



Číslo: 3018/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 17. 10. 2022 do 18. 10. 2022 a dňa 20. 10. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Trenčianske Jastrabie 254	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Trenčianske Jastrabie

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mária Žáková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3018/2022-2023 zo dňa 11. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským poskytovala v 3 triedach celodennú výchovu a vzdelávanie. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		57
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		16
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ bola pozorovaná v troch triedach (dve triedy 2-6-ročných a jedna trieda 5-6-ročných detí) s celodennou výchovou a vzdelávaním. Školská inšpekcia vykonala hospitácie vo všetkých organizačných formách denného poriadku v troch triedach dopoludnia. V popoludňajšom čase boli uskutočnené hospitácie všetkých organizačných foriem denného poriadku v triede 2-6-ročných a triede 5-6-ročných detí.

Počas spontánnych a riadených činností viaceré deti (menej najmladšie) nadobúdali spôsobilosti prostredníctvom hier, aktívneho učenia sa, bádania a skúmania. Najmä staršie deti preukazovali svoje kompetencie pri plnení úloh zameraných na vlastnosti predmetov, ich materiálu, hmotnosti a veľkosti (ako sa jednotlivé predmety správajú vo vode, utvrdenie zistených informácií v pracovnom liste). Popoludní v aktivitách riešili logické úlohy s využitím autokorektívnych kariet, skladali tangram a tvorili obrazce z farebných bavlieniak na drevenej doske podľa vlastnej predstavivosti. Mladšie deti získavali poznatky skúsenostným učením a experimentovaním (voda, základné farby a ich miešanie) poznávali a rozlišovali základné a zmiešané farby. Popoludní formou hier a navodených činností riešili úlohy s využitím listov (nazbieraných počas pobytu vonku), určovali ich tvar a veľkosť, triedili a priradzovali podľa zadania. Učiteľky zabezpečili adekvátne podmienky na učenie sa detí v podnetnom prostredí s využitím a primeraných učebných pomôcok (aj svojpomocne zhotovených) podporujúcich jednotlivé zručnosti a schopnosti detí. Deti s nimi dokázali veku primerane manipulovať a plniť stanovené zábery aktivít.

Takmer všetky učiteľky oboznámili deti s úlohami, v rozhovore/rozprávaní pomenovali svoje očakávania. V autodiagnostickom dotazníku sa všetky učiteľky vyjadrili, že zvolené/naplánované činnosti a úlohy prispôbovali výkonovému a rozvojovému potenciálu detí a rešpektovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, čo sa nezhodovalo s priamym pozorovaním výchovy a vzdelávania školskou inšpekciou v jednej triede 2-6-ročných detí. Prevládajúca frontálna forma výučby, predkladanie hotových poznatkov a neoboznámenie detí so zámermi aktivít v danej triede mala dopad na zníženú aktivnosť detí pri plnení stanovených úloh a ich záujem o činnosť.

V druhej triede 2-6-ročných detí sa vzdelávalo dieťa so zdravotným znevýhodnením, sluchovým postihom, ktoré sa aktívne zapájalo do plánovaných činností, učiteľka len nevyhnutne podľa potreby k nemu individuálne pristupovala (nevyžadovalo si špeciálny prístup, zväčša bolo v aktivitách samostatné).

V rámci hier a riadených činností viaceré deti (najmä staršie a plniace povinné predprimárne vzdelávanie) dokázali vzájomne kooperovať pri plnení stanovených úloh, radili si a pomáhali navzájom. Zadávaním problémových úloh (týkajúcich sa vlastností premetov, ich materiálu, farebnosti, veľkosti, hmotnosti, tvaru), ktoré prevažne samostatne dokázali riešiť všetky deti, bolo stimulované ich logické myslenie, tvorivosť a nápaditosť. V jednej triede 2-6-ročných detí v dôsledku frontálnej organizácie výučby sa menej zapájali do riešenia problémových úloh.

V jednej triede (2-6-ročných detí) dokázali veku primerane a prevažne samostatne plniť úlohy na interaktívnej tabuli s využitím interaktívneho pera v kresliacom programe v čase spontánnych hier. Len niektoré, najmä mladšie deti, potrebovali pomoc/usmernenie učiteľky. V ostatných triedach si charakter zvolených činností nevyžadoval využitie digitálnych technológií.

Takmer všetky deti (najmä staršie a plniace povinné predprimárne vzdelávanie) zvládli spracovávať informácie získané vlastnou skúsenosťou (rodinné prostredie, televízia, knihy) a porovnávať s poznatkami v prostredí školy. Diskutovali o predmetoch a ich vlastnostiach, vyjadrovali svoje názory, predstavy aj detské prekoncepty a overovali si ich v navodených i spontánnych situáciách. Svoje pocity vedeli pomenovať alebo vyjadriť neverbálne veku primerane skoro všetky deti v rámci rozhovoru v rannom kruhu, pri aktivitách/hrách.

Najmä staršie deti a deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie dokázali samostatne používať rôzne nástroje a materiál (makety na obkresľovanie, nožnice, lep, spotrebný a prírodný materiál – tvorba šarkana) stimulujúce ich hrubú a jemnú motoriku. Pri manipulácii s nimi dodržiavali zásady bezpečného používania s ohľadom na seba a svojich kamarátov.

Viacere deti uplatňovali správne grafomotorické zručnosti pri kresbe, obkresľovaní, vyplňaní pracovného listu. Učiteľky deti podľa potreby usmerňovali k ich správne dodržiavaniu (úchop písadla, sed za stolíkom). Monitorovaním plnenia stanovených zámerov činností, priebežným poskytovaním spätnej väzby (pochvala, povzbudenie, usmernenie) a individuálnym prístupom podnecovali učiteľky u detí ich aktivitu, zotrvanie pri činnosti a splnenie zadaných úloh.

Takmer všetky deti ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka veku primerane, len ojedinele používali nespisovné, nárečové výrazy. Dieťa – cudzinec ukrajinskej národnosti dokázalo zväčša spisovne komunikovať, bezproblémovo rozumelo zadaným pokynom. V triede s dieťaťom so zdravotným znevýhodnením, sluchovým postihom bola komunikácia bezproblémová. Viaceré deti (menej mladšie, novoprijaté do prostredia školy) chápali obsah komunikácie pri rozhovore, plnení stanovených úloh (kalendár počasia, pracovný list na utvrdenie získaných poznatkov o predmetoch a ich materiáloch). Najmä staršie deti a plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa zvládli samostatne podpísať na svoj produkt/výtvor, poznali niektoré písmená abecedy. Komunikačné konvencie pri rozhovore dokázali uplatňovať viaceré deti (len ojedinele sa prekrikovali, skákali si do reči), podľa potreby ich učiteľky usmerňovali a nabádali k dodržiavaniu komunikačných pravidiel a rešpektovaniu sa navzájom počas komunikácie.

Len niektoré deti veku primerane dokázali hodnotiť svoje výkony a plnenie stanovených úloh, zdôvodňovať svoje konanie, porovnávať s konaním a výkonmi kamarátov. Nie všetkým deťom nebola umožnená sebereflexia zo strany učiteľky. Záverečné hodnotenie dosiahnutých zámerov orientované na výkony detí uplatňovali len niektoré učiteľky, čo by mohlo mať vplyv na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov detí smerom na ich aktivitu a činnosť.

Pohybové spôsobilosti uplatňovali a rozvíjali si všetky deti počas zdravotného cvičenia a pri pobyte vonku. Základné lokomócie ovládali veku primerane, dokázali vykonávať jednotlivé pohyby, postoje i polohy podľa slovných pokynov učiteľky, jej motivačného rozprávania a pomocou obsahu riekaniiek. Najmä staršie deti a plniace povinné predprimárne vzdelávanie reflektovali na používanú odbornú terminológiu, rozumeli jej. Takmer samostatne dokázali vykonávať jednotlivé úkony. Pri pohybových a hudobno-pohybových hrách zvládli uplatňovať pravidlá hier takmer samostatne a navzájom spolupracovať. Pohybové zručnosti preukazovali pri hrách na školskom dvore (púšťanie šarkana)

a v areáli školy, kde dokázali zdolávať prírodné i umelé prekážky (chôdza pomedzi stromy, zber popadaných listov, lezenie na lanovej pyramíde).

Všetky učiteľky vytvárali a podporovali priaznivú učebnú atmosféru v jednotlivých triedach svojim vystupovaním, verbálnym aj neverbálnym prejavom. Dbali na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri všetkých činnostiach a podľa potreby pristupovali k deťom individuálne. Sebaobslužné činnosti zvládali samostatne najmä staršie deti, len niektoré mladšie (najmä novoprijaté) potrebovali pomoc učiteľky pri obliekaní, obúvaní, požívaní sociálneho zariadenia a stolovaní. Učiteľky k nim podľa potreby individuálne pristupovali a podnecovali k samostatnosti.

Zlepšenie procesu výchovy a vzdelávania smerom ku učeniu sa detí si ojedinele vyžadovalo podporu a rozvíjanie ich sebahodnotiacich spôsobilostí a uplatňovanie záverečného hodnotenia zo strany učiteľky. Len v jednom prípade bolo pre proces vzdelávania detí a ich napredovanie žiadúce uplatňovanie postupov a metód vyučovania, ktoré smerovali k podnecovaniu kritického myslenia detí zadávaním problémových úloh, k stimulovaniu ich komunikačných konvencií, chápaniu obsahu komunikácie a k podporovaniu ich správnych grafomotorických zručností. V jednej triede nebola rešpektovaná výkonová a rozvojová úroveň detí a oboznámenie detí zrozumiteľným spôsobom so zámermi činnosti. Napriek podpore priebehu vzdelávania detí zo strany riadiacich procesov školy (najmä kontrolná a hospitačná činnosť, vzájomné pohospitačné konzultácie, podpora poradných orgánov, vzdelávanie zamestnancov a ich osobný profesijný rozvoj) bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy. Predpokladom skvalitnenia výchovy a vzdelávania v prostredí školy by mohla byť vzájomná podpora všetkých pedagogických zamestnancov formou realizácie otvorených hodín medzi sebou navzájom.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- rozvíjanie spôsobilostí detí skúsenostným učením, bádáním a experimentovaním,
- využívanie rozmanitých učebných a didaktických pomôcok, manipulácia s nimi,
- vzájomná spolupráca detí v skupinách, vo dvojiciach,
- rozvíjanie pohybových schopností detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností,
- umožnenie sebareflexie všetkých detí.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Lienky, včielky a sovičky spoznávajú svet“ v súlade s ustanoveniami zákona a štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP), na základe ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie. Jeho zameranie (environmentálna a prosociálna výchova, zdravý životný štýl, ľudové tradície) a stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy, súviseli s koncepcným zámerom rozvoja školy.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s-konkretizáciou východísk plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu (témy mesiacov s ich charakteristikami a podtémy týždňov). Súčasťou bol metodický materiál: Sprievodca cieľmi a obsahom, ktorý pri plánovaní výkonových štandardov a s ním súvisiacich aktivít pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie, využívali ako podporný materiál, čo sa potvrdilo aj v čase školskej inšpekcie. MŠ všeobecne deklarovala vzdelávanie začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a reálne vzdelávala 1 dieťaťa so zdravotným znevýhodnením. Z odporúčaní poradenského zariadenia a prevencie (vzdelávanie dieťaťa formou školskej integrácie) bolo dieťa schopné vzdelávať sa podľa daného ŠkVP, čo sa potvrdilo aj čase vykonanej hospitácie školskou inšpekciou. MŠ vzdelávala aj dieťa - cudzinca (ukrajinskej národnosti).

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, verejnosti sprístupnený v priestore šatne detí. MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy (interné plány VVČ, interný plán práce školy, projekty a aktivity školy) upravovala vnútorné predpisy školy a bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v pedagogickej rade. V rozhovore učiteľky uviedli, že im je známe vedenie pedagogickej (triedna kniha, osobný spis dieťaťa) a ďalšej dokumentácie školy (pedagogická diagnostika, ranný filter, evidencia dochádzky detí, ospravedlňovanie neprítomnosti dieťaťa, najmä plniace povinné predprimárne vzdelávania), čo sa potvrdilo v čase školskej inšpekcie.

Predložený plán profesijného rozvoja korešpondoval so zameraním školy a zabezpečoval vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy (jeho súčasťou boli osobné plány profesijného rozvoja učiteliek na príslušný školský rok s konkretizáciou oblasti vzdelávania). V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že učiteľky za ostatné dva roky reflektovali na ponuky vzdelávania od rôznych poskytovateľov (najmä externých – Pro Solutions, Inšpirácia) so zameraním sa na inovácie foriem a metód VVČ (vyplývalo aj z informačného dotazníku pre riaditeľa – vzdelávanie zamestnancov a rozhovoru s učiteľkami). Konkrétne sa týkali aktualizácie vzdelávania (Hudba hrou, hra s hudbou; Pohybom ku zdraviu dieťaťa – zdravo a hravo; Netradičné výtvarné aktivity ako cesta k jedinečnosti dieťaťa; Liečivá sila hudby v každodennom živote dieťaťa) a inovačného vzdelávania (Sociálno-afektívny prístup v školskej praxi). Viaceré učiteľky aplikovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu aj poznatky získané z absolvovaného vzdelávania s pozitívnym vplyvom na kvalitu výučby, čo bolo pozorované v učebných situáciách aj školskou inšpekciou. V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja (nezúčastnila sa vzdelávania podporujúceho činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca), čo by mohlo negatívne ovplyvňovať kvalitu riadenia školy.

Riaditeľka školy pri vydávaní rozhodnutí o prijatí/neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (3 deti) postupovala podľa Správneho poriadku. Rešpektovala zákonom stanovené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, vrátane prednostného prijímania detí na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania. Z vykonanej kontroly podmienok prijímania na predprimárne vzdelávanie bolo zistené, že riaditeľka školy neurčila ostatné podmienky prijímania, čím nastal nesúlad s platným právnym stavom. Riaditeľka školy pri zaraďovaní detí do tried (do jednej triedy 2-6-ročných a do triedy 5-6-ročných) nerešpektovala rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva (maximálny počet zaradených detí v daných triedach) a do tried zaradila vyšší počet detí, čo nebolo v súlade s platnou právnou normou. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniace povinné predprimárne vzdelávanie bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy účelne využitý na doplnenie a zabezpečenie nových knižných a hudobných titulov, didaktických pomôcok, spotrebného a výtvarného materiálu. Počas hospitácií vykonaných školskou inšpekciou bolo využívané rozmanité spektrum učebných pomôcok, hračiek a spotrebného materiálu pri vzdelávaní detí (zvládali veku primerane používať učebné pomôcky vzhľadom k obsahu činností, dokázali nimi manipulovať, hrať sa s nimi), čo malo pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti detí a ich spôsobilostí, zručností.

Pedagogická rada sa podieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej (rokovala zatiaľ jedenkrát z dôvodu začiatku školského roka). Zabezpečovali jednotnosť postupov školy v procese výchovy a vzdelávania (interné plány VVČ, pedagogická diagnostika), v oblasti riadenia (vyplývalo z rozhovoru s riaditeľkou školy a predloženej zápisnice z rokovania pedagogickej rady) s pozitívnym dopadom na vzdelávanie detí a činnosti súvisiace s vedením školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí bol realizovaný pedagogickými zamestnancami školy formou pedagogickej diagnostiky (zameranej na jednotlivé oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa), priamym pozorovaním dieťaťa pri činnostiach a hrách, zhotovených detských produktov (maľby, kresby, manuálne zručnosti). Získané informácie využívali učiteľky v procese učenia sa detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali, stimulovali jednotlivé spôsobilosti detí výberom adekvátnych úloh podporujúcich zdokonaľovanie ich schopností a zručností, čo sa v prevažnej miere potvrdilo aj v čase

hospitácií výchovy a vzdelávania uskutočnených školskou inšpekciou. Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná premyslene so zameraním na jednotlivé oblasti vzdelávania školy, s konkretizáciou procesu vyučovania učiteľky a učenia sa detí (vo vzájomných súvislostiach). Predložené hospitačné záznamy dokladovali pozorované javy v procese vzdelávania detí a činnosť učiteľky pri výučbe, jej konkrétnom realizovaní. Vnútroškolový systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol premyslene zadaný a školou dodržiavaný (vychádzal z plánu vnútroškolskej kontroly, ktorého súčasťou bol plán hospitačnej činnosti). Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť, analyzovala jej výsledky v rámci pohospitačných rozhovorov s učiteľkami individuálne. Prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom v procese vzdelávania detí formou odporúčaní, čo vyplynulo aj z predložených záznamov z vykonaných hospitácií. Realizovaná kontrolná činnosť riaditeľky školy bola predpokladom fungujúceho systému kontroly školy a skvalitnenia predprimárneho vzdelávania v MŠ. Ďalej sa vyjadrila, že kontrolu plnenia stanovených opatrení/odporúčaní k zisteným nedostatkom do času školskej inšpekcie nezrealizovala z časového dôvodu (začiatok školského roka) a má ju naplánovanú v nasledujúcom mesiaci. V rozhovore uviedla, že svoje zistenia z vykonanej kontroly prezentuje aj na rokovaní pedagogickej rady (do času školskej inšpekcie zasadala pedagogická rada jedenkrát, ďalšie zasadnutie bolo plánované na mesiac november). Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že nerealizovala plánovanú a systematickú autoevalváciu školy v oblasti pedagogického riadenia, v oblasti výchovy a vzdelávania, čo sa zhodovalo s údajom uvedeným vo vyplnenom informačnom dotazníku. Uviedla, že realizovali triedne hodnotenie VVČ dvakrát za rok a zistenia prezentovali v rámci zasadnutia poradných orgánov. V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie nepovažuje za užitočný nástroj kvality práce školy a procesy sebahodnotenia školy považuje za ďalšiu byrokratickú záťaž bez významného vplyvu na kvalitu školy.

Klíma školy, ktorú vytváralo vedenie školy, bola väčša hodnotená kladne (vyplynulo zo zadaných dotazníkov vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy). Klímu školy vytváranú vedúcim zamestnancom školy hodnotili zamestnanci školy (okrem jedného, ktorý sa vyjadril negatívne a jedného, ktorý nevedel posúdiť) zákonní zástupcovia detí, rada školy a zriaďovateľ ako pozitívnu, priaznivú, priateľskú. Väčšina zamestnancov (okrem jedného, ktorý sa vyjadril skôr nie a jedného, ktorý sa vyjadril nie) prostredníctvom dotazníkov uviedla, že vedenie školy podporuje spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ. Ďalej sa vyjadrili kladne (okrem jedného, ktorý uviedol odpoveď nie) ohľadom spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi zamestnancami MŠ a deťmi, ako aj medzi zamestnancami MŠ a zákonnými zástupcami detí. Zo zadaných dotazníkov (pre zákonných zástupcov detí a zamestnancov školy) vyplynulo, že väčšina zamestnancov školy dbá na rešpektovanie detí a správa sa k nim priateľsky (negatívnu odpoveď uviedol jeden zamestnanec školy). Viacerí opýtaní sa ďalej vyjadrili, že deti majú väčša možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo MŠ (jeden sa vyjadril negatívne, jeden nevedel posúdiť). V MŠ prevládala vzájomná podpora a spolupráca pedagogických zamestnancov s ostatnými osobami (lektor krúžku), vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa školy. Väčšina zamestnancov školy (okrem jedného, ktorý označil odpoveď skôr nie a jedného, ktorý sa vyjadril nie) uviedla, že medziľudské vzťahy v MŠ sú založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Zamestnanci školy (okrem jedného) ďalej v dotazníku uviedli, že informačný systém školy je dostatočne otvorený, viacerí sa vyjadrili (okrem jedného – uviedol skôr nie a jedného – uviedol nie), že vzájomná výmena informácií je obojstranne ústretová a efektívna. Spokojnosť s informačným systémom školy a vzájomnou výmenou informácií, efektívnou a ústretovou súhlasne vyjadrila väčšina opýtaných zo strany rady školy a zákonných zástupcov detí. Všetci zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. Pozitíva týkajúce sa školy písomne uviedli niektorí opýtaní (zriaďovateľ, rodičia a zamestnanci školy). Písomne vyjadrili spokojnosť s profesionalitou vedenia školy aj učiteľiek, ochotou a chuťou do práce s deťmi, snaživosťou a odhodlanosťou práce riaditeľky školy. Ďalej uviedli, že sú spokojní a pozitívne vnímajú klímu školy (deti sa do MŠ radi vracajú). Zamestnanci sa písomne vyjadrili ohľadom pozitív školy týkajúcich sa spoločnej spolupráce, pomoci v danej problematike a rôznych situáciách, ochote vymieňať smeny a pomôcť pri neprítomnosti v práci. Jeden zo zamestnancov písomne uviedol pociťujúce negatíva (časté vyhrážky na jeho osobu, nespokojnosť s jeho prácou, žiadna spolupráca na triede) týkajúce sa jeho osoby zo strany vedenia.

MŠ organizovala aktivity rôzneho charakteru (kultúrneho, spoločenského, športového) pri príležitosti sviatkov a tradícií, tematických dní a týždňov v rámci spolupráce s rodičmi detí, obcou, miestnymi a inými inštitúciami (besiedky, oslavy, exkurzie, výlety, divadelné predstavenia, zážitkové učenie sa). Spolupracovala so základnou školou (návšteva v 1. ročníka, návšteva učiteľky základnej školy v triede so zaradenými deťmi plniacimi povinné predprimárne vzdelávanie, vzájomná konzultácia a výmena informácií), s okolitými MŠ, so základnou umeleckou školou, zaradeniami poradenstva a prevencie. Škola bola zapojená do projektov Školské mlieko, Školské ovocie, do národného projektu Dajme gól (realizovanie futbalového krúžka), kampane Odstráň obezitu (spolupráca s príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva – otvorené hodiny o zdravom spôsobe života). Zapájanie sa do rozmanitých školských i mimoškolských aktivít a kooperácia s rôznymi organizáciami bolo pozitívnym predpokladom dosahovania vlastných zámerov a cieľov školy.

MŠ podľa plánu krúžkovej činnosti organizovala raz týždenne futbalový krúžok (v rámci projektu Dajme gól) s externým lektorom (pre všetky deti zaradené v triede 5-6-ročných) v popoludňajšom čase (rešpektovanie minimálneho času odpočinku 30 minút) na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Organizovaná krúžková činnosť bola v súlade so ŠkVP a právnou normou.

MŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí (ich napredovanie a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby) podľa vzájomnej dohody (učiteľky v popoludňajších hodinách, riaditeľka školy pevne stanovený čas dopoludnia a popoludní, čo sa zhodovalo so školským poriadkom a rozhovorom s pedagogickými zamestnancami). Informácie súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, aktivitami školy a rôzne odborné materiály boli dostupné na informačných nástenkách v priestoroch šatní detí. Takmer všetci zákonní zástupcovia detí sa formou dotazníkov vyjadrili, že majú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Všetci opýtaní uviedli, že majú dostatok informácií o živote a dianí v MŠ, považovali vzájomnú výmenu informácií za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Viacerí sa vyjadrili, že je informačný systém MŠ dostatočne otvorený. Dve tretiny rodičov uviedli, že majú vplyv na život a dianie triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa. MŠ orientovala zákonných zástupcov detí individuálne podľa potreby konkrétneho dieťaťa na logopedické vyšetrenie a následnú logopedickú starostlivosť v rámci spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- podporovanie osobnostného rozvoja pedagogických zamestnancov školy,
- účinnosť vnútroškolskej kontroly, vrátane hospitačnej činnosti,
- uskutočňovanie rozmanitých aktivít korešpondujúcich so zameraním a cieľmi školy.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- určenie ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ,
- dodržiavanie maximálneho počtu zaradených detí v jednotlivých triedach podľa ustanovení príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

VVČ zabezpečovalo 6 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (učiteľky MŠ), ktorí sa pravidelne striedali na smeny. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 100 %.

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady vedúceho pedagogického zamestnanca (absolvované inovačné funkčné vzdelávanie). Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

MŠ bola umiestnená v staršom, čiastočne zrekonštruovanom objekte, ktorý pozostával z dvoch spojených budov. V jednej budove sa nachádzali 2 triedy MŠ (jedna z nich slúžila aj ako spálňa pre deti), 1 spálňa detí, jedáleň MŠ, sociálne zaradenie pre deti, šatne pre deti, kancelária riaditeľky školy, miestnosť a sociálne zariadenie pre zamestnancov školy. V druhej budove bola na prízemí umiestnená jedáleň základnej školy a na prvom poschodí sa nachádzala 1 trieda MŠ, šatňa detí, sociálne zariadenie pre deti,

miestnosť a sociálne zariadenie pre zamestnancov školy. V triedach boli vytvorené hrové kútiky (lego, kuchynka, stavebnice, jemná motorika) s rôznorodým zameraním podporujúcim rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa, jeho zručností a schopností. Obe budovy, v ktorých sídlila aj MŠ, vykazovali znaky opotrebovanosti (olupujúca sa omietka a praskliny na budove školy, olupujúci sa strop v priestoroch toaliet detí, popraskané steny v spálni detí a v priestore jedálne MŠ). Predstavovali bezpečnostné a hygienické riziká počas celodennej výchovy a vzdelávania detí v priestoroch školy. Dve zrekonštruované triedy, jedna novovybudovaná trieda nad jedálňou základnej školy, školská záhrada a areál školy (exteriérové herné zostavy, pieskovisko) boli účelne využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí, čo sa potvrdilo počas vykonaných hospitácií školskou inšpekciou. Škola mala vytvorené čiastočné bezbariérové prostredie (len vstupná časť v jednej budove MŠ – nájzdová rampa), ostatné časti a miestnosti školy nedisponovali bezbariérovosťou.

Rôznorodosť herných a učebných pomôcok (námetových, konštruktívnych a logických hier, knižných titulov, tlačovín, spotrebného a výtvarného materiálu, telovýchovného náradia a náčinia, hudobného a dramatického zamerania, bádateľského charakteru), vrátane digitálnych technológií, zodpovedala potrebám detí a obsahu predprimárneho vzdelávania. V triedach boli k dispozícii a deťmi podľa záujmu, potrieb využívané, čo sa potvrdilo pozorovaním VVČ počas školskej inšpekcie. Škola disponovala pripojením na internet, ktorý využívali učiteľky najmä v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu detí a komunikácii s rodičmi formou online/dištančného vzdelávania (vyjadrenie riaditeľky školy a učiteľiek). Zabezpečené materiálo-technické podmienky pozitívne vplývali na zameranie a stav predprimárneho vzdelávania.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov školy a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste (šatňa detí v priestoroch školy). V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že o jeho vydaní a obsahu informovala zákonných zástupcov detí na rodičovskom združení. V zadaných dotazníkoch sa vyjadrili zamestnanci školy, zákonní zástupcovia detí, členovia rady školy a zriaďovateľ, že takmer všetci (okrem jedného zamestnanca školy) poznajú pravidlá organizácie a fungovania MŠ, majú dostatok informácií o dianí v škole a sú spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Vydaný školský poriadok upravoval náležitosti týkajúce sa práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, stanovil pravidlá vzájomných vzťahov pedagogických a ostatných zamestnancov školy. Obsahoval informácie a podrobnosti týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu školy vzhľadom na jej špecifické podmienky (organizácia odpočinku s ohľadom na individuálne potreby detí, zabezpečenie pokojných aktivít pre deti, ktoré nemali potrebu spánku – prezeranie kníh, grafomotorické cvičenia), ktoré v čase školskej inšpekcie učiteľky dodržiavali. Určoval podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ, vrátane podmienok súvisiacich s plnením povinného predprimárneho vzdelávania. Konkretizoval možnosti plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Podmienky zaisťujúce bezpečnosť a ochranu zdravia detí, ich ochranu pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím ako aj podmienky nakladania s majetkom školy boli konkrétne vypracované na základe potrieb školy.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený a dostupný deťom v triedach, na pobyte vonku formou čistej vody alebo nesladených čajov. MŠ zabezpečovala v spolupráci so školskou jedálňou špecifické formy stravovania detí pri rôznych potravinových obmedzeniach, čo sa potvrdilo v čase školskej inšpekcie. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že škola organizuje rôzne tematické aktivity (najmä v spolupráci s rodičmi detí a obcou), výlety a exkurzie (blízke okolie, prírodné prostredie) v súlade s platným právnym stavom (informované súhlasy zákonných zástupcov detí). Zapojili sa do projektu Dajme gól a viedli futbalový krúžok s externým lektorom (všetky 5-6-ročné deti) na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mali rozpracované v Pláne práce školy na školský rok 2022/2023 (interný dokument školy) a plnili ich priebežne. Zapojili sa do programu Školské mlieko a Školské ovocie s podporou zdravých stravovacích návykov u detí. V rámci spolupráce s príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva uskutočňujú otvorené hodiny



s odborníkom týkajúce sa zdravej výživy a boja proti obezite. Realizujú tematické týždne, podporujúce zdravý životný štýl v spolupráci s rodičmi, obcou a školskou jedálňou.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy,
- vybavenosť funkčnými hernými a didaktickými pomôckami rozmanitého charakteru,
- spolupráca so zákonnými zástupcami detí, obcou a rôznymi inštitúciami.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vonkajšie a niektoré vnútorné priestory školy.

## **2 ZÁVERY**

---

Silnými stránkami vzdelávania detí v prostredí školy bolo nadobúdanie schopností a zručností prostredníctvom hry, aktívneho a zážitkové učenia sa bádáním a skúmaním predmetov a ich vlastností. Spravidla všetky deti dokázali riešiť problémové úlohy, boli nápadité a vynaliezavé pri ich plnení. Zvládali spracovávať informácie získané z viacerých zdrojov a vlastnou skúsenosťou. V hrách a činnostiach vedeli navzájom spolupracovať a radiť sa. Hrubú a jemnú motoriku uplatňovali viaceré samostatne pri skladaní, konštruovaní, strihaní a lepení s dodržaním zásady bezpečnosti pri manipulácii s nástrojmi, predmetmi. Niektoré deti mali nesprávny úchop kresliaceho materiálu napriek tomu, že ich učiteľky usmerňovali k správne mu používaniu. Pri komunikácii spravidla používali veku primerane spisovnú podobu štátneho jazyka, vrátane dieťaťa – cudzinca. Zväčša rozumeli obsahu rozhovoru a vedeli vyjadriť svoje názory, predstavy a pocity (verbálne aj neverbálne). Pohybové schopnosti preukazovali veku primerane počas zdravotného cvičenia, pohybových aktivít uskutočnených v areáli školy pri pobyte vonku a pohybových, hudobno-pohybových hier s pravidlami, ktoré dokázali rešpektovať a uplatňovať. Spravidla samostatne zvládali sebaobslužné činnosti. Priaznivú učebnú atmosféru vytvárali všetky učiteľky v triedach s adekvátnym zabezpečením podmienok realizácie výchovy a vzdelávania. Využívali rôznorodé a pestré didaktické pomôcky na plnenie stanovených zámerov VVČ. V jednej triede dokázali deti veku primerane plniť úlohy s využitím interaktívnej tabule, vedeli používať interaktívne pero pri kresbe. Všetky učiteľky priebežne poskytovali spätnú väzbu, podľa potreby usmerňovali deti k správnosti výkonov/úkonov. Uplatňovanie frontálnej činnosti s predkladaním hotových informácií viedlo ojedinele k nerešpektovaniu individuality dieťaťa, jeho rozvojového potenciálu. Napriek tomu, že takmer všetky učiteľky podnecovali deti k dodržiavaniu komunikačných konvencií, deti ich nie vždy dokázali uplatňovať. Len ojedinele nemali všetky deti možnosť hodnotiť svoje konanie a plnenie zadaných úloh. Nie všetky učiteľky uplatňovali záverečné hodnotenie výkonov detí, hodnotili skôr pocitovo, čo by mohlo vplývať na rozvoj sebahodnotiacich procesov detí smerom na ich výkony.

Positívom riadenia školy bolo vypracovanie ŠkVP v súlade so ŠVP, s ustanoveniami školského zákona a stanoveným poslaním výchovy a vzdelávania na reálne podmienky školy v súvislosti s koncepcným zámerom školy. Deklaroval vo všeobecnosti vzdelávanie sa detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ponúkal príležitosti vzdelávania sa v MŠ dieťaťu so zdravotným znevýhodnením. Vypracovaná a vedená pedagogická a ďalšia dokumentácia zabezpečovala jednotné postupy vo výchove a vzdelávaní detí. Podpora osobného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy formou plánovaného vzdelávania sa bola predpokladom napredovania a skvalitňovania ich spôsobilostí a kompetencií. Pedagogická rada plnila funkcie poradného orgánu riaditeľa školy a zabezpečovala jednotnosť postupov školy v oblasti VVČ a riadenia školy. Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky MŠ bola systematicky plánovaná a realizovaná. Obsahovala analýzu zistení, konkrétnych nedostatkov pri vzdelávaní detí formou odporúčaní s dopadom na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a napredovania detí. Vytváranú klímu a kultúru školy, školou poskytované služby hodnotili a vnímali vnútorní a vonkajší partneri riaditeľa školy prevažne kladne. Slabou stránkou školy bolo riadenie školy, ktoré sa týkalo procesu prijímania. Riaditeľka školy neurčila ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie. Pri zaraďovaní detí do tried nerešpektovala rozhodnutie príslušného

regionálneho úradu verejného zdravotníctva o maximálnom počte detí v konkrétnych triedach, čím nebola zabezpečená bezpečnosť a ochrana zdravia detí v dvoch triedach.

Positívnu stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie 100% kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľali na predprimárnom vzdelávaní detí. Dostatok, rozmanitosť a primeranosť materiálo-technického zabezpečenia tried s ohľadom na potreby a záujmy detí priaznivo vplývali na rozvoj ich osobnosti. Školský poriadok konkrétne, jasne a zrozumiteľne upravoval princípy fungovania školy, vzájomných vzťahov všetkých účastníkov, ktorý sa podieľali na výchove a vzdelávaní detí. Denný režim mal presne stanovené pravidlá prevádzky školy s rešpektovaním vyváženého striedania sa činností s ohľadom na psychohygienické potreby detí a pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu, ktorý škola dodržiavala. Zlepšenie si vyžadovali priestorové podmienky, najmä vonkajšie a niektoré vnútorné časti budovy, kde škola sídlila. Zabezpečenie rekonštrukcie, opráv niektorých priestorov školy a jej miestností by predpokladalo zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas celodennej výchovy a vzdelávaní.

Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý na zabezpečenie didaktický pomôcok, spotrebného a výtvarného materiálu, knižných a hudobných titulov na vzdelávanie detí plniace povinné predprimárne vzdelávanie s dopadom na vytváranie priaznivých podmienok pre ich výučbu.

V školskom roku 2009/2010 vykonala školská inšpekcia v MŠ komplexnú inšpekciu. Z jej záverov bolo konštatované, že stav a úroveň výchovy a vzdelávania, podmienky výchovy a vzdelávania a riadenie školy boli na veľmi dobrej úrovni. Štátna školská inšpekcia porovnaním záverov predchádzajúcej a aktuálnej školskej inšpekcie zistila, že stav a úroveň výchovy a vzdelávania, podmienky výchovy a vzdelávania sa znížili na dobrú úroveň. Riadenie školy zostalo na rovnakej veľmi dobrej úrovni.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nezaistila vo výchove a vzdelávaní bezpečnosť a ochranu zdravia detí v jednej triede 2-6-ročných detí a v triede 5-6-ročných detí prekročením určeného maximálneho počtu zaradených detí príslušným regionálnym úradom);
2. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka MŠ neurčila ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28. 02. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní v jednej triede 2-6 ročných detí a v triede 5-6-ročných detí prekročením

určeného maximálneho počtu zaradených detí; neurčenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 30. 06. 2023**.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom „Lienky, včielky a sovičky spoznávajú svet“;
2. plány VVČ;
3. triedne knihy;
4. zoznamy detí;
5. pedagogická diagnostika;
6. osobné spisy detí;
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy;
8. prevádzkový poriadok;
9. denný poriadok;
10. školský poriadok;
11. organizačný poriadok;
12. zriaďovacia listina;
13. Plán práce školy na školský rok 2022/2023;
14. Koncepčný zámer rozvoja školy;
15. Plán profesijného rozvoja;
16. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov MŠ;
17. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2022/2023;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
19. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
22. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
23. Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023;
24. hospitačné záznamy;
25. zápisnica z rokovania pedagogickej rady;
26. plán krúžkovej činnosti;
27. informovaný súhlas zákonných zástupcov detí o zabezpečení realizácie futbalového krúžku;
28. informačný dotazník;
29. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
30. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 14. 11. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mária Žáková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Žáková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mária Žáková

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti