

Číslo: 3050/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 25. 01. 2024 do 26. 01. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Slopná 96	
Zriaďovateľ	Obec Slopná

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marianna Rizikyová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3050/2023-2024 zo dňa 23. 01. 2024
inšpekciu vykonali:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola (ďalej ZŠ) bez právnej subjektivity s vyučovacím jazykom slovenským. V škole sa vzdelávalo 38 žiakov v dvoch triedach so spojenými ročníkmi. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiakov s marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Špeciálne, špecializované triedy, ani úvodný ročník nemala zriadené. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 pedagógovia (vrátane kňaza) a vychovávateľka jedného oddelenia školského klubu detí (ďalej ŠKD). V škole nepôsobil žiadny odborný zamestnanec.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol sledovaný na 15 vyučovacích hodinách (6 slovensky jazyk a literatúra, 4 matematika, 3 anglický jazyk, 2 telesná a športová výchova).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

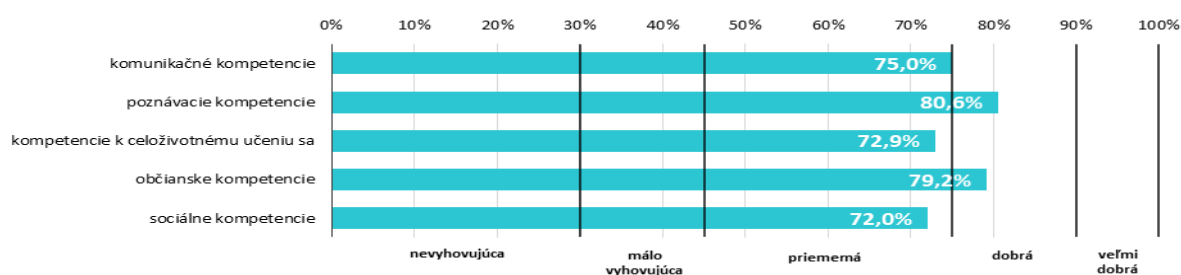
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách sa žiaci vyjadrovali kultivovane, spisovne správne, používali primerane rozvinutú slovnú zásobu, čím prejavili adekvátne **komunikačné spôsobilosti** (Graf 1). S textami, ktoré boli pre nich zrozumiteľné vedeli pracovať, dokázali

v nich vyhľadávajú dôležité informácie, samostatne alebo s pomocou doplňujúcich otázok ich reprodukovali. Mladší žiaci sa učili správne čítať a písať tlačené a písané písmeno D, d; reprodukovali prečítanú rozprávku a dramatizovať jej dej. Starší žiaci v textoch rozoznávali priamu reč, učili sa identifikovať uvádzaciu vetu a priamu reč na konkrétnych príkladoch. Žiaci dokázali frontálne alebo samostatne riešiť úlohy zamerané na precvičovanie a upevňovanie osvojovaného gramatického učiva alebo literárneho diela. Vyučujúce prevažne efektívne striedali priamu a nepriamu činnosť so žiakmi. Svoje **poznávacie kompetencie** si žiaci rozvíjali riešením aplikačných úloh. Vyjadrovali sa ústne aj písomne, vo verbálnom prejave boli zväčša vyučujúcimi vedení odpovedať celou vetou. Ich osvojenie správnej techniky čítania bolo na rozdielnej úrovni, ojedinele mu predchádzalo artikulačné cvičenie v podobe jazykolamov. Vyučujúce podporovali záujem žiakov o učenie sa využívaním dostupných učebných pomôcok, ale aj názorných učebných pomôcok. Žiakom poskytli možnosť pracovať s učebnicou, pracovným zošitom, pracovnými listami a na polovici hodín aktívne aj s informačno-komunikačnými technológiami (ďalej IKT). Interaktívnu tabuľu používali žiaci aktívne alebo slúžila na prezentáciu učiva. Vyučujúce na hodinách využívali rozhovor, vysvetľovanie, výklad učiva, dramatizáciu rozprávky. Práca s pojmovými mapami pozitívne vplývala na zosumarizovanie a prehľad najdôležitejších informácií a údajov v súvislosti s preberaným literárnym alebo gramatickým učivom. Teoretické poznatky žiaci dokázali využiť v aplikačných úlohách, vedeli zaujať stanovisko a riešiť vzniknutú situáciu. Na dvoch tretinách hodín dostali príležitosť rozvíjať svoje kritické myslenie, na podnet vyučujúcej identifikovali chybu a vedeli ju samostatne alebo s pomocou vyučujúcej odstrániť, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu sa**. Na priebežné hodnotenie vyučujúcimi dokázali zareagovať, motivujúco na nich pôsobila pochvala, odmena formou potlesku (motýlikový, srdiečkový,...). Keď dostali priestor, vedeli svoje výkony aj sebakriticky zhodnotiť, čo využili na polovici z nich. Vyučujúce im na hodinách poskytovali priestor na vyjadrenie vlastných názorov a rozvoj **občianskych kompetencií**, na dvoch tretinách preukázali schopnosť využiť svoju tvorivosť (dokončenie príbehu). Využívanie vzťahov medzi predmetmi, prepojenie učiva so skúsenosťami, alebo reálnym životom pomáhalo žiakom vzbudiť záujem o preberanú tému a pochopiť ju (Čo musia obsahovať potraviny? Kto bol najznámejší výrobca huslí?). Vyučujúce kultivovaným a empatickým prístupom k žiakom vytvárali podnetné prostredie na vzdelávanie sa. Žiaci prispeli k pozitívnej klíme vzájomným rešpektovaním sa a akceptáciou pravidiel správania. Na hodinách boli aktívni. **Sociálne kompetencie** uplatňovali na polovici z nich prácou vo dvojiciach alebo v skupinách, pričom prejavili primeranú dávku vzájomného rešpektovania sa a spolupráce, ktorá vyústila do zodpovednosti za spoločnú prácu. Vyučujúce na väčšine hodín priebežne overovali plnenie stanovených cieľov. V závere hodín dali žiakom priestor vyjadriť sa ako sa im darilo, čo sa naučili nové. Menej často upriamili pozornosť na overenie si dosiahnutia stanoveného cieľa. Na všetkých hodinách výkony žiakov priebežne hodnotili slovom s rozdielne efektívnou spätnou väzbou, klasifikáciu využili menej často.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní

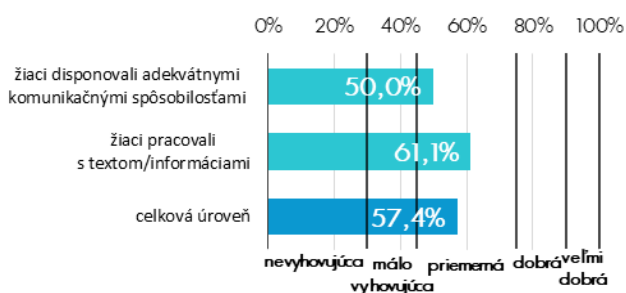


Anglický jazyk, matematika, telesná a športová výchova

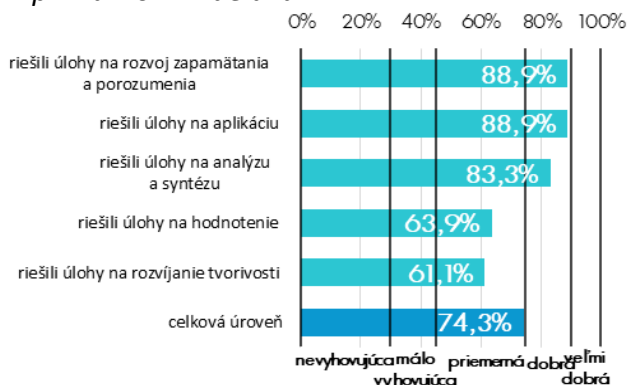
Učenie sa žiaka

Žiaci verbálne komunikovali na sledovaných vyučovacích hodinách primerane svojmu veku, a téme vyučovacej hodiny. **Komunikačné kompetencie** si najčastejšie rozvíjali odpovedaním na otázky vyučujúcich, niektorí s nesmelým a veľmi stručným prejavom. V hovorenej reči uplatňovali spisovné používanie slovenského jazyka s využitím odbornej terminológie v súvislosti s preberanou témou (Graf 2). Na hodinách pracovali najmä s nesúvislými textami (zápisy matematických príkladov, slovných úloh) alebo nesúvislými textami (rozprávka v anglickom jazyku) podľa pokynov vyučujúcej. Poskytnuté informácie analyzovali, spracúvali a hľadali správne riešenia, čo priaznivo ovplyvňovalo rozvoj ich **poznávacích kompetencií** (Graf 3). Na hodinách matematiky si upevňovali skôr osvojené poznatky, vedeli ich primerane využívať v situáciách navodených vyučujúcimi (nakupovanie). Mladší žiaci si opakovali algoritmus sčítania a odčítania v obore do 10 alebo do 100. Starší si vyskúšali prácu s fiktívnymi peniazmi, čím u nich bola podporená finančná gramotnosť, riešili slovné úlohy s využitím situácií z reálneho života a slovné úlohy s aplikáciou násobenia a delenia prirodzených čísel. Charakter hodín telesnej a športovej výchovy si aktívne využívanie jazyka a prácu s textom nevyžadoval. Žiaci sa učili zladať pohyby svojho tela, chôdzu a poskoky s rytmom hudby a používať improvizované pohyby podľa hudby. Na všetkých pozorovaných hodinách väčšinou samostatne riešili úlohy na mechanické zapamätanie si a opakovanie vedomostí, pohybov alebo výsledkov numerických príkladov a úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Aktívne sa zapájali do poskytovaných činností, na viac ako polovici hodín kriticky uvažovali nad zväčša matematickými problémami. Keď dostali príležitosť, boli schopní sebahodnotenia, rovnako vedeli oceniť alebo posúdiť výkony spolužiakov, čo podporovalo ich záujem k **celoživotnému vzdelávaniu sa** (Graf 4). Na všetkých hodinách sa dokázali navzájom rešpektovať a počúvať, vedeli vysloviť svoj názor a na dvoch tretinách ho zdôvodniť s využitím adekvátnych argumentov na podporu svojho stanoviska, a tým prejavili mieru osvojenia si **občianskych kompetencií** (Graf 5). Pracovali v bezpečnom prostredí a pozitívnej atmosfére, ku ktorej prispievali rovnakou mierou vyučujúce aj žiaci. Približne na polovici sledovaných hodín pracovali aj vo dvojiciach alebo v skupinách, čo im umožňovalo rozvíjať svoje **sociálne kompetencie** (Graf 6).

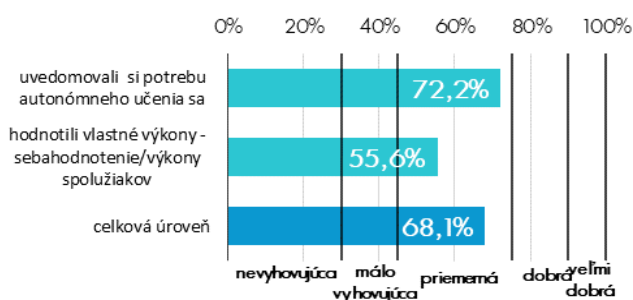
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



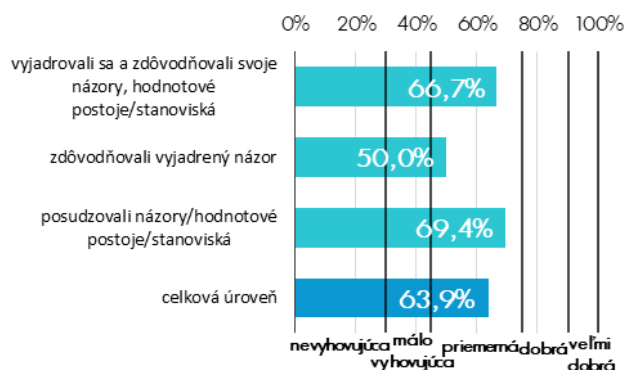
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



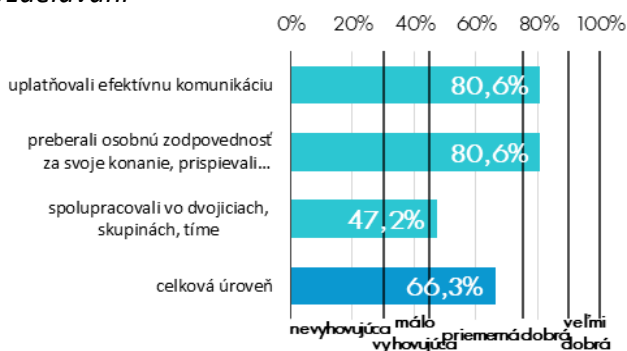
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúce jasne zadefinovali ciele vyučovacích hodín a informovali žiakov o naplánovaných činnostiach a pohybových aktivitách, na väčšine hodín tento cieľ aj priebežne overovali. Rezervy sa prejavili v záverečnej spätnej väzbe v súvislosti s ich naplnením. Na hodinách vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie sa žiakov s rezervami v poskytovaní príležitostí v samostatnom výbere činností žiakmi a akceptáciou ich rozdielnych učebných štýlov. Pracovné tempo žiakov rešpektovali, v prípade potreby im poskytli doplňujúci výklad alebo opätovné vysvetlenie učiva. Účinne striedali priamu a nepriamu prácu so žiakmi, vnútorné diferencovanie vyučovania nevyužili. Žiakom poskytli dostupné materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, kartičky, makety ovocia, fiktívne peniaze,...). Názornosť vyučovania podporovali na rozdielnej úrovni. Na viac ako polovici hodín zapojili žiakov do aktívnej práce s IKT. Na pozorovaných hodinách využívali efektívne stratégie vyučovania smerujúce k rozvíjaniu všetkých kompetencií žiakov. Vytvárali im príležitosť na aplikáciu teoretických poznatkov, metódy vedúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov uplatnili na viac ako polovici hodín. Všetky vyučujúce žiakom na vyučovaní zaisťovali bezpečné prostredie, rešpektovali ich a vytvárali pozitívnu sociálnu klímu v triedach. Na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách priebežne oceňovali výkony a pohybovú aktivitu žiakov, klasifikáciu využili ojedinele. V závere hodín žiakom poskytli priestor na zhodnotenie hodiny s rezervami v ucelenej spätnej väzbe so zdôvodnením ich výkonu.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

Žiadne

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- poskytnutie priestoru na prácu žiakov vo dvojiciach alebo v skupinách
- využívanie argumentácie pri zdôvodňovaní vlastných názorov
- poskytnutie konštruktívnej spätnej väzby s cieľom podporiť vzdelávací úspech každého žiaka

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný inovovaný **školský vzdelávací program** (ďalej iŠkVP) s mottom od J. A. Komenského „Škola má byť miestom lúbezným, vábiacim oči zvnútra i zvonku, príťažlivým, aby sa v škole žiaci tešili a chápali, že to čo sa učia, budú môcť využiť v každodennom živote.“ Štruktúra iŠkVP bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Poslaním školy bolo nielen odovzdávať vedomosti a rozvíjať schopnosti žiakov, pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov a vychovávať ich. Škola chcela žiakom umožniť osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie, podnecovať ich k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov, viesť ich k všestrannej a účinnej komunikácii, rozvíjať u nich schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné a aj druhých. K jej cieľom patrilo vychovať samostatné, slobodné a zároveň zodpovedné osobnosti s dobrým vzťahom k ľuďom, ktoré vedia uplatňovať svoje práva a zároveň si plniť svoje povinnosti. Škola si dala za úlohu podnecovať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, pri komunikácii, v prežívaní životných situácií, budovať u nich pozitívne vzťahy k životnému prostrediu, učiť ich rozvíjať a chrániť svoje fyzické a duševné zdravie, naučiť sa zodpovednosti k sebe a viesť ich k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť v spoločnosti. Stanovené ciele boli reálne, vychádzali z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), z podmienok a potrieb školy. iŠkVP obsahoval **učebný plán** (ďalej UP) pre 1. – 4. ročník ZŠ, jeho súčasťou boli stručné poznámky o delení tried na skupiny a organizácii vyučovania v aktuálnom školskom roku. UP rešpektoval počty hodín i zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí rámcového UP ŠVP. **Disponibilné hodiny** škola využila na posilnenie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra o 1 hodinu v 1., 3. a 4. ročníku, o 2 hodiny v 2. ročníku; matematika o 1 hodinu v 2.a 3. ročníku a prvouka v 1. ročníku o 1 hodinu. Časová dotácia vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb nebola posilnená. Súčasťou iŠkVP boli **učebné osnovy** (ďalej UO), ktorých vzdelávací štandard bol totožný so vzdelávacím štandardom UO ŠVP. UO vyučovacích

predmetov, ktorých časová dotácia bola posilnená disponibilnými hodinami mali uvedenú zmenu kvality výkonu. iŠkVP uvádzal stručnú charakteristiku prierezových tém a deklaroval ich zaradenie do obsahu vzdelávania a prelínanie sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Okrem toho sa prierezové témy realizovali vyučovacími blokmi – plaveckým výcvikom, cvičeniami v prírode, didaktickými hrami. Environmentálna výchova bola súčasťou školských aktivít¹. Dopravná výchova sa realizovala kurzom dopravnej výchovy pre chodcov, cyklistov a cestujúcich. V iŠkVP boli uvedené stručné informácie o výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, nadaním a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Deklarované prispôsobenie výchovy a vzdelávania špecifikám žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nereflektovalo princípy inkluzívneho vzdelávania a zmeny v školských právnych predpisoch. Aktualizovaný iŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade, zápisnica zo zasadnutia rady školy jeho prerokovanie nedokladovala. Informácia, kde bol iŠkVP k nahliadnutiu sa nachádzala na nástenke vo vestibule školy.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže (ďalej ministerstvo školstva). Predložená zápisnica zo zasadnutí pedagogickej rady nedokumentovala prerokovanie školského poriadku. Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov. Mala v súlade s cieľmi školy a záujmami pedagógov vypracovaný Plán profesijného rozvoja školy 2020 – 2024 a v súlade s ním sa uskutočňovala výchova a vzdelávanie zamestnancov školy. Obsahoval legislatívne a teoretické východiská, definoval ciele, kompetencie a zodpovednosť za profesijný rozvoj a špecifikoval rozvojové aktivity, formy vzdelávania a ich vyhodnocovania. Jeho súčasťou bol Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a osobné plány profesijného rastu. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľka školy vypracovaný nemala. Za obdobie posledných dvoch rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných na inklúziu a digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese. Pozitívny dopad vzdelávania sa potvrdil na sledovaných vyučovacích hodinách uplatňovaním podporných stimulov, využívaním interaktívnych aplikácií pre podporu vyučovania anglického jazyka.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Žiakov, ktorým by riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie a žiakov vzdelávaných mimo územia SR škola neevidovala. Poradným orgánom riaditeľky školy, ktorý prerokúval pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovy a vzdelávania bola pedagogická rada, metodické združenie nebolo v škole zriadené.

Riaditeľka školy mala vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, zamestnancov i školy**, ktorý bol súčasťou iŠkVP. Jeho prílohou bol dokument Kritériá hodnotenia žiakov ISCED 1, ktorý obsahoval všeobecné kritériá a konkrétne kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Spôsob hodnotenia žiakov bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady na začiatku aktuálneho školského roka. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že o spôsobe hodnotenia boli žiaci informovaní na začiatku školského roka na úvodných vyučovacích hodinách a ich zákonní zástupcovia na prvom rodičovskom združení. V jednom prípade mimoriadneho zhoršenia správania sa žiaka riaditeľka školy realizovala pohovor so žiakom a jeho zákonnými zástupcami a prijala adekvátne opatrenie (pokarhanie triednym učiteľom). Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti pre školský

¹ Deň Zeme, Deň zdravia, Deň vody, besedy s odborníkmi, prezentácie, videozáznamy

rok 2023/2024 zahŕňal všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy a kontroly chodu školy, ciele, zameranie, formy, metódy a spôsob kontroly. Riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku vykonala hospitácie vyučovacieho procesu, kontrolu činnosti v ŠKD a záujmovom útvare. Hospitačné záznamy dokladovali, že kontrola bola zameraná na osobnosť učiteľa, motiváciu žiakov na vyučovacích hodinách, na stanovenie cieľov vyučovacej hodiny učiteľkami, využívanie didaktickej techniky a učebných pomôcok, didaktické postupy, metódy a formy práce učiteľa. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že nebolo potrebné prijať opatrenia, pretože výsledky kontroly boli pozitívne. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov bol spracovaný v dokumente Hodnotenie pedagogických zamestnancov. Obsahoval spôsoby a kritériá, na základe ktorých riaditeľka školy hodnotenie vykonávala jedenkrát ročne. Hodnotenie bolo zamerané na pracovný výkon a pracovné správanie zamestnanca. Z každého hodnotenia bol vyhotovený písomný záznam. Pedagogickí zamestnanci boli o spôsobe hodnotenia oboznámení formou prezentácie v PowerPointe na zasadnutí pedagogickej rady.

Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala, ale v informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie školy považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy a nie za zbytočnú byrokratickú záťaž.

Riaditeľka školu vnímala ako školu rodinného typu s individuálnym prístupom ku žiakom. Podľa jej vyjadrenia výchovno-vzdelávacia činnosť školy pozitívne ovplyvňovala veľmi dobrá klíma a vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery. Taktiež ocenila pozitívny prístup zriaďovateľa, ktorý poskytoval škole výraznú pomoc a podporu. Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli vždy voči škole ústretoví a často pomáhali pri organizácii rôznych akcií pre žiakov. Pedagogické zamestnankyne v rozhovoroch rovnako uviedli, že veľmi dobré vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov založené na navzájom rešpekte a spolupráci prispievali k pozitívnej klíme školy. Vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia potvrdilo aj sledovanie výchovno-vzdelávacieho procesu realizovaného počas komplexnej inšpekcie. Učiteľky uplatňovali efektívne stratégie vyučovania smerujúce k aktívnemu učeniu sa žiakov, účinne striedali priamu a nepriamu prácu so žiakmi. Škola organizovala pre žiakov rôzne aktivity, čo priaznivo ovplyvňovalo atmosféru v škole. Škola v záujme skvalitňovania edukačného procesu spolupracovala s obecným zastupiteľstvom a Centrom poradenstva a prevencie v Považskej Bystrici v súvislosti s aktualizácnym vzdelávaním pedagógov a plánovanými aktivitami pre žiakov. Aktívne spolupracovala s materskými školami v Dolnom Lieskove a v Hornom Lieskove, pre ktoré organizovala otvorené hodiny. Pedagógovia zapájali žiakov do školských aj mimoškolských aktivít, organizovali výlety, besedy, exkurzie, návštevy kultúrnych podujatí (bábkové divadlo Žilina) a realizovali žiacke vystúpenia v obci. Osobnosť žiakov sa rozvíjala aj aktivitami mimo vyučovania. Svoje zručnosti mohli uplatniť v záujmovom útvare Hravá angličtina zameranom na zvyšovanie komunikačných zručností žiakov v anglickom jazyku. O svojej činnosti a aktivitách škola informovala širokú verejnosť prostredníctvom webovej stránky obce. Na konci školského roka 2022/2023 v škole prospeli všetci žiaci. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy žiakov ohrozených školským neúspechom škola neevidovala.

Škola nemala ustanovenú pozíciu výchovnej poradkyne. Táto činnosť bola kompetenčne rozdelená medzi pedagogických zamestnancov v súlade s internými dokumentmi. Ich činnosť bola zameraná na monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, vyučujúce realizovali pohovory so zákonnými zástupcami žiakov na triednych aktívoch. Správanie žiakov kontrolovali predovšetkým ich priamym pozorovaním na vyučovacích hodinách a vykonávaním dozorov na chodbách. Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní, ktorou bola

vychovateľka ŠKD zabezpečovala primárnu prevenciu drogových závislostí a sociálno-patologických javov. V rozhovore uviedla, že priame aktivity zamerané na prevenciu v škole zatiaľ nerealizovali, svoju činnosť uskutočňovala nepriamo neformálnymi rozhovormi so žiakmi a aktivitami smerujúcimi k zmysluplnému tráveniu voľného času a zdravému životnému štýlu. Aktivity v jej pláne práce boli zamerané na upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov. Na chodbe na prízemí školy boli nástenky s informáciami o jej činnosti (šikanovanie, práva dieťaťa).

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon riadiacej funkcie. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 %. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady.

Subjekt sa nachádzal v samostatnej dvojpodlažnej budove disponujúcej k počtu žiakov dostatočným priestorom. Triedy boli vybavené školským nábytkom a učebnými pomôckami, ktoré zohľadňovali vek žiakov, čo umožňovalo realizáciu vzdelávacieho procesu a činnosť ŠKD. Výchovo-vzdelávací proces sa realizoval v kmeňových triedach a v učebni informatiky. Internet zabezpečoval plynulé fungovanie prostriedkov IKT. Obe triedy boli vybavené dataprojektorom a notebookom, v jednej bola nainštalovaná interaktívna tabuľa získaná z projektu Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie projekty. Škola nedisponovala telocvičňou ani športovým areálom. Výučba telesnej a športovej výchovy sa realizovala v zrekonštruovanej miestnosti upravenej na cvičenie, v prípade priaznivého počasia na obecnom futbalovom ihrisku alebo neďalekého cyklochodníku. V budove bola zriadená menšia miestnosť na aktivity v ŠKD, sklad učebných pomôcok, sklad náradia a zborovňa, ktorá zároveň slúžila ako kancelária pre riaditeľku školy. Činnosť ŠKD sa realizovala v jednej z kmeňových tried. Chodby boli vkusne vyzdobené žiackymi prácami, kvetmi, nástenkami. Na prízemí boli skrinky na topánky a odkladanie šiat. Stravovanie bolo zabezpečené školskou výdajňou stravy s jedálňou. Škola disponovala nevelkým školským dvorom, ktorý podľa vyjadrenia riaditeľky školy vyžadoval úpravu, v aktuálnom školskom roku bola naplánovaná úprava doskočiska. Všetky školské priestory boli využívané efektívne v súlade s rozvrhom hodín a prevádzkovými poriadkami. Slúžili i na prácu záujmových útvarov, na kultúrne, športové podujatia a stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov. Bezbariérový prístup škola zabezpečený nemala.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bola škola dostatočne vybavená učebnými pomôckami, učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva a funkčnou didaktickou technikou. V aktuálnom školskom roku pracovné zošity na všetky vyučovacie predmety žiakom financoval zriaďovateľ. Využívanie dostupných učebných pomôcok bolo pozorované na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách, účinné využitie IKT na viac ako polovici z nich. Školskú knižnicu v škole zriadenú nemali, avšak z rôznych finančných zdrojov mali nakúpený dostatok kníh, ktoré podľa riaditeľky školy využívali nielen na vyučovaní, ale žiaci mali možnosť si knihy aj vypožičať.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument upravoval najmä práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá správania sa žiakov na vyučovaní a mimo neho, dochádzku žiakov do školy. Obsahoval informácie o bezpečnosti a ochrane zdravia, o výchovných opatreniach a pravidlách dištančného vzdelávania. Jeho súčasťou bol vnútorný poriadok ŠKD a prevádzkové poriadky. Školský poriadok nebol aktualizovaný, nereflektoval zmeny v školských právnych predpisoch (právo na inkluzívne vzdelávanie, náhradu škody, podporné opatrenia,...). Na informačnej

tabuli vo vstupných priestoroch budovy bol uvedený oznam o jeho dostupnosti k nahliadnutiu u riaditeľky školy a tiež bol zverejnený na webovom sídle obce. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na triednických hodinách na začiatku školského roka. Oblasť riešenia šikanovania vymedzovala Vnútna smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v škole. V minulom školskom roku vymeškali žiaci školy spolu 2992 ospravedlnených hodín. Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 6 pochvál a 1 pokarhanie. Školský parlament v škole nebol ustanovený.

Organizácia vyučovania rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, rozsah a počet vyučovacích hodín, dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok a dĺžka obedňajšej prestávky. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských akcií a podujatí nebola v súlade s platnými právnymi predpismi, informovaný súhlas zákonných zástupcov žiaka s realizáciou konkrétnej aktivity ani súhlas zriaďovateľa školy nebol zabezpečený.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Žiaci na pozorovaných vyučovacích hodinách disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, ktoré zodpovedali ich veku, verbálnym zručnostiam, téme vyučovacej hodiny a poskytnutej príležitosti. Nadobudnuté poznatky dokázali aplikovať pri samostatne alebo frontálne riešených úlohách na rozdielnej úrovni. Na hodinách dostali priestor na rozvoj kľúčových kompetencií s rezervami v poskytovaní príležitostí na samostatné zdôvodňovanie svojho názoru a vzájomnú kooperáciu spojenú s prezentáciou spoločnej práce vo dvojiciach alebo skupinách. Prejav všetkých aktérov vyučovania bol kultivovaný, atmosféra v triedach priaznivá. Vyučujúce poskytovali podporné stimuly pre učenie sa s rezervou v akceptácii rôznych učebných štýlov žiakov. K činnostiam žiakov motivovali, priebežne hodnotili ich výkony najmä verbálne pochvalou a povzbudením, menej často ich viedli k sebahodnoteniu vlastných výkonov alebo k hodnoteniu spolužiakov. Učebné výkony hodnotili najmä formatívne, klasifikáciu využili zriedkavejšie. Záverečné hodnotenie bolo orientované najmä na pocity a hodnotenie hodiny, konštruktívnu spätnú väzbu o kvalite žiackych výkonov, ich pokrokoch v učení a miere ich pohybových aktivít na sledovaných vyučovacích hodinách žiakom vyučujúce komplexne neposkytli.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

Žiadne

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- poskytnutie priestoru na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov
- využívanie argumentácie pri zdôvodňovaní vlastných názorov
- poskytnutie konštruktívnej spätnej väzby o pokroku každého žiaka

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval podľa iškVP s konkrétne zadanými reálnymi cieľmi zodpovedajúcimi podmienkam školy. Disponibilné hodiny boli využité v súlade s UP ŠVP. Riaditeľka školy mala vypracovaný súbor základných dokumentov školy, pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Vzdelávanie pedagógov malo pozitívny dopad na vyučovací proces. Výkon štátnej správy v prvom stupni bol v súlade s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka školy mala nastavený funkčný systém kontroly a hodnotenia, zistenia zovšeobecňovala. Pedagógovia vytvorili v škole bezpečné prostredie na výchovu a vzdelávanie, ktoré prispievalo k pokojnej pracovnej klíme a pozitívnej atmosfére hodín. Nedostatky boli v neprerokovaní základných dokumentov školy v pedagogickej rade a rade školy a v aktualizovaní iškVP v súvislosti so vzdelávacími príležitosťami pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školského poriadku.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená, priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a materiálno-technické podmienky umožňovali škole naplňať ciele s rezervami vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy. Esteticky upravený interiér bol využívaný aj mimo vyučovania. Zlepšenie si vyžaduje organizovanie mimoškolských aktivít v súlade so školským zákonom. Školský poriadok nebol prerokovaný na zasadnutí členov pedagogickej rady a rady školy, nebol aktualizovaný, nereflektoval zmeny v školských právnych predpisoch.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

V školskom roku 2007/2008 bola v kontrolovanom subjekte vykonaná komplexná inšpekcia. Riadenie školy, priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania a podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Na základe zistení z aktuálnej komplexnej inšpekcie úroveň riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sa zmenila, riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni, učenie sa žiakov bolo priemerné. Podmienky výchovy a vzdelávania zostali na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
vyhovujúci	úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*iškVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy*);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*iškVP nedeklaroval úpravu podmienok výchovy a vzdelávania v súvislosti s inkluzívnym vzdelávaním žiakov*);

3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský poriadok *nebol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy*);
4. § 30 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pri organizovaní mimoškolských aktivít absentoval informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka a dohoda so zriaďovateľom*);
5. § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*školský poriadok neobsahoval komplexné informácie o právach žiaka*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- kontrolnú činnosť zamerať na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov; rozvíjanie ich sociálnych kompetencií využívaním kooperatívneho učenia a výberu činností žiakmi s akceptovaním ich individuálnych schopností a rôznych učebných štýlov;
- kontrolnú činnosť upriamiť na poskytovanie informácií žiakom o kvalite ich výkonu.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 28. 03. 2024 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neaktualizovania obsahu iŠkVP a školského poriadku, neprerokovania iŠkVP a školského poriadku v pedagogickej rade a rade školy a organizovania mimoškolských aktivít bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka a dohody so zriaďovateľom* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 30. 08. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. iŠkVP pre 1. stupeň ZŠ
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
4. Zápisnica zo zasadnutia rady školy
5. Školský poriadok
6. Rozvrh hodín
7. Rozvrh dozorov
8. Plán profesijného rozvoja školy 2020 -- 2024
9. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti pre školský rok 2023/2024

10. Hospitačné záznamy
11. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. Triedne knihy
13. Triedne výkazy
14. Katalógové listy žiakov
15. Organizačný poriadok
16. Záznam o práci v záujmovom útvare
17. Organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží a školských výletov
18. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
19. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Nora Vaňová

Dňa: 20. 02. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Nora Vaňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:
Mgr. Marianna Rizikyová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 02. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Marianna Rizikyová

.....

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorej sa zistenia týkajú (vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Marianna Rizikyová

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia -- úsek inšpekčnej činnosti