



Číslo: 5016/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 03. 10. 2022 do 05. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Mila Urbana 160/45, Námestovo	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Ľubica Glombová, riaditeľka školy
PaedDr. Vladimír Viluda, zástupca riaditeľky školy
Mgr. Jana Jurkuľáková, zástupkyňa riaditeľky školy
PhDr. Magdaléna Francová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5016/2022-2023 zo dňa 06. 09. 2022
inšpekciu vykonali:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Adrána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina

PhDr. Katarína Strempeková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna Špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ), Mila Urbana 160/45, Námestovo, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Mila Urbana 160/45, Námestovo, s vyučovacím jazykom slovenským. Škola mala 1 elokované pracovisko¹, kde v 1 špeciálnej triede vzdelávala 7 žiakov. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, žiaka a dospelých s ľahkým,

¹ Elokované pracovisko, Mútne 167, ako súčasť Spojenej školy internátnej, M. Urbana 160/45, Námestovo

stredným, ťažkým a kombinovaným stupňom MP, s poruchou autistického spektra a narušenou komunikačnou schopnosťou v kombinácii s MP.

ŠZŠ v aktuálnom školskom roku vzdelávala 140 žiakov zaradených do 25 tried. Niektoré triedy boli so spojenými ročníkmi podľa stupňa postihnutia a podľa vzdelávacieho variantu žiakov.

Na 1. stupni škola vzdelávala 72 žiakov v 13 triedach – 10 žiakov prípravného ročníka (2 triedy); 15 žiakov 1. ročníka (3 triedy); 14 žiakov 2. ročníka (3 triedy); 15 žiakov 3. ročníka (3 triedy) a 18 žiakov 4. ročníka (2 triedy). Z nich bolo 16 žiakov zaradených do vzdelávacieho variantu A; 7 žiakov do vzdelávacieho variantu B; 15 žiakov do vzdelávacieho variantu C a 34 žiakov nebolo zaradených do žiadneho zo vzdelávacích variantov.

Viacnásobné postihnutie malo diagnostikované 49 žiakov 1. stupňa (1 žiak sluchové a MP; 13 žiakov telesné a MP; 1 žiak chorý a zdravotne oslabený a s MP; 34 žiakov autizmus a MP).

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) sa vzdelávalo 50 žiakov.

Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) ani žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP).

Žiadny žiak nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

Všetci žiaci si plnili povinnú školskú dochádzku na území Slovenskej republiky.

V ŠZŠ pracovalo 51 pedagogických zamestnancov, z nich bolo 31 učiteľov, 12 pedagogických asistentov (z nich 2 financovaní z európskych štrukturálnych fondov) a 8 vychovávateľov školského klubu detí (ďalej ŠKD).

Súčasťou školy bol ŠKD so 48 žiakmi.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentácia žiakov bola kompletná. Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh na vzdelávanie) obsahovali písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu, rozhodnutie riaditeľky školy o prijatí žiaka do ŠZŠ, diagnostické správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov a IVP.

Zoznamy žiakov jednotlivých tried boli totožné so zoznamami zapísanými v triednych výkazoch. Odborníčka z praxe analyzovala 3 správy z diagnostických vyšetrení a konštatovala, že boli napísané podľa odporúčanej štruktúry výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Boli v nich uvedené použité metódy vyšetrenia žiakov s jednoznačnými závermi a obsahovali odporúčanie vzdelávania v ŠZŠ.

Školskí inšpektori skontrolovali správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia všetkých žiakov 1. stupňa ŠZŠ. Žiaci mali poradenskými zariadeniami diagnostikované mentálne postihnutie a odporúčenie vzdelávania v ŠZŠ.

Obsah vzdelávania

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) s mottom: „Naša škola cesta k tvojej radosti, spokojnosti a samostatnosti“ obsahoval osobitosti, podmienky a obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom MP vzdelávaných podľa variantu A, so stredným stupňom MP vzdelávaných podľa variantu B, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP vzdelávaných podľa variantu C a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Učebné osnovy (ďalej UO) boli rozpracované v rozsahu príslušných vzdelávacích programov štátneho vzdelávacieho programu. Ich súčasťou boli UO školou vytvoreného vyučovacieho predmetu anglický jazyk vo 4. – 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom MP.

Učebné plány (ďalej UP) pre uvedené varianty vzdelávania vychádzali z rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Na posilnenie správnej výslovnosti žiakov a z potreby rozvíjania ich verbálnej a neverbálnej komunikácie bol do nich začlenený vyučovací predmet individuálne logopedické intervencie.

Súčasťou UP boli vlastné poznámky, ktoré s prihliadnutím na osobitosti žiakov zahŕňali podrobnosti organizácie vyučovania, plány aktivít podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti, témy podporujúce rozvoj finančnej gramotnosti, uvádzali a zdôvodňovali využitie disponibilných hodín.

Prílohou ŠkVP bola Metodika outdoorového vyučovania, ktoré škola realizovala rôznymi spôsobmi, od krátkodobých úloh či cvičení, zameraných na jednu tému, až po dlhodobé projekty, trvajúce celý rok a pokrývajúce množstvo medzipredmetových tém.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy a jej zástupcovia spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov a spĺňali predpoklady na činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov.

Učitelia a ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov ŠZŠ.

Pedagogickí zamestnanci si zvyšovali odbornú spôsobilosť aktualizáciami vzdelávaním, ktoré ponúkali vzdelávacie inštitúcie. Dokladom o ich absolvovaní boli certifikáty.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok bol vydaný riaditeľkou školy v súlade so školským zákonom. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, popisoval pravidlá vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami, poskytoval informácie o organizácii vyučovania, činnosti v škole a v jej organizačných zložkách a súčastiach, deklaroval podmienky na zaistenie bezpečnosti i zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi a obsahoval aj úpravu podmienok na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou a násilím. Taktiež zahrňoval informácie týkajúce sa udeľovania výchovných opatrení a podmienok nakladania s majetkom školy. S obsahom školského poriadku boli žiaci oboznámení učiteľmi a zákonní zástupcovia boli oboznámení prostredníctvom Edupage.

Škola bola umiestnená v 2 poschodových, bezbariérových upravených budovách, spojených chodbou. V 1. budove sa nachádzali triedy ŠZŠ, fyzioterapia a relaxačno-terapeutické miestnosti snoezelen, cvičná kuchyňa pre mobilných aj imobilných žiakov, odborné učebne výchov a učebňa IKT, telocvičňa, pracovne zamestnancov ČŠPP, zborovňa pre učiteľov, kancelárske priestory vedenia školy a ekonomického úseku. V 2. budove školské dielne, školská knižnica, školská kuchyňa s jedálňou a školský internát. Pre žiakov s poruchou autistického spektra boli triedy upravené, priestory usporiadané, vybavené a prispôsobené vyučovaniu prostredníctvom teacch programu. Pozemok okolo školy bol upravený a oplotený, s altánkami pre outdoorové vyučovanie, školským ihriskom, skleníkom, školským sadom.

Škola disponovala dostatočným počtom učebníc. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že pravidelne podľa potreby dopĺňa počet učebníc a učebných pomôcok. Prehliadka materiálo-technického vybavenia školy preukázala, že učebné pomôcky boli moderné, účelné a škola nimi disponovala v dostatočnom množstve.

Žiaci navštevovali ŠKD a mali možnosť pracovať v 11 záujmových útvaroch rôzneho zamerania.

Pre žiakov a ich rodičov škola pripravovala kultúrne, spoločenské a športové podujatia, na ktorých sa rodičia aktívne zúčastňovali.

Výchovný poradca pracoval so žiakmi podľa plánu, systematicky sledoval vývin žiakov a zmeny ich správania. V prípade nutnosti im zaistil odborné vyšetrenia v ČŠPP. Poskytoval metodickú a informačnú pomoc žiakom, ale aj ich rodičom pri riešení osobných, osobnostných, výchovných a vzdelávacích problémov ich detí a poradenstvo pri výbere povolania. Spolupracoval s odbornými zamestnancami ČŠPP, ktoré bolo súčasťou školy.

ČŠPP poskytovalo služby žiakom, ich zákonným zástupcom, zamestnancom školy a základným školám prostredníctvom 14 odborných zamestnancov – 8 špeciálnych pedagógov (psychopédi, somatopédi, tyflopédi, surdopédi), 3 psychologov a 3 logopedičiek. V rámci služieb poskytovali komplexnú i diferenciálnu diagnostiku, reedukáciu, poradenstvo, prípravu na zmenu formy vzdelávania, metodicky viedli školské inkluzívne tímy a spolupracovali s pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl v meste i okolí.

Škola neznižovala a ani neodpustila príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi v ŠKD.

2 ZÁVERY

Prijímanie žiakov do ŠZŠ sa realizovalo na základe vyšetrenia žiakov, stanovenia diagnózy MP, odporúčaní poradenských zariadení a písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Škola neevidovala žiakov z MRK a SZP.

Dokumentácia žiakov bola úplná a pravidelne doplňovaná.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ. Vedenie školy spĺňalo kvalifikačné predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so zákonom. Obsahoval osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov všetkých variantov ŠZŠ pre žiakov s MP a viacnásobným postihnutím, vrátane podmienok vzdelávania žiakov z MRK.

V školskom poriadku mala škola upravené podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou.

Priestorové podmienky školy boli vyhovujúce, vnútorné i vonkajšie priestory bezbariérové upravené.

Súčasťou školy bolo ČŠPP, ktoré zastrešovalo všetky druhy zdravotného znevýhodnenia a poskytovalo odborné služby pre žiakov a ich zákonných zástupcov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. zriaďovacia listina s dodatkami
4. návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole
5. triedne knihy
6. triedne výkazy
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
8. zoznamy žiakov
9. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov

10. správy zo psychologického vyšetrenia
11. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
12. správy z odborného vyšetrenia
13. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
14. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
15. rozhodnutia riaditeľky školy
16. plán práce výchovného poradenstva
17. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

Dňa: 14. 10. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Ľubica Glombová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 10. 2022 v Námestove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

Mgr. Adriana Kovalčíková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Ľubica Glombová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PhDr. Ľubica Glombová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Kovalčíková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti