dianie v triede. Dokončili začatú činnosť. Učiteľky napomáhali k vzájomnému akceptovaniu sa detí. Usmerňovali ich ku kultúrnemu správaniu sa (pozdrav na verejnosti), iniciovali k osobnému prezentovaniu v rámci skupiny. Deti vyjadrovali vlastné postoje, pocitové nálady a emócie (veselé, smutné) výrazovými prostriedkami (emotikony, verbálne, mimikou, aj gestom). Aktívne reagovali na motiváciu, s porozumením sa zapojili do aktivít a počas činnosti sa primerane sústredili. Učiteľky podporovali u detí získavanie sociálnych spôsobilostí, vzbudili záujem aktívneho zapojenia sa do činnosti. Vyzývali ich na vyjadrenie osobných skúseností, postojov, názorov a presvedčení. Vytvárali priaznivú a tvorivú učebnú atmosféru v triedach.

² zaradených 16 detí

³ zaradených 14 detí

⁴ Lego; magnetické stavebnice;

⁵ nožnice;

⁶ lepidlo; farebný papier; pracovné listy; farebné plastové kvety –značka pri zdravotnom cvičení; zastavovací terčik na vychádzke

Počas výchovy a vzdelávania učiteľky neumožnili deťom využívanie digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie učebných problémov. Niektoré deti nemali osvojené správne držanie grafického nástroja a nedokázali počas aktívnej činnosti zotrvať a sedieť pri stole v optimálnej polohe. Neboli tak systematicky vedené k osvojeniu si správnych grafomotorických návykov. Učiteľky nie vždy vytvorili adekvátne podmienky pre realizáciu VVČ. Optimálne nestriedali riadené a spontánne činnosti. Deti neboli vždy zo strany učiteliek efektívne vedené k objektívnemu hodnoteniu vlastných, prípadne spoluhráčových výkonov a konania. Absentovalo diferencovanie úloh vzhľadom na rozdielny výkonový potenciál a momentálne dispozície detí. Záverečné hodnotenie výkonov detí nebolo uplatnené vo vzťahu k ich reálnym individuálnym možnostiam, schopnostiam a dosiahnutým výsledkom. Učiteľky použili zaužívané slovné výrazy (super, páčilo sa, krásne). Deti síce prejavili pozitívne pocity z pochvaly, ale sa nedozvedeli, čo konkrétne sa naučili a čo vedia.

2 ZÁVERY

V tomto školskom roku bolo predprimárne vzdelávanie povinné pre 19 detí. Kontrolovaný ŠkVP „Slniečko“ bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktualizovaný vo vzťahu k zmenám PPV detí. Stratégie VVČ boli definované. Spektrum stanovených podporných aktivít rozvíjalo špecifické záujmy detí. Pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučovali v 2 triedach detí povinne predprimárne vzdelávaných splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Týždenná pracovná zmennosť učiteliek v triedach s celodennou organizáciou výchovy a PPV detí bola pravidelne striedaná. Riaditeľka školy aktualizovala školskú dokumentáciu, vzhľadom k zmenám súvisiacim s povinným predprimárnym vzdelávaním. Učiteľky zaznamenávali v pedagogickej diagnostike priebežný monitoring úrovne napredovania detí, ktoré plnili PPV. Riaditeľka školy absolvovala online webináre a vytvorila odborné portfólium týkajúce sa PPV. MŠ sídlila v netypizovanej multifunkčnej školskej budove. Jej materiálo-technická vybavenosť pre deti PPV bola na optimálnej úrovni. Riaditeľka školy pri prijímaní detí na PPV a v pokračovaní plnenia PPV rozhodovala podľa správneho poriadku. Rešpektovala školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

Pedagogická rada sa na zasadnutiach nevenovala zovšeobecňovaniu aktualizovaných zmien v oblasti PPV. Nezaradila interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ani prezentovanie zistení z kontroly VVČ povinne predprimárne vzdelávaných detí, absentovalo prezentovanie poznatkov z odborného portfólia do pedagogickej praxe.

Deti nadobúdali a získavali vedomosti, spôsobilosti a návyky prostredníctvom aktívneho učenia sa. Počúvali s porozumením rovesníkov, aj učiteľku. Uvážlivo konali vzhľadom na vlastné skúsenosti. Učiteľky vytvárali priestor na adekvátne a aktívne učenie sa detí. Zreteľne oboznámili s cieľmi denných činností. Deti vyhľadávali informácie z rôznych zdrojov. Postupovali podľa návodov a pokynov, individuálnych inštrukcií smerom k zlepšeniu osobného výkonu. Pozorovali dianie v meste a prírodu, čím si priamo rozširovali poznatkový systém. Učiteľky deťom poskytli príležitosť narábať s vecnými údajmi. Deti uplatňovali manipulačné zručnosti a zvládali pracovné úkony praktickým používaním hračiek, nástrojov a učebných pomôcok, ktoré im učiteľky vopred pripravili. Deti komunikovali aktívne, zmysluplne a uplatňovali komunikačné konvencie. Učiteľky poskytovali deťom príležitosti k iniciatívnym rozhovorom. Deti preukazovali optimálnu vizuálno-motorickú koordináciu. Ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali telovýchovné postoje a polohy, boli telesne zdatné. Učiteľky im včas poskytli verbálne a názorné inštrukcie v súlade s metodickými a bezpečnostnými postupmi. Deti vzájomne spolupracovali.

Zaujímali sa o komplexné dianie v triede. Učiteľky napomáhali k vzájomnému akceptovaniu sa detí. Usmerňovali ich ku kultúrnemu správaniu sa a iniciovali k osobnému prezentovaniu sa. Deti vyjadrovali vlastné postoje, pocitové nálady a emócie. Aktívne reagovali na motiváciu, s porozumením sa zapojili do aktivít a počas činnosti sa primerane sústredili. Učiteľky podporovali u detí získavanie sociálnych spôsobilostí. Vytvárali priaznivú a tvorivú učebnú atmosféru v triedach.

Počas výchovy a vzdelávania učiteľky neumožnili deťom využívanie digitálnych technológií. Deti neboli systematicky vedené k osvojeniu si žiaducich grafomotorických návykov. Učiteľky nie vždy efektívne uplatnili hodnotenie a sebareflexiu detí. Optimálne nestriedali riadené a spontánne činnosti. Absentovalo diferencovanie úloh. Deti neboli vždy zo strany učiteliek efektívne vedené k objektívnemu hodnoteniu. Záverečné hodnotenie výkonov detí nebolo uplatnené vo vzťahu k ich reálnym individuálnym možnostiam a dosiahnutým výsledkom.

SILNÉ STRÁNKY

- spracovanie zmien PPV v dokumentácii školy.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- zameranie interného vzdelávania na PPV;
- prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontroly VVČ;
- prezentovanie poznatkov pedagogických zamestnancov z aplikovania odborného portfólia súvisiaceho s PPV v rámci zasadnutí pedagogickej rady.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- využívať digitálne technológie počas VVČ;
- upevňovať správne uchopenie grafického nástroja deťmi a ich sedenie pri stole;
- diferencovať úlohy výchovy a vzdelávania detí;
- rozvíjať hodnotiace spôsobilosti detí a uplatňovať záverečné hodnotenie cieľov dňa učiteľkou.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Slniečko“;
2. školský poriadok;
3. prevádzkový poriadok;
4. denné poriadky;
5. organizačný poriadok; štruktúra kariérových pozícií;
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
7. záznamy z kontroly VVČ;
8. pedagogická diagnostika;
9. doklady o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;

10. vydané rozhodnutia riaditeľkou školy a regionálnym úradom verejného zdravotníctva;
11. týždenný rozsah priamej vyučovacej povinnosti;
12. triedne knihy;
13. metodické materiály (odborné portfólio PPV).

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 24. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Monika Basárová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 05. 2022 v Námestove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Monika Basárová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Monika Basárová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti