



Číslo: 4073/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 03. 05.2022 do 05. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kúpeľná 2, Santovka	
Zriaďovateľ	Obec Santovka

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Monika Pitlaničová

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č 4073/2021-2022 zo dňa 02. 05. 2022
inšpekciu vykonala:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovali 2 kvalifikované učiteľky 19 deťom vo veku od 3 do 6 rokov, z toho boli 3 deti odíencov z Ukrajiny. Z celkového počtu bolo 5 detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní (ďalej PPV), z nich jedno nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v PPV, jedno bolo prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu v školskom roku 2021/2022, 4 deti boli zo spádovej oblasti MŠ a 1 z inej spádovej oblasti.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) zvedavkovo vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) obsahoval aktuálne informácie týkajúce sa zmien v legislatíve súvisiace so zavedením PPV. Zmeny v jeho štruktúre v nadväznosti na novelu

školského zákona neboli zrealizované. *Metodický materiál Sprievodca cieľmi a obsahom pre deti v PPV* bol implementovaný v projekte Zvedavko sa chystá do školy zameranom na prípravu detí na vzdelávanie v základnej škole. *Učebnými osnovami boli* vzdelávacie štandardy ŠVP rozpracované do projektov výchovno-vzdelávacích činností. Téma týždňa podmienovala ich usporiadanie v chronologickom a logickom slede s konkrétnymi cieľmi prispôbenými rozvojovej úrovni detí všeobecne i detí v PPV. Obsahovali *stratégie* a zdroje, podľa ktorých učiteľky realizovali učebné procesy s diferencovaním úloh a zadaní podľa materiálu *Adaptácie výkonových štandardov*. *Podporné aktivity súvisiace s PPV* nadväzovali na zameranie školy a zohľadňovali lokálne podmienky. Cieľom projektu Zvedavko sa chystá do školy bolo uľahčiť deťom adaptáciu na nové prostredie cez spoluprácu so základnou školou, realizáciu spoločných športových aktivít, kultúrnych podujatí a rozvíjať základy kľúčových kompetencií detí v PPV súvisiacich s dosiahnutím školskej zrelosti. Do projektu Babka, dedko pod' sa so mnou hrať s cieľom podporiť medziľudské vzťahy, úctu, toleranciu a akceptáciu starších ľudí, chorých a zdravotne znevýhodnených v kontexte rozvíjania prosociálneho správania sa deti zapojili do programu piesní, básní a vystúpenia v krojoch pri príležitosti Mesiaca úcty k starším. Realizovali sa kreslenie na chodník, vzájomná výmena výtvarných prác s klientmi v Domove dôchodcov Malinovec a Domove sociálnych služieb Demandice. Osvojené zručnosti, poznatky a vytvorené produkty pri príležitosti sviatkov a významných dní (Plody jesene, Strašidlá a šarkany, Mikuláš, vianočné vystúpenie, Maškarný ples, Fašiangy, Veľká noc prichádza-ludové zvyky, Rozlúčková slávnosť) deti plniace PPV spolu s ostatnými prezentovali bez účasti verejnosti pre nepriaznivú situáciu súvisiacu s ochorením COVID-19. Škola poskytovala deťom plniacim PPV pracovné listy a úlohy domov v printovej i elektronickej podobe. Zákonným zástupcom a dôchodcom boli aktivity školy sprostredkované formou nahrávok na pamäťovú jednotku USB. Záznamy boli vytvorené a fotky zverejnené na webovom sídle obce s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Predstavenie Malí huncúti v podaní Bábkového divadla Slniečko a koncert Zahrajko podporili rozvoj detí v oblasti jazykovej a hudobnej výchovy. Odborníci z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v škole každoročne realizovali depistáž školskej zrelosti. Krúžok anglického jazyka zabezpečený externou lektorkou bol k septembru 2020 v dôsledku pandémie zrušený.

Dokumentácia školy

Podľa zápisníc v *pedagogickej rade* boli prerokované aktuálne pokyny a usmernenia k zavedeniu PPV, zásady hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností, spôsob monitorovania napredovania detí, organizácia školských i mimoškolských vzdelávacích aktivít všeobecne i v súvislosti s PPV. V revidovanom *školskom poriadku* v septembri 2021 prerokovanom v pedagogickej rade i rade školy boli zákonom stanovené podmienky prijímania detí na PPV, vrátane možnosti prijatia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pokračovania v PPV v MŠ, formy vzdelávania (celodenná a poldenná dochádzka, individuálna dĺžka pobytu, adaptačný, diagnostický pobyt, predčasné plnenie PPV, individuálne vzdelávanie), ostatné podmienky prijímania detí na PPV, práva a povinnosti zákonných zástupcov (ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa v PPV, striedavá starostlivosť, napĺňanie rodičovských práv a povinností zákonných zástupcov). Škola mala zvlášť zavedenú evidenciu neprítomnosti detí v PPV podpísanú zákoným zástupcom. *Osobné spisy* detí boli vedené na tlačive podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva, nedostatkom boli chýbajúce zápisy o plnení PPV, pokračovaní v plnení PPV, informácie o požadovaných súhlasných stanoviskách a iné informácie o výchove a vzdelávaní detí podľa metodického usmernenia o vedení osobného spisu dieťaťa. Súčasťou spisu jedného dieťaťa v PPV bolo rozhodnutie súdu o napĺňaní

rodičovských práv a povinností zákonných zástupcov k dieťaťu zverenému po rozvode do starostlivosti otca. Dôsledne vedené zápisy v *triednej knihe* poskytovali prehľad o zrealizovaných aktivitách dňa, integrovaní obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí a umožňovali monitorovanie plnenia učebných osnov vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV vo všetkých oblastiach.

Činnosť poradných orgánov riaditeľa

Podľa zápisníc *zo zasadnutí pedagogickej rady* boli prerokované pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, organizácia školských aktivít, zápis do 1. ročníka základnej školy i zápis do MŠ. Podkladom polročného hodnotenia kompetencií detí v PPV boli *monitorovanie* výsledkov detí v PPV i *prezentovanie* skúseností s aplikáciou odborného portfólia. Riaditeľka v dotazníku uviedla, že v rámci činnosti *pedagogickej rady* boli prezentované zistenia z *kontroly výchovno-vzdelávacích činností* v oblasti aktuálnosti a účinnosti motivačných metód v oblasti Jazyk a komunikácia, reakcia detí na nové formy práce, sledovanie komunikačných zručností detí, v hudobnej výchove sledovanie aktivít zameraných na rytmické a tonálne cítenie, hudobnú predstavivosť s využívaním hudobných nástrojov, efektívne uplatňovanie metód zameraných na predčitateľskú gramotnosť v súlade s *plánom kontrolnej činnosti*. *Plán profesijného rozvoja* obsahoval legislatívne východiská a informáciu, že vzdelávanie sa bude realizovať podľa ponuky v oblasti PPV, predčitateľskej gramotnosti, vedecky ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania pre potreby školy. V rámci interného vzdelávania si učiteľky odovzdávali poznatky z certifikovaných vzdelávaní súvisiacich s prípravou detí na primárne vzdelávanie¹, ktoré uplatnili pri vzdelávaní detí v PPV a vytváraní *odborného portfólia* v printovej i elektronickej podobe. V kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu bolo možné identifikovať systematický rozvoj profesijných spôsobilostí učiteliek. Riaditeľka absolvovala v apríli 2021 webinár k zavedeniu PPV v materskej škole realizovaný ministerstvom školstva. *Výsledky plnenia cieľov a pokrokov detí* učiteľky zaznamenávali v pedagogickej diagnostike, čo korešpondovalo s odpoveďou riaditeľky v dotazníku. Tvorili ju diagnostické záznamy, kresba ľudskej postavy, pracovné listy, vlastné testovacie batérie pre deti na overenie poznania farieb, tvarov, výslovnosti hlások, grafických znakov, zrakovej analýzy. Podkladom pre *monitorovanie napredovania 5 - 6-ročných detí* bolo *portfólio* každého dieťaťa s produktami výtvarnej a pracovnej činnosti, množstvom pracovných listov ku každej téme a vzdelávacej oblasti zameraných na grafomotoriku, zrkovú analýzu, orientáciu na ploche, pracovných listov na upevnenie a overenie poznatkov v oblasti Človek a príroda, poznatkov o číslach a vzťahoch, logike, práci s informáciami, pracovné listy zamerané na porozumenie textu, poznávanie grafém, fonologické uvedomenie, čo vytvorilo deťom priestor na sebareflexiu vlastných výkonov a pokrokov a pre učiteľky hľadanie nových prístupov, stanovenie stratégií na rozvíjanie základných kompetencií detí pre zvládnutie požiadaviek vzdelávania v základnej škole.

Personálne podmienky

¹ Učiť moderne, inovatívne, kreatívne; Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní; Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní; Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní; Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese; Poskytovanie prvej pomoci deťom v MŠ; Rozvíjanie myslenia a sociálnych zručností cez literárny text; Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy; Rozvíjanie kooperatívneho správania sa detí v MŠ pomocou hier; Predčitateľská gramotnosť v edukačnom projekte „Hráme sa s rozprávkou“; Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov v základnej škole;

Výchovu a vzdelávanie v triede s heterogénnou skupinou a 5 deťmi v PPV zabezpečovali 2 učiteľky s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa vrátane riaditeľky, ktoré spĺňali kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Obidve absolvovali prvú atestáciu. Edukačný proces nebol posilnený pedagogickým asistentom, ani iným odborným zamestnancom. Podľa vyjadrenia riaditeľky ich pomoc vzhľadom na zloženie triedy nebola potrebná, v súvislosti so zaradením detí odídcov z Ukrajiny škola nemala zabezpečenú pomoc osoby hovoriacej ukrajinským jazykom.

Priestorové podmienky

Vonkajšie a vnútorné priestory MŠ poskytovali deťom príležitosti na spontánne i zámerné učenie v bezpečnom a udržiavanom edukačnom prostredí. Funkčne zariadená trieda s didaktickými centrami a možnosťou realizácie námetových hier, s voľným prístupom k hračkám, pomôckam, materiálom, knihám, detským hudobným nástrojom, detskému počítaču, interaktívnej tabuli poskytovala deťom v PPV dostatok podnetov. Zohľadňovala ich individuálne potreby poznávania, hry, seberealizácie, estetického vyžitia, konštrukčného tvorenia, spontánneho pohybu. Oddelený priestor jedálne a detskej spálne umožňoval v triede realizáciu zdravotných cvičení a edukačných aktivít s pohybovým zameraním. Zatravný priestor, prekrytá betónová plocha, pieskovisko, šmýkačka, telovýchovná zostava, kolotoč na školskom dvore deti využívali na rozvíjanie motorických a pohybových zručností. Okolitá príroda, množstvo stromov, kríkov poskytovali možnosti na napĺňanie environmentálnych cieľov, pozorovanie vtákov, voľne žijúcich živočíchov v rámci prechádzok a pobytu vonku pre všetky deti vrátane detí plniacich PPV.

Materiálno-technické podmienky

Materiálne vybavenie triedy, interiéru i exteriéru MŠ, ktoré využívali deti v PPV zohľadňovali ich potreby, spĺňali štandard určený ŠVP. Deti mali k dispozícii množstvo pomôcok, hračiek, spotrebného a výtvarného materiálu, makiet dopravných prostriedkov vytvorených učiteľkou, telovýchovné náčinie, kinetický piesok, detské hudobné nástroje, CD nosiče, digitálne hračky a pomôcky, knižnicu s množstvom titulov rôznych žánrov, stavebnice rôznych druhov a veľkostí na rozvoj konštrukčnej tvorivosti, ktorú deti preukázali aj počas priameho pozorovania vyučovacieho procesu. Informačné panely a hracie kocky s písmenami a číslicami, rôzne logické hry, slová, predkreslené grafické tvary deti v PPV zmysluplne využili v edukácii i voľnej hre na rozvoj matematickej, jazykovej, predčitateľskej, grafomotorickej gramotnosti. Vybavenie lupami, mikroskopmi, váhami a inými pomôckami na skúmanie fyzikálnych a prírodných javov nebolo deťom voľne dostupné, čo obmedzovalo ich bádateľské aktivity.

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Výchovu a vzdelávanie 19 detí 3 – 6-ročných, z ktorých bolo 5 detí plniacich PPV, zabezpečovali dve pravidelne sa striedajúce učiteľky v súlade so školským zákonom a prevádzkovým poriadkom schváleným príslušným úradom verejného zdravotníctva. *Školský poriadok* bol doplnený o pravidlá pre deti plniace PPV týkajúce sa ich bezpečnosti počas skracovania odpočinku, ochrany zdravia počas výletu, exkurzie a vychádzok mimo areál MŠ. *Denný poriadok* akceptoval organizačné požiadavky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a podmienkami školy. Zohľadňoval potreby detí, vrátane detí plniacich PPV i požiadavky zákonných zástupcov. Poskytoval vyvážený čas na spontánne i organizované činnosti, relaxáciu, pobyt vonku, pitný režim a životosprávu v súlade s prevádzkovým poriadkom. Jeho dodržiavanie priaznivo vplývalo na pohodu detí a pozitívnu atmosféru v škole.

Procesuálna a obsahová stránka implementovania aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV

Riaditeľka na základe zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku, žiadosti zákonného zástupcu a potvrdenia od pediatra o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa s údajom o povinnom očkovaní vydala rozhodnutie o prijatí jedného dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie 01. 04. 2022 podľa správneho poriadku z dôvodu jeho prístahovania sa do obce. Podmienku prednostného prijatia detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné neuplatnila, všetky deti, ktorých rodičia požiadali boli do MŠ prijaté. Voľná kapacita MŠ umožnila riaditeľke školy zaradiť tri deti odídencom na predprimárne vzdelávanie od apríla 2022 na základe predloženého dokladu o udelení azylu a žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o očkovaní. Riaditeľka rozhodla o pokračovaní plnenia PPV jedného dieťaťa na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Rozhodnutia o individuálnom vzdelávaní, oslobodení od povinnosti dieťaťa dochádzať do školy a prijatí dieťaťa na PPV, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta nevydala. Do vykonania tematickej inšpekcie nevznikli dôvody riešenia nedbania zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. V škole boli vytvorené formálne predpoklady na zavedenie PPV.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované v dopoludňajších činnostiach vo všetkých organizačných formách hospitáciou v heterogénnej triede s 13 prítomnými deťmi, z nich 4 boli na PPV.

Zvolené **metódy a navodené edukačné činnosti** viedli k naplneniu jasne stanovených učebných zámerov, deti spievali piesne a riekanky v požadovanom rozsahu, primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev, mali správne spevácke držanie tela, väčšinou správne tvorili tón, **pomenovali a ovládali hru** na rytmických nástrojoch, **vyjadřili zážitky** v nadväznosti na tému mesiaca Máme radi prírodu a aktuálnu tému týždňa Deň matiek. Motivujúce **učebné zdroje** (kinetický piesok, elektronická hračka, počítač a edukačný program, variabilné clics stavebnice, magnetické, pracovné listy, výtvarný materiál, detské hudobné nástroje, kvety-kulisy, písmená, číslice) podporili u detí **riešenie nastolených učebných problémov**, v ktorých získali nové skúsenosti všetky deti, vrátane detí v PPV. Viacerí chlapci prejavili **konštrukčnú tvorivosť**, **vytvorili** zložité objekty (lietadlá, rakety) podľa návodu i predstavy, všetky deti v PPV **samostatne** zostavili 3D kyticu tulipánov z papiera - darček pre mamičku. Otvorenými otázkami učiteľka podnietila **úvahy detí**, vyvolala **asociácie** súvisiace s prírodovedným poznaním, podporila **formulovanie odpovedí** v súvislosti so znakmi ročného obdobia, podmienkami života rastlín. **Digitálne kompetencie** deti v PPV uplatnili pri programovaní elektronickej hračky, všetci poznali funkciu jednotlivých ovládacích prvkov včielky BEE BOT, orientovali sa na štvorcovej sieti, traja vedeli naprogramovať i väčší počet krokov a dôjsť k zvolenému cieľu – kvetu. Deti **zručne narábali** s pomôckami na rozvoj **jemnej motoriky**, rytmickými nástrojmi, telovýchovným náčiním, nožnicami pri strihaní rovno i do oblúka pri vytváraní kvetov z papiera, okrem nového dieťa v PPV, ktorému strihanie robilo mierne problémy. Deti **vedeli počítať** v obore do 10 i viac, určiť množstvo vrchnáčikov a **priradiť** k nim **číslicu**, porovnať čoho je **viac, menej, určiť veľkosť**. Všetky deti v PPV ovládali **správny úchop** grafického materiálu, mali osvojené **sebaobslužné zručnosti**, udržiavali poriadok. Väčšinou vedeli **interpretovať** svoje myšlienky a pocity **pri rozhovoroch** o mamičke, prírode, **vysvetlili** úžitok včiel, **pomenovali** jarne kvety a uhádli o nich **hádanky**. Dve deti mali **v komunikácii ťažkosti** s čistou výslovnosťou. Všetci sa **dokázali vyjadriť** v rannom kruhu pri určovaní počasia, časových vzťahov, **spievali** piesne, **rytmizovali** rečňovanky, naučili sa novú

báseň od E. Čepčekovej Mamičke. Učiteľka vhodne zaradila hravé **precvičenie hovoriel** pred nácvikom básne, **jazykové a dychové cvičenie**. Deti na PPV chápali význam a **funkciu písanej reči**, rozumeli pojmom **báseň, autor, spisovateľ**, všetky vedeli identifikovať niekoľko **tlačených písmen**, nájst správne **slová** a vyskladať ich do **textu básne** na základe zrakovej pamäte a predlohy s cieľom podporiť ich **predčitateľskú gramotnosť**. **Porozumenie textu** deti preukázali verbálne, imitovaním **v pohybovej dramatizácii** v zdravotnom cvičení podľa rečňovaniiek. Deti **poznali** množstvo piesní a básní, ktoré na podnet i spontánne prezentovali. **Výtvarné stvárnenie** mamy podľa predstavy podporilo doznievanie ich citového naladenia z hudobnej a literárnej aktivity. Spievali samostatne, v dvojiciach, trojiciach i sólo pomerne intonačne čisto v sprievode klavíra i bez neho. Melodicky a rytmicky priaznivo v optimálnej hlasovej polohe vďaka **dodržaniu metodických odporúčaní** pri speve ako rozospievanie, udanie tónu, správne dýchanie, postoj pri speve v sede na stoličkách a v stoji, s pozitívnym vplyvom na ich **hudobnú gramotnosť**. S radosťou sa zapojili do **dialogických hier**, udržiavali rytmus a melódiu otázky a odpovede (Aký si kvietok? Kto to klope?). Viacerí zvládli **krátku rytmickú štruktúru** znázornenú graficky (kvapky-noty) hrou na rytmických nástrojoch. Deti v PPV, vrátane dieťaťa, ktoré pokračovalo v PPV preukázali **vizuálno-motorickú koordináciu**, pri kreslení, sedeli vzpriamene, mali správny **úchop** a primeraný **tlak** grafického materiálu na podložku. Analýzou portfólia so súhlasom detí bolo zistené, že väčšina dodržiavala **veľkosť, tvar**, zoskupenie grafických znakov vplyvom pravidelného precvičovania **grafomotorických zručností**. **Deti zvládli techniku** základných **lokomočných pohybov**, postojov a polôh, preukázali **koordinačné schopnosti**, pohotovo reagovali na zmenu tempa, povelov, rytmu hudby, vykonávali cviky na jednotlivé svalové skupiny motivované rečňovankami. **Pohybové schopnosti a zručnosti** preukázali pri jednoduchom **tanci**, pohybových hrách a **chôdzi** vo viazanom rade za sebou na školskom dvore, kde dodržiavali dohodnuté pravidlá. **Diferenciácia** náročnosti fyzickej záťaže a dôslednosti vykonávania cvikov u detí v PPV bola málo výrazná. Deti boli akceptujúce, empatické, priateľské a ohľaduplné k deťom odídencov z Ukrajiny, citovo ovládajúce sa, čo ovplyvňovalo celkovú **pozitívnu sociálnu atmosféru** v škole. Spolupracovali pri riešení úloh s BEE BOT hračkou, skladaní textu básne zo slov, v hudobno-dramatickej hre, pri konštruovaní, tvorení objektov z kinetického piesku, námetových hrách, pri nácviku piesne, básne, vyjadrovali svoje názory, postoje, **hodnotili svoje výkony**, bez zábran **prezentovali** získané poznatky. Učiteľka **monitorovala** činnosti detí, **oceňovala** nápady, **vystavila** skonštruované objekty a portréty mamičky, uplatnila **záverečné hodnotenie** skupiny vo vzťahu k stanoveným cieľom. Adresným pomenovaním **individuálnych pokrokov** podporila reálny **seba obraz** jednotlivca a **motiváciu** k výkonom.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program umožňoval realizáciu výchovy a vzdelávania detí pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Časti týkajúce sa materiálno-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania, hodnotenia pedagogických zamestnancov, požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie, personálne podmienky, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní boli v ňom neaktuálne a podľa novelizovaného školského zákona nadbytočné. Na učebné osnovy, ktoré tvorili vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu rozpracované do tematických plánov so stanovením cieľov, obsahu a stratégií povinného predprimárneho vzdelávania nadväzoval projekt Zvedavko sa chystá do školy s implementovaným metodickým materiálom Sprievodca cieľmi a obsahom pre deti

v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Podporné aktivity nadväzovali na vlastné zameranie a podmienky materskej školy i špecifiká regiónu. Pravidlá, postupy zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania boli rozpracované v školskom poriadku, pláne práce školy i internom projekte. Vzdelávanie detí zaradených v jednej heterogénnej triede v súlade so školským zákonom a stanovenou kapacitou vzdelávali pravidelne sa striedajúce dve kvalifikované učiteľky. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané aj na povinné predprimárne vzdelávanie, monitorovanie napredovania detí, tvorba metodických materiálov a odborného portfólia, aplikovanie poznatkov učiteliek zo vzdelávaní, prezentovanie zistení z kontroly výchovno-vzdelávacích činností zo strany vedúceho zamestnanca v poradnom orgáne viedli k efektívnosti vzdelávacích, riadiacich a hodnotiacich procesov v škole. Priestorové a materiálno-technické vybavenie i funkčné usporiadanie triedy a ostatného interiéru, ktoré využívali deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie zohľadňovali ich potreby a spĺňali štandard určený štátnym vzdelávacím programom. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie podmienok na veku primerané prírodovedné bádanie detí. Riaditeľka materskej školy rozhodla o prijatí dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie, o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole v súlade s aktuálnym právnym stavom a rešpektovaním podmienok, ktoré boli upravené v školskom poriadku. V školskom roku 2021/2022 nebola podaná riaditeľke školy žiadosť o individuálne povinné predprimárne vzdelávanie dieťaťa.

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bol facilitačný učebný štýl učiteliek, ktorý významne ovplyvnil rozvíjanie osobnosti detí v učebných situáciách so zabezpečením ich vlastnej angažovanosti a interaktívnosti všetkých vzdelávacích oblastí. Uplatnenie účinných stratégií, zdrojov a odporúčaných metodických postupov stimulovalo aktívne nadobúdanie poznatkov, spôsobilostí hodnôt a postojov najmä detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní, ktoré samostatne riešili jednoduché problémy, objavovali súvislosti, vyvodili vlastné závery, zdôvodňovali postupy v praktických hrových činnostiach. Prejavili hudobnú gramotnosť pri vokálnych, percepčných i inštrumentálnych činnostiach, matematickú, pohybovú, digitálnu gramotnosť pri programovaní elektronickej hračky, konštrukčnú i výtvarnú tvorivosť stimulovanú témou a citovou zainteresovanosťou. Uplatnili pracovné kompetencie pri používaní variabilných stavebníc, nástrojov, nožníc, experimentovali s pomôckami pri práci s kinetickým pieskom. Väčšinou vedeli formulovať ucelené myšlienky, interpretovať získané poznatky, identifikovať hlásky, slová v písanom texte, ktoré s pomocou učiteľky usporiadali do básne, čo indikovalo poznanie funkcie písanej reči. Preukázali vizuálno-motorickú koordináciu a grafomotorickú gramotnosť v procese i vo vlastnom portfóliu. Deti sa pohybovali rozmanitým spôsobom, mali osvojené lokomočné pohyby, jednoduché tanečné kroky, vedeli zaujať polohy a postoje podľa vzoru i pokynov, mali správne držanie tela v stoji a sede, adekvátne reagovali a imitovali pohyby podľa rečňovanie, čím prejavili počúvanie s porozumením. Zlepšenie si vyžaduje diferenciacia záťaže a dôslednosť vo vykonávaní cvikov detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Prezentovali osobné kvality, primerané sebavedomie, prijali zodpovednosť a kooperovali v námetových, didaktických hrách i v edukačných aktivitách, prejavili priateľstvo a empatiu k rovesníkom z Ukrajiny. Záverečné hodnotenie vo vzťahu k stanoveným zámerom s uplatnením premyslených nástrojov poskytlo väčšine detí informáciu o dosiahnutom pokroku. Deti používali vhodné zdvorilostné frázy, vzájomne si radili, rešpektovali sa, boli samostatné, zhodnotili, argumentovali, čo sa im podarilo a ako, čo pozitívne vplývalo na rozvoj ich osobnostných a sociálnych kompetencií.

SILNÉ STRÁNKY

- uplatňovanie efektívnych metód zameraných na rozvoj hudobnosti, komunikačných a grafomotorických spôsobilostí, tvorivého konštruovania detí v PPV
- rozvoj digitálnych schopností a zručností detí v PPV
- obsahové naplnenie portfólia dieťaťa s využitím sledovania jeho napredovania

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- zriadenie centra bádania a skúmania prírodných javov
- diferencovanie nárokov v zdravotnom cvičení v heterogénnej skupine detí
- vedenie záznamov v osobnom spise dieťaťa

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča:

1. aktualizovať štruktúru ŠkVP v súlade s novelizovaným školským zákonom,
2. zriadením centra bádania a skúmania vytvoriť podmienky na rozvoj veku primeraných spôsobilostí dieťaťa v PPV objektívne skúmať prírodné javy,
3. viesť záznamy v osobnom spise detí podľa metodického usmernenia ministerstva školstva,
4. diferencovať fyzickú záťaž a nároky na dôsledné vykonávanie cvikov v zdravotnom cvičení u detí v PPV.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Zvedavkovo,
2. denný, školský, prevádzkový, organizačný poriadok
3. triedna kniha,
4. týždenný rozsah hodín priamej VVČ,
5. plán práce školy,
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
7. rozhodnutia riaditeľa školy,
8. plán vnútornej školskej kontroly,
9. plán profesijného rozvoja a ročný plán pedagogických zamestnancov,
10. písomné záznamy z hospitácií,
11. záznam z pedagogickej diagnostiky,
12. projekty Zvedavko sa chystá do školy, Babka, dedko pod' sa so mnou hrať,
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
14. certifikáty o absolvovaní vzdelávania,
15. informačný dotazník pre riaditeľa materskej školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 18. 05 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Monika Pitlaničová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 06. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Monika Pitlaničová

.. ..

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Monika Pitlaničová , riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti