



Číslo: 4018/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa **28. 01. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským-Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Športová 7, Hurbanovo a Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským - Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Komárňanská 42, Hurbanovo	
Zriaďovateľ	Mesto Hurbanovo

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. László Deme – riaditeľ školy

Mgr. Gabriel Pál – zástupca riaditeľa pre základnú školu

Eva Éles – zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 4018/2025-2026 zo dňa 27. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal **inšpekčný výkon:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským-Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Športová 7, Hurbanovo a Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským - Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Komárňanská 42, Hurbanovo	
Druh školskej inšpekcie/ Predmet inšpekčného výkonu	následná
Číslo poverenia	4020/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	29. 11. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

RNDr. Edita Baloghová; Mgr. Katarína Lészkoová; Mgr. Judita Tungli Večerková

Zistené nedostatky:

Zo záverov následnej inšpekcie vyplynul nedostatok týkajúci sa prejavov segregácie vo výchove a vzdelávaní spôsobené vyčlenením tried s prevahou žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK).

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k realizovaniu interných vzdelávacích aktivít pre učiteľov s dôrazom na wellbeing žiakov v rámci metodických orgánov, vytváraní podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a zadávaní úloh na rozvíjanie ich tvorivosti na vyučovacích hodinách.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	3
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	0
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. V rámci metodických orgánov realizovať pre učiteľov interné vzdelávacie aktivity s dôrazom na wellbeing žiakov.

Osvedčenia o absolvovaní aktualizáčného vzdelávania v rozsahu 10 hodín v školskom roku 2023/2024 potvrdili, že pedagogickí zamestnanci školy sa zúčastnili vzdelávania zameraného na sebaopoznanie, efektívnu komunikáciu a riešenie konfliktov. V školskom roku 2024/2025 v rámci projektu Inklúziou pre harmonickú budúcu generáciu absolvovali vzdelávanie zamerané na terapeutické a didaktické postupy podporujúce integráciu a rozvoj zručností detí a žiakov zo zraniteľných skupín v školskom prostredí formou piatich cyklicky na seba nadväzujúcich seminárov a workshopov.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na vyučovacích hodinách.

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala hospitáciami na vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej SJSJ) a matematika (ďalej MAT).

Učiteľia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka na polovici hodín, čo je mierne zlepšenie v porovnaní so zisteniami z následnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2022/2023. Uplatňovali individuálny prístup, doplňujúci výklad a predĺžili čas na riešenie úloh žiakom s pomalším pracovným tempom. Učiteľka SJSJ umožnila žiakom vybrať si obrázok (zimné športy, Vianoce, starostlivosť o lesnú zver, oblečenie v zime) podľa vlastnej jazykovej úrovne a záujmu, čím rešpektovala ich individuálne rozdiely. Účinne využila rôzne druhy pomôcok, čím umožnila žiakom ľahšie porozumieť učivu a aktívne sa zapojiť do spoločných aktivít. Zapájala všetkých žiakov do činností aj v rámci skupinovej práce, reagovala povzbudzujúco, oceňovala snahu nielen výsledkom. Na hodine MAT zadávaním aplikačných úloh rôznej náročnosti boli vytvorené podmienky na inkluzívne vzdelávanie. Učiteľka podporovala silné stránky žiakov, efektívne spolupracovala s pedagogickou asistentkou, monitorovala pochopenie zadania a riešenia úloh žiakom so zdravotným znevýhodnením a z MRK a poskytovala im rady na zlepšenie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Zadávať úlohy na rozvíjanie tvorivosti žiakov na vyučovacích hodinách.

Učítelia prevažne uplatnili pedagogické stratégie zamerané na aplikáciu vedomostí, úlohy na analýzu a hodnotenie zadávali zhruba na polovici hodín oboch predmetov. Na sledovaných hodinách neboli vytvorené podmienky na rozvíjanie tvorivosti žiakov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.3 Plnenie uloženého opatrenia

1. Postupovať v odstraňovaní segregácie žiakov z MRK vo výchove a vzdelávaní podľa prijatého Viacročného akčného programu na účinné začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného a marginalizovaného prostredia.

Riaditeľ školy v správe o splnení uloženého opatrenia uviedol, že škola postupovala od školského roka 2022/2023 podľa Viacročného akčného programu na účinné začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného a marginalizovaného prostredia (ďalej akčný program) s cieľom odstrániť segregáciu vo výchove a vzdelávaní spôsobenú vyčlenením tried B resp. C s prevahou žiakov z MRK. V školskom roku 2022/2023 boli žiaci z MRK prevažne len v triedach B a C v primárnom vzdelávaní, väčšina z nich viacnásobne opakovala najmä 3. a 4. ročník. V nižšom strednom vzdelávaní mala škola jednu A triedu v každom ročníku. Škola stanovila ciele preradiť žiakov z MRK resp. rómskej komunity (ďalej RK) do A tried na 1. stupni a zriadiť triedy B na 2. stupni postupne a odstrániť tým aj viacnásobné opakovanie ročníka. Riaditeľ školy uviedol, že preradenie žiakov do A tried v jednotlivých ročníkoch v ďalších rokoch sťažoval odmietavý postoj zákonných zástupcov z dôvodu silných príbuzenských vzťahov v pôvodnej triede a v prípade preradenia žiaka dôvodom jeho zaradenia do pôvodnej triedy bol vysoký počet neospravedlnených hodín. Preradenie žiakov do A tried sťažoval veľký vekový rozdiel žiakov v triedach 3. B a 4. B a ich viacnásobné opakovanie ročníka. Z vyhodnotenia akčného programu na rokovaní pedagogickej rady dňa 18. 06. 2025 vyplynulo, že škola preradila v školskom roku 2022/2023 do A tried 7 žiakov, jedného do 2.A a šiestich do 3.A triedy. Žiaci mali portfóliá, ich písomné práce a zošity boli priebežne vyhodnocované na zasadnutiach metodického združenia. Ich vývoj a proces začleňovania sa do kolektívu boli dôkladne sledované, napriek tomu zákonní zástupcovia 6 žiakov požiadali o preradenie svojho dieťaťa z triedy 3. A späť do triedy B na konci školského roka 2022/2023, podľa nich sa v triednom kolektíve necítili ich deti dobre. Žiaci dosahovali primerané výsledky, mohli by pokračovať v 4. A, ale v školskom roku 2023/2024 boli žiakmi 4. B. V školskom roku 2023/2024 bola zaradená do 3. A triedy žiačka z MRK, ktorá prestúpila z inej školy. Škola oslovila v rokoch 2023 - 2025 zákonných zástupcov 26 žiakov, ktorých triedni učítelia navrhli na preradenie do A tried, ale všetci sa vyjadrili záporne a žiadali, aby ich dieťa zostalo v B triede.

V školskom roku 2021/2022 sa v škole vzdelávalo celkom 246 žiakov, z nich 97 patriacich k MRK. Z 10 tried primárneho vzdelávania bolo 6, v ktorých sa vzdelávali len žiaci z MRK a RK (91), ich počet bol porovnateľný v školskom roku 2022/2023. V nižšom strednom vzdelávaní bolo 5 tried, v ktorých sa nevzdelávali 6 žiaci z MRK, v školskom roku 2022/2023 sa zvýšil počet žiakov MRK na 9 (5. A - 3 žiaci, 6. A - 1 žiak, 7. A - 5 žiaci).

V školskom roku 2025/2026 sa v škole vzdelávalo celkom 244 žiakov, z nich bolo 82 (33,6 %), ktorí neboli z MRK ani RK. Na 1. stupni vzdelávalo celkom 147 žiakov, z nich bolo 29 (19,7 %), ktorí nepatrili do MRK ani RK (v 1. ročníku 5, v 2. osem, v 3. sedem a v 4. deväť žiakov). Zriadených bolo 9 tried, z nich v 5 sa vzdelávali len žiaci rómskeho etnika (1. B – 12, 1. C – 12, 2. B – 26, 3. B – 22, 4. B – 18 žiakov z MRK a RK), v 1. A z 15 žiakov bolo 10 z MRK a RK, 2. A zo 14 bolo 6 z RK, 3. A z 12 bolo 5 z MRK a RK, 4. A zo 16 žiakov bolo 7 z MRK a RK. Triedy 1. B, 1. C a 2. B boli umiestnené na elokovanom pracovisku. Na 2. stupni sa vzdelávalo celkom 97 žiakov,

z nich bolo 53 (54,6 %), ktorí nepatrili do MRK ani RK. Zriadených bolo 7 tried, z nich v 2 sa vzdelávali len žiaci rómskeho etnika (5. B a 6. B), v 5. A z 20 žiakov bolo 7 z RK, 6. A z 13 boli 4 RK, 7. A zo 14 boli 3 z RK, 8. A z 13 boli 3 z RK a 9. A zo 14 boli 4 RK.

Výsledky realizácie vypracovanej stratégie na postupné odstránenia segregácie žiakov z MRK poukazovali mierne zlepšenie v zložení tried vzhľadom na žiakov z MRK resp. rómskeho etnika preradením žiakov do A tried a zriadením B tried na 2. stupni ale prejavy segregácie naďalej pretrvávali.

Opatrenie nebolo splnené.

INÉ ZISTENIE

Štátna školská inšpekcia upozornila zriaďovateľa dňa 15. 12. 2022 na pretrvávajúci nedostatok týkajúci sa porušenia § 3 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **vyčleňovaním tried s prevahou žiakov z marginalizovanej rómskej komunity** (ďalej MRK), čo naznačovalo prejavy segregácie a neprispievalo k ich socializácii. Zriaďovateľ školy na upozornenie nereagoval.

2 ZÁVERY

Riaditeľ školy akceptoval 1 z 3 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Realizovanie aktualizáčného vzdelávania učiteľov so zameraním na wellbeing žiakov bolo prínosom v prehľbovaní ich profesijného rastu a vytvorilo predpoklady na optimálne podporovanie socializácie žiakov v pozitívnej klíme. Absencia personalizácie vyučovania na polovici hodín nevedla k rešpektovaniu ich rôznych vzdelávacích schopností a potrieb optimalizácii učebnej záťaže žiakov. Neuplatnenie úloh a stratégií vyučovania podporujúcich tvorivosť žiakov nezabezpečilo rozvíjanie ich kreativity.

Riaditeľ školy nesplnil uložené opatrenie, postupoval v odstraňovaní segregácie žiakov z marginalizovanej rómskej komunity vo výchove a vzdelávaní podľa prijatého Viacročného akčného programu, ale pretrvávajúce segregácie malo naďalej negatívny dopad na ich socializáciu a možnosť začlenenia do majoritnej spoločnosti.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (prejavy segregácie vo výchove a vzdelávaní spôsobené vyčlenením tried s prevahou žiakov z MRK).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - zamerať ciele hospitačnej činnosti na vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a zadávanie úloh na rozvíjanie tvorivosti žiakov na vyučovacích hodinách,

2. ukladá kontrolovanému subjektu

- odstrániť segregáciu žiakov z MRK a RK vo výchove a vzdelávaní.

Správu o splnení uloženého opatrenia a naplnení Plánu uplatňovania štandardov dodržania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 09. 2026.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Lászlóa Demeho, riaditeľa Základnej školy s materskou školou Árpáda Fesztyho s vyučovacím jazykom maďarským - Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Športová 7, Hurbanovo na možnosť podať návrh na odvolanie riaditeľa podľa § 13 ods. 4 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z. o štátnej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v prípade neodstránenia zistených závažných nedostatkov.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. správa o splnení uloženého opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. viacročný akčný program na účinné začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného a marginalizovaného prostredia a jeho vyhodnotenie;
3. plán uplatňovania štandardov dodržania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a metodických orgánov.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 23. 02. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. László Deme

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Peter Závodský

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 27. 02. 2026 v Nitre:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. László Deme

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Peter Závodský

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. László Deme, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Peter Závodský, primátor mesta

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti