



Číslo: 3052/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 02. 2024 do 09. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Továrenská 63/1, Myjava organizačnej zložke Základná škola pre žiakov s autizmom, Továrenská 63/1, Myjava	
Sídlo	Myjava
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Trenčín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Dagmar Líšková Zemanová, riaditeľka školy
Mgr. Vladimíra Gálová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3052/2023-2024 zo dňa 30. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka,
ŠIC Trenčín

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola realizovaná v štátnej plnoorganizovanej mestskej Spojenej škole, v organizačnej zložke Základná škola (ZŠ) pre žiakov s autizmom so slovenským vyučovacím jazykom. Ďalšími organizačnými zložkami spojenej školy boli špeciálna materská škola (ŠMŠ), špeciálna základná škola (ŠZŠ), praktická škola (PŠ), školský klub detí (ŠKD). Dodatkom č.3 k zriaďovacej listine Spojenej školy, Továrenská 63/1, Myjava č.j. OU-TN-OS1-2016/024533-9 zo dňa 22.07.2016 bola zaradená do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky Základná škola pre žiakov s autizmom, Továrenská 63/1, Myjava ako organizačná zložka Spojenej školy, Továrenská 63/1, Myjava, s termínom začatia činnosti od 01.septembra 2022. V ZŠ pre žiakov s autizmom sa v školskom roku 2023/2024 vzdelávalo spolu 20 žiakov. Škola poskytovala vzdelávanie na 1. stupni 14 žiakom v 4 triedach, z toho 5 žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia (MP), 9 žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym

postihnutím (ďalej ako „VP pre žiakov s AU alebo PVP s MP“). Z 9 žiakov s AU a s MP boli diagnostikovaní 4 žiaci v pásme ľahkej mentálnej zaostalosti, 2 žiaci v pásme strednej mentálnej zaostalosti, 1 žiak v pásme ťažkej mentálnej zaostalosti a u 2 žiakov poradenské zariadenie nedokázalo určiť stupeň MP. Vzhľadom na AU alebo ďalšie PVP sa vzdelávanie žiakov neriadilo podľa diagnostikovaného stupňa MP žiaka, ale podľa jednotlivých úrovní vzdelávania. Všetci žiaci boli vzdelávaní v jednozmennej prevádzke – dopoludnia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

V škole neboli evidovaní žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), ani jeden pedagogický zamestnanec neovládal rómsky jazyk v písomnej ani v ústnej podobe. Žiaden žiak nemal povolenú povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. ŠKD navštevovalo 8 žiakov z 1. stupňa. Školu nenavštevovali žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), žiakom v hmotnej núdzi škola neznižovala, neodpúšťala príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť. Zriadené záujmové útvary navštevovali všetci žiaci s poruchami autistického spektra.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali v ZŠ pre žiakov s autizmom na 1. stupni 4 pedagogickí zamestnanci, 4 pedagogické asistentky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a 4 vychovávateľky.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Prijímanie žiakov do ZŠ pre žiakov s AU sa uskutočňovalo v súlade s platnými právnymi predpismi. Rozhodnutia o prijatí žiakov do ZŠ vydávala riaditeľka po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy. Podmienkou prijatia žiakov do ZŠ pre žiakov s autizmom bola predložená špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie¹ vydaná na základe diagnostického vyšetrenia, odborná lekárska diagnostika (najmä od detského psychiatra) a písomná žiadosť zákonného zástupcu. Podľa predložených zoznamov žiakov 1. stupňa v školskom roku 2023/2024 školu navštevovalo spolu 14 žiakov s AU z toho 9 žiakov s MP a 5 žiaci bez MP. V prípravnom ročníku sa vzdelávali 4 žiaci s AU z toho 1 žiak bez MP, v 1. ročníku 8 žiakov z toho 3 bez MP, v 2. ročníku 1 žiak bez MP a v 3. ročníku 1 žiak s MP. Riaditeľka školy pred prijatím žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) do školy poučila zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Dokumentácia žiakov bola vedená prehľadne, na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). Evidenciu žiakov realizovali v písomnej podobe v triednych knihách a triednych výkazoch, ktoré boli určené MŠVVaM SR pre žiakov ZŠ s autizmom. Všetci žiaci mali dôsledne vedené osobné spisy, ktoré obsahovali: žiadosť zákonného zástupcu, poučenie a informovaný súhlas zákonného zástupcu, diagnostické správy zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia z centier výchovného poradenstva a prevencie, správy z odborných lekárskeho vyšetrení (pedopsychiatrických, neurologických, logopedických), rozhodnutie riaditeľky školy

¹ Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, M. R. Štefánika 517/23, Myjava

Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, Robotnícka 258, Považská Bystrica

a IVP žiaka. V predložených IVP boli zapracované podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa ŠVVP žiaka, úpravy obsahu, metód, foriem, spôsobu hodnotenia a bola vyšpecifikovaná spolupráca s odbornými zamestnancami boli vypracované a aktualizované na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie triednymi učiteľmi v spolupráci s pedagogickým asistentom a špeciálnym pedagógom špecializovaného poradenského zariadenia. Všetci žiaci, okrem žiakov prípravného ročníka mali po absolvovaní 1. roku školskej dochádzky zrealizované rediagnostické vyšetrenie. Riaditeľka školy neoslobodila žiadneho žiaka od povinnosti dochádzania do školy.

Obsah vzdelávania

Škola mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP) s mottom: „*Hovor mi a ja to zabudnem, ukáž mi a ja si spomeniem. Nechaj ma to vytvoriť a ja ti porozumiem.*“ ŠkVP bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre žiakov s AU alebo PVP s MP a ŠVP pre žiakov s AU alebo PVP bez MP. Bol prerokovaný v pedagogickej rade ako aj v rade školy, oznam o jeho sprístupnení bol na verejne dostupnom mieste v budove školy. Súčasťou ŠkVP bol učebný plán, ktorý korešpondoval s rámcovým učebným plánom ŠVP pre žiakov s AU alebo PVP s MP. ŠkVP obsahoval učebné osnovy rozpracované podľa jednotlivých predmetov a štruktúrovaného učenia (TEACCH). Boli v ňom zapracované osobitosti a podmienky vzdelávania jednotlivých žiakov. ŠkVP obsahovali aktuálne plány s časovou dotáciou, boli vyšpecifikované medzipredmetové vzťahy a učebné pomôcky.

Obsah vzdelávania bol tvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňala najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určovala najvyššie požiadavky. Žiaci s AU alebo PVP s MP boli vzdelávaní podľa IVP. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov v škole prispôbovali individuálnym osobitostiam každého žiaka. Ciele korešpondovali so zameraním školy. Obsah vyučovacieho predmetu tvoril iba podklad, ktorý mal učiteľ rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Výchovno-vzdelávací proces v ZŠ pre autistov zabezpečovali 4 kvalifikované učiteľky, 4 pedagogickí asistenti a 4 vychovávateľky. Riaditeľka školy aj zástupkyňa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Komunikáciu s poradenskými zariadeniami, zákonnými zástupcami a triednymi učiteľmi zaisťovala výchovná poradkyňa. Funkciu výchovného a kariérového poradcu vykonávala zástupkyňa riaditeľky školy (ZRŠ). Škola poskytovala adaptačné vzdelávanie, zamerané na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný PZ. Inovačným a aktualizácnym vzdelávaním si svoju odbornosť zvyšovali všetci pedagogickí zamestnanci, absolvovali množstvo prednášok a workshopov organizovaných Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVAM) a inými zariadeniami napr. Softimex. Naša škola, zdravotníctvo a pod...

Podmienky vzdelávania

Škola pre žiakov s AU sa nachádzala v priestoroch na Továrenskej ulici v priestoroch Spojenej školy. Celá budova prešla rekonštrukciou. Miestnosti sa prispôbili potrebám žiakov, aby tak mali vytvorené čo najlepšie podmienky na výchovu a vzdelávanie. Výchovno-vzdelávaciemu

procesu bolo k dispozícii 6 učební – kmeňových tried so štruktúrovanými priestormi na individuálne vzdelávanie žiakov, s priestormi pre relaxáciu – Snoezelen, učebňa upravená na vyučovanie telesnej a športovej výchovy (TSV), dielne, cvičná kuchynka, krajčírka dielňa, školská knižnica, miestnosť na ABA terapiu, spoločné priestory pre hygienu zodpovedajúce stanoveným normám. Pre štandardné vyučovanie využívali žiaci svoje kmeňové učebne, pre špecifické časti vyučovania sa využívali odborné učebne. Škola mala zriadené odborné učebne (drevodielňa, krajčírka dielňa, cvičná kuchynka a keramická dielňa), kde žiaci získavali potrebné zručnosti pre svoj ďalší rozvoj. Vybavenie a zariadenie tried bolo farebne zladené, aby vytváralo psycho-hygienické prostredie. Triedy boli priestorovo vyhovujúce, svetlé, zariadené novými lavicami a stoličkami. Na stenách chodieb prízemia, vestibulu a prvého poschodia budovy školy boli umiestnené nástenky, ktoré jednotliví pedagógovia pravidelne obmieňali tvorivými prácami žiakov. V tomto školskom roku sa opäť pokúsia podať projekt na prestavbu podkrovia a tým vytvoriť väčší priestor pre školský klub detí, herne a relaxáciu. Nevýhodou bol fakt, že nemali školskú jedáleň. Stravovanie zabezpečovali v blízkej základnej škole, kde bol pre ich žiakov poskytnutý priestor a čas pre stravovanie. Vonkajší areál spolu s dreveným altánkom slúžil predovšetkým pre oddych, súťaživé hry a relaxáciu. Školský dvor bol uspořobený na trávenie veľkých prestávok a voľného času žiakov i pedagógov, trávnaté plochy boli udržiavané. V areáli školy boli vysadené rôzne listnaté, ihličnaté a okrasné dreviny, ktoré dotvárali príjemný charakter školského areálu.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Školský poriadok vymedzoval podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa, upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá správania žiakov a výchovne opatrenia. Dokument bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a na zasadnutí rady školy, zverejnený bol na verejne prístupnom mieste pri vstupe do budovy školy. Súčasťou školského poriadku bola aj smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v škole. Na začiatku školského roka s ním žiaci i zákonní zástupcovia boli preukázateľne oboznámení.

Žiaci sa zapájali do rôznych kultúrnych programov, do výtvarných, hudobných, recitačných a športových súťaží. Pracovali v záujmových útvaroch – novinársky krúžok, tvorivé čítanie, aktívny šport, bilaterálna integrácia a iné. Škola vyvíjala veľké úsilie na uplatňovanie inklúzie v mimoškolských aktivitách. Všetky aktivity organizované školou vo veľkej miere prispievali k socializácii žiakov. Rodičia sa zapájali do brigád pri skrášľovaní okolia školy a pomáhali pri organizovaní súťaží.

Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom kariérne poradenstvo, pomáhala vedeniu školy pri riešení výchovných problémov, poskytovala konzultácie rodičom, vykonávala a organizovala aktivity na formovanie pozitívnych vzťahov v triede a spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Kontrolovaný subjekt nemal zriadený školský podporný tím. Od 01.01.2023 sa stalo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (CPP) pri Spojenej škole samostatným právnym subjektom pod názvom Špecializované centrum poradenstva a prevencie (ŠCPP) pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Odborní zamestnanci ŠCPP poskytovali žiakom školy komplexnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú a logopedickú diagnostiku, intervencie a poradenstvo, ako aj metodickú pomoc pedagógom školy.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo vybavenie pomôckami momentálne postačujúce, ale uvedomujú si nevyhnutnosť systematického obnovovania za modernejšie, pretože mnohé z nich pochádzali ešte z prvotného vybavenia školy.

2 ZÁVERY

Škola vzdelávala žiakov podľa ŠkVP vypracovaným v súlade s VP pre žiakov s AU alebo PVP s MP. ŠkVP obsahoval osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s vymedzenými špecifikami výchovy a vzdelávania podľa jednotlivých IVP pre žiakov s MP. Dokumentácia žiakov bola vedená prehľadne, na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaM SR. Prijímanie žiakov sa realizovalo v súlade so záväznými právnymi predpismi. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do školy po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy, na základe žiadostí zákonných zástupcov a záverov odborných vyšetrení. Všetci žiaci sa vzdelávali podľa aktualizovaných IVP, ktoré boli vypracované na základe odporúčaní poradenských zariadení. Diagnostické a rediagnostické psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia im najčastejšie poskytovalo Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v Myjave. ŠŠI kontrolou osobných spisov, posudzovaním testových materiálov a overovaním správnosti stanovených diagnóz sa zistilo, že u všetkých žiakov bolo po diagnostikovaní stanovené jednoznačné zdravotné znevýhodnenie a preukázané mentálne postihnutie. Riaditeľka školy vydala školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy. Boli s ním oboznámení žiaci i zákonní zástupcovia na začiatku školského roka. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie. Menšie nedostatky bolo vidieť v priestorovom vybavení školy, nemali vlastnú jedáleň, potrebovali by vlastné priestory pre ŠKD, ktoré bolo umiestnené v kmeňových triedach, kde predtým prebiehal vyučovací proces. Priestory a ich vybavenie bolo koncipované bezbariérové. Škola disponovala s dostatkom učebných textov a kompenzačnými pomôckami. Pozitívom školy bolo, že všetci pedagogickí zamestnanci boli kvalifikovaní a pravidelne v rámci kontinuálneho vzdelávania si rozširovali a dopĺňali svoje profesijné kompetencie. Výrazným pozitívom bola aj spolupráca so zákonnými zástupcami, ktorí sa aktívne zúčastňovali na bohatej činnosti školy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s mottom: „*Hovor mi a ja to zabudnem, ukáž mi a ja si spomeniem. Nechaj ma to vytvoriť a ja ti porozumiem.*“ ;
2. školský poriadok;
3. triedne výkazy;
4. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy;
5. osobné spisy žiakov prípravného až 4. ročníka (písomné žiadosti zákonných zástupcov, informované súhlasy zákonných zástupcov; správy psychologických vyšetrení žiakov, správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov, správy z odborných vyšetrení, individuálne vzdelávacie programy);
6. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
7. plán kontinuálneho vzdelávania 2023/2024;

8. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných zamestnancov;
9. dokumentácia výchovnej poradkyne (záznamy z pohovorov so zákonnými zástupcami žiakov, záznamy o vykonávaných aktivitách a preventívnych podujatiach);
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní;
11. zriaďovacia listina so 5 dodatkami;
12. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy ,
Továrenská 63/1, Myjava; org. zložky ZŠ pre žiakov s autizmom;
13. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy žiakov;
14. informačný dotazník pre riaditeľa.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

Dňa: 07. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Dagmar Zemanová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 03. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dagmar Zemanová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Dagmar Zemanová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školský inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti