



Číslo: 4037/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 13. 02. 2024 do 16. 02. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Nová Dedina 65, Nová Dedina	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Nová Dedina

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lucia Andrušková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4037/2023 - 2024 zo dňa 12. 02. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka dvojtriedna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie 31 deťom, z ktorých bolo 8 plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), 4 deti mladšie ako tri roky a 2 deti cudzincov zabezpečovali 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy.

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v obidvoch heterogénnych skupinách 2 – 6 ročných detí v dopoludňajších i popoludňajších súvislých výučbových blokoch so 6 prítomnými deťmi v PPV.

V sledovaných organizačných formách učiteľky jasne formulovali výchovno-vzdelávacie ciele a očakávané výsledky vzdelávacích štandardov všetkých oblastí integrovaných v tematickom celku Pracovné profesie. Premyslene v úlohe facilitátoriek rozvíjali poznávacie, učebné, hudobné, komunikačné, pracovné, sociálne i motorické kompetencie detí dodržiavaním metodických postupov, účinnými stratégiami s dominanciou hry, zážitkového, činnostného učenia sa, produktívnych metód skúmania, experimentovania, exkurzie, názornosti. Úpravou hrového prostredia triedy, zadávaním rozmanitých úloh s rozdielnou náročnosťou, rešpektovaním individuálneho tempa a obsahovo bohatých činností s využitím variabilného spektra učebných prostriedkov a pomôcok viedli deti k osvojovaniu si nových zručností a vedomostí s ich aktívnou účasťou. Deti s ukrajinským materinským jazykom ovládali vzdelávací jazyk na primeranej úrovni, čo im umožňovalo plniť učebné zadania, zúčastňovať sa hrových aktivít s rovesníkmi bez obmedzenia. Množstvo poznatkov o pracovných profesiách hasič, kuchár, čašník, lekár, laborant, kominár, predavač, lekárnik, vojak

mladšie deti i deti v PPV získali i preukázali v rolových a námetových hrách v príslušnom prestrojení, imitovali pracovné činnosti, používali adekvátne nástroje a pomôcky, zdôvodňovali svoje konanie. Využili skôr získané skúsenosti z bežného života, organizovali si vlastné učenie, prejavili nápaditosť, rozvíjali komunikačné zručnosti vo vzájomných rozhovoroch s rovesníkmi i učiteľkami, pričom preukázali kognitívne, sociálne i osobnostné kompetencie. Väčšina detí vrátane detí v PPV vedeli určiť počet uhasených ohňov, použiť počet ingrediencií na pizzu a do polievky podľa obrázkového receptu, vytvoriť z modelovacej hmoty rebrík s určeným počtom priečok uplatnením počítania po jednej diferencovane v obore do desať. Trojročné dieťa s minimálnou pomocou zostavilo z dupla kociek objekty-strechy z daného počtu, tvaru a farby (Hejného metóda). Mladšie pri konštruovaní komínov podľa zadania a vymetaní sadzí (pokrčený čierny papier) kefou v kostýme kominára poznávali jeho prácu, prezentovali konštrukčnú zručnosť, rozlišovali farbu, určovali počet dielikov. Pri nácviku piesne Kom, kom, kominár v rozsahu kvarty preukázali vokálne, melodické aj rytmické schopnosti hrou na telo i detské hudobné nástroje. Hudobnú gramotnosť detí a ľudovú slovesnosť škola podporovala v krúžku Poznávame tradície. Aktuálne v čase inšpekcie sa konalo „pochovávanie basy“ ako symbol ukončenia zábav a začiatku pôstu piesňami, riekankami, dramatizáciou i ochutnávkou typického pečiva – fánky. K rozvoju poznania boli využité rozličné informačné zdroje, obrázky, plagáty, knihy, röntgenové snímky ľudského tela, exkurzia v reálnom obchode, obhliadka hasičského auta a jeho vybavenia, videonahrávka piesne, počítačový súbor nininana.sk.

Pri manipulácii s interaktívnym perom najmladšie deti na ploche interaktívnej tabule vedeli viesť línie po dolnom oblúku, vyfarbovať objekt, jednotlivci pohotovo označiť pohybujúce sa konkrétne ovocie a zhotoviť džús, posúvať obrázky – puzzle. Jednotlivci v skupine detí v PPV ovládali funkcie programovania robotičkej hračky, jej plynulý chod oslaboval nevhodný výber štvorcovej podložky, alebo si charakter činností využitie digitálnych technológií nevyžadoval.

Najmladšie deti i deti v PPV mali osvojené zásady efektívnej komunikácie, neprerušovali sa, počúvali hovoriaceho, mali dostatok času premyslieť si odpoveď. V riadených i spontánných rozhovoroch aktívne a zmysluplne formulovali jednoduché vety, väčšina používala spisovnú podobu jazyka umocnenú vhodným vzorom učiteľiek, ktoré rozvíjali diskusie kladením zatvorených i otvorených otázok, vypočuli si názory, pokojne reagovali, korigovali výslovnosť, zrozumiteľnosť u detí s chybami reči (dyslália, neplynulá reč, menej zrozumiteľná reč) i spisovnosť výrazov u Ukrajincov. Podporovali využívanie zdvorilostných fráz (pozdrav, poďakovanie, vyslovenie prosby, ospravedlnenie sa, vyslovenie požiadavky). Pri zapisovaní výrokov k téme najmä deti v PPV sledovali smer čítania, zaznamenanie obsahu a formu písanej reči, s ktorou sa v podobe piktogramov, písaných i obrázkových pravidiel správania, obliekania, zdravej výživy, umývania zubov, režimu dňa, veršikov o dňoch v týždni stretli v triedach i v priestoroch MŠ, pri označení hrových kútikov, riešení pracovných úloh, varení podľa receptov, vyhľadávanií informácií z kníh, kde mali možnosť uplatniť čitateľskú gramotnosť. Staršie deti vyhľadávali správne grafémy, skladali z nich podľa predlohy názvy profesií, rozlišovali znaky na paneli pri návšteve očného lekára, viacerí si podpísali svoju prácu, jednotlivci poznali tiesňové čísla polície, hasičov, záchranárov. V riadených rozhovoroch a čítaní príbehu pred odpočinkom väčšina detí preukázala porozumenie adekvátnymi odpoveďami, reprodukovaním konania postáv, hodnotením ich vlastností, rozumeli pokynom, rozširovali si slovnú zásobu v danej téme, najmladšie poznali text novej piesne. Staršie deti a deti v PPV osvojenú slovnú zásobu v anglickom jazyku (názvy farieb, oblečenia, pozdrav) uplatnili pri riešení zadaní v rámci krúžkovej činnosti s externou lektorkou.

Grafomotorické zručnosti (koordinovaný pohyb paže, lakťa, úchop pera) preukázali najmladšie deti pri obkresľovaní grafických tvarov na interaktívnej tabuli i jednotlivci pri dopĺňaní priečok rebríka na papieri formátu A<sup>2</sup> so správnym úchopom písadla, primeraným tlakom na podložku a dodržaním línie. U starších detí neboli zaradené grafomotorické činnosti, správne grafomotorické návyky bolo možné identifikovať pri spontánnom kreslení, písaní receptov. V portfóliách mali záznamy z precvičovania grafických línií, ktoré boli u detí v PPV v požadovanom, plynulom tvare.

Pracovné zručnosti a rozvinutú jemnú motoriku deti uplatnili pri manipulácii s pomôckami jednotlivých profesií (napríklad: mikroskop, skúmavky, pipety, fonendoskop, injekčné striekačky, makety potravín, pokladňa, striekacia fľaša), didaktickou magnetickou tabuľkou, pri nalepovaní a zostavovaní papierových koláží (kominár, fonendoskop), manipulácii s interaktívnym perom, telovýchovnými pomôckami (lopty,

masážne podložky) i detskými perkusnými hudobnými nástrojmi (činely, tamburíny, ozvučné drievka, paličky, maracasy) pri vytváraní rytmického sprievodu k piesni. Stláčaním, gúľaním, valkaním s menšou/väčšou úspešnosťou tvarovali modelovaciu hmotu. Zrakovú analýzu využili pri riešení úloh na interaktívnej tabuli, práci s obrázkami, rozlišovaní a nalepovaní detailov. Vo všetkých činnostiach učiteľky viedli deti k udržiavaniu primeraného poriadku.

Návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, obliekaním, stolovaním väčšina detí ovládala, vykonávali ich samostatne, ojedinele podľa potreby aj s pomocou učiteliek pri manipulácii s príborom, krájaní mäsa. V rámci plnenia úloh boja proti obezite väčšina detí vplyvom pozitívnej motivácie konzumovala s chuťou zdravé nátierky, šaláty, polievky zo zeleniny i ovocie v rámci desiaty.

Zostavy zdravotných cvikov zameraných na jednotlivé svalové skupiny, precvičenie dychu, vrátane speváckeho dýchania so zadržaním a postupným vydychovaním vzduchu, cviky na posilnenie svalstva chodidiel s využitím masážnych podložiek celostne rozvíjali pohybový aparát a správne držanie tela všetkých detí. Priestor v oboch triedach obmedzoval zaradenie dynamického pohybu na rozohriatie organizmu, čo učiteľky kompenzovali zmenou tempa a typu chôdze (na špičkách, vo výpone, v rytme tamburíny). Fyziologická krivka záťaže bola dodržaná. Deti sa orientovali v priestore, menili pohyb na signál, dôsledne vykonávali jednotlivé cviky podľa vzoru učiteľky i verbálnych pokynov, väčšinou cvičili s radosťou, pohotovo reagovali na telovýchovnú terminológiu. V krátkej pohybovej etude na udržanie pozornosti si najmladšie deti precvičovali chôdzu v prúde za sebou po masážnom chodníku. Deti zvládali jednotlivé polohy a postoje. Pri drepe na špičkách podľa nesprávneho pokynu učiteľky staršie deti strácali stabilitu. Počas pobytu vonku na futbalovom i multifunkčnom ihrisku deti zručne narábali s loptou pri súťaživých hrách, skákali znožmo, preskakovali prekážky, prejavili obratnosť a vytrvalosť rozvíjanú aj v pravidelne realizovanom športovom krúžku. Na prechádzke v reflexných vestách dodržiavali organizovaný útvar, rešpektovali dopravné predpisy chodca.

Overovaním úrovne získaných poznatkov v rozhovoroch a praktických činnostiach, sledovaním dodržania pracovných postupov a dohodnutých pravidiel učiteľky zabezpečili spätnú väzbu. Často uplatňovali konkrétnu individuálnu pochvalu, zhrňujúce hodnotenie realizovali po každej organizačnej forme, podnecovali deti k hodnoteniu svojich, kamarátových, skupinových činností, produktov, výkonov na základe stanovených kritérií. Hodnotiace zručnosti pri úspechu mladšie deti vyjadrili radosťou, potleskom, úsmevom, občas v negatívnej forme u dieťaťa z Ukrajiny, (je to ťažké, neviem to, ja neviem počítať) napriek tomu, že sa mu darilo.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- vynaliezavosť, uvoľnenosť, sociálna gramotnosť detí v námetových hrách,
- využitie bohatých informačných zdrojov a širokého spektra pomôcok,
- viacsmerná, funkčná komunikácia detí a verbalizovanie vedomostí,
- praktické a motorické zručnosti detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aktívne rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí v PPV.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa revidovaného Školského vzdelávacieho programu Zvedavé lienky (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade s aktuálnym právnym stavom. Východiskom pre stanovenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania boli princípy a ciele školského zákona, príslušný štátny vzdelávací program (ďalej ŠVP), koncepčné zámery a špecifické zameranie na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí uplatňovaním progresívnych foriem a metód učenia, veku primerané experimentovanie a objektívne skúmanie prírody, rozvoj pozitívnych environmentálnych postojov a zdravý životný štýl súvisiaci s prevenciou obezity cez pohyb a zdravé stravovanie, rozvoj ľudovej slovesnosti a zachovávanie tradícií čilejárskeho regiónu, vytvorenie tolerantného multikultúrneho prostredia a uplatňovanie humanisticky orientovanej výchovy. Reálnosť ich naplnenia zabezpečovali

aktivity a interné projekty školy<sup>1</sup>, materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania i regionálne podmienky. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP, ktorých usporiadanie do obsahových celkov determinovali témy týždňa a ich charakteristika. V týždenných plánoch výchovno-vzdelávacích činností boli rozpracované diferencované ciele a obsah všetkých vzdelávacích oblastí, metódy, prostriedky a stratégie prioritne pre deti v PPV. Škola v ŠkVP informovala o zákonom stanovených formách vzdelávania detí v PPV, podmienkach vzdelávania detí cudzincov i možnostiach podporných opatrení v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania všetkých detí. Podľa zápisnic dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zákonní zástupcovia sa s ním oboznámili, bol zverejnený v šatni detí.

Vypracovaná pedagogická a ďalšia dokumentácia, vnútorné predpisy súvisiace s procesmi výchovy a vzdelávania, kontrolou a hodnotením VVČ, organizáciou a riadením školy, zabezpečením aktivít a vzdelávaním pedagogických zamestnancov boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy, osobné spisy detí a doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania boli vedené na schválených tlačivách ministerstva školstva, škola viedla evidenciu o vydaných osvedčeniach. Väčšina záznamov v triednych knihách popisovala realizované činnosti bez informácie o rozvíjaní a dosiahnutí konkrétnych cieľov vzdelávacích štandardov. Náhodne vybrané osobné spisy i spisy detí cudzincov obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní dieťaťa, absentovali záznamy o zmene statusu detí cudzincov (trvalý pobyt), logopedickej starostlivosti, dosiahnutých úspechoch v súťažiach viacerých detí. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a prevádzkovým poriadkom školy so zohľadnením potrieb všetkých detí na vzdelávanie v bezstresovom prostredí, hru, relax, pevne stanovený čas podávania stravy, pobyt vonku. Záznamy pedagogickej diagnostiky realizovanej v polročných intervaloch s hodnotiacou škálou dosiahnutého vývinu dieťaťa poskytovali obraz o úrovni vedomostí, zručností, vôľových a charakterových vlastností, nadania a iných črt osobnosti dieťaťa s možnosťou stanoviť prognózu jeho ďalšieho vývinu. Plán profesijného rozvoja a odborného rastu pedagogických zamestnancov a vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky vychádzal z analýzy aktuálnych potrieb a zamerania školy, zohľadňoval záujmy učiteliek a potreby vzdelávania smerom k deťom v PPV<sup>2</sup>. Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov, učiteľky aktualizácie vzdelávania zamerané na rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku, inklúziu edukácie v MŠ, inovácie foriem a metód vzdelávania. Teoretické vedomosti učiteľky získavali prostredníctvom vzdelávacích portálov, interného vzdelávania s využitím odbornej literatúry a v rôznej forme ich uplatňovali v sledovanom vzdelávacom procese. Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie za zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku vydala riaditeľka v zmysle správneho poriadku. Zo sedem zamietnutých žiadostí 3 deti mali menej ako 2 roky a rodičia 4 podali žiadosti do viacerých MŠ. Dve deti cudzincov riaditeľka zaradila na predprimárne vzdelávanie na základe predloženého dokladu o udelení azylu a žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o očkovaní. Pre jedno dieťa, ktoré nebolo v PPV vydala rozhodnutie o prerušení dochádzky na žiadosť rodičov. Pedagogická rada sa podľa zápisnic zaoberala výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti, vrátane detí v PPV, pedagogicko-didaktickými otázkami a organizáciou aktivít na aktuálny školský rok. Plnila vzdelávaciu funkciu formou odborných diskusií učiteliek, vypracovaním metodických materiálov<sup>3</sup> a vzájomnými ukázkami edukačných aktivít s prezentovaním poznatkov získaných zo vzdelávania v oblasti zdravotného cvičenia, hudobnej výchovy, dramatizácie, práce s digitálnou technológiou.

Systém a zásady monitorovania a hodnotenia detí rozpracované v pláne kontroly, ktorého súčasťou bola aj hospitačná činnosť, boli zamerané predovšetkým na oblasti počiatočných kľúčových kompetencií detí v zmysle požiadaviek ŠVP. Podkladom pre podrobnú diagnostiku boli dotazníky pre rodičov, pozorovanie

---

<sup>1</sup> V súlade s prírodou; Poznávame tradície; Pohybom ku zdraviu;

<sup>2</sup> Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní (prezentácia Hmyz); Inovácie v didaktike; Vzdelávanie –e-twinning; Kreatívny pedagóg; Integrácia / inklúzia;

<sup>3</sup> Bystre hlavičky (uplatnenie inovatívnych metód); Hravo s ceruzkou (rozvoj predčitateľskej gramotnosti); Význam a cieľ grafomotorických cvičení;

záznamy adaptácie, portfólio a produkty detí, pracovné listy pre posudzovanie ich napredovania a korekciu edukácie, čo sa prejavilo v personalizácii procesov výučby. Špecifickým bolo preverenie vedomostí detí v PPV využitím úloh Logickej olympiády pre najmenších 2023 (logickaolympiada.sk), do ktorej sa škola prihlásila aj v tomto školskom roku. Systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov obsahoval oblasti, kritériá formy a metódy hodnotenia, odborné diskusie, komentované vzájomné hospitácie, odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania, odbornej literatúry, ktoré boli podkladom pre ich zákonom stanovené ročné hodnotenie. Riaditeľka predložila záznamy z hospitácií zameraných na organizáciu zdravotného cvičenia, pobytu vonku, kladenie otázok na podporu hodnotiacich zručností detí, rozvoj logiky a matematickej gramotnosti, vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov s pozitívnym hodnotením, s odporúčaním častí pobytu vonku venovať organizovanému i spontánnemu pohybu detí, obohateniu repertoára hudobno-pohybových hier, podpore digitálnej gramotnosti detí, príprave úloh navyše pre nadané deti. Akceptáciu odporúčaní nekontrolovala, v sledovanom procese bolo možné identifikovať zlepšenie v daných oblastiach. Podľa vyjadrenia riaditeľky, procesy sebahodnotenia pomáhali učiteľkám spoznať ich silné a slabé stránky a tomu prispôbiť postup pri učení s heslom TU SOM, TAM SA CHCEM DOSTAŤ. V rozhovoroch vyjadrovali, čo dobre ovládajú, čo si chcú ešte lepšie osvojiť alebo pri čom potrebujú pomôcť.

V škole dominovala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, pozitívna klíma učenia, čo potvrdili zamestnanci, zriaďovateľ i rada školy v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Možnosť vplývať na dianie v škole spochybnil respondent zo zamestnancov školy, dve pätiny zamestnancov nevedeli posúdiť podiel detí na tvorbe triednych pravidiel. Viac ako polovica rodičov možnosť vplývať na dianie v triede svojho dieťaťa nevedela posúdiť, alebo vyjadrením skôr nie vyjadrila pochybnosti o tejto možnosti, objavilo sa aj mierne spochybnenie priateľského správania sa k deťom u rodiča, čo indikuje potrebu otvorenej komunikácie školy s rodičmi. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry sa členovia rady školy a zriaďovateľ vyjadrili pozitívne. Pedagogickí zamestnanci dbali na bezpečnosť a estetiku interiéru, pobyt vonku realizovali mimo školského dvora. Aktivity školy<sup>4</sup> podporili udržiavanie miestnych tradícií, osláv sviatkov a pamätných dní, rozvoj literárnej, pohybovej gramotnosti detí, aktívne zachovávanie ľudových tradícií prostredníctvom vystúpení, dodržiavaním zvykov typických pre región Tekov. Podujatia boli zaznamenané fotodokumentáciou, videozáznamom, zverejňované v miestnej tlači (Novoddedinky), prostredníctvom uzavretej skupiny učiteliek a zákonných zástupcov detí vytvorenej na sociálnej sieti Facebook s informovaným súhlasom zákonných zástupcov s priaznivým vplyvom na formovanie vzťahov komunity. Škola iniciovala ekologickú likvidáciu batérií, propagovala separovaný zber, kompostovala bioodpad, biodiverzitu podporila hotelom pre hmyz v školskej záhrade. V rámci environmentálnych aktivít deti pozorovali sovy a veвериčky v školskej záhrade, pestovali vlastnú zeleninu vo vyvýšených záhonoch, sporadicky čistili blízke okolie MŠ.

Kružkovú činnosť škola realizovala v súlade s vypracovanými plánmi s informovaným súhlasom rodičov za podmienok stanovených v školskom poriadku popoludní po nevyhnutnom odpočinku detí. Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka i učiteľky v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Služby centra poradenstva a prevencie boli rodičom odporúčané v oblasti posúdenia školskej zrelosti detí v PPV. Odporúčania týkajúce sa logopedickej intervencie u viacerých detí rodičia podľa vyjadrenia riaditeľky neakceptovali, dieťa s málo zrozumiteľnou rečou s intenzívnou logopedickou podporou napredovalo pomaly, v čase inšpekcie nebolo prítomné.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- aktivity a projekty školy súvisiace so špecifickým zameraním podporujúce zážitkové učenie sa detí a rozvoj ľudovej slovesnosti,

---

<sup>4</sup> ukážka dravých vtákov; žonglér Alex; Od Lucie do Vianoc; pečenie medovníkov a vianočných oblátok; pochovávanie basy; vynášanie Moreny; interaktívna výstava a bábkové divadlo v Tekovskom múzeu; Tekovské koliesko – prehliadka detských ľudových súborov, slovesnosti; návšteva lesnej škôlky; oslavy Dňa Zeme, lesa, vody; Deň matiek, detí; návšteva a vystúpenie pre klientov DD Gondovo – úcta k starším;

- uplatňovanie progresívnych učebných metód a foriem získaných z interného vzdelávania,
- priateľská atmosféra, ústretové sociálne vzťahy účastníkov výchovy a vzdelávania.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vedenie záznamov o plnení vzdelávacích štandardov v triednych knihách.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s požadovanou pedagogickou praxou spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca i pracovnej činnosti učiteľky MŠ rovnako ako tri pedagogické zamestnankyne, čím personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie a prevádzke MŠ, počtu a potrebám detí.

Materská škola umiestnená vo viacúčelovej prízemnej budove mala k dispozícii dve triedy, jedáleň, šatňu detí s adekvátnym vybavením, sociálne zariadenie spoločné pre obe triedy, miestnosť pre riaditeľku, vedúcu školskej jedálne, malý sklad učebných pomôcok. V budove sa nachádzala obecná telocvičňa s priamym prístupom z triedy, ktorú škola pravidelne využívala na cvičenie starších detí i na realizáciu krúžku Pohybom k zdraviu alebo pohybové aktivity v prípade nepriaznivého počasia. Triedy/herne so stabilne rozloženými ležadlami plnili funkciu spálň počas popoludňajšieho odpočinku, čím sa znížila ich plocha a obmedzili možnosti na realizáciu hudobno-pohybových hier, voľný pohyb detí v triede, inštaláciu stabilných hrových centier i efektívne využitie množstva pomôcok, ktorými škola disponovala. V triedach boli policové zostavy, nábytok prispôbený počtu a veku detí usporiadaný do stiesnených hrových centier oddelených paravánmi s voľným prístupom detí k hračkám, učebným pomôckam, didaktickému a výtvarnému materiálu. V čase inšpekcie zriadené situačné hrové kútiky s adekvátnym vybavením (reštaurácia, kuchynka, obchod, lekáreň, ambulancia, konštrukčné, pracovné centrum), knižnice, digitálne kútiky poskytovali priestor na realizáciu vlastných hrových zámerov detí. Vnútorne priestory boli bezpečné, hygienicky udržiavané. Na chodbách boli informácie pre rodičov (deklarácia práv detí, pravidlá pre rodičov a triedne pravidlá pre deti, učebné osnovy rozpracované podľa tém, zameranie MŠ a interné projekty, zásady plnenia národného programu boja proti obezite, zásady vhodnej obuvi pre deti, kútik propagácie čilejkárskeho Tekova, zásady separovania odpadu s nádobami). Výstava produktov VVČ bola zdrojom informácií o plnení vzdelávacieho programu, pokrokoch detí i aktivitách súvisiacich so špecifickým zameraním školy. Udržiavaný školský areál so vzácnymi starými stromami, drevinami, kvetinovými a vyvýšenými záhonmi, altánkom, prekrytým pieskoviskom, hojdačkami, telovýchovnou zostavou, kolotočom poskytovali možnosti na realizáciu aktivít prírodovedného, pracovného, pohybového a environmentálneho charakteru i relaxáciu. Na rozvoj špecifických pohybov na detských dopravných prostriedkoch škola využívala spevnenú betónovú plochu v blízkom okolí, multifunkčné ihrisko základnej školy i futbalové ihrisko obce. Vstupné a vnútorné priestory MŠ neboli bezbariérové.

Detskú literatúru rôznych žánrov, množstvo encyklopédií, interaktívne zvukové knihy, publikácie zamerané na ochranu prírody, planéty, obrázkové knihy s prediktabilným textom zhotovené deťmi na rôzne témy i kniha ukrajinských rozprávok boli prehľadne uložené v detských knižniciach v oboch triedach a deti ju používali ako zdroj informácií, na podporu ich predčitateľskej gramotnosti a jazykových schopností. Vybavenie variabilnými funkčnými učebnými a didaktickými pomôckami (hudobného, dramatického, konštrukčného, prírodovedného, výtvarného, pracovného charakteru), materiálom k námetovým hrám, nadštandardným vybavením telovýchovným náčiním a náradím, pomôckami k experimentovaniu, bádaniu a skúmaniu, ktoré škola zakúpila aj z príspevku na vzdelávanie detí v materskej škole prispelo k názornosti vyučovania vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Interaktívne tabule, robotická hračka, svietiaci panel boli využívané účelne, pripojenie na internet v každej triede a vybavenie počítačmi umožňovalo v prípade nutnosti poskytnúť dištančnú formu vzdelávania.

Školský poriadok obsahoval zákonom stanovené náležitosti, upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností detí, zákonných zástupcov i zamestnancov školy, stanovoval pravidlá prevádzky, vnútorný režim a organizáciu chodu školy, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, i podmienky organizácie krúžkovej činnosti

popoludní pod vedením učiteliek i externého lektora. Poskytoval podrobné informácie o prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie, o podávaní a obsahu žiadostí, zavedení PPV, formách jeho plnenia, sankciách pri zanedbávaní PPV, o adaptačnom a diagnostickom pobyte, poskytovaní podporných opatrení. Dokument prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy bol v printovej podobe zverejnený v šatni detí, rodičia i zamestnanci sa s ním oboznámili. Denný poriadok rešpektoval psychohygienické a biologické potreby heterogénnych skupín detí v celodennej prevádzke. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu škola dodržiavala, zodpovednosť za kultúru stolovania v upravenom prostredí jedálne zabezpečovali učiteľky. Interným materiálom Jedálničiek pre škôlkárov a mladých športovcov škola propagovala zdravé stravovanie detí. O poskytovanie špecifickej stravy nepožiadala žiadny zákonný zástupca. Európskym programom podpory konzumácie ovocia a zeleniny, Školským mliečnym programom, spoluprácou detí pri pestovaní vlastnej zeleniny vo vyvýšených záhonoch, organizovaním týždňa zdravia škola plnila úlohy boja proti obezite. Pitný režim (čistá voda, nesladený čaj) bol deťom dostupný v triede i počas stolovania. Športové súťaže, olympiáda, Európsky týždeň športu Be Active, pravidelný rozvoj pohybových a kondičných schopností počas pobytu vonku i v Pohybovom krúžku v telocvični alebo športových plochách v blízkom okolí sa realizovali v súlade so zameraním na zdravý životný štýl.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- nadštandardné materiálno-technické vybavenie a jeho efektívne využitie vo výchove a vzdelávaní,
- atraktívne vybavenie školského dvora,
- aktívna podpora zdravého životného štýlu detí a ich pozitívnych environmentálnych postojov prostredníctvom interných projektov.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- priestorové podmienky tried /herní, ktoré plnili aj funkciu spální.

## **2 ZÁVERY**

---

Silnou stránkou vzdelávacieho procesu bolo sprostredkovanie príslušného obsahu učiva prostredníctvom hier, zážitkového učenia sa s využitím variabilných pomôcok a materiálov, ktoré deti aktivizovali k samostatnej práci, hľadaniu riešení, logickému, analytickému mysleniu, rozvíjaniu sociálnych zručností. Deti väčšinou smelo a primerane sebavedomo vyjadrovali názory, postoje, prezentovali vedomosti získané z rôznych informačných zdrojov jednoduchými i rozvitými vetami, dodržiavali konvencie, hovorili spisovne vrátane detí cudzincov, vyjadrili vnímané vlastnými slovami. Chápali obsah komunikácie a funkciu písanej reči, deťom s chybami reči poskytovali učiteľky korekčnú spätnú väzbu. Systematické precvičovanie grafických línií variabilným spôsobom a rozmanité činnosti podporujúce rozvoj jemnej motoriky sa prejavili v adekvátnej grafomotorickej gramotnosti väčšiny detí, vrátane detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Mladšie deti dokázali digitálnym perom riešiť úlohy edukačného programu, prejavili hudobnú, konštrukčnú gramotnosť, deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní prezentovali predčitateľskú a matematickú gramotnosť v praktických činnostiach. Deti ovládali svoj pohybový aparát, v organizovaných i spontánných pohybových činnostiach uplatnili základné lokomočné pohyby, rytmickú chôdzu so zmenou tempa i po masážnych podložkách, ovládali koordináciu pohybu paží, nôh, trupu, vedeli zaujať požadované polohy a postoje, ľahy, sedy, vzpory, staršie deti drep podľa verbálneho i názorného pokynu, orientovali sa v priestore triedy i na väčších športových plochách, kde zvládli súťaže s loptami, beh, skoky znožmo, chôdzu v organizovanom útvare, preukázali primeranú pohybovú gramotnosť. Ochoťne spolupracovali, podieľali sa na udržiavaní poriadku, kde uplatnili dohodnuté pravidlá, dokončili činnosť, uplatňovali prosociálne konanie a kultúrnu gramotnosť v správaní i pri stolovaní, väčšina bola samostatná i v sebaobsluže. V priebežnom

hodnotení s podporou spätnej väzby učiteľiek deti primerane veku hodnotili výsledky vlastnej činnosti, mladšie na báze prejavov pozitívnych emócií. **Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s platnou legislatívou, v nadväznosti na reálne podmienky školy, jej špecifické zameranie a vzdelávanie detí cudzincov. Pozitívom riadenia bolo prehľadné a komplexné vedenie dokumentácie so stanovením metód, prostriedkov a foriem činností zabezpečujúcich organizáciu a kvalitu výchovy a vzdelávania, klímu, kultúru a služby školy vnímané väčšinou pozitívne vonkajšími i vnútornými partnermi. K priaznivej klíme prispievali kolegiálne vzťahy, aktivity školy, prezentovanie výsledkov, jasne stanovené pravidlá a možnosť detí a rodičov participovať na ich tvorbe v kontinuite s pedagogickým riadením a činnosťou pedagogickej rady, ktorá sa podieľala na riešení pedagogicko-organizačných i didaktických otázok. Pri rozhodovaní riaditeľka školy rešpektovala aktuálny právny stav. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizovalo na základe sebahodnotenia a koncepčného zámeru školy, premietnutého do plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Chod školy, kontrola a hodnotenie kvality výučby, monitorovania vzdelávacích výsledkov detí sa realizovalo premyslene, podľa stanovených foriem, metód, kritérií s využitím účinných nástrojov. Odstránenie zistených nedostatkov a sebareflexia viedli k skvalitňovaniu riadiacich, edukačných procesov, výchovno-vzdelávacích výsledkov zvlášť detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní a zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Čisté a upravené vnútorné priestory a vonkajší areál sudržiavanou zeleňou, drevinami, atraktívnym vybavením na rozvoj motorických zručností, prírodovedné bádanie i relax boli využívané na aktívny a bezpečný pobyt detí v ústretovej, bezstresovej učebnej atmosfére a korektných vzťahoch, čo potvrdili všetci účastníci vzdelávania v dotazníkoch vrátane zriaďovateľa a rady školy. Priestor v triedach/spálňach čiastočne obmedzoval aktivity pohybového charakteru, vytvorenie hrových centier a znižoval kapacitu školy. Moderné, variabilné materiálno-technické vybavenie školy poskytované zriaďovateľom a pravidelne dopĺňané z prostriedkov na deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní umožňovalo efektívnu, motivujúcu edukáciu vo všetkých vzdelávacích oblastiach s uplatnením progresívnych metód v súlade s požiadavkami programu predprimárneho vzdelávania, vlastným zameraním a novými trendmi vzdelávania. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu, upravoval podmienky povinného predprimárneho vzdelávania. Zdravý životný štýl detí škola podporovala telovýchovnými aktivitami, účinnou motiváciou ku konzumácii zeleniny a ovocia, vytváraním ochranných postojov k prírode v súlade s národným programom boja proti obezite. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Veľmi dobrá úroveň učenia sa detí, riadenia školy i podmienok výchovy a vzdelávania boli porovnateľné s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2010/2011. Doplnenie telovýchovného náčinia a náradia na pohybové aktivity v interiéri i v exteriéri, vytvorenie zón na prírodovedné a environmentálne skúmanie na školskom dvore boli v súlade s vlastným zameraním a novými trendmi vo výchove a vzdelávaní. Zriaďovateľ vyjadril zámer zlepšiť priestorové podmienky tried a zvýšiť kapacitu nadstavbou budovy školy.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania



Zamestnanec, ktorého sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, bol s výsledkami a závermi oboznámený.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- viesť zápisy v triednej knihe spôsobom umožňujúcim kontrolu plnenia učebných osnov najmä vo vzťahu k získaným kompetenciám detí v PPV,
- v osobnom spise dieťaťa viesť záznamy o významných zmenách v jeho živote, účasti na aktivitách a krúžkoch, dosiahnutých úspechoch v súťažiach, o logopedickej starostlivosti, spolupráci s centrom poradenstva a prevencie.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Zvedavé lienky;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedne knihy;
4. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
5. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2022-2025;
6. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
7. plán práce školy 2023-2024;
8. osobný spis dieťaťa;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
11. plány krúžkovej činnosti;
12. interné projekty;
13. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
14. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa, zamestnancov školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 15. 03. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Lucia Andrušková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 03. 2024 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová .....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lucia Andrušková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Lucia Andrušková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti