



Číslo: 4018/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **22. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola Františka Rákócziho II. s vyučovacím jazykom maďarským – II. Rákóczi Ferenc Alapiskola, V. Palkovicha 3, Kolárovo	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Kolárovo

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Eugen Kacz, riaditeľ školy

Mgr. Tímea Navrátilová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4018/2022-2023 zo dňa 21. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Katarína Lészkóová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola Františka Rákócziho II. s vyučovacím jazykom maďarským – II. Rákóczi Ferenc Alapiskola, V. Palkovicha 3, Kolárovo	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	4082/2021-2022
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	06. 05. 2022 a 09. 05. - 10. 05. 2022

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Mgr. Lívia Bernadičová, Mgr. Katarína Lészkóová

**Zistené nedostatky:**

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynul nedostatok týkajúci sa nedelenia žiakov na skupiny v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v triede s vyšším počtom žiakov ako 17. Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zabezpečeniu každodenného systematického vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry (ďalej SJS) v jednotlivých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania úpravou učebného plánu a využitím disponibilných hodín,

zaradovaniu úloh na používanie osvojenej slovnej zásoby, tvorbe krátkeho súvislého prejavu, fonetických cvičení, uvoľňovacích cvičení zameraných na dýchanie a artikuláciu na 2. stupni a úloh na tvorenie krátkych dialógov na základe modelových viet, ovládanie textov piesní a detských hier pri rozvíjaní komunikačných zručností žiakov, zadávaní úloh na vyhľadávanie a určovanie kľúčových slov a základných informácií, tvorení jednoduchých otázok k obsahu textu, reprodukovaniu textu na základe pomocných otázok, sformulovaniu základnej myšlienky, čítaniu s predpovedaním deja, zapájaní žiakov do hrových rečových činností, dramatizácie textu a podnecovaniu žiakov k vyjadreniu vlastného postoja, skúsenosti pri čítaní s porozumením na, implementovaní úloh na aplikovanie základných pravidiel slovenského pravopisu v písomnom prejave primerane veku žiakov, uplatňovaní metodických listov vypracovaných Štátnym pedagogickým ústavom (ďalej ŠPÚ), diferencovaní úloh a zadaní podľa špecifických potrieb a možností žiaka, uplatňovaní rovesníckeho učenia, skupinovej práce s prvkami kooperácie a uplatňovaní predĺženého výkladu v rámci kompenzačných opatrení na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, rozvíjaní komunikatívnych zručností žiakov, schopnosti učiť sa, riešiť problémy uplatňovaní projektového vyučovania, brainstormingu a brainwritingu vo vzdelávacom procese na oboch stupňoch vzdelávania.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	7
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

**1. Zabezpečiť každodenné systematické vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry v jednotlivých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania úpravou učebného plánu a využitím disponibilných hodín.**

Škola nezabezpečila každodenné systematické vyučovanie SJSJ v 7. ročníku, čo preukázala kontrola rozvrhu hodín aktuálneho školského roka, podľa ktorého mali SJSJ zaradenú 4 dni v týždni. V učebnom pláne nižšieho stredného vzdelávania, schválenom na pedagogickej rade dňa 16. 06. 2022 s platnosťou od 01. 09. 2022 od 5. ročníka bol SJSJ posilnený v 7. ročníku na 5 hodín, čo bude realizované v školskom roku 2024/2025.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**2. Zaradovať úlohy na používanie osvojenej slovnej zásoby, tvorby krátkeho súvislého prejavu, fonetických cvičení, uvoľňovacích cvičení zameraných na dýchanie a artikuláciu na 2. stupni a úlohy na tvorenie krátkych dialógov na základe modelových viet, ovládanie textov piesní a detských hier na oboch stupňoch vzdelávania pri rozvíjaní komunikačných zručností žiakov,**

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní smerom k vyučovaciemu procesu kontrolovala 6 hospitáciami na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry na oboch stupňoch vzdelávania.

Na 2. stupni vzdelávania boli žiaci na viac ako polovici hodín dôsledne vedení k súvislému slovnému prejavu, ale len na menej ako polovici využívali osvojenú slovnú zásobu, tvorili krátky súvislý prejav. Žiaci dokázali komunikovať využitím modelových viet v rámci komunikačných tém (Náš dom). Na 1 hodine bol verbálny prejav žiakov a porozumenie súvislého prejavu i jednoduchých pokynov učiteľa minimálny, pre nedostatočne osvojenú slovnú zásobu a neprekonanie jazykovej bariéry žiakmi. Vzájomná komunikácia tvorbou krátkych dialógov na základe modelových viet na 1. stupni bola zaradená do vyučovania len na jednej hodine primárneho vzdelávania, na 2. stupni ich uplatnenie absentovalo. Žiaci pri utvrdzovaní učiva v rámci komunikačnej témy Voľný čas a záľuby tvorili otázky s dvoma replikami. Detské piesne a hry ako motivačné prvky aplikovali učitelia na 1. stupni na väčšine hodín, na nižšom strednom vzdelávaní fonetické a uvoľňovacie cvičenia zamerané na dýchanie a artikuláciu, texty piesní a detských hier určené na memorovanie neboli využité pri rozvíjaní komunikačných zručností žiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

- 3. *Zadávať úlohy na vyhľadávanie a určovanie kľúčových slov a základných informácií, tvorenie jednoduchých otázok k obsahu textu, reprodukovanie textu na základe pomocných otázok, sformulovanie základnej myšlienky, čítanie s predpovedaním deja, zapájať žiakov do hrových rečových činností, dramatizácie textu a podnecovať žiakov k vyjadreniu vlastného postoja, skúsenosti pri čítaní s porozumením na oboch stupňoch vzdelávania.***

Žiaci pracovali na väčšine hodín so súvislým a nesúvislým textom na oboch stupňoch vzdelávania. Dokázali vyhľadať a určiť kľúčové slová a základné informácie a reprodukovali text na základe pomocných otázok, na primárnom vzdelávaní ich učiteľky pomocou didaktických hier zapájali do hrových rečových činností. Len na 2. stupni vzdelávania ojedinele tvorili jednoduché otázky k obsahu textu. K vyjadreniu vlastného názoru bola nabádaná väčšina žiakov v nižšom strednom vzdelávaní, čo využili a samostatne sa vyjadrovali k obsahu textu, porovnávali ho s vlastnými skúsenosťami a poznatkami, občas pri argumentácii potrebovali pomoc učiteľov, v primárnom ojedinele len niektorí. Na čítanie s predpovedaním deja a sformulovanie základnej myšlienky prečítaného textu na oboch stupňoch vzdelávania nedostali príležitosť. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov bolo občas oslabené neefektívnou dramatizáciou, v priebehu ktorej žiaci 1. stupňa nemali možnosť primerane komunikovať. Len na 1 hodine učiteľ na nižšom strednom vzdelávaní využil inovatívne metódy, zapájal žiakov do hrových rečových činností formou vedomostnej hry v rámci skupinovej práce a vyjadrenia názoru, čo bolo v konečnom dôsledku neefektívne pre veľmi slabú úroveň slovnéj zásoby žiakov, ktorí nedokázali zodpovedať otázky a primerane veku argumentovať, komunikovať v štátnom jazyku, niektorí neporozumeli ani samotnej otázke, rozprávali sa navzájom vo vyučovacom jazyku.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

- 4. *Implementovať úlohy na aplikovanie základných pravidiel slovenského pravopisu v písomnom prejave primerane veku žiakov na oboch stupňoch vzdelávania.***

Učitelia skoro na každej hodine zadávali úlohy na precvičovanie základných pravidiel slovenského pravopisu primerane veku, žiaci písomne riešili úlohy v pracovnom zošite a odpisovali vety z tabule v rámci úloh z komunikačných tém (Človek a príroda - lesné

zvieratá, Domov a bývanie - zariadenie bytu, Náš dom – opis miestnosti), ojedinele prezentovali vedomosti formou testu.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. Uplatňovať metodické listy vypracované ŠPÚ na oboch stupňoch vzdelávania.**

Metodické listy vypracované ŠPÚ neboli aplikované na hospitačných hodinách, ojedinele na 2. stupni vzdelávania bola použitá časť zameraná na písomné sebahodnotenie žiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. Diferencovať úlohy a zadania podľa špecifických potrieb a možností žiaka, uplatňovať rovesnícke učenie, skupinovú prácu s prvkami kooperácie na oboch stupňoch a uplatňovať predĺžený výklad v rámci kompenzačných opatrení na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov.**

Učiteľky primárneho vzdelávania tímovú prácu uplatnili na 2 hodinách, žiaci kategorizovali pojmy podľa činností a pomocou kartičiek rozčleňovali názvy zvierat podľa daných vlastností. Pre žiakov so zdravotným znevýhodneným (ďalej ZZ) zadávali úlohy podľa ich špecifických potrieb na väčšine hodín, rovesnícke učenie bolo aplikované len zriedka. Uplatňovanie kompenzačných opatrení na nižšom strednom vzdelávaní na väčšine hodín absentovalo, ojedinele učiteľka diferencovala úlohy a zadania podľa špecifických potrieb a možností začleneného žiaka, uplatnila individuálny prístup, vysvetlila učivo a skontrolovala pochopenie úloh a výsledky práce žiaka. Na ostatných hodinách personalizácia vyučovania absentovala.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**7. Rozvíjať komunikatívne zručnosti žiakov, schopnosť učiť sa, riešiť problémy uplatňovaním projektového vyučovania, brainstormingu a brainwritingu vo vzdelávacom procese na oboch stupňoch vzdelávania.**

Učiteľia na 2. stupni vzdelávania na väčšine hodín podporili brainstormingom schopnosť riešiť problémy pri opakovaní, precvičovaní i motivačnom úvode do učiva, brainwriting a projektové vyučovanie nevyužili. Na 1. stupni vzdelávania sledované metódy neboli zaradené do vyučovacieho procesu.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

### 1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

**1. Deliť žiakov na skupiny v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v triede s vyšším počtom žiakov ako 17.**

Kontrolou učebného plánu školy a rozvrhu hodín platného od 01. 09. 2022 bolo zistené, že triedy s vyšším počtom žiakov ako 17 na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa delili na 2 skupiny na oboch stupňoch vzdelávania.

**Opatrenie bolo splnené.**

## 2 ZÁVERY

---

Riaditeľ školy akceptoval 1 zo 7 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Implementovaním úloh na aplikovanie základných pravidiel slovenského pravopisu v písomnom prejave si žiaci primerane veku upevňovali javy, zásady slovenskej pravopisnej sústavy. Nezabezpečením každodenného vyučovania predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra v 7. ročníku neboli

vytvorené predpoklady na rozvíjanie primeraných komunikačných zručností žiakov. Nepravidelné zaradovanie úloh na používanie osvojenej slovnej zásoby, tvorby krátkeho súvislého prejavu na obidvoch stupňoch vzdelávania, fonetických cvičení, uvoľňovacích cvičení zameraných na dýchanie a artikuláciu a úlohy na tvorenie krátkych dialógov na základe modelových viet, ovládanie textov piesní a detských hier len na 1. stupni vzdelávania nepodporovalo v plnej miere rozvíjanie verbálnych kompetencií žiakov. Zadávaním úloh na vyhľadávanie a určovanie kľúčových slov, informácií explicitne prítomných v texte, reprodukovanie textu na základe pomocných otázok na oboch stupňoch vzdelávania, zapájanie žiakov do hrových rečových činností len na 1. stupni a podnecovanie žiakov k vyjadreniu vlastného postoja len na 2. stupni vzdelávania bola rozvíjaná čitateľská gramotnosť žiakov. Slabou stránkou bolo nezadávanie úloh na tvorenie jednoduchých otázok k obsahu textu, sformulovanie základnej myšlienky, nezaradenie čítania s predpovedaním deja a dramatizácie textu na obidvoch stupňoch s negatívnym dopadom na porozumenie textu a prácu s ním. Metodické listy Štátneho pedagogického ústavu neboli využité ani na jednom stupni vzdelávania. Uplatňovaním kompenzačných opatrení vo vyučovacom procese s dôrazom na diferencovanie úloh, rovesníckeho učenia a aplikovaním skupinovej práce sa vytvorili predpoklady na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach a zručnostiach žiakov na 1. stupni vzdelávania, na 2. stupni vzdelávania uplatnenie kompenzačných opatrení väčšinou absentovalo. Brainstorming aplikovaný väčšinou na 2. stupni umožnil rozvíjať slovný prejav žiakov. Projektové vyučovanie a brainwriting absentovali na oboch stupňoch vzdelávania s dopadom na rozvíjanie kritického myslenia žiakov. Riaditeľ školy splnil prijaté opatrenie. Delením tried s vyšším počtom žiakov ako 17 na skupiny škola vytvorila optimálne podmienky vyučovania predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- zabezpečiť každodenné systematické vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry v jednotlivých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania úpravou učebného plánu a využitím disponibilných hodín,
- v rámci hospitačnej činnosti vedúcich zamestnancov školy sledovať zadávanie úloh na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, tvorenie jednoduchých otázok k obsahu textu, sformulovanie základnej myšlienky, čítanie s predpovedaním deja na obidvoch stupňoch vzdelávania, zapájanie žiakov do hrových rečových činností a do dramatizácie textu na 2. stupni a podnecovanie žiakov k vyjadreniu vlastného postoja na 1. stupni vzdelávania, zaradovanie úloh na používanie osvojenej slovnej zásoby, tvorby krátkeho súvislého prejavu, fonetických cvičení, uvoľňovacích cvičení zameraných na dýchanie a artikuláciu, využívanie textov piesní a detských hier určených na memorovanie na 2. stupni a úlohy na tvorenie krátkych dialógov na základe modelových viet na 1. stupni vzdelávania, uplatňovanie kompenzačných opatrení vo vyučovacom procese na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach

a zručnostiach žiakov, zaraďovanie inovatívnych metód vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry a uplatňovanie metodických listov vypracovaných ŠPÚ na oboch stupňov vzdelávania.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. učebný plán školy;
4. súhrnný rozvrh hodín;
5. zápisnice z pedagogickej rady.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Katarína Léšzkóová

Dňa: 05. 12. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Katarína Léšzkóová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Eugen Kacz

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 12. 2022 v Nitre:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Katarína Léšzkóová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Eugen Kacz

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Eugen Kacz riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Katarína Léšzkóová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti