



Číslo: 3051/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **06. 02. 2024** do **07. 02. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Školská 57/4, Oslany	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Oslany

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Slavka Školkayová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3051/2023-2024 zo dňa 30. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

#### **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaný subjekt bola materská škola (MŠ) s 3 triedami (3-4-ročných, 2-6-ročných a 5-6-ročných detí) a vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) zabezpečovalo 6 kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň, vrátane riaditeľky školy. Z celkového počtu 63 detí sa vzdelávalo 49 detí celodenne a 14 detí poldenne. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) si plnilo 17 detí, z nich bolo 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 2 deti pokračovali v plnení PPV.

##### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

###### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ bola sledovaná Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI) v triede 5-6-ročných, 2-6-ročných a 3-4-ročných detí s celodennou V a V dopoludnia vo všetkých organizačných formách jej denného poriadku. V triede 5-6-

ročných detí, kde boli zaradené aj deti plniace PPV, boli pozorované učebné situácie aj popoludní.

Navodené a spontánne činnosti k tematike obdobia Fašiangov-karnevalov, ich rozmanitosť podnecovala priaznivá učebná atmosféra a pestrosť využitých herných, didaktických a učebných pomôcok (aj svojpomocne zhotovených). Deti s nimi dokázali adekvátne narábať a používať ich v rôznych učebných situáciách. Preukazovali svoje manipulačné zručnosti pri aktivitách zameraných na podporu a rozvoj ich jemnej motoriky a vizuomotoriky (napr. nalepovanie drobných častí na maketu karnevalovej masky, ukladanie a vkladanie prírodnín do pohárov, papierových tanierov a plastových fliaš pri výrobe detských nástrojov – hrkálka, tamburína). Vedeli používať rôzne nástroje a materiál s ohľadom na bezpečnosť seba i ostatných. Konštruovali primerane veku rôzne plošné a priestorové objekty (napr. robotické vozidlá, roboty, tvorenie celkov z rôznych tvarov častí obrázkov) z rozmanitých druhov stavebníc a skladačiek (napr. Geomag, ozubené kolesá, lego, drevené časti obrázkov) podľa predlohy aj vlastnej fantázie. Pri plnení zadaných úloh boli viaceré deti tvorivé a nápadté. Dokázali hľadať súvislosti pri riešení učebných problémov (napr. Prečo môj nástroj nehrá?), skúšali rôzne alternatívy, porovnávali množstvo a diskutovali o zisteniach. Logické súvislosti hľadali aj pri aktivitách s autokorektívnymi kartami Logicco Primo. Menej príležitostí pre vlastnú tvorivosť mali najmladšie deti (zhotovovali karnevalovú masku všetci rovnako, imitovali pohyb učiteľky pri hudobno-dramatickej reprodukcii častí vypočutého príbehu). Zvolené úlohy a aktivity neboli zamerané na rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov (reprodukcia príbehu podľa obrázkov), čo sa zhodovalo aj s vyjadrením sa učiteľky v autodiagnostickom dotazníku. Len ojedinele sa vyskytlo podávanie hotových informácií a nerešpektovanie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivcov. Dieťa so ŠVVP sa aktívne a s radosťou zapájalo do plnenia stanovených úloh, ktoré zvládalo zväčša samostatne. Individuálny prístup a napomáhanie pedagogickej asistentky si vyžadovalo najmä pri motorických činnostiach (jemná i hrubá motorika, vizuomotorika) a pri sebaobsluže.

Najmä staršie deti aktívne spolupracovali, radili sa a pomáhali si pri plnení úloh. Dokázali veku primerane kooperovať v rôznych hrách a činnostiach. Prevažne vhodne zvolené postupy a stratégie napomáhali k plneniu stanovených zámerov aktivít. Pomenovanie zámerov aktivít a vysvetlenie zadaných úloh, striedanie statických a dynamických činností, prepájanie poznatkov z viacerých vzdelávacích oblastí, rešpektovanie individuality jednotlivca, ako aj priebežné poskytovanie spätnej väzby (pochvala, povzbudenie, usmernenie) kladne vplývali na záujem viacerých detí o aktivity, zotrvanie v nich a ich dokončenie. Prevažná väčšina detí získavala skúsenosti a informácie k tematike aktívnym zapájaním sa do ponúknutých aktivít aj s podporou ich zmyslového vnímania. V rámci spolupráce s obecnou hudobnou skupinou Oslianka sa zúčastnili hudobného koncertu a vystúpenia, ktoré prebiehalo vo vzájomnej interakcii. Hudobnú gramotnosť preukazovali deti primerane veku pri spievaní, rytmizovaní (hrou na telo, na rytmických detských nástrojoch) a tanečnom stvárňovaní obsahu piesní (napr. Fašiangy Turíce, Červený kachel). Najmä staršie deti a deti plniace PPV zvládli samostatne požívať vlastnoručne zhotovené hudobné nástroje pri speve s dodržaním tempa, rytmu a charakteru piesní. Všetky deti sa aktívne zapájali do navodených hudobných činností s radosťou, prejavovali o činnosť záujem. Menej dôsledné boli učiteľky pri dodržiavaní postupov a metód pred speváckymi činnosťami. Absentovali prípravné cvičenia pred spevom.

Viaceré deti dokázali aktívne komunikovať, ojedinele sa prejavilo nesprávne uplatňovanie komunikačných konvencií niektorých starších detí, ktoré sa v komunikácii prekrikovali a skákali si do reči. Napriek tomu, že ich učiteľka slovne nabádala na vzájomné počúvanie sa, viacerí z nich nerešpektovali hovoriaceho. Menej využívala zavedené triedne pravidlá pri komunikácii s dôrazom na ich správne uplatňovanie. Veku primerane používala väčšina detí spisovnú

podobu materinského jazyka. Vyjadrovali sa viacslovnými spojeniami, holými aj rozvitými vetami, staršie deti aj súvetiami. Kladené otázky stimulovali u detí myslenie a aktívne vyjadrovanie sa k obsahu. Viaceré deti interpretovali svoje myšlienky, názory aj pocity. Zvládli komunikovať verbálne a niektoré aj neverbálne. Staršie deti a deti plniace PPV vyjadrovali svoje predstavy pri tvorbe mapy ich obce (plagát s cestičkami, lepenie obrázkov typických budov obce), jej dominantou, ktoré počas pobytu vonku predstavia novým kamarátom (šašo Jašo, šaška Jaška). Aktívne sa zapájali do tvorenia mapy, diskutovali o ceste a jej možnostiach. Učiteľky boli pre deti správnym rečovým vzorom.

Väčšina detí vedela primerane veku prepájať informácie a zistenia z rôznych zdrojov (osobná skúsenosť, školské prostredie, knihy) a používať ich pri plnení úloh. Chápali zadaným úlohám, orientovali sa v knihách, rozumeli postupnosti obrázkov a vytvorenej dejovej línie primerane veku. Predčitateľská gramotnosť detí bola podporovaná podnetným prostredím triedy (kalendár počasia, zapisovanie ranného odkazu). Staršie deti a deti plniace PPV poznali niektoré písmená abecedy a dokázali napísať svoje meno.

Grafomotorické zručnosti uplatňovala väčšina detí správne a primerane veku pri spontánnej kresbe a vykresľovaní, dotváraní karnevalovej masky. Učiteľky ich monitorovali a podľa potreby korigovali a usmerňovali k správnosti. Len ojedinele si špecifikácia vybraných činností nevyžadovala výskyt aktivít so zameraním sa na grafomotorické zručnosti detí, ktoré si ich ani spontánne nevybrali.

Deti hodnotili činnosti a úlohy zväčša pocity, páčilo/nepáčilo, rekapitulovali si, čo sa naučili. Učiteľky zväčša pochválili všetky deti v závere aktivity. Záverečné hodnotenie učiteľiek ako aj sebareflexia detí neboli zamerané na výkony zohľadňujúc ich individualitu. Viaceré učiteľky uviedli v autodiagnostickom dotazníku, že vytvorili deťom priestor na sebahodnotenie a prezentovanie výsledkov ich činností. Z učebných situácií bolo odpozorované, že hodnotenie malo viac pocity charakter. Zväčša hodnotili všetci všetko, len ojedinele mali priestor na hodnotenie jednotlivci.

Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovali viaceré deti primerane veku. Väčšina z nich vykonávala technicky správne základné lokomócie. Pohotovo reagovali na dohodnutý signál, hudobný sprievod, reflektovali zmenu jeho tempa a charakteru. Využívali rytmicky správne lokomočné pohyby a tanečné kroky. Najmä staršie deti rozumeli použitej terminológii. Orientovali sa v priestore triedy. Dokázali meniť rôzne pohyby a postoje, dodržiavať stanovené pravidlá. Zdravotné cviky vykonávali prevažne na značkách a pri jednotlivých úkonoch používali aj farebné stuhy. Najmladšie deti cvičili v kruhu na riekanky, znázorňovali pohybom ich obsah podľa vzoru učiteľky. Len niektoré dokázali samostatne improvizovať a imitovať pohybom ich charakter. Učiteľka bola menej dôsledná pri precvičení jednotlivých svalových skupín detí. Správnosť vykonania pohybov jednotlivcov nekorigovala, čo menej priaznivo ovplyvňovalo ich adekvátne zvnútorňovanie náležitého prevedenia cvikov. V rozmanitom prostredí areálu školy, jej okolí, prekonávala väčšina detí rôzne prekážky pri pohybových hrách na školskom dvore a na vychádzke po obci. Staršie deti a deti plniace PPV zvládli postupovať podľa vyrobenej mapy/plánu obce pri hľadaní jej dominantných budov. Dodržiavali pravidlá cestnej premávky primerane veku. V sebaobslužných činnostiach boli viaceré deti samostatné a veku primerane ich zvládali.

Charakter aktivít a činností si nevyžadoval využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Porovnateľná úroveň riadiacich procesov s úrovňou učenia sa detí bola predpokladom priaznivého učebného prostredia podporujúceho rozvoj ich osobnosti.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

## Výrazné pozitíva

- podnetnosť prostredia pre aktívne a skúsenostné učenie sa detí,
- používanie pestrej škály učebných pomôcok počas VVČ, aj vlastnoručne zhotovených deťmi,
- stimulovanie rozvoja jemnej a hrubej motoriky detí pri rôznorodých manipulačných činnostiach.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie správnych postupov pri hudobných činnostiach – spievaní,
- podporovanie sebahodnotenia detí,
- aplikovanie záverečného hodnotenia so zameraním sa aj na výkony jednotlivcov.

## RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Cesta poznania, zdravia bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). V MŠ realizovali V a V detí na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Zameriavali sa najmä na pohyb a zdravý životný štýl, ochranu životného prostredia. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s jasne a zreteľne stanovenými východiskami plánovania V a V detí. VVČ plánovali učiteľky týždenne podľa stanovených tém. Dbali na proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí pre realizáciu vzdelávacích aktivít dopoludnia a popoludní. V ŠkVP mala škola rozpracované princípy inkluzívneho vzdelávania. Reálne vzdelávala dieťa so ŠVVP za prítomnosti pedagogického asistenta. MŠ vytvárala adekvátne podmienky pre zaradené dieťa so ŠVVP. ŠkVP prerokovali členovia pedagogickej rady a verejnosti bol prístupný v šatni detí. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že o ŠkVP rokovali aj na zasadnutí rady školy. Predložená zápisnica zo zasadnutia rady školy nedokladovala jeho prerokovanie. Nastal nesúlad s platnou právnou normou.

MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom V a V, s organizáciou a s riadením školy upravovala vnútorné predpisy školy a bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v pedagogickej rade.

Predložený plán profesijného rozvoja zodpovedal zameraniu školy a zabezpečoval vzdelávanie jej pedagogických zamestnancov. Učiteľky sa za ostatné dva roky vzdelávali na základe rôznych ponúk externých poskytovateľov (aktualizačné vzdelávanie) v oblasti detí so zdravotným znevýhodnením, inklúzie a v téme integrácie detí v MŠ. Ďalej bolo ich absolvované vzdelávanie zamerané aj tematiku rozvíjania osobnosti menej úspešných detí, predčitateľskú gramotnosť a inovatívne formy a metódy VVČ. Len ojedinele sa vzdelávali v oblasti grafomotorických zručností detí. Na sledovaných učebných situáciách sa prepojenosť nadobudnutých informácií z absolvovaných vzdelávaní prejavila zväčša využívaním inovatívnych metód a foriem. Individuálny prístup a rešpektovanie osobnosti každého dieťaťa, aj dieťaťa so ŠVVP, priaznivo vplývali a podporovali ich aktívny záujem o aktivity. Učiteľky využívali vo výchovno-vzdelávacom procese aj rôzne metódy a stratégie podnecujúce nadobudnutie spôsobilosti detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Využívanie skúseností získaných z absolvovaného vzdelávania malo priaznivý dopad na kvalitu vzdelávania jednotlivca.

Riaditeľka školy postupovala pri rozhodovaní v zmysle Správneho poriadku. V stanovenej lehote prijala 34 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Prijala 4 deti plniace PPV, z toho bolo 1 dieťaťa so ŠVVP. Rozhodla o neprijatí 7 detí a o pokračovaní plnenia PPV 2 detí. Negatívnym zistením bolo, že riaditeľka školy nerešpektovala stanovený maximálny počet 18 detí príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) vo všetkých triedach (v triede 3-4-ročných bolo zaradených 20 detí, v triede 2-6-ročných bolo zaradených 20 detí a v triede 5-6-ročných bolo zaradených 23 detí). Nastal nesúlad s platným právnym ustanovením. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy účelne využitý na doplnenie nových didaktických a herných pomôcok rozmanitého charakteru, spotrebného a výtvarného materiálu. Pri pozorovaniach učebných situácií deti využívali rôznorodé herné a učebné pomôcky, dokázali s nimi adekvátne manipulovať.

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky školy sa nepodieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej v plnom rozsahu. Neplnila si všetky funkcie poradného orgánu, najmä formatívnu a odbornú-metodickú, čo vyplynulo z predložených zápisníc. Na jej rokovaní sa nezaoberali informáciami a poznatkami získanými počas výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých triedach. Skúsenosti z absolvovaného vzdelávania si vymieňali len sporadicky. Z predložených zápisníc vyplývalo, že učiteľky boli informované len o možných ponukách vzdelávania a možnostiach ich absolvovania.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí realizovali učiteľky formou pedagogickej diagnostiky, priamym pozorovaním detí a ich výtvorov. V čase zrealizovaných hospitácií VVČ bolo odpozorované, že viaceré učiteľky využívali získané informácie v procese učenia sa detí a podporovali ich spôsobilosti výberom adekvátnych úloh zameriavajúcich sa na zdokonaľovanie osobnosti každého dieťaťa, čo priaznivo vplývalo na kvalitu ich vzdelávania. Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná premyslene so zameraním na jednotlivé oblasti vzdelávania školy, s konkretizáciou procesu vyučovania učiteľky a učenia sa detí vo vzájomných súvislostiach. Predložené hospitačné záznamy dokladovali pozorované javy v procese vzdelávania detí a činnosť učiteľky pri výučbe. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol premyslene zadefinovaný. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť, analyzovala jej výsledky v rámci pohospitačného rozhovoru s učiteľkami. Zisteniami sa však menej dôsledne zaoberala na rokovaní pedagogickej rady, čo dokladovali predložené zápisnice. Prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom v procese vzdelávania detí formou odporúčaní, čo vyplynulo aj z predložených záznamov z vykonaných hospitácií. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že následnú kontrolu akceptácie odporúčaní do času školskej inšpekcie nezrealizovala z dôvodu časového hľadiska a pracovnej zaneprázdnenosti. Uskutočňovaná zväčša pravidelná kontrolná činnosť riaditeľky školy bola predpokladom fungujúceho systému kontroly školy a skvalitnenia predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Škola nerealizovala plánovanú a systematickú autoevalváciu.

Klíma školy, ktorú vytváralo jej vedenie, bola pozitívne hodnotená zo strany všetkých opýtaných vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľky školy. Viacerí zamestnanci školy prostredníctvom dotazníkov uviedli, že vedenie školy podporovalo spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ. Len ojedinele niektorí z nich nevedeli danú skutočnosť posúdiť. Ďalej sa väčšina z nich vyjadrila, že deti boli rešpektované a mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/školy. Niektorí oslovení rodičia nevedeli posúdiť možnosť ich detí podieľať sa na vytváraní pravidiel. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí sa zväčša kladne vyjadrili ohľadom vzájomnej spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomnej podpory medzi zamestnancami MŠ a deťmi, rodičmi a externými lektormi. Len ojedinele niektorí z nich nevedeli danú skutočnosť posúdiť. Ďalej sa vo vyjadreniach viacerí zhodli, že medziľudské vzťahy

v MŠ boli založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci školy pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. V dotazníku boli uvedené aj pozitíva týkajúce sa školy ako priateľská atmosféra a dobrá spolupráca s rodičmi.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít s rozličným zameraním pri príležitosti tradičných zvykov a sviatkov, tematických dní a týždňov. Uskutočňovala školské kultúrne programy v rámci spolupráce s rodičmi detí a obecnými organizáciami. Ďalej spolupracovala s blízkymi MŠ, so základnými školami a s rôznymi inštitúciami pri príprave rozmanitých aktivít súvisiacich so ŠkVP, čo sa zhodovalo s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023.

V aktuálnom školskom roku organizovali v MŠ krúžkovú činnosť (krúžok tanečný a výtvarný) v popoludňajšom čase na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Krúžkovú činnosť zabezpečovali externí lektori podľa vypracovaného plánu.

Škola mala stanovené konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov detí v školskom poriadku. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že podľa potreby poskytovali rodičom detí konzultačno-poradenské služby denne rozhovorom a po vzájomnej dohode aj osobným stretnutím sa v priestoroch školy. Informácie súvisiace s V a V detí, aktivitami školy boli dostupné v priestore šatne detí. Väčšina zákonných zástupcov detí sa v dotazníkovej forme vyjadrila, že mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, o živote a dianí v MŠ. Ďalej považovali vzájomnú výmenu informácií za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Zhodne sa vyjadrili, že informačný systém MŠ bol dostatočne otvorený. Viacerí oslovení rodičia detí uviedli, že zväčša mali vplyv na život a dianie triedy, ktorú ich dieťaťa navštevovalo a len niektorí z nich nevedeli danú skutočnosť posúdiť.

Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že v priestoroch MŠ prebiehala pravidelná logopedická intervencia detí a zabezpečovali testovanie školskej zrelosti detí plniacich PPV v spolupráci s poradenským zariadením. Spolupracovali s okolitými poradenskými zariadeniami (Prievidza, Zemianske Kostolany), ktoré im boli nápomocné aj pri vzdelávaní dieťaťa so ŠVVP pri stanovení jeho podporných opatrení.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- vytvorenie edukačných príležitostí na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP,
- organizovanie rozmanitých aktivít súvisiacich so ŠkVP a spolupráca s rôznymi inštitúciami,
- spolupráca s okolitými poradenskými zariadeniami pri vzdelávaní detí, vrátane dieťaťa so ŠVVP.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vydanie ŠkVP po jeho prerokovaní v rade školy,
- dodržiavanie maximálneho počtu detí v triedach stanoveného príslušným RÚVZ,
- činnosť pedagogickej rady vo vzťahu k uplatňovaniu jej formatívnej a metodicko-odbornej funkcie,
- výmena poznatkov nadobudnutých z výchovno-vzdelávacieho procesu a skúseností získaných z absolvovaného vzdelávania.

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované pedagogické zamestnankyne striedajúce sa na zmeny pravidelne. Riaditeľka školy spĺňala stanovené podmienky vedúceho pedagogického zamestnanca. V triede, kde bolo zaradené dieťa so ŠVVP, pôsobil pedagogický asistent, ktorý bol dieťaťu nápomocný najmä pri motorických a sebaobslužných činnostiach. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Usporiadanie vnútorných a vonkajších priestorov školy bolo čiastočne bezbariérové. Interiér školy vykazoval znaky opotrebovanosti (maľovka na stenách a stropoch miestností – všetky triedy, spálne, chodby, ako aj olupujúce sa sokle s prasklinami, krytina podlahy v šatniach detí a prahy spájajúce miestnosti). Nezaistenie bezpečných podmienok vo vnútorných priestoroch školy nepriaznivo ovplyvňovalo zdravie detí a ich ochranu počas vzdelávania sa v kontrolovanom subjekte. Funkčné členenie tried zohľadňovalo vzdelávacie potreby každého dieťaťa, vrátane dieťaťa so ŠVVP. V MŠ mali vytvorené aj relaxačné kútiky. Exteriér školy (priestranná školská záhrada s exteriérovými zostavami) poskytoval dostatok priestoru na realizáciu aktivít a činností stimulujúcich najmä rozvoj motoriky detí. Interiér a exteriér MŠ poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej V a V.

Materiálno-technické vybavenie rozmanitej škály učebných a herných pomôcok zohľadňujúcich potreby detí bolo funkčné, pravidelne dopĺňané a deťom dostupné. Vytvorené materiálno-technické podmienky pre vzdelávanie detí v MŠ podporovali a rozvíjali ich základné kompetencie.

Školský poriadok MŠ bol vydaný po prerokovaní na pedagogickej rade. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že o školskom poriadku rokovali aj na zasadnutí rady školy. Predložená zápisnica zo zasadnutia rady školy nedokladovala jeho prerokovanie. Nastal nesúlad s platným právnym stavom. Verejnosti bol školský poriadok sprístupnený v šatni detí. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom oboznámení. V zadaných dotazníkoch uviedli viacerí vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy, že poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ, mali dostatok informácií o dianí v škole a boli spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pokyny a usmernenia. Zrozumiteľne deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých aktérov účastných na V a V detí, organizovaní výletov, exkurzií a ďalších aktivít, krúžkovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený a deťom dostupný. MŠ realizovala športové výcviky (plavecký, korčuliarsky výcvik) a ďalšie aktivity (dopravné ihrisko v autoškole, dopravná súťaž v spolupráci so školou v Hornej Vsi) v súlade so ŠkVP a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mali rozpracované v internom materiáli s názvom Ako predchádzať obezite so zameraním na podporu zdravého životného štýlu, aktívny pohyb detí a na ich zdravé spôsoby stravovania. V rámci spolupráce s rodičmi, školskou výdajnou jedálňou (Školské ovocie, Školské mlieko) a ďalšími inštitúciami realizovali tematické týždne podporujúce zdravý spôsob života a prevenciu obezity.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## Výrazné pozitíva

- priestranný exteriér školy,
- vybavenosť funkčnými učebnými a hernými pomôckami rozmanitého charakteru,
- vzájomná spolupráca s obcou, so zákonnými zástupcami detí a rôznymi inštitúciami.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- interiérové priestorové podmienky MŠ,
- vydanie školského poriadku po jeho prerokovaní aj v rade školy.

## 2 ZÁVERY

---

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.** Pozitívom bolo zabezpečenie adekvátnej V a V každému dieťaťu, aj dieťaťu so ŠVVP, v podnetom školskom prostredí s pozitívnou atmosférou, dostatkom rozmanitých herných a učebných pomôcok, ktoré si viaceré deti dokázali zhotoviť svojpomocne. Ich samostatné používanie zohľadňujúce bezpečnosť seba a ostatných, ako aj správna manipulácia s nimi priaznivo ovplyvňovali najmä rozvoj motorických zručností, vizuomotoriky a zmyslového vnímania detí. Interaktívne skúsenostné učenie sa k tematike za účasti obecnej hudobnej skupiny priaznivo vplývalo na záujem detí o činnosť. Deti sa s radosťou zapájali do plnenia úloh, vedeli vzájomne kooperovať, pomáhať si a radiť sa. Väčšina detí bola tvorivá a nápavitá. Najmä staršie deti dokázali riešiť problémové úlohy, vzájomne diskutovať o svojich názoroch, predstavách pri ich riešení. Získané informácie z rôznych zdrojov zvládli viaceré porovnávať a konzultovať. Najmä staršie deti sa vyjadrovali rozvíjajúcimi vetami a dokázali zdôvodňovať svoje myšlienky. Aktívne sa zapájali do komunikácie. Len ojedinele niektoré staršie deti nedodržiavali komunikačné konvencie. Najmladšie deti mali menej príležitostí na rozvoj ich kreativity a možnosti riešenia problémových úloh. Učiteľkou menej vhodne zvolené stratégie činnosti, občasná predkladanie hotových informácií a poznatkov ovplyvňovali rozvoj ich osobnosti. Zreteľné oboznámenie detí s úlohami a zámermi aktivít malo pozitívny vplyv na záujem o aktivity, ich plnenie a zotrvanie v nich. Grafomotorické zručnosti uplatňovala väčšina detí správne. Učiteľky podľa potreby detí verbálne a neverbálne usmerňovali, povzbudzovali. Viaceré deti zvládali vykonávanie základných lokomócií primerane veku a využívali svoje pohybové schopnosti v rozmanitom prostredí. Menej dôsledné prevedenie zdravotných cvikov u najmladších detí sa nezameriavalo aj na precvičenie jednotlivých svalových skupín. Zväčša priebežné poskytovanie spätnej väzby, usmernenie a povzbudenie, ako aj prevažné rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivcov pozitívne vplývali na rozvoj osobnosti každého dieťaťa, aj dieťaťa so ŠVVP, a ich aktivnosť pri plnení stanovených úloh. Slabou stránkou bol spôsob uplatňovania sebahodnotenia a hodnotenia detí, ako aj spôsob poskytovania záverečného hodnotenia učiteľkami. Viaceré deti hodnotili činnosť skôr pocitovo bez zamerania sa na svoje výkony pri plnení stanovených úloh. Záverečné hodnotenie viacerých učiteliek bolo tiež pocitového charakteru a zamerané skôr na rekapituláciu činností. Väčšina učiteliek nehodnotila výkony plnenia zadaných úloh jednotlivcov.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.** Pozitívom bolo realizovanie a zapájanie sa školy do rozmanitých aktivít súvisiacich so ŠKVP, ako aj spolupráca s blízkymi organizáciami, čo kladne vplývalo na všetkých zúčastnených. Vedenie školy vytváralo priaznivé podmienky viacerým aktívom V a V, ako aj pozitívnu klímu školy podporujúcu vzdelávanie každého dieťaťa, jeho jedinečnosť v školskom prostredí. Nastavený systém sprostredkovania poradenstva a informácií poznala väčšina partnerov riaditeľky školy. Vedenie školy sa zväčša aktívne podieľalo na riadení školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Premyslene



plánovaná a realizovaná kontrolná a hospitačná činnosť zameraná na všetky oblasti kontroly procesu učenia sa detí a vyučovania učiteľkou vo vzájomných súvislostiach priaznivo ovplyvňovala kvalitu V a V. Riaditeľka školy analyzovala svoje zistenia a prijímala k nim odporúčania., ktoré mala v pláne aj následnej kontrolovať. Do času školskej inšpekcie nevykonala žiadnu následnú kontrolu plnenia prijatých opatrení. V MŠ realizovali V a V podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Nedostatkom bolo, že nebol prerokovaný v rade školy. Riaditeľka školy postupovala pri procese rozhodovania v zmysle Správneho poriadku. Nerešpektovala stanovený maximálny počet detí príslušným regionálnym úradom vo všetkých triedach, čo nebolo v súlade s platnou právnou normou. Pedagogická rada si neplnila všetky svoje funkcie v plnom rozsahu. Na jej rokovania sa menej zaoberali výmenou poznatkov nadobudnutých počas výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj informácií z absolvovaného vzdelávania. O svojich skúsenostiach a názoroch nediskutovali.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.** Priaznivý vplyv na V a V detí malo spĺňanie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov školy, ako aj stanovených podmienok vedúcej pedagogickej zamestnankyne a pôsobenie pedagogického asistenta. Exteriér školy poskytoval dostatočný priestor pre rozvoj motorických spôsobilostí detí. Pestrosť materiálno-technického zabezpečenia MŠ zaisťovala rozmanité možnosti na V a V každého dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho rozvoja. Školský a denný poriadok boli dodržiavané. Nedostatkom bolo zistenie, že školský poriadok bol vydaný bez jeho prerokovania v rade školy. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ nie vždy zabezpečovali ochranu a zdravie detí v kontrolovanom subjekte. Interiér školy vykazoval znaky opotrebovanosti, neposkytoval priaznivé prostredie pri V a V detí.

Finančný príspevok na V a V bol účelne využitý na zabezpečenie rozličných didaktických pomôcok podporujúcich rozvoj celkovej osobnosti každého dieťaťa. Pestrosť učebných a herných pomôcok zaistených na vzdelávanie detí plniacich PPV bola predpokladom vytvárania podnecujúcich podmienok pre ich výučbu.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007 s dobrou úrovňou priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania, podmienok výchovy a vzdelávania, ako aj riadenia školy bola aktuálne uskutočnenou inšpekciou zistená identická úroveň učenia sa detí, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy vydala ŠkVP bez prerokovania v rade školy);

2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nezaistila vo V a V bezpečnosť a ochranu zdravia detí vo všetkých triedach prekročením určeného maximálneho počtu zaradených detí príslušným RÚVZ);
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy vydala školský poriadok bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy - radou školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- podporovať sebareflexiu detí,
- uplatňovať záverečné hodnotenie plnenia stanovených úloh smerujúc na výkony detí,
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady, najmä plnenie jej formatívnej a odbornometodickej funkcie.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 28. 06. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neprerokovania ŠkVP v rade školy, prekročenia maximálneho počtu zaradených detí určeného príslušným RÚVZ, neprerokovania školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy – radou školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 30. 08. 2024**.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Cesta poznania, zdravia
2. plány VVČ
3. smernica k plánovaniu VVČ
4. triedne knihy
5. zoznamy detí
6. pedagogická diagnostika
7. osobné spisy detí
8. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
9. prevádzkový poriadok
10. denný poriadok
11. školský poriadok
12. organizačný poriadok
13. zriaďovacia listina

14. Konceptný zámer rozvoja školy
15. Plán profesijného rozvoja
16. Plán vnútornej kontroly školy
17. hospitačné záznamy
18. písomné záznamy z hodnotenia pedagogických zamestnancov
19. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2023/2024
20. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
21. doklady o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
22. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
23. Plán práce školy
24. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
25. zápisnice z rady školy
26. plány krúžkovej činnosti
27. Informované súhlasy zákonných zástupcov detí
28. informačný dotazník
29. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
30. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 23. 02. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Slavka Školkayová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 03. 2024 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Slavka Školkayová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Slavka Školkayová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti