



Číslo: 5065/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 28. 11. 2023 do 29. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
English Kids Club, M. R. Štefánika 840/41, Žilina	
<b>Zriaďovateľ</b>	English Kids Club, n.o.

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Kateřina Diškancová, vedúca zamestnankyňa

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5065/2023 - 2024 zo dňa 30. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV, zariadenie), ktoré poskytovalo výchovu a vzdelávanie (V a V) 13 deťom v povinnom predprimárnom vzdelávaní (PPV), z nich 3 nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV. Zariadenie vzdelávalo aj dve deti cudzincov (kórejská národnosť), z toho jedno dieťa pokračovalo v PPV. Deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zariadenie neevidovalo. Všetkým deťom bola poskytovaná V a V v jednej triede v celodennom rozsahu. Edukáciu zabezpečovala jedna osoba spĺňajúca kvalifikačné predpoklady.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### 1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

##### Učenie sa detí

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie boli sledované hospitáciou v jednej homogénnej triede počas dopoludňajších činností i odpočinku za prítomnosti 10 detí. Učiteľka plnila stanovené zámery V a V, podporovala a napomáhala rozvoju senzorického vnímania detí prostredníctvom týždennej témy zameranej na ľudské telo a zmysly, pričom preferovala frontálne vedenie vzdelávacej aktivity. Využívala adekvátne metódy a postupy (zážitkové, skúsenostné učenie sa detí, objavovanie), uplatňovala princíp aktivity dieťaťa a podporovala u detí zodpovednosť za výber a dokončenie úloh. Vhodne

zvolenými a vopred pripravenými pomôckami umožňovala deťom skúmať a identifikovať predmety prostredníctvom zapájania všetkých zmyslov. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) nediferencovala učebné problémy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a dosiahnutú úroveň detí pokračujúcich v plnení PPV, čo ovplyvňovalo účinnosť rozvíjania kľúčových kompetencií detí.

O zámeroch a obsahu plánovaných a cielene uskutočňovaných aktivít boli deti informované. Spätnou väzbou sa učiteľka priebežne presviedčala, či deti rozumejú pokynom, podporovala vytrvalosť a sústredenosť detí. Všímal sa vzťahy medzi deťmi, riešila viaceré konflikty, ktoré vznikli medzi deťmi a hodnotila dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel správania sa.

Deti preukázali kompetencie *riešiť problémy a kriticky myslieť* počas učebných situácií, v ktorých vytvárali a prezentovali vlastné predpoklady (fungovanie ľudského tela), porovnávali informácie pochádzajúce z rôznych zdrojov (anatomický model ľudského tela, encyklopédie, obrázky). Pri hre s kockami a drevenými tyčami rôznej dĺžky uplatnili *konštruktívnu i technickú gramotnosť*. Výsledky ich činnosti niesli znaky nápaditosti a originality (tvorba labyrintu). V hrových činnostiach určovali počty prvkov, zoradzovali čísllice od 1 do 100, riešili a zapisovali matematické príklady sčítania a odčítania pomocou Montessori matematického materiálu.

Zariadenie nebolo vybavené digitálnymi technológiami a deti nemali možnosť rozvíjať *digitálne kompetencie*. Pri manipulácii s pomôckami (nožnice, štipce), výtvarným a pracovným materiálom preukazovali primerané *manipulačné zručnosti*.

Deti formulovali gramaticky správne ucelené myšlienky i otázky, používali spisovnú podobu materinského jazyka, opakovali si básne. *Komunikačné kompetencie* detí boli rozvíjané v priebehu celého dňa. Vo vzájomnej komunikácii dodržiavali deti zásady kultivovaného rečového prejavu, s deťmi z iných kultúr komunikovali prevažne v anglickom jazyku. Komunikačné zručnosti v štátnom jazyku učiteľka vhodne podporovala počas VVČ integrovaným prepájaním slovenského jazyka s anglickým jazykom. Deti preukázali adekvátne zručnosti vzhľadom na *elementárne písanie* v základnej škole, počas činnosti zaujali správnu telesnú schému pri stole, vedeli sa podpísať na výkrese. Pri aktivitách a hrách zotrvali primeraný čas, dokončili začatú činnosť, spolupracovali vo dvojiciach, vzájomne si radili, dokázali poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa i požiadať o pomoc, čo svedčilo o primerane rozvinutých *sociálnych a personálnych kompetenciách*. V činnostiach vedeli uplatniť *hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti*, dokázali zdôvodňovať, argumentovať, rozlišovali vhodné a nevhodné správanie sa.

V čase školskej inšpekcie učiteľka nezaradila do VVČ zdravotné cvičenie. Jeho vynechaním si deti nevytvárali návyk pravidelného cvičenia s cieľným a účinným precvičovaním a posilňovaním jednotlivých svalových skupín a neboli rešpektované ich základné fyziologické a psychohygienické potreby. Zaradenie krátkej telovýchovnej chvíľky v rámci vzdelávacej aktivity bolo nedostatočné vzhľadom k vykonávaniu a osvojovaniu základných postojov a polôh deťmi. Hrubú motoriku si deti rozvíjali v exteriéri v rámci pobytu vonku s využitím hrových zostáv na školskom dvore (hojdačky, domček, šmýkačka, rebrík) a krátkej vychádzky vo viazanom útvare. V rozhovore učiteľka uviedla, že *pohybové spôsobilosti* detí rozvíjali i účasťou na plaveckom výcviku realizovanom jedenkrát týždenne počas celého školského roka a pravidelnými poldennými turistickými vychádzkami.

V priebehu dňa všetky deti vykonávali činnosti súvisiace s hygienou a stomatohygienou bez pomoci dospelého. Aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, samostatnosť uplatnili pri natieraní nátierky a naberaní polievky z polievkovej misy. Mali osvojené návyky súvisiace s odkladaním odevu, obuvi, hračiek a učebných pomôcok, udržiavali poriadok vo svojom okolí (utieranie stolov, zametanie), preukázali zautomatizované *sebaobslužné postupy*. Pozornosť

venovali aj starostlivosti o rastliny a chov terárijných živočíchov v triede. Pri organizácii *odpočinku* bol uplatňovaný diferencovaný prístup vo vzťahu k deťom, ktoré nemali potrebu odpočívať.

### 1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Program PPV, ktorý zariadenie uplatňovalo pri edukácii detí v PPV, bol koncipovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) i princípmi a cieľmi V a V ustanovenými školským zákonom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ich súčasťou boli východiská plánovania VVČ. Do obsahu programu PPV boli zapracované stratégie VVČ na podporu učenia sa detí a pre dosahovanie stanovených edukačných zámerov orientovaných na podporu rozvoja v environmentálnej oblasti i komunikácie v anglickom jazyku.

V čase ranného schádzania a popoludňajšieho rozchádzania boli deti PPV sústredené v jednej triede s mladšími deťmi. PPV bolo poskytované deťom celodenne zamestnankyňou spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v materskej škole. Z vyplneného dotazníka ako i z rozhovoru s vedúcou ZPV vyplynulo, že učiteľka zabezpečujúca PPV si zvyšovala svoje profesijné kompetencie individuálne účasťou na webinároch, štúdiom problematiky PPV a inkluzívneho vzdelávania. Zariadenie zabezpečovalo interné vzdelávania v pedagogike Montessori. Podľa vyjadrenia vedúcej zariadenia pravidelne sledovala výsledky edukácie detí v PPV iz hľadiska učiteľky uskutočňujúcej VVČ s uvedenými deťmi.

Hodnotenie detí vykonávala učiteľka trikrát ročne zápisom odpovedí vybraných z ponúkaných možností do hárkov pedagogickej diagnostiky. Zariadenie viedlo portfólia detí, pričom výsledné produkty činnosti detí (pracovné listy, matematické zápisy v zošitoch, výtvarné práce) prezentovali a odovzdávali zákonným zástupcom spolu s informáciami o pokrokoch detí pozorovaných v každodennej edukácii.

Kontrolou predloženej dokumentácie bolo zistené, že ZPV viedlo požadovanú dokumentáciu o PPV (vrátane dokumentácie týkajúcej sa detí pokračujúcich v PPV) určenú platným právnym predpisom. Záznamy v triednej knihe boli vedené elektronicky a odrážali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteľky. Osobné spisy boli vedené osobitne pre každé dieťa v PPV, ich súčasťou bol doklad o prijatí dieťaťa na PPV.

V dennom poriadku bol fixne určený čas na činnosti zaisťujúce životosprávu i vymedzené rovnomerné striedanie usmerňovaných a spontánnych aktivít. Pitný režim bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede formou čistej vody a nesladeného čaju.

Trieda pre potreby edukácie detí v PPV bola situovaná v priestoroch polyfunkčného objektu na druhom poschodí s výtahom. Pozostávala z dvoch kontinuálne prepojených miestností, ktoré po rozložení ležadiel slúžili aj na odpočinok detí. Herňa bola vybavená hracími kútikmi a detskými pracovnými stolmi, avšak jej dispozičné riešenie a usporiadanie nábytku nevytváralo dostatočný priestor na pohybové aktivity detí. Inventár didaktických a učebných pomôcok, detskej literatúry, reálnych predmetov využívaných pri bežných domácich prácach, vybavenie spotrebným a výtvarným materiálom, s výnimkou digitálnych technológií, boli deťom voľne dostupné. Na triedu nadväzovali sociálne zariadenie s umyvárňou a šatňa detí s uzatvárateľnými šatňovými skrinkami. Stravovanie detí (desiata a olovrant) bolo zabezpečené v miestnosti prislúchajúcej k herni, vybavenej funkčnou kuchynskou linkou výškovo prispôsobenou deťom. Hlavné jedlo bolo podávané v účelovo vybavenej jedálni na prvom poschodí. Vstupné a vnútorné priestory neboli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Exteriér bol oplotený, vybavený spevnenou plochou,

detskými atrakciami, lavičkami i pieskoviskom. Umožňoval relaxačné, tvorivé a voľné pohybové aktivity detí.

## **2 ZÁVERY**

---

Edukačný proces viedla učiteľka v priaznivej učebnej atmosfére, využívala adekvátne metódy a postupy, pričom umožňovala deťom skúmať a identifikovať predmety prostredníctvom zapájania všetkých zmyslov. Preferovala frontálne vedenie vzdelávacej aktivity. Pozitívom boli premyslene zvolené činnosti a pomôcky, v ktorých deti preukázali výrazne rozvinuté užívateľské zručnosti súvisiace so sebaobsluhou, hygienou i stolovaním. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie diferencovaného prístupu, rešpektovanie schopností a rozvojových možností všetkých detí. Pozornosť je potrebné zamerať na pravidelné každodenné zaraďovanie zdravotného cvičenia s cieľným a účinným precvičovaním a posilňovaním jednotlivých svalových skupín i rozvíjanie digitálnych kompetencií detí.

Zariadenie malo vypracovaný program PPV súlade s ustanoveniami školského zákona, podľa ktorého sa uskutočňoval edukačný proces. Denný poriadok vytváral predpoklady na striedanie riadených i spontánnych aktivít.

VVČ bola zabezpečená pedagogickým zamestnancom spĺňajúcim kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy.

Materiálno-technické vybavenie zohľadňovali edukačné potreby detí v PPV, umožňovali uskutočňovanie VVČ, s výnimkou vybavenia digitálnymi technológiami. Zlepšenie si vyžaduje usporiadanie a funkčné členenie interiéru (nábytku) v triede s vytvorením dostatočného priestoru na pohybové aktivity detí.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- úroveň sebaobslužných návykov a spôsobilostí súvisiacich s hygienou a stolovaním.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- uplatňovanie diferencovaného prístupu, rešpektovanie schopností a rozvojových možností detí vrátane detí pokračujúcich v plnení PPV;
- vybavenie pomôckami z oblasti digitálnych technológií s cieľom rozvíjania digitálnych kompetencií detí;
- zaraďovanie zdravotného cvičenia počas V a V s cieľným a účinným precvičovaním a posilňovaním jednotlivých svalových skupín;
- usporiadanie nábytku v triede vytvárajúce priestor na pohybové aktivity detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúčania**

- diferencovať rozvojovú úroveň detí počas VVČ vrátane detí pokračujúcich v plnení PPV;
- doplniť materiálno-technické vybavenie zariadenia pomôckami z oblasti digitálnych technológií s cieľom rozvíjania digitálnych kompetencií detí;
- sledovať zaraďovanie zdravotného cvičenia počas VVČ;
- vytvoriť priestor na pohybové aktivity detí vhodným usporiadaním nábytku v triede.

## **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Program povinného predprimárneho vzdelávania;
2. Potvrdenie MŠVVaŠ SR o registrácii do registra ZPV;
3. Rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva o uvedení priestorov zariadenia predprimárneho vzdelávania do prevádzky a prevádzkový poriadok;
4. Doklady preukazujúce personálne zabezpečenie povinného predprimárneho vzdelávania osobou spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy;
5. Triedna kniha; kniha dochádzky;
6. Osobné spisy detí v PPV;
7. Doklad o prijatí detí na PPV;
8. Záznamy z pedagogickej diagnostiky a portfóliá detí;
9. Denný poriadok.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Alena Schimíková, DiS.

Dňa: 08. 12. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Alena Schimíková, DiS.
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Ing. Kateřina Diškancová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 12. 2023 v Žiline:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Alena Schimíková, DiS.

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Kateřina Diškancová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Ing. Kateřina Diškancová, vedúca zamestnankyňa

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Alena Schimíková, DiS.

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti