



Číslo: 4008/2025-2026

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **23. 09. 2025**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Gymnázium - Gimnázium, Gymnázium Jána Ámosa Komenského - Comenius Gimnázium a Stredná odborná škola techniky, služieb a obchodu - Műszaki Szolgáltatások és Kereskedelmi Szakközépiskola, Adyho 7, Štúrovo, o. z. Gymnázium - Gimnázium, Adyho 7, Štúrovo	
<b>Zriaďovateľ</b>	Nitriansky samosprávny kraj

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PhDr. Beáta Karácsonyová PhD., poverená riaditeľka školy

Mgr. Eva Uzsáková, zástupkyňa riaditeľky školy

Katarína Cserbová, zástupkyňa riaditeľky školy

Ing. Peter Mocsi, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4008/2025-2026 zo dňa 22. 09. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Anna Vrábľová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor, ŠIC Nitra .....

PhDr. Tatiana Wenclová, prizvaný odborník z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách na gymnáziu.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Gymnázium – Gimnázium, Adyho 7, Štúrovo	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná
<b>Číslo poverenia</b>	44015/2024-2025
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	od 23. 01. 2025 do 24. 01. 2025 a od 27. 01. 2025 do 29. 01. 2025

### **Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Anna Vrábľová PhD., RNDr. Edita Baloghová, Ing. Ján Goldschmidt, PaedDr. Iveta Schoberová, PaedDr. Ján Siklienka a odborníci z praxe PaedDr. Marián Mészáros, Mgr. Klára Németh, PhDr. Tatiana Wenclová.

### **Zistené nedostatky:**

Následná inšpekcia bola vykonaná v Gymnáziu – Gimnázium, Adyho 7, Štúrovo organizačnej zložke Gymnázia - Gimnázia, Gymnázia Jána Ámosa Komenského - Comenius Gimnázium a Strednej odbornej školy techniky, služieb a obchodu – Műszaki Szolgáltatások és Kereskedelmi Szakközépiskola, Adyho 7, Štúrovo. Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nevypracovania školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) a jeho dodatkami, absencie poznámok k učebnému plánu (ďalej UP) pre triedy s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej VJS) a ich nevypracovanie podľa reálnych podmienok pre triedy s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), nedeklarovania spôsobu realizácie prierezových tém vrátane národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) a úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, nespracovania učebných osnov (ďalej UO) matematiky (ďalej MAT) a chémie (ďalej CHE) podľa vzdelávacieho štandardu inovovaného ŠVP a nekomplexného vypracovania hodnotenia žiakov, nevedenia zápisov učiva z MAT a nemeckého jazyka (ďalej NEJ) v elektronických triednych knihách tried s VJM aj v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, nezverejnenia podmienok prijatia na štúdium v stanovenom termíne, nekomplexného rozpracovania práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v školskom poriadku, nevydania rozhodnutia o povolení vykonať komisionálnu skúšku a vydania rozhodnutí nad rámec zákona.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k vytváraniu priestoru pre plynulý verbálny prejav žiakov zefektívnením práce s textom pomocou stratégií smerujúcich k rozvíjaniu ich vyšších čitateľských zručností so zvýšeným dôrazom na hodinách MAT bez rozdielu na vyučovací jazyk, rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov úlohami na hodnotenie a tvorivosť, podpore rozvíjania kompetencie k celoživotnému učeniu sa motivovaním žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa a kritickému mysleniu, podnecovaniu žiakov pri rozvíjaní občianskych kompetencií k zdôvodneniu svojho názoru, diskusii na základe aktívneho počúvania, používaniu metód a techník personalizovaného vyučovania, poskytovaniu podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, vedeniu žiakov k aktívnej činnosti s informačno-komunikačnými technológiami (ďalej IKT) s cieľom rozvíjať ich digitálne zručnosti a motivovaniu žiakov k zlepšeniu svojho výkonu uplatňovaním formatívneho hodnotenia. Ďalšie odporúčania smerovali k aktualizovaniu obsahu ŠkVP v súlade s reálnym stavom, odstráneniu nedostatkov v súčtoch hodín predmetov v UP, doplnení informácie o spôsobe využitia disponibilných hodín v UO predmetov so zvýšenou týždennou dotáciou, zapisovaniu reálne odučeného učiva predmetov do elektronických triednych kníh spôsobom umožňujúcim kontrolu plnenia vzdelávacieho štandardu, analyzovaniu výsledkov vnútornej školskej kontroly a výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov na zasadnutiach predmetových komisií a rokovaní pedagogickej rady, prijímaniu opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, plánovaniu vzdelávacích aktivít pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania s dôrazom na aktívne činnostné učenie sa žiakov, stanoveniu konkrétnych cieľov hospitácií podporujúcich rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, vytvoreniu samostatných funkcií výchovného a kariérového poradcu, ustanoveniu koordinátora pre výchovu

a vzdelávanie, vytvoreniu podmienok pre činnosť výchovného poradcu, úprave konzultácií so školskou psychologičkou v mimovyučovacom čase a zriadeniu školského podporného tímu s cieľom zlepšiť služby poskytované školou, v spolupráci so zriaďovateľom k zrekonštruovaniu chemického laboratória na vyučovanie CHE, zabezpečeniu bezbariérovosti učebných priestorov, kompenzačných pomôcok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a výkonného pripojenia na internet vo vyučovacích priestoroch, aktualizovaniu terminológie, odkazov na právne predpisy a informácií uvedených v školskom poriadku v súlade s reálnym stavom.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	15
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. Vytvárať priestor pre plynulý verbálny prejav žiakov zefektívnením práce s textom pomocou stratégií smerujúcich k rozvíjaniu ich vyšších čitateľských zručností so zvýšeným dôrazom na hodinách MAT bez rozdielu na vyučovací jazyk.

Akceptácia odporúčaní k výchovno-vzdelávaciemu procesu bola kontrolovaná 8 hospitáciami na hodinách slovenského jazyka a literatúry (ďalej SJL), MAT, geografie (ďalej GEO).

Väčšina žiakov efektívne komunikovala na hodinách bez rozdielu na vyučovací jazyk, hovorili plynule, spisovne správne a používali odborné výrazy v správnom kontexte pri frontálnom opakovaní poznatkov, riešení úloh a skupinovej práci. Ochetne komentovali riešenie úloh pri tabuli (MAT), vzájomne kooperovali pri tímovej činnosti, vedeli zaujať vlastné stanovisko, na SJL svoj názor podložili konkrétnymi argumentmi pri komunikácii o námetoch na slohovú prácu, na GEO pri objasňovaní tvaru Zeme. Na väčšine hodín boli vedení k preukázaniu vyšších čitateľských zručností, pri práci s nesúvislým textom riešili úlohu pomocou Vennovho diagramu, v menšej miere pri riešení slovných úloh (MAT), na SJL dokázali text analyzovať, prepájať jeho obsah so svojimi poznatkami a uvažovať o ňom. Na GEO vyhľadávali informácie z mapy a textov v pracovných listoch a spájali ich do širších súvislostí.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### 2. Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov úlohami na hodnotenie a tvorivosť.

Na SJL žiaci zväčša dokázali vyvodiť závery, zaujať stanovisko, prezentovali svoje názory k témam diskusného príspevku. Preukázali schopnosť kriticky myslieť vecnými a logickými argumentami. Na hodinách MAT žiaci nevyužili v plnej miere vytvorené podmienky na rozvíjanie hodnotiaceho a tvorivého myslenia. Pri riešení slovných úloh analyzovali text so značnou pomocou učiteľa, nedokázali navrhnúť postup riešenia, iba niektorí dokázali čiastočne zmatematizovať informácie. Väčšina žiakov nepreukázala dostatočne rozvinutú schopnosť uplatniť vyššie myšlienkové procesy pri riešení úloh, len na jednej hodine MAT samostatne zhodnotili informácie o množinách, uvažovali o vzťahoch medzi nimi a navrhovali možné riešenia a príklady. Žiaci na väčšine hodín GEO dokázali vyhodnotiť informácie z textu a mapy a určiť napr. oblasti s rôznou hustotou obyvateľstva, vysvetliť príčiny a spájať vedomosti s tvorivosťou pri tvorbe článku do novín so zámerom varovať ľudí pred následkami deforestácie. Úlohy na rozvíjanie tvorivého myslenia nemali možnosť rozvíjať na viac ako polovici hodín.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. Podporovať rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa motivovaním žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa a kritickému mysleniu.**

Na väčšine hodín GEO takmer všetci žiaci aktívne zisťovali informácie, kriticky zvažovali ich dosah na určenie miery rozvoja krajín, na všetkých hodinách dokázali identifikovať príčinu chyby a opraviť ju. Na SJL činnostné učenie sa a kritické myslenie prejavili pri vyhľadávaní informácií na základe určených kritérií z dostupných zdrojov, rozlišovaní medzi faktami a názormi, formulovaní vlastného stanoviska na základe dôkazov a tvorbe diskusného príspevku. Adekvátne kritické myslenie preukázali na MAT ojedinele pri riešení slovných úloh. Minimálne boli žiaci podnecovaní vo všetkých sledovaných predmetoch k rozvíjaniu sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov a efektívnej práci s chybou.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. Podnecovať žiakov pri rozvíjaní občianskych kompetencií k zdôvodneniu svojho názoru, diskusii na základe aktívneho počúvania.**

Žiaci neboli dostatočne motivovaní vyjadriť hodnotové postoje, argumentovať, posudzovať hodnotové stanoviská spolužiakov v diskusii na väčšine hodín, na GEO zväčša dokázali vyjadriť svoj názor na globálne dôsledky (migrácia, potravinová pomoc) životných podmienok v jednotlivých oblastiach Afriky, zdôvodniť stanoviská a aktívne počúvať názory spolužiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**5. Používať metódy a techniky personalizovaného vyučovania, poskytovať podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka s rešpektovaním ich individuálnych potrieb.**

Na polovici hodín učiteľ pri zadávaní úloh rešpektovali individuálne potreby žiakov. Učiteľ pri vytváraní skupín na MAT rešpektoval individuálne schopnosti žiakov, vytvoril podmienky na rovesnícke učenie sa a zadávaním úloh rôznej náročnosti na zažívanie úspechu pre každého žiaka na väčšine hodín. Na GEO učiteľ zaisťoval rovný prístup k vzdelávaniu, kládol primerané požiadavky na výkon jednotlivcov, optimalizoval učebnú záťaž žiakov s ohľadom na vlastné tempo a postup v učení sa na väčšine hodín. Podmienky inkluzívneho vzdelávania neboli vytvorené ani na jednej hodine SJL.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. viesť žiakov k aktívnej činnosti s IKT s cieľom rozvíjať ich digitálne zručnosti.**

Na viac ako polovici hodín žiaci nemali možnosť rozvíjať digitálne zručnosti, na hodinách MAT ani na jednej. Prostriedky IKT boli využité na väčšine hodín SJL, na vyhľadávanie informácií k odbornému opisu prostredníctvom internetu, aj s využitím AI, na GEO na overenie si vedomostí z geografie Afriky v online kvíze na vzdelávacej platforme.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**7. Motivovať žiakov k zlepšeniu svojho výkonu uplatňovaním formatívneho hodnotenia.**

Učiteľia podporili učenie sa žiakov, rozvoj ich sebareflexie a poskytli im spätnú väzbu s cieľom zlepšiť ich výkon na slabej úrovni len na štvrtine hodín. Formatívne hodnotenie učiteľ nevyužil ani na jednej hodine MAT.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**8. Aktualizovať obsah ŠkVP v súlade s reálnym stavom, odstrániť nedostatky v súčtoch hodín predmetov v UP, v UO predmetov so zvýšenou týždennou dotáciou doplniť informáciu o spôsobe využitia disponibilných hodín**

Aktualizovaný obsah ŠkVP obsahoval informácie v súlade s reálnym stavom. Nedostatky v súčtoch hodín v UP boli odstránené. V UO predmetov so zvýšenou týždennou dotáciou bola doplnená informácia o spôsobe využitia disponibilných hodín (v SJL, CHE, GEO, občianskej

náuke na prehĺbenie a rozšírenie učiva a jeho precvičenie, vo fyzike (ďalej FYZ) na rozšírenie učiva o gravitačnej sile a gravitačnom poli, na rozvíjanie bádateľských zručností a na precvičovanie a upevňovanie učiva, v informatike na rozšírenie učiva jednotlivých tém na úroveň požiadaviek na maturitnú skúšku, rozvíjanie bádateľských zručností, komunikačných zručností, IKT zručností a na precvičovanie a upevňovanie učiva).

**Odporúčanie bolo akceptované.**

***9. Zapisovať reálne odučené učivo predmetov do elektronických triednych kníh spôsobom umožňujúcim kontrolu plnenia vzdelávacieho štandardu***

Reálne odučené učivo na hospitovaných hodinách školskou inšpekciou bolo v elektronických triednych knihách zapisované v súlade so vzdelávacím štandardom, napr. MAT (množina, podmnožina, lineárna funkcia), SJL (realizmus, prozodické systémy), GEO (tvar a veľkosť Zeme, Európa – prírodné podmienky), CHE (bezpečnosť v chemickom laboratóriu, vodík, alkalické kovy).

**Odporúčanie bolo akceptované.**

***10. Analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov na zasadnutiach predmetových komisií a rokovaní pedagogickej rady, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov***

Predmetové komisie boli vzhľadom na nízky počet členov pedagogického zboru v 2. polroku školského roka 2024/2025 zrušené. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov škola analyzovala na rokovaní pedagogickej rady. Výsledky hospitačnej činnosti riaditeľky a jej zástupkyne pre kontrolovanú organizačnú zložku vo väzbe na závery komplexnej inšpekcie boli s pedagogickými zamestnancami analyzované na pracovných poradách a zaznamenané v zápisniciach z 10. 03. a 26. 03. 2025. Záznamy z hospitácií potvrdili, že vedúci zamestnanci školy v priebehu 2. polroka školského roka 2024/2025 vykonali 15 hospitácií v predmetoch MAT, SJL, GEO, FYZ, informatika, biológia, umenie a kultúra so zameraním napr. na využívanie metód a foriem práce na rozvíjanie kritického myslenia a podporu kreativity žiakov. Obsahovali navrhované opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov napr. viac podporiť samostatnú prácu žiakov, kritické myslenie, kreativitu, rozvoj komunikačných zručností, používať metódy personalizácie, rozvíjať sebahodnotiace zručnosti. Pedagogickí zamestnanci vykonali 6 vzájomných hospitácií na SJSL, GEO, anglický jazyk a NEJ, maďarský jazyk a literatúra. Pravidelne mesačne bola realizovaná vnútorná školská kontrola v oblasti vedenia dokumentácie, výkonu dozorov a dodržiavania školského poriadku žiakmi. Prijaté opatrenia k nedostatkom a výsledky ich plnenia pri následnej kontrole boli operatívne komunikované s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami a zaznamenané v knihe kontrol.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

***11. Plánovať vzdelávacie aktivity pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania s dôrazom na aktívne činnostné učenie sa žiakov.***

V ročnom pláne vzdelávania na školský rok 2025/2026 pre organizačnú zložku škola naplánovala jednotlivé druhy vzdelávania v súlade s cieľmi a potrebami školy, ktoré boli reflektované v plánoch osobného rozvoja pedagogických zamestnancov. V súlade s cieľom smerujúcim k efektívnemu využívaniu IKT učebne v rámci projektov a výučby na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov naplánovali inovačné vzdelávania Úvod do AI. Zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti žiakov podporovali vzdelávaním v rámci projektu FINQ. Aktualizačné vzdelávanie bolo zamerané na rozvíjanie kompetencií žiakov, používanie AI vo výchovnovzdelávacom procese, bezpečnosť a ochranu pri práci a rozvoj soft

skills – riešenie konfliktov. Zástupkyňa riaditeľky školy plánovala rozvíjať svoje manažérske schopnosti funkčným vzdelávaním.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**12. Stanoviť konkrétne ciele hospitácií podporujúce rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.**

Ciele hospitácií boli podľa 15 záznamov z hospitačnej činnosti zamerané na využívanie inovatívnych foriem a metód práce podporujúcich kreativitu a kritické myslenie žiakov, sebahodnotenia žiakov, zmysluplné uplatnenie IKT.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**13. Vytvoriť samostatné funkcie výchovného a kariérového poradcu, ustanoviť koordinátora pre výchovu a vzdelávanie, vytvoriť podmienky pre činnosť výchovného poradcu, upraviť konzultácie so školskou psychologičkou v mimovyučovacom čase a zriadiť školský podporný tím s cieľom zlepšiť služby poskytované školou.**

Z plánu činnosti výchovnej poradkyne na školský rok 2025/2026 vyplynulo, že naďalej zabezpečovala aj kariérové poradenstvo, ktoré bolo posilnené konzultačnými hodinami kariérového poradcu organizačnej zložky Gymnázium Jána Ámosa Komenského-Comenius Gimnázium Želiezovce v mimovyučovacom čase v miestnosti výchovnej poradkyne, ktorá na individuálne konzultácie využívala samostatnú miestnosť slúžiacu aj na domácu prípravu žiakov po vyučovaní. V škole bola ustanovená funkcia koordinátora pre výchovu a vzdelávanie od 01. 09. 2025, podľa predloženého ročného plánu koordinátorka zastrešovala preventívne aktivity školy. Konzultačné hodiny so školskou psychologičkou neboli upravené v mimovyučovacom čase, podľa vyjadrenia riaditeľky školy z dôvodu pôsobenia školskej psychologičky aj v iných školách. Školský podporný tím nebol zriadený, škola plánovala jeho ustanovenie na 2. polrok aktuálneho školského roka.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**14. V spolupráci so zriaďovateľom zrekonštruovať chemické laboratórium na vyučovanie chémie, zabezpečiť bezbariérovosť učebných priestorov, kompenzačné pomôcky pre žiakov so ZZ a výkonné pripojenie na internet vo vyučovacích priestoroch.**

Škola plánovala v spolupráci so zriaďovateľom rekonštrukciu chemického laboratória v školskom roku 2025/2026. Výkonné pripojenie na internet vo vyučovacích priestoroch bolo realizované prostredníctvom projektu DigiEDU a NP edit, jeho výkonnosť na hospitovaných hodinách GEO bola nízka, pri vyhľadávaní informácií žiakmi na internete bol problém s načítaním obsahov jednotlivých stránok. Zabezpečenie bezbariérovosti učebných priestorov nebolo zatiaľ realizované. Škola zabezpečila na základe správy z odborného vyšetrenia 1 žiakovi odporúčanú kompenzačnú pomôcku - notebook so softwérovým vybavením.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**15. Aktualizovať terminológiu, odkazy na právne predpisy a informácie uvedené v školskom poriadku v súlade s reálnym stavom.**

Školský poriadok prerokovaný dňa 22. 08. 2025 pedagogickou radou účinný od 01. 09. 2025 obsahoval terminológiu v súlade s právnymi predpismi (napr. gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom), odkazy na účinné právne predpisy (vyhláška MŠVVaŠ č. 224/2022 Z. z. o strednej škole) a informácie vypracované na reálne podmienky školy.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

## 1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1.  **Vypracovať ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP a jeho dodatkami, vrátane poznámok k UP pre triedy s VJS a podľa reálnych podmienok pre triedy s VJM, deklarovania spôsobu realizácie prierezových tém vrátane NŠFG a úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, spracovať UO predmetu MAT a CHE podľa vzdelávacieho štandardu inovovaného ŠVP a komplexne vypracovať systém hodnotenia žiakov.**

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP a jeho dodatkami, vrátane poznámok k UP pre triedy s VJS a podľa reálnych podmienok pre triedy s VJM, napr. delenie žiakov v predmete informatika, organizácia účelových cvičení, lyžiarskych kurzov. V ŠkVP škola deklarovala spôsob realizácie prierezových tém vrátane NŠFG implementovaním do obsahu jednotlivých predmetov a aktivitami (exkurzie, besedy, tematické dni, školské projekty, kurzy, programy), ktoré podľa záznamov v EduPage pravidelne realizovali (návšteva Arboréta Mlyňany, školský projekt Hľadanie pokladov). V UO predmetov deklarovaných v ŠkVP boli aktualizované prierezové témy s cieľmi. NŠFG realizovali naďalej v rámci programu FinQ podporujúceho kritické myslenie žiakov vo svete financií. Škola implementovala aktuálnu verziu NŠFG 1. 2 do obsahu určených predmetov uvedením skratky, názvu finančnej gramotnosti, ojedinele neboli konkretizované témy, celková a čiastková kompetencia a očakávania na vedomosti žiakov. Škola deklarovala vytváranie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP zohľadnením individuálnych potrieb žiaka s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti. Učebné osnovy MAT a CHE boli spracované v súlade so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP. Škola komplexne vypracovala vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vo všetkých predmetoch jednotlivých vzdelávacích oblastí. Hodnotenie predmetov obsahovalo napr. formy a metódy overovania požiadaviek, informáciu o ďalších aktivitách, práva žiaka (vedieť, čo sa bude hodnotiť, dozvedieť sa výsledok hodnotenia, objektívne hodnotenie), špecifické kritériá (počet ústnych, písomných odpovedí, praktických aktivít), hodnotiacu stupnicu, kľúčové kompetencie pri klasifikácii žiaka, podmienky náhradného hodnotenia, hodnotenie žiakov so ŠVVP.

**Opatrenie bolo splnené.**

2.  **Viesť zápisy učiva z MAT a NEJ v elektronických triednych knihách tried s VJM aj v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.**

Učivo v predmetoch MAT a NEJ bolo v elektronických triednych knihách tried s VJM (I. C, II. C a III. C) zapisované aj v maďarskom jazyku.

**Opatrenie bolo splnené.**

3.  **Zverejňovať podmienky prijatia na štúdium v stanovenom termíne podľa školského zákona.**

Zverejnené podmienky na prijatie na štúdium na internetovej stránke školy <https://gymn-sturovo.edupage.org/text/?text=text/text3&subpage=8> boli v súlade so školským zákonom.

**Opatrenie bolo splnené.**

4.  **Komplexne podľa § 144 školského zákona rozpracovať práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov v školskom poriadku.**

V školskom poriadku prerokovanom pedagogickou radou 22. 08. 2025, účinnom od 01. 09. 2025 boli komplexne rozpracované práva a povinnosti žiaka (článok 9) a práva a povinnosti zákonných zástupcov v článku 15 v zmysle školského zákona.

**Opatrenie bolo splnené.**

**5. Vydávať rozhodnutia v súlade s § 5 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.**

Riaditeľka školy v školskom roku 2024/2025 po termíne komplexnej inšpekcie vydala rozhodnutia o prijatí na štúdium, o povolení opakovať ročník, o povolení individuálneho vzdelávania, o povolení vykonať komisionálnu skúšku. V školskom roku 2025/2026 do termínu následnej inšpekcie vydala rozhodnutie o povolení absolvovať časť štúdia v škole obdobného typu v zahraničí a o oslobodení od štúdia predmetu telesná a športová výchova.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Gymnázium - Gimnazium, Adyho 7, Štúrovo bolo k 31. 08. 2025 vyradené zo siete škôl a školských zariadení, následne k 01. 09. 2025 bolo zaradené ako organizačná zložka Gymnázia-Gimnázia, Gymnázia Jána Ámosa Komenského-Comenius Gimnázium a Strednej odbornej školy techniky, služieb a obchodu – Múszaki Szolgálatások és Kereskedelmi Szakközépiskola, Adyho 7, Štúrovo rozhodnutím Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky číslo 2025/7683:2-A3530 z 28. 05. 2025.

## **2 ZÁVERY**

---

Riaditeľka školy akceptovala 7 z 15 odporúčaní. Vytvorenie priestoru pre plynulý verbálny prejav žiakov zefektívnením práce s textom malo pozitívny vplyv na rozvíjanie ich komunikačných kompetencií. Aktualizovanie obsahu školského vzdelávacieho programu v súlade s platnou legislatívou na podmienky školy bolo predpokladom pre skvalitnenie vzdelávania, napĺňanie potrieb žiakov a jeho dôslednú realizáciu. Doplnenie informácie o spôsobe využitia disponibilných hodín zvýšilo úroveň informovania verejnosti o podmienkach rozvíjania kompetencií žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Zapisovanie reálne odučeného učiva predmetov do elektronických triednych kníh umožnilo kontrolu plnenia vzdelávacieho štandardu. Analyzovaním výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu a vnútornej školskej kontroly a prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov škola vytvorila predpoklady na skvalitňovanie výchovy a vzdelávania. V súlade s cieľmi a potrebami školy naplánované vzdelávania umožnili ich implementáciu vo výchovno-vzdelávacom procese a zvyšovanie jeho kvality. Stanovenie cieľov hospitácií aktívne formovalo vzdelávací proces s ohľadom na podporu rozvoja kľúčových kompetencií žiakov. Aktuálna terminológia, odkazy na právne predpisy a informácie zvýšili informačnú hodnotu školského poriadku. Neuplatňovanie úloh s dôrazom na hodnotenie a tvorivosť na väčšine hodín neumožnilo rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov. V menšej miere využívané úlohy na rozvoj kritického myslenia, minimálne podnecovanie k sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonov spolužiakov a efektívnej práci s chybou nepodporili rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému vzdelávaniu. Nepodnecovanie žiakov na vyjadrenie ich názorov, hodnotových postojov s dôrazom na argumentovanie na väčšine hodín nevedlo k rozvíjaniu ich občianskych kompetencií. Nevytvorenie podmienok na inkluzívne vzdelávanie na hodinách slovenského jazyka a literatúry, matematiky a väčšine hodín geografie nevedli k optimalizácii učebnej záťaže žiakov a neumožnili im zažiť úspech. Nevyužívanie prostriedkov informačno-komunikačných technológií na aktívnu prácu s nimi nepodporilo rozvíjanie digitálnych zručností väčšiny žiakov. Ojedinele uplatňované formatívne hodnotenie nevedlo k hľadaniu možností zlepšenia sa v procese učenia sa žiakov. Kumulovaním funkcií výchovného

a kariérového poradcu v rámci organizačnej zložky, nestanovením konzultačných hodín so školskou psychologičkou v mimovyučovacom čase a nezriadením školského podporného tímu sa nevytvorili podmienky na zlepšenie služieb poskytovaných školou. Nefunkčnosť chemického laboratória obmedzovala úspešné zvládnutie praktických cvičení. Pretrvávajúce menej výkonné pripojenie na internet spôsobovalo pomalé načítavanie požadovaného obsahu z internetu s dopadom na kvalitu priebehu vzdelávania. Bezbariérový prístup vybudovaný len do priestorov prízemnia školy nevytváral podmienky možnosti prijatia imobilného žiaka.

Riaditeľka školy splnila všetky prijaté opatrenia. Vypracovanie školského vzdelávacieho programu v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a jeho dodatkami, vrátane poznámok k učebnému plánu pre triedy s vyučovacím jazykom slovenským a podľa reálnych podmienok pre triedy s vyučovacím jazykom maďarským, deklarovanie spôsobu realizácie prierezových a úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, spracovanie učebných osnov predmetu matematika a chémia podľa vzdelávacieho štandardu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a komplexné vypracovanie systému hodnotenia žiakov zabezpečili vzdelávanie žiakov v súlade so štátnym vzdelávacím programom a reálnymi podmienkami školy. Zapisovaním učiva z matematiky a nemeckého jazyka v elektronických triednych knihách tried s vyučovacím jazykom maďarským aj v jazyku príslušnej národnostnej menšiny sa zabezpečilo dodržanie školského zákona a rešpektovanie práv národnostnej menšiny. Zverejnenie podmienok prijatia na štúdium zvýšilo informovanosť verejnosti a umožnilo záujemcom o štúdium pripraviť sa na plnenie požiadaviek. Komplexne spracované práva žiakov a zákonných zástupcov v súlade so školským zákonom podporili uplatňovanie týchto práv. Vydávanie rozhodnutí v súlade so zákonom skvalitnilo výkon štátnej správy v školstve.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zvýšiť úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu cielenou kontrolnou činnosťou na oblasť kritického myslenia žiakov úlohami na rozvíjanie tvorivosti, priestorom na sebahodnotenie ich výkonu a efektívnu prácu s chybou,
- podnecovať žiakov na vyjadrenie ich názorov, hodnotových postojov s dôrazom na argumentovanie na rozvíjanie ich občianskych kompetencií,
- na hodinách všetkých predmetov používať metódy a techniky personalizovaného vyučovania, poskytovať podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka s rešpektovaním ich individuálnych potrieb,
- viesť žiakov k aktívnej činnosti s IKT s cieľom rozvíjať ich digitálne zručnosti,
- motivovať žiakov k zlepšeniu svojho výkonu uplatňovaním formatívneho hodnotenia,
- vytvoriť samostatné funkcie výchovného a kariérového poradcu, vytvoriť podmienky pre činnosť výchovného poradcu, upraviť konzultácie so školskou psychologičkou v mimovyučovacom čase a zriadiť školský podporný tím s cieľom zlepšiť služby poskytované školou,

- v spolupráci so zriaďovateľom zrekonštruovať chemické laboratórium na vyučovanie chémie, zabezpečiť bezbariérovosť učebných priestorov a výkonné pripojenie na internet vo vyučovacích priestoroch,
- prepojiť témy, celkové a čiastkové kompetencie národného štandardu finančnej gramotnosti s určeným obsahom vzdelávania jednotne vo všetkých určených predmetoch.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení a akceptovaní odporúčaní na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin;
3. Inovovaný školský vzdelávací program Gymnázium - Gimnázium, Adyho 7, Štúrovo;
4. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy;
5. plán vnútroškolskej kontroly, výsledky vnútornej školskej kontroly a hospitačné záznamy;
6. rozvrhy tried a učiteľov;
7. vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov;
8. školský poriadok;
9. plán profesijného rozvoja;
10. plán činnosti výchovnej poradkyne na školský rok 2025/2026;
11. rozhodnutia riaditeľky školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Anna Vrábľová, PhD.

Dňa: 20. 10. 2025

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
PaedDr. Anna Vrábľová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Beáta Karácsonyová PhD.

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 10. 2025 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Anna Vrábľová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Beáta Karácsonyová PhD.

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PhDr. Beáta Karácsonyová PhD., poverená riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Anna Vrábľová, PhD., školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti