



Číslo: 3020/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 24. 10. 2022 do 26. 10. 2022**

| | |
|--|--|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Spojená škola, Továrenská 63/1, Myjava organizačnej zložke Špeciálna základná škola, Továrenská 63/1, Myjava | |
| Sídlo | Myjava |
| Zriaďovateľ | Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Dagmar Líšková Zemanová, riaditeľka školy

Mgr. Vladimíra Gálová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3020/2022-2023 zo dňa 17. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola realizovaná v štátnej plnoorganizovanej mestskej Spojenej škole, v organizačnej zložke Špeciálna základná škola (ŠZŠ) v Myjave s vyučovacím jazykom slovenským. Organizačnými zložkami spojenej školy boli: špeciálna materská škola, praktická škola a ŠZŠ, ktorej súčasťami boli jedna trieda pri zdravotníckom zariadení (Nemocnica Myjava), Základná škola pre žiakov s poruchami autistického spektra v Myjave, školský klub detí, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a výdajná školská jedáleň. V školskom roku 2022/2023 mala špeciálna základná škola 13 tried (A-variant 10 ročníkov – 5 tried, z toho 1. stupeň 2 ročníky - 2 triedy; B-variant 5 ročníkov- 2 triedy, z toho 1. stupeň 2 ročníky - 1 trieda; C-variant 5 ročníkov - 1. stupeň -1 trieda). Navštevovalo ju spolu 105 žiakov, z toho 34 žiakov sa vzdelávalo na 1. stupni (prípravný a 1. ročník 14 žiakov; 2. ročník 12 žiakov; 3. ročník 2 žiaci a 4. ročník 6 žiakov). Všetci žiaci boli vzdelávaní v jednozmennej prevádzke – dopoludnia. V škole evidovali 19 žiakov s viacnásobným postihnutím – s mentálnym postihnutím (MP) v kombinácii s telesným postihnutím, ťažkou vychovávateľnosťou, poruchou autistického spektra a chorých a zdravotne oslabených.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) sa vzdelávali 2 žiaci na 1. stupni . V škole neevidovali žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) a žiaden žiak nemal povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Školský klub detí (ŠKD) navštevovalo 38 žiakov z toho 15 žiakov z 1. stupňa. Žiakom v hmotnej núdzi škola znižovala alebo odpúšťala príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť. Zriadené boli záujmové útvary, v ktorých bolo zapojených 89 žiakov, z toho z 1. stupňa 34.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 34 pedagogických zamestnancov (1. stupeň 8), 4 vychovávateľky(1 na 1.stupni) a 3 asistentky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (1 na 1.stupni).

Ani jeden pedagogický zamestnanec neovládal rómsky jazyk v písomnej ani v ústnej podobe.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Prijímanie žiakov do ŠZŠ sa uskutočňovalo v súlade s právnymi predpismi. Podľa predložených zoznamov žiakov 1. stupňa v školskom roku 2022/2023 navštevovalo prípravný ročník 11 žiakov, 3 žiaci sa vzdelávali v prvom ročníku, 12 žiakov v druhom ročníku, 2 žiaci v treťom ročníku a 6 žiakov vo štvrtom ročníku. Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ vydala riaditeľka po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy na základe žiadostí zákonných zástupcov o prijatie žiaka do ŠZŠ a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k forme jeho vzdelávania. Dokumentácia žiakov bola vedená prehľadne, na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Všetci žiaci mali dôsledne vypracované Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh...) vrátane písomného informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Súčasťou dokumentácie boli diagnostické správy zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia z centier výchovného poradenstva a prevencie a správy z odborných lekárskeho vyšetrení (pedopsychiatrických, neurologických, logopedických). Škola mala prehľadne vypracované tabuľky s menami žiakov, ktorí sa vzdelávali podľa IVP. Všetky IVP boli aktualizované triednymi učiteľmi. V úvode boli uvedené základné údaje o žiakovi a závery z odborných vyšetrení. Následne boli zapracované odporúčania poradenských zariadení, dlhodobé a krátkodobé ciele, špecifické ciele, metódy a postupy s určenými špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami. Žiaci prijatí do prípravného ročníka, ako aj žiaci prijatí do prvého ročníka mali po absolvovaní 1. roku školskej dochádzky zrealizované rediagnostické vyšetrenie. Všetci žiaci 1. – 4. ročníka ŠZŠ mali zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované mentálne postihnutie rôzneho stupňa s odporúčaním vzdelávať sa v ŠZŠ. Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy 2 žiakom na základe žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast na 1. stupni. V triednych výkazoch mali žiaci uvedené zdravotné znevýhodnenie a vzdelávací variant. V školskom roku 2022/2023 bolo do ŠZŠ rozhodnutím riaditeľky školy prijatých 11 žiakov do prípravného ročníka, 3 žiaci do prvého ročníka a 4 žiaci do druhého ročníka, 1 žiak do tretieho ročníka a 1 žiak do štvrtého ročníka. Žiaci okrem prípravného ročníka boli prijatí alebo prestúpili do ŠZŠ z iných ŠZŠ, zo ZŠ na žiadosť zákonného zástupcu a po odporúčaní centra výchovného poradenstva a prevencie po diagnostikovaní mentálneho postihnutia. V priebehu 5 školských rokov od 2018/2019 - 2022/2023 bolo do prípravného a prvého až štvrtého ročníka prijatých spolu 34 žiakov. Odborníčka z praxe analyzovala, kontrolovala osobné spisy a overovala správnosť stanovených diagnóz v dokumentácii. Podľa odborníčky z praxe u žiakov

bola po diagnostikovaní detí stanovená jednoznačná diagnóza mentálne postihnutie a odporúčanie na ich vzdelávanie v SZŠ.

Obsah vzdelávania

Škola mala vypracovaný (ŠkVP) s názvom: „Plavba v mori poznania.“ Vypracovaný bol v súlade so Štátnymi vzdelávacími programami pre žiakov s mentálnym postihnutím – ISCED 1 primárne vzdelávanie podľa jednotlivých vzdelávacích variantov A/B/C. Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy rozpracované podľa jednotlivých vzdelávacích variantov. Jeho štruktúra bola v súlade so školským zákonom. Ciele korešpondovali so zameraním školy. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov podľa druhu a stupňa postihnutia boli rozpracované podľa jednotlivých vzdelávacích programov. Súčasťou ŠkVP bol učebný plán, ktorý korešpondoval s rámcovým učebným plánom ŠVP. Učebné osnovy boli rozpracované pre jednotlivé predmety pre žiakov s MP (variant A, B, C, žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami). Uvedené boli aktuálne plány, časová dotácia, medzipredmetové vzťahy a učebné pomôcky. Boli v ňom zapracované osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov. Dvaja žiaci mali vypracovaný IVP. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade ako aj v rade školy, oznam o jeho sprístupnení bol na verejne dostupnom mieste v budove školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Výchovno-vzdelávací proces v 1. – 4. ročníku zabezpečovalo 8 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (8 učiteľov, 1 vychovávateľka a 1 asistentka učiteľa). Riaditeľka školy aj zástupkyňa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Komunikáciu s poradenskými zariadeniami, zákonnými zástupcami a triednymi učiteľmi zaistovala výchovná poradkyňa. Inovačným a aktualizácnym vzdelávaním si svoju odbornosť zvyšovali 4 učiteľky. V minulom školskom roku 2 začínajúci pedagogickí zamestnanci ukončili adaptačné vzdelávanie, 7 pedagogických zamestnancov absolvovalo aktualizácné vzdelávanie a 2 pedagogickí zamestnanci absolvovali inovačné vzdelávanie. Kvalifikačné rozširujúce vzdelávanie ukončili 2 pedagogickí zamestnanci a atestačné vzdelávanie absolvovali 4 pedagogickí zamestnanci¹ Ďalší 4 pedagogickí zamestnanci boli v školskom roku 2022/2023 prihlásení na aktualizácné vzdelávanie.

Podmienky vzdelávania

Škola sa nachádzala na začiatku mesta. Budova prešla čiastočnou rekonštrukciou. Školský dvor bol uzatvorený oplotením. Súčasťou dvora bola zastrešená besiedka. Škola pre svojich žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov zabezpečovala výdaj stravy v školskej výdajnej jedálni, ktorá sa nachádzala v budove školy. Vstupné priestory boli vyzdobené prácami žiakov a nástenkami s informáciami pre zákonných zástupcov a žiakov, so zabezpečeným bezbariérovým vstupom.

Na prízemí školy boli 4 učebne. Na 1. poschodí sa nachádzala riaditeľňa, zborovňa, knižnica, 4 učebne a počítačová učebňa. Na obidvoch poschodiach boli klasické triedy pre žiakov A, B a C – variantu a pre žiakov s autizmom, ktoré boli farebne odlíšené lavicami, zariadené farebným a moderným praktickým nábytkom a trieda pre individuálne vzdelávanie žiakov,

¹ Využitie akvarelovej maľby v edukačnom procese výtvarnej výchovy; Moderné prezenčné a grafické softvérové aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu; Tréning fonemického uvedomenia podľa Elkonina

vybavená oddychovou zónou a didaktickými hračkami. V pivničných priestoroch bola zriadená učebňa Snoezelen. Triedy boli vybavené základnými aj svojpomocne zhotovenými pomôckami a špeciálnymi učebnými pomôckami. Riaditeľka školy sa v dotazníku vyjadrila, že škola má dostatok učebníc a učebných pomôcok pre všetkých žiakov. V 3 učebniach sa nachádzala interaktívna tabuľa s dataprojektorom, notebookom s prístupom na internet a keramickou tabuľou. V škole bola knižnica pre pedagógov a administratívne priestory pre nepedagogických zamestnancov. Jedna univerzálna miestnosť slúžila ako ŠKD.

Školský poriadok vymedzoval podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa, upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel správania žiakov a výchovne opatrenia. Dokument bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a na zasadnutí rady školy, zverejnený bol na verejne prístupnom mieste pri vstupe do budovy školy. Žiaci boli zapájaní do rôznych kultúrnych programov, do výtvarných, hudobných, recitačných a športových súťaží. Pracovali v 14 záujmových útvaroch – šikovné ruky; dramatický; počítačový; keramický; múdre hlavy; tvorivé dielne; športový krúžok a iné. Všetky aktivity organizované školou spestrovali život žiakom a vo veľkej miere prispievali k ich socializácii. Rodičia sa zapájali do brigád pri skrášľovaní okolia školy a pomáhali pri organizovaní súťaží. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom najmä kariérne poradenstvo a pomáhala vedeniu školy pri riešení výchovných problémov. Diagnostické a rediagnostické psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia im najčastejšie poskytovalo ČŠPP pri Špeciálnej základnej škole na Myjave. Riaditeľka školy vydala školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Vymedzoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Súčasťou školského poriadku bola aj smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v škole. Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy. Boli s ním oboznámení žiaci i zákonní zástupcovia na začiatku školského roka.

Škola vyvíjala veľké úsilie na uplatňovanie inklúzie v mimoškolských aktivitách. Riaditeľka školy v školskom roku 2022/2023 odpustila príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi.

Odborní zamestnanci ČŠPP poskytovali žiakom školy komplexnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú a logopedickú diagnostiku, intervencie a poradenstvo, ako aj metodickú pomoc pedagógom školy. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že škola zamestnáva dostatočný počet odborných zamestnancov.

2 ZÁVERY

Škola vzdelávala žiakov podľa ŠkVP s vymedzenými špecifikami výchovy a vzdelávania podľa jednotlivých IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím. ŠkVP obsahoval aj osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP. Žiaci prípravného ročníka mali do učebného plánu zaradený vyučovací predmet individuálna logopedická intervencia. Dokumentácia žiakov bola vedená prehľadne, na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR. Prijímanie žiakov do ŠZŠ sa realizovalo v súlade so záväznými právnymi predpismi. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy, na základe žiadostí zákonných zástupcov a záverov odborných vyšetrení. Škola mala prehľadne vypracované tabuľky s menami žiakov, ktorí sa vzdelávali podľa IVP. Všetky IVP boli aktualizované triednymi učiteľmi, boli v nich zapracované odporúčania poradenských zariadení. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade so školským zákonom, mal vymedzené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi,

diskrimináciou a násilím. Priestorové a materiálno technické podmienky boli vyhovujúce. Pozitívom školy bola spolupráca so zákonnými zástupcami a ich aktívna účasť na bohatej činnosti školy. Pedagogickí zamestnanci mali záujem o rozširovanie a dopĺňanie si svojich profesijných kompetencií v rámci kontinuálneho vzdelávania. Vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné inovačné vzdelávanie. Štátna školská inšpekcia kontrolovala osobné spisy, posudzovala testový materiál a overovala správnosť stanovených diagnóz. Analýzou zistila, že u všetkých žiakov bolo po diagnostikovaní stanovené jednoznačné zdravotné znevýhodnenie a preukázané mentálne postihnutie.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Inovovaný školský vzdelávací program „Plavba v mori poznania.“;
2. školský poriadok Spojenej školy, Továrenská 63/1, Myjava;
3. triedne výkazy;
4. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy;
5. dokumentácia žiakov prípravného až 4. ročníka (písomné žiadosti zákonných zástupcov, Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole, informované súhlasy zákonných zástupcov; správy psychologických vyšetrení žiakov, správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov, správy z odborných vyšetrení, individuálne vzdelávacie programy);
6. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
7. plán kontinuálneho vzdelávania 2022;
8. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných zamestnancov (2020 – 2024);
9. dokumentácia výchovnej poradkyne (evidencia žiakov s neospravedlivenými vymeškanými hodinami, záznam z pohovoru so zákonným zástupcom žiaka);
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní;
11. zriaďovacia listina so 5 dodatkami;
12. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy , Továrenská 63/1, Myjava;
13. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy žiakov;
14. informačný dotazník pre riaditeľa ŠZŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Šedivá

Dňa: 18. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Eva Šedivá

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dagmar Zemanová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 11. 2022 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Eva Šedivá

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dagmar Zemanová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Dagmar Zemanová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Šedivá, školský inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti