



Číslo: 5089/2023 - 2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **29. 01. 2024** do **31. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Mudrochova 930/10, Rajec	
Zriaďovateľ	Mesto Rajec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Pekárová, riaditeľka školy

Dana Dubeňová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5089/2023 - 2024 zo dňa 12. 12. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 5 tried v štátnej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským, so sídlom v meste. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) škola poskytovala 98 deťom, z toho 12 deťom mladším ako tri roky a 5 deťom so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v MŠ plnilo 38 detí, z ktorých 4 deti boli so ZZ. 8 detí pokračovalo v plnení PPV. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 10 kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň. V škole nepracoval pedagogický asistent i napriek tomu, že zariadenie poradenstva a prevencie ho pre jedno dieťa so ZZ v podporných opatreniach odporúčalo. Riaditeľka školy sa k poskytnutiu podporných opatrení vyjadrila, že v súčasnosti v škole nie je možné zabezpečiť pôsobenie pedagogického asistenta.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom 9 hospitácií, z toho 5 hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a 4 hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

V sledovanej výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) deti so záujmom a zvedavosťou nadobúdali poznatky, získavali zručnosti k aktuálnej preberanej téme týždňa (Zvieratka v zime),

prostredníctvom individuálnych a skupinových hier, aktívnym skúsenostným a zážitkovým učením sa. Deti mali možnosť samostatného výberu hier. Učiteľky vlastným prosociálnym konaním vytvárali v triede pokojnú a príjemnú pracovnú atmosféru, podporovali priateľské vzťahy a priateľskú komunikáciu detí.

Záujem a výkony detí ovplyvňovali učiteľky ponukou hračiek, množstvom učebných a kompenzačných pomôcok, ktoré obsahovo prispôbili zámerom VVČ s uplatnením príslušných učebných stratégií, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj hrových kompetencií detí a ich učebného potenciálu. Učiteľky spätnou väzbou usmerňovali deti a overovali, ako chápu, aplikujú a využívajú získané informácie. Menej dôsledné boli pri diferencovaní úloh a činností z hľadiska rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu detí. Len v dvoch triedach kládli učiteľky primerané požiadavky na výkon jednotlivcov a individuálne k nim pristupovali.

V autodiagnostickom dotazníku sa väčšina učiteliek vyjadrila, že zvolené činnosti a úlohy neprispôbovali výkonovému a rozvojovému potenciálu detí a nerešpektovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, čo sa zhodovalo s priamym pozorovaním V a V školskou inšpekciou.

Jemná a hrubá motorika bola u detí rozvíjaná pri práci v rôznych pracovných činnostiach (lepenie, strihanie, skladanie), kde aktívne skúmali elementárne vlastnosti výtvarného, spotrebného materiálu i prírodnín. Používali rôzne techniky práce (vtláčanie semienok do jablka, otláčanie stôp zvierat, výroba potravy pre zvieratá), s ktorými ich učiteľky vopred názorne oboznámili. Deti pri daných činnostiach využívali metódu pokus - omyl, osvojovali si pracovné zručnosti a vytvárali pozitívny vzťah k pracovnej aktivite. Učiteľky vo VVČ poskytli deťom čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú prácu s predmetmi. Matematickú a finančnú gramotnosť deti preukázali pri námetových a konštruktívnych hrách, riešení úloh s číselnými operáciami, triedení predmetov do skupín podľa danej vlastnosti.

Digitálne technológie boli využívané na rôznej úrovni. Učiteľky do VVČ efektívne zaradili aktivity so zameraním na ovládanie viacerých prostriedkov informačno-komunikačných technológií. Deti samostatne i s pomocou učiteľky (v triede mladších detí) plánovali a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti s tematickým zameraním dokázali naplánovať aj dlhšie cesty, s využitím otáčania, pohybu vpred a vzad prechádzali určenú trasu, dodržiavali správne poradie úkonov. Elementárnu digitálnu gramotnosť preukázali pri plnení edukačných úloh na počítači v edukačnom programe (Všvedko), pri ktorých prepájali kognitívne vedomosti s motorickými zručnosťami. V troch sledovaných výučbových blokoch si zameranie VVČ nevyžadovalo využitie digitálnych technológií.

Deťom bola poskytnutá jasná a zrozumiteľná formulácia zámerov VVČ s konkrétnym pomenovaním požiadaviek a očakávaných výsledkov učenia sa detí, s výnimkou jednej triedy. Počas VVČ deti pracovali frontálne i v skupinách. Vzájomne si radili, pomáhali si, zmysluplne komunikovali a kooperovali medzi sebou, čím si upevňovali sociálne a personálne vzťahy. Deti dokázali vyjadriť svoje emócie, pocity a názory. Pri uplatňovaní záverečného hodnotenia bol deťom zo strany učiteliek poskytnutý priestor na možnosť kontroly vlastných činností, vyjadrenie hodnotiacich záverov a dôsledkov správania a konania seba a iných detí. Väčšinou sa deti samostatne hodnotili slovnou i prostredníctvom smajlíkov.

Učiteľky podporovali rozvoj a skvalitňovanie kooperácie zraku a ruky, rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, pričom dodržiavali odporúčané metodické postupy. Deti v stoji, v sede znázorňovali podľa inštrukcie učiteliek grafický pohyb vychádzajúci z dlane i ramenného kĺbu pri nácviku lomenej čiary, bodu, kruhu. Voľne kreslili na danú tému aj podľa vlastnej fantázie. Riešili úlohy v pracovných listoch, čím si utvrdzovali svoje už nadobudnuté poznatky.

Staršie deti preukázali adekvátne počiatkové zručnosti v podpísaní svojej práce. Len ojedinele niektoré deti, najmä mladšie, nedodrжали zásady správneho sedenia pri stole, úchopu grafického materiálu alebo sklonu plochy papiera. V jednej triede si popoludňajšia činnosť nevyžadovala výskyt uplatňovania grafomotorických zručností, pretože VVČ bola zameraná na rozvoj pohybovej gramotnosti detí.

Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt počas celého dňa, vrátane detí so ZZ, ktorým sa učiteľky venovali aj individuálne. V riadených i spontánnych činnostiach deti komunikovali s učiteľkami i s rovesníkmi aktívne, zmysluplne a funkčne. Využívali verbálny aj neverbálny kontakt, primerane dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety. Používali štátny jazyk v spisovnej podobe. Učiteľky kládli deťom vhodné otázky, pri ktorých rozvíjali u nich nižšie i vyššie kognitívne úrovne myslenia. Deti na zadané otázky odpovedali väčšinou celou vetou. Učiteľky iniciovali deti k počúvaniu s porozumením a vytvorili im priestor na argumentovanie, vysvetľovanie a interpretovanie vlastných myšlienok a nápadov. Deti primerane zvládli analyticko-syntetické činnosti so slovami, opakovali básne, spievali piesne. Učiteľky sledovali u detí správnu výslovnosť hlások, vysvetlili im význam nových slov (jedlý tuk, inoväť, rys, hybernovať), rozdiel medzi slovami krmidlo a búdka. Pri reprodukovani a dramatizácii rozprávky (O rukavičke) deti vyjadrovali svoje zážitky, pohybové schopnosti a dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie.

S podobou písanej reči a jej funkciou boli deti konfrontované prostredníctvom rôznych aktivít súvisiacich s témou - riešenie tajničky, hry s knihami, identifikovanie niektorých písmen abecedy, najmä v súvislosti so svojím menom. Učiteľky umožnili deťom narábať s rôznymi učebnými zdrojmi (náučné knihy, detská literatúra, interaktívne knihy) pri vyhľadávaní, spracovávaní a triedení informácií. Na základe pokynov učiteliek bolo zrejmé, že deti chápali význam a obsah sprostredkovaných informácií, ktoré následne porovnávali s nadobudnutými vedomosťami a poznatkami. Na rozvoj predčitateľskej gramotnosti pozitívne vplývalo čítanie obrázkov v maľovanom čítaní. Deti sa správne orientovali v texte, ukázali postup a smer čítania v riadkoch, od začiatku po koniec.

Vykonávanie základných lokomočných pohybov, postojov a polôh deťmi bolo podporované prostredníctvom zdravotného cvičenia, vzdelávacích aktivít z oblasti Zdravie a pohyb, pobytu vonku, s primeraním množstvom cvikov, využitím rôznorodého náčinia i hudobného sprievodu. Deti primerane vykonávali cviky na precvičenie celého tela, vhodne doplnené dychovým a relaxačným cvičením. Na efektívnosť precvičovania jednotlivých cvikov a na utvrdenie si správnych postojov pozitívne vplývala spätná kontrola vykonávania jednotlivých cvikov, realizovaná učiteľkami. Deti pohotovo reagovali na odbornú telovýchovnú terminológiu i na motivačné cvičenia. V závere aktivít učiteľky zaradili pohybové hry, hudobno-pohybové hry, tanec, pri ktorých deti zvládli uplatňovať pravidlá hier a osvojili si estetické a rytmizované pohyby. Pohybové schopnosti a zručnosti využili deti pri spontánnych činnostiach v triedach, na školskom dvore, vychádzkach do blízkeho okolia. Počas priamych pozorovaní identifikovali stopy zvierat, charakterizovali znaky zimy, pričom si rozširovali poznatky z environmentálnej výchovy. Popoludňajšie činnosti súvisiace s realizáciou zdravotných cvičení absentovali v 4 sledovaných výučbových blokoch.

Činnosti súvisiace so sebaobsluhou, kultúrou stolovania, stravovania deti zvládli väčšinou samostatne. Len mladšie deti pri daných činnostiach potrebovali pomoc učiteliek.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie jemnej a hrubej motoriky;
- spolupráca v dvojiciach a skupinách.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- prispôsobovanie činností možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP) Hrou poznávame svet, podľa ktorého uskutočňovala VVČ v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Jeho vlastné zameranie (environmentálna výchova) a stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy a súviseli s koncepcným zámerom rozvoja školy. MŠ v ŠkVP ponúkala edukačné príležitosti pre deti so ZZ prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania, čo aj v praxi realizovala. Deťom so ZZ škola vytvárala adekvátne podmienky na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a deklarovala vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo V a V.

Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP s prihliadnutím na vlastné zameranie, ciele MŠ a osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Ich súčasťou boli i vypracované stratégie VVČ týkajúce sa PPV a detí so ZZ.

Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a verejnosti bol dostupný v priestoroch MŠ.

MŠ viedla dokumentáciu, ktorá pozitívne ovplyvňovala realizovanie stanovených zámerov v oblasti V a V, súvisela s organizáciou a riadením školy. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.¹ Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy bolo realizované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vychádzal zo stanovených cieľov, poslania V a V a zamerania školy. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou bolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní (rozvíjanie grafomotorických zručností, inovácie foriem a metód VVČ), čo malo pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, ktorý bol nastavený na potreby školy.

Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval nedostatky. Pri vydávaní rozhodnutí o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy (2) riaditeľka školy neuplatnila správny poriadok.

Riaditeľka školy predložila kritériá prijímania detí do MŠ na školský rok 2023/2024. Školská inšpekcia analýzou obsahu podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ zistila, že kritériá na prijímanie detí do MŠ, stanovené riaditeľkou školy, mali diskriminačný charakter².

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ a rozvíjaním profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom

¹ Od 01. 02. 2024 Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

² zamestnanosť zákonných zástupcov

rozsahu a zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala, avšak absentovalo prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému. Pedagogickú diagnostiku detí učiteľky realizovali. Do diagnostických hárkov zaznamenávali procesy edukácie detí a vyhodnocovali pokroky z jednotlivých oblastí ich rozvoja a následne využívali v procese učenia sa detí, čo sa v prevažnej miere potvrdilo aj v čase hospitácií V a V uskutočnených školskou inšpekciovou, najmä u detí so ZZ.

Klíma a kultúra školy, zisťovaná prostredníctvom dotazníka pre vnútorných a vonkajších partnerov školy, bola vnímaná pozitívne. Priateľské správanie sa zamestnancov MŠ navzájom, k deťom i k zákonným zástupcom detí bolo založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte. S informačným systémom školy, vzájomnou výmenou informácií, efektívnou a ústretovou bola v dotazníku spokojná väčšina opýtaných. Dvaja respondenti na otázku, či majú dostatok informácií o živote a dianí MŠ a či je informačný systém MŠ dostatočne otvorený, odpovedali skôr nie. Traja uviedli, že nemajú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, čo uviedli i vo voľných odpovediach v dotazníkoch. Privítali by komunikáciu medzi školou a zákonnými zástupcami v elektronickej podobe a viac realizovaných aktivít mimo priestorov MŠ. Polovica opýtaných sa ďalej vyjadrila, že deti majú zväčša možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo MŠ. Druhá polovica sa vyjadrila, že to nevie posúdiť. Všetci zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy, čo sa zhodovalo i fyzickou prehliadkou priestorov školy školskou inšpekciovou.

Škola realizovala rôznorodé školské i mimoškolské aktivity podľa ročného plánu akcií, ktorými zabezpečila pre deti učenie sa zážitkom s uplatnením tvorivo-humanistickej koncepcie V a V. Spoluprácou so zákonnými zástupcami, rôznymi organizáciami a inštitúciami obohatila škola VVČ detí.

Krúžkovou činnosťou, ktorú viedla externá lektorka, rozvíjala škola špecifické jazykové zručnosti detí. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Konzultačno-poradenské služby, ktoré sa týkali napredovania detí zabezpečovala škola priebežne, podľa potrieb, zvyčajne v čase preberania alebo odovzdávania detí, prípadne vo vopred dohodnutom čase. V prípade potreby sprostredkovala kontakt na zariadenie poradenstva a prevencie, ktoré poskytovalo informácie a rady v oblasti výslovnosti, komunikácie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna kultúra a klíma školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovacia činnosť riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti V MŠ. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 100 %. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Triedy MŠ boli umiestnené v troch pavilónoch. Vytvorené tematické kútiky poskytovali deťom možnosti realizácie riadených a spontánnych aktivít. Boli vybavené voľne dostupnými rôznorodými didaktickými pomôckami, hračkami, telovýchovným náčiním a náradím, detskou literatúrou a tlačovinami, digitálnou technikou pripojenou na internet, čo pozitívne ovplyvňovalo zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania. MŠ bola vybavená kompenzačnými pomôckami, ktoré podporovali vzdelávanie detí so ZZ. Škola disponovala jednou stabilnou spálňou. V jednej triede bol priestor rozdelený nábytkom tak, aby umožňoval nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách a v troch triedach sa ležadlá rozkladali v priestoroch triedy. Oplotený školský areál umožňoval deťom rozmanité hrové, pohybové či poznávacie seberealizovanie sa. Priestory MŠ (interiér, exteriér) neboli bezbariérovo upravené.

Finančné prostriedky pre deti plniace PPV, ktoré boli zriaďovateľom pridelené, riaditeľka školy využila na nákup výtvarného a spotrebného materiálu, didaktických, učebných a kompenzačných pomôcok, čo malo priaznivý vplyv na zvyšovanie kvality VVČ.

Školský poriadok bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí s ním boli preukázateľne oboznámení. Verejnosti bol k dispozícii v priestoroch MŠ. Dokument obsahoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, vrátane pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Upravoval a konkretizoval povinnosti školy pri vytváraní podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Jeho súčasťou boli aj základné informácie o ochrane spoločného a osobného majetku, ktorý škola spravovala.

Podrobne a konkrétne informoval o prevádzke a vnútornom režime školy. Dokument určoval podmienky prijímania detí do MŠ súvisiace s plnením PPV a detí so ZZ. Určené pravidlá týkajúce sa prevádzky, organizácie a vnútorného režimu školy sa dodržiavali, čo bolo preukázané aj počas hospitácií školskou inšpekciou.

Denný poriadok umožňoval realizovanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí, vrátane uplatňovania individuálneho prístupu v čase popoludňajšieho odpočinku. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, ktorá bola súčasťou školy. Deťom bola podávaná strava v triedach. Pevne stanovený čas na zabezpečenie životosprávy v priebehu celého dňa bol dodržaný. Škola evidovala jedno dieťa s poldennou formou V a V, ktorému poskytovala obed. Pitný režim bol zabezpečený.

V a V detí v MŠ boli obohacované rôznymi výletmi, exkurziami, športovými výcvikmi v súlade s právnymi predpismi. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom programov Školské ovocie a Školské mlieko a realizovala rôzne tematické týždne s podporou zdravých stravovacích návykov u detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno - technické zabezpečenie.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni. Pozitívnu stránkou VVČ z hľadiska vyučovania učiteľiek bola vytvorená priaznivá učebná atmosféra v triedach. Učiteľky oboznámili deti s činnosťami, poskytovali im spätnú väzbu, uplatňovali záverečné hodnotenie činností detí. Zlepšenie si vyžaduje prispôsobovanie činností a učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí. Pozitívnu stránkou V a V z hľadiska učenia sa detí bola aktívna komunikácia v podobe spisovného jazyka, využívanie manipulačných a praktických

zručností, pohybových schopností v rozmanitom prostredí a rozmanitými spôsobmi, vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, využívanie digitálnych technológií.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. VVČ bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti. Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Chod školy pozitívne ovplyvnila i činnosť pedagogickej rady. Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, organizáciou a riadením školy.

Nedostatky sa vyskytli v rozhodovacom procese riaditeľky školy. Pri rozhodovaní o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní. Z analýzy obsahu predložených kritérií prijímania detí do MŠ na školský rok 2023/2024 školská inšpekcia zistila, že mali diskriminačný charakter. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Zlepšenie v danej oblasti si vyžaduje prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom pri hospitačnej činnosti. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že sebahodnotenie školy považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ale systematické plánované sebahodnotenie nerealizuje. Vnútorní a vonkajší partneri školy hodnotili klímu a kultúru školy pozitívne. Prejavovala sa v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými opýtanými, účinne nastavenom informačnom systéme, ktorý im bol známy. MŠ sa zapájala do aktivít vyplývajúcich z ŠkVP, čo pozitívne vplývalo na všetkých účastníkov V a V. MŠ spolupracovala s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výrazným pozitívom personálnych podmienok bola úplná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, ktorá zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí. Vhodné priestorové, materiálno-technické podmienky zohľadňovali edukačné potreby detí a umožňovali napĺňanie stanovených vzdelávacích cieľov. Finančné prostriedky pre 5- až 6-ročné deti boli zriaďovateľom pridelené a účelne využité na nákup didaktických, učebných pomôcok, výtvarného a spotrebného materiálu, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj osobnosti detí a ich spôsobilostí, zručností. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Nastavené pravidlá deklarované v školskom poriadku zabezpečovali bezpečnosť školského prostredia. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*stanovenie diskriminačných kritérií prijímania detí do MŠ*);

2. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a prispôsobovanie učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na prijímanie účinných opatrení a vykonávať ich následnú kontrolu.

2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *stanovenia diskriminačných kritérií prijímania detí do MŠ; neuplatňovania všeobecného predpisu o správnom konaní pri vydávaní rozhodnutí o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy riaditeľkou školy a v lehote do 25. 03. 2024* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 19. 07. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. triedna kniha/evidency dochádzky;
8. pedagogická diagnostika detí;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priame výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutí rady školy;
11. štruktúra kariérových pozícií; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach;
13. osobné spisy detí;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do materskej školy;
15. dokumentácia o aktivitách školy;
16. plán vnútroškolskej kontroly.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 16. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Pekárová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 03. 2024 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Pekárová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Zuzana Pekárová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti