



Číslo: 22002/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **20. 11. 2024** do **22.11. 2024**, od **25. 11. 2024** do **26. 11. 2024**, **4.12.2024**
a **11. 12. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola materskou školou, Sídliisko 341/1, Jaslovské Bohunice	
Zriaďovateľ	Obec Jaslovské Bohunice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Mojžišová, riaditeľka školy

Mgr. Zuzana Pecárová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Petronela Lehutová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22002/2024-2025 zo dňa 11. 11. 2024
inšpekciu vykonali:

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Lenka Mikušová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Dagmar Procházková, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy
a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 330 žiakom v 18 triedach, z nich 143 žiakom primárneho vzdelávania (8 tried) a 187 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (10 tried). V aktuálnom školskom roku bolo 45 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), zdravotné znevýhodnenie (ZZ) malo diagnostikovaných 39 žiakov. V škole pôsobil školský podporný tím (ŠPT)¹ pod vedením školskej psychologičky. Riaditeľka školy uviedla, že vzhľadom na celkový počet žiakov a počet žiakov

¹ zloženie ŠPT: vedenie školy, pedagogickí asistenti, školská psychologička, školská špeciálna pedagogička;

so ŠVVP by bolo potrebné podporiť personálne zabezpečenie prijatím ďalších pedagogických asistentov, školského psychológa, školského logopéda a osobného asistenta žiaka.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu školská inšpekcia posudzovala na základe 56 hospitácií. Na primárnom stupni vzdelávania bolo realizovaných 28 hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), anglický jazyk (6), matematika (6), prvouka (3), vlastiveda (3), prírodoveda (3). Na nižšom strednom stupni vzdelávania bolo hospitovaných 28 vyučovacích hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), matematika (7), anglický jazyk (6), dejepis (4), chémia (4).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách väčšina žiakov disponovala dobrými **komunikačnými spôsobilosťami**. Zapájali sa do riadených rozhovorov zameraných na aktivizáciu, overovanie pochopenia učiva, komentovanie postupov práce. K rôznym témam vedeli zaujať stanovisko a zdôvodniť ho s využitím argumentov. Ich reakcie boli pohotové, pričom dokázali uplatniť požadovanú odbornú terminológiu. Učiteľky boli pre žiakov vhodným vzorom v kultivovanom vyjadrovaní sa. Súčasťou hospitovaných hodín najmä v 1. a 2. ročníku boli činnosti zamerané na prácu s textom v písanej podobe. Žiaci bez väčších problémov dekodovali jednotlivé tvary písmen, zvládali fonematické uvedomovanie si hlások na základe sluchovej analýzy, pri čítaní jednoduchých slov uplatňovali syntetický slabikový systém, upevňovali si zručnosti v písaní jednotlivých tvarov abecedy. Vo vyšších ročníkoch, na dvoch hodinách čítania a literárnej výchovy, pracovali so súvislými literárnymi textami. Preukázali, že čítanému/počutému textu rozumejú, dokázali sa v ňom orientovať, vysvetliť vlastnými slovami menej frekvencované slová, vyhľadať informácie, ktoré prepájali so svojimi poznatkami. Žiaci dokázali vyvodiť závery z textu, čiastočne podľa neho vytvárať vlastné texty. Zdrojom informácií, s ktorými žiaci na hodinách pracovali, boli učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, texty v prezentáciách. Učitelia väčšinou využívali na sprostredkovanie učiva dostupné informačno-komunikačné technológie (IKT), na týchto hodinách mali aj žiaci príležitosť zapájať sa do rôznych interaktívnych cvičení.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** žiaci bez väčších problémov preukázali schopnosti riešiť úlohy zamerané na zapamätanie, pochopenie učiva a jeho aplikáciu². Na všetkých sledovaných hodinách boli stimulované ich vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy³, vykonávali rozbor informácií na menšie prvky, porovnávali vzťahy medzi nimi, pričom preukázali samostatnosť. Pozitívny vplyv na rozvíjanie poznávacích kompetencií malo zadávanie úloh na hodnotenie⁴, takmer na všetkých hodinách žiaci dokázali vyvodiť závery zo získaných údajov, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a zaujať stanovisko. Na viac ako polovici hodín bola stimulovaná tvorivosť žiakov v činnostiach, pri ktorých navrhovali nové riešenia⁵.

Učitelia motivovali žiakov, čím podporili rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Väčšina z nich sa aktívne zapájala do činností, reagovala na stimulujúce otázky, čím prejavili prirodzený záujem o preberané témy. Prostriedkom identifikovania príčin nedostatkov a ich

² využívanie medzipredmetových vzťahov, didaktické hra a aktivity na precvičovanie učiva, činnosti s učebnými pomôckami;

³ identifikovanie vzťahov medzi slovami, fonematické uvedomovanie si hlások, rozbor literárneho textu, funkcia rozlišovacích znamienok;

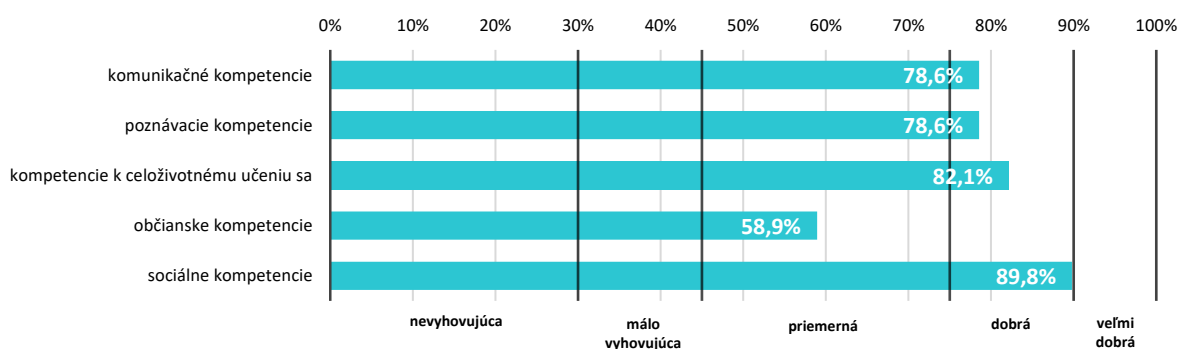
⁴ vyvodenie záverov zo získaných indícií a povahových vlastností hlavnej postavy, zhodnotenie situácie, ponaučenie z povesti, asociácie;

⁵ tvorba neobvyklého záveru deja povesti, navrhovanie nového mena pre ufónov, tvorba - didaktická hra;

uvedomelého odstraňovania bola konštruktívna práca s chybou. Na väčšine hodín bola stimulovaná u žiakov schopnosť kriticky myslieť a vytvárať si vlastný úsudok. Žiaci akceptovali spätnú väzbu, uvedomovali si možnosti zlepšenia svojho výkonu. Na viac ako polovici hodín dokázali objektívne posúdiť svoje učebné výkony, pomenovať nedostatky, vyjadriť čo zvládli/nezvládli. V menšej miere mali príležitosť hodnotiť prácu spolužiakov, pričom preukázali schopnosť posúdiť úspešnosť/neúspešnosť činností spolužiakov. V rámci navodených diskusií k preberaným témam⁶ žiaci na väčšine hodín dokázali kultivovane vyjadriť svoje názory a adekvátne ich zdôvodniť, čo podporilo úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií**. Možnosť participovať na spoločnej práci v skupine mali žiaci na všetkých hospitovaných hodinách, pričom z ich reakcií a postupov bolo evidentné, že mali osvojené zásady spolupráce a dokázali výsledky prezentovať pred spolužiakmi. Žiaci sa pod vedením učiteľov podieľali na vytváraní podnetného prostredia, akceptáciou pravidiel prispievali k pozitívnej atmosfére vyučovania, dokázali efektívne komunikovať, čo pozitívne ovplyvnilo úroveň ich **sociálnych spôsobilostí**. Bariéry v učení sa žiakov učitelia s podporou pedagogických asistentiek odbúravalí rešpektovaním ich pracovného tempa, individuálnym prístupom k slabším žiakom. Zadávanie rovnakých úloh a činností všetkým žiakom, bez ohľadu na ich individuálny potenciál, čiastočne obmedzilo inkluzívny prístup.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), vlastiveda (VLA), prírodoveda (PDA), prvouka (PVO) **Učenie sa žiaka**

Komunikácia žiakov v priebehu vyučovacích hodín bola rozvinutá a kultivovaná, žiaci sa dokázali vyjadrovať v ucelených vetách. Zväčša boli vedení k využívaniu odbornej terminológie (Graf 2), ktorú mali dostatočne zautomatizovanú. Pohotovo reagovali na zadania vyučujúcich, zapájali sa do riadených rozhovorov pri opakovaní učiva. Na všetkých hodinách pracovali so súvislým⁷ alebo nesúvislým textom⁸. Jeho obsahu porozumeli dokázali v ňom vyhľadávať základné informácie, identifikovať ich alebo zatriediť. Na väčšine hospitovaných hodín dokázali v širších súvislostiach prepájať svoje poznatky s obsahom textov, len ojedinele mali (PDA, MAT)⁹ príležitosť posúdiť získané informácie a zaujať k nim vlastné stanovisko.

V oblasti **poznávacích kompetencií** (Graf 3) žiaci úspešne reprodukovali osvojené učivo, pričom preukazovali porozumenie jeho obsahu. Nadobudnuté poznatky aplikovali v praktických

⁶ starostlivosť o zdravie, pozitívne/negatívne vlastnosti hlavnej postavy, doprava okolo nás,

⁷ učebnice, pracovné zošity, prezentácie, online testy, multimediálne programy;

⁸ mapy, plány, grafy, tabuľky, obrázky, piktogramy, kartičky;

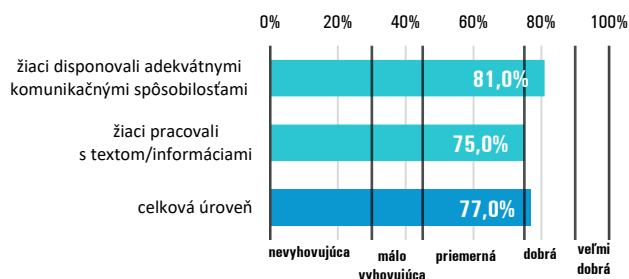
⁹ posúdenie informácií – čo sme vedeli, čo je pre nás nová informácia, čo ma zaujalo;

úlohách a didaktických hrách. Na väčšine hodín mali možnosť rozvíjať analytické myslenie¹⁰, pričom sa venovali rozboru informácií a identifikovaniu vzťahov medzi nimi. Riešenie úloh zameraných na hodnotenie¹¹ a kritické posudzovanie situácií bolo menej časté. Rozvoj tvorivého myslenia a individuálnych postupov riešenia úloh bol podporený len na 4 hodinách¹² hodinách PDA, MAT a ANJ, čo obmedzilo širšie rozvíjanie poznávacích spôsobilostí. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 4) bolo na priemernej úrovni. Zaradením úvodných rozhovorov a častým striedaním aktivít počas hodín boli žiaci prirodzene motivovaní v procese učenia. V cvičeniach dokázali identifikovať chybu, bez zbytočného negatívneho upozorňovania na omyly a na základe inštrukcií od spolužiakov alebo učiteľov ju opraviť. Stimulácia ku kritickému mysleniu bola rozvíjaná na štvrtine hodín hlavne formou bádateľských aktivít¹³. Žiaci v prevažnej miere reflektovali vlastný výkon vyjadrením emocionálnej reakcie, ale i s využitím hodnotiacich škál a kartičiek. Primerane dokázali reagovať i na hodnotenie svojho výkonu spolužiakmi.

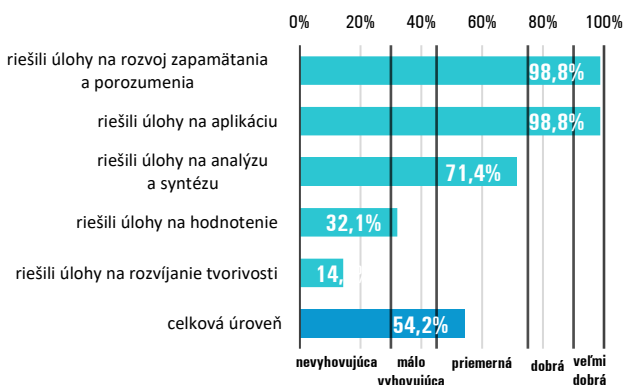
V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií**¹⁴ (Graf 5) žiaci vo väčšine prípadov vyjadrovali svoje názory a postoje k preberaným témam. Argumentačné zdôvodnenie však pre časť žiakov predstavovalo výzvu. Hoci žiaci prejavovali schopnosť aktívne počúvať názory ostatných, vo väčšine prípadov vzájomné diskusie boli výrazne usmerňované učiteľmi.

Žiaci svojím správaním a akceptovaním pravidiel a seba navzájom prispeli k pozitívnej pracovnej atmosfére, čo podporilo celkovú úroveň **sociálnych kompetencií** (Graf 6). Dostatočne boli vyzývaní k aktivitám vyžadujúcim kooperáciu vo dvojici/skupine a mali osvojené zásady spolupráce, vzájomne sa dopĺňali a podporovali. Prezentovanie výsledkov spoločných činností bolo na rôznej úrovni, čiastočne limitovaná bola možnosť ich posúdenia a zdôvodnenia, nakoľko to učitelia často nevyžadovali.

Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



¹⁰ PDA - porovnávanie vzťahov medzi veličinami, PVO – analýza situácií, dedukcia chutí, VLA – slovné úlohy, rozklad čísel, určovanie rozdielov, posúdenie výrokov, práca s grafmi, ANJ - kategorizácia slovnej zásoby, pravdivé a nepravdivé výroky;

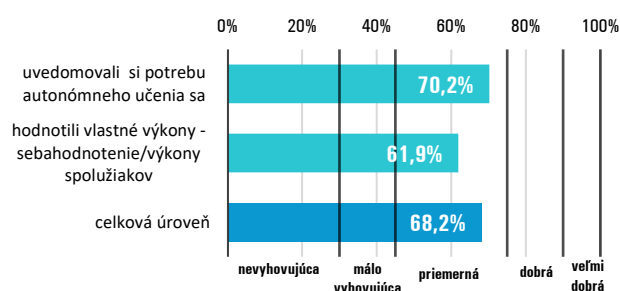
¹¹ MAT – nepriamo sformulované slovné úlohy, PDA – overovanie hypotéz z jednoduchých pokusov v praxi, ANJ- pravdivé a nepravdivé výroky;

¹² ANJ – vytváranie obchodu, dialógov, MAT – divergentná úloha, tvorba slovných úloh, PDA – vytvorenie vlastnej páky;

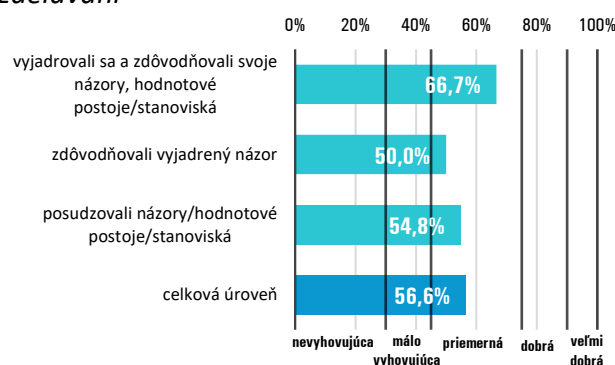
¹³ PDA- jednoduché pokusy – vyslovovanie návrhov s následným overením, MAT – hypotézy - čo je možné a nemožné;

¹⁴ používanie mobilov, vlastné skúsenosti s jednoduchými strojmi, uľahčenie ľudskej práce, zmysel učenia sa cudzích jazykov, zdravý životný štýl;

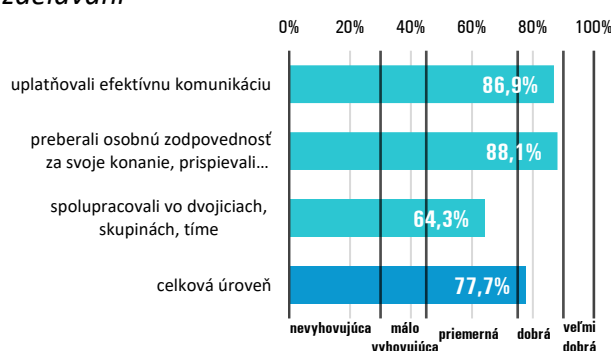
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania učitelia na polovici hodín stanovili tak, aby boli pre žiakov jasné a zrozumiteľné. V prevažnej miere boli uplatňované **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka personalizáciou procesu výučby a individualizáciou učebných postupov smerujúcich k napĺňaniu ich špecifických potrieb. Učitelia na všetkých hodinách využívali vhodné učebné pomôcky, pričom na viac ako polovici hodín podporovali názornosť edukačného procesu aj prostredníctvom IKT. Pri aplikácii **efektívnych vyučovacích stratégií** vytvárali situácie umožňujúce praktické uplatnenie získaných poznatkov v každodenných kontextoch, pričom intenzívne stimulovali vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy. Žiakom boli úlohy zamerané na hodnotenie ponúkané len v malej miere, pričom aktivity na rozvíjanie tvorivosti a uplatnenie kritického myslenia sa objavovali len sporadicky. Pozitívnym aspektom pedagogickej činnosti bolo vytváranie **prostredia psychickej istoty a bezpečia**, ktoré podporovalo pozitívne vzťahy a atmosféru vzájomného rešpektu. Učitelia dôsledne presadzovali dodržiavanie stanovených pravidiel správania a poskytovali žiakom formatívnu spätnú väzbu zameranú na ich pokrok a možnosti ďalšieho rozvoja.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň

	Anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	Prvouka	priemerná úroveň
	Prírodoveda	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	Matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nedostatočné využívanie efektívnych stratégií vyučovania zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia, tvorivosti

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách preukázali svoje **komunikačné zručnosti** prostredníctvom riadených diskusií pri upevňovaní učiva na požadovanej úrovni, pričom vhodne využívali odborné výrazy (Graf 7). Ich verbálny prejav bol jazykovo správny a kultivovaný. Počas všetkých hodín pracovali s rôznymi typmi textov¹⁵, získavali informácie z rozličných zdrojov, pričom pochopili ich obsah, resp. obsah reprodukovali. Úroveň práce s textom však bola obmedzená tým, že len na 3 zo 7 hodín mali žiaci možnosť ho hodnotiť, analyzovať, alebo formulovať vlastné závery.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** žiaci riešili na všetkých hodinách úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie. Preukázali, že základné poznatky týkajúce sa predošlého preberaného učiva ovládajú a dokážu ich implementovať v aplikačných úlohách¹⁶. Na 4 hodinách si rozvíjali vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy¹⁷, na 2 hodinách vykonávali činnosti stimulujúce hodnotenie¹⁸, vyslovovali názory a zaujímali stanoviská. Úroveň tejto oblasti oslabil skutočnosť, že k rozvoju tvorivosti¹⁹ boli žiaci podnecovaní len na 1 hodine, pričom zadávané úlohy dokázali samostatne riešiť.

V oblasti **kompetencií k celoživotnému učniu** sa boli žiaci aktívni a motivovaní. Na 3 hodinách si rozvíjali kritické myslenie²⁰, dokázali zväčša identifikovať chybu a samostatne alebo s pomocou učiteľiek ju opraviť. V prevažnej miere prejavili schopnosť hodnotiť vlastné výkony, sporadicky výkony spolužiakov. Príčinou nízkej úrovne **občianskych kompetencií** u žiakov bola minimálna aktivizácia zo strany učiteľiek. Výnimkou bola jedna vyučovacia hodina, počas ktorej

¹⁵ texty z učebnice, pracovné listy, texty z prezentácií, práca s výkladovými a elektronickými slovníkmi;

¹⁶ určovanie podstatných mien a ich gramatických kategórií;

¹⁷ analýza slovotvorného základu, predpony a prípony, odvodené a zložené slová, triedenie slov podľa zakončenia hlások;

¹⁸ posúdenie správnosti pravopisných pravidiel pri tvorbe viet, zložených slov, slov cudzieho pôvodu;

¹⁹ tvorenie príbehu s využitím zložených slov;

²⁰ brainstorming, brainwriting, metóda riadeného čítania;

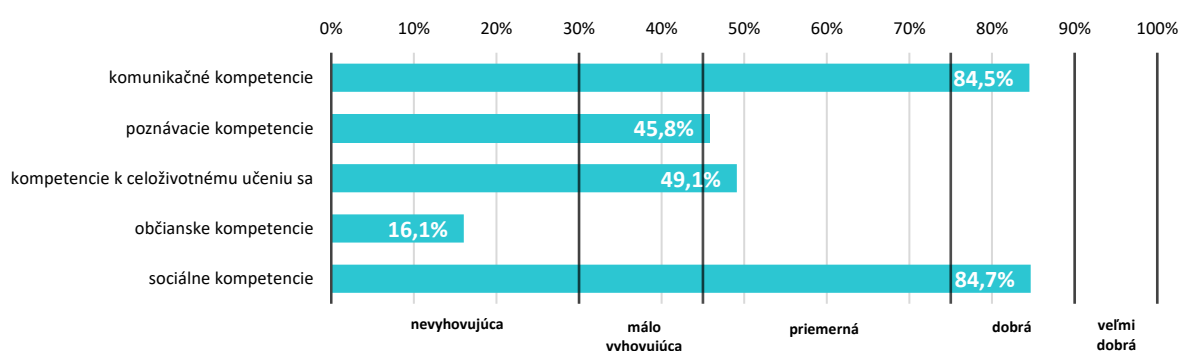
žiaci formulovali vlastné názory na hodnotu zdravia, podložili ich argumentami a diskutovali so spolužiakmi.

Na hodinách uplatňovali žiaci medzi sebou, aj k smerom k učiteľkám efektívnu komunikáciu. K rozvíjaniu **sociálnych kompetencií** boli motivovaní na všetkých hodinách skupinovú prácu, počas ktorej vzájomne kooperovali a s menšími nedostatkami dokázali prezentovať výsledok svojej činnosti. Príležitosť na ich posúdenie nebola poskytnutá.

V procese vyučovania učiteľky v prevažnej miere uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** a vhodne využívali materiálne zdroje²¹, ktoré korešpondovali so stanovenými cieľmi. Na polovici sledovaných hodín pri práci so žiakmi zohľadňovali individuálne schopnosti vrátane potrieb žiakov so ŠVVP. Diferencovaný prístup bol realizovaný prispôbením pracovného tempa a redukciou množstva úloh počas skupinovej práce, pri ktorej využívali kompenzačné pomôcky. Na všetkých hodinách zabezpečovali vhodné pracovné podmienky, spätná väzba bola žiakom poskytnutá čiastočne formou motivačného slovného hodnotenia alebo formatívnym hodnotením zaznamenaným na dvoch hodinách.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Matematika (MAT), anglický jazyk (ANJ), chémia (CHE), dejepis (DEJ)

Učenie sa žiaka

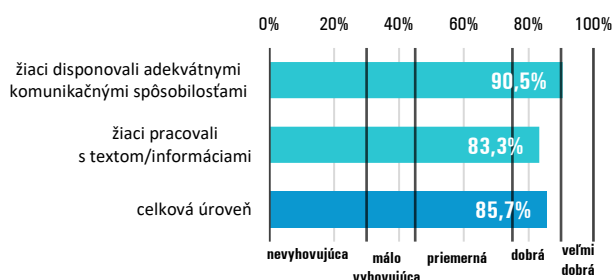
Na všetkých sledovaných hodinách (21 hodín) žiaci preukázali primerané **komunikačné zručnosti** (Graf 8). Ich slovná zásoba bola veku primeraná, kultivovaná a ich vyjadrovanie súvislé, spisovne správne, s uplatňovaním odbornej terminológie. Žiaci zväčša pracovali so súvislými alebo nesúvislými textami, porozumeli ich obsahu, primerane ich dokázali analyzovať, v prevažnej miere aj hodnotiť a vyvodzovať závery. Na hodinách ANJ bola komunikácia vedená vo veľkej miere v cieľovom jazyku, s dôrazom na posilnenie praktických komunikačných modelov z reálneho života. Na hodinách CHE využívali odbornú terminológiu pri riešení problémových úloh, posudzovali zmeny pri chemických reakciách. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 9) žiakov bolo na všetkých hodinách nastavené logické stupňovanie náročnosti zadávaním jednoduchých úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie a následne aplikačných úloh vedúcich k aktívnemu učniu žiakov. Väčšinou

²¹ texty, pracovné listy, elektronické a tlačéné slovníky;

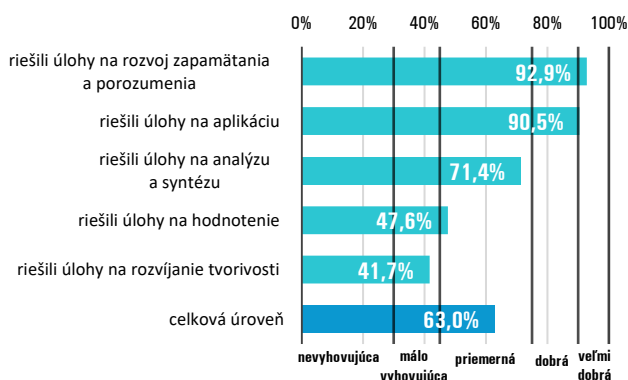
(18 z 21) boli vo vyučovacom procese zastúpené aj úlohy na rozvoj analytického myslenia²², ktoré žiaci vedeli úspešne riešiť. V menšej miere si zdokonaľovali vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia²³ a tvorivosti²⁴, ktoré riešili samostatne i formou skupinovej práce. V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10) boli žiaci aktívni, do vyučovacieho procesu sa zapájali vlastnou činnosťou. Motivácia žiakov na hodinách CHE bola podporovaná vhodným prepájaním teoretických vedomostí s praktickými úlohami a zaraďovaním pokusov. Zväčša prejavili schopnosť uvedomiť si svoje nedostatky, identifikovať ich príčiny a overovať správnosť svojich postupov. Stimuláciou zo strany učiteľov si primerane rozvíjali schopnosť kritického myslenia²⁵. Na väčšej časti hodín žiaci hodnotili a reflektovali na svoj učebný výkon, ale len sporadicky posudzovali výsledky spolužiakov s uvedením argumentov.

V súvislosti s rozvíjaním **občianskych kompetencií** (Graf 11) žiaci v prevažnej miere (16/21) vyjadrovali a zdôvodňovali svoj názor na rôzne spoločenské témy²⁶, ktorý zväčša dokázali v širšej diskusii aj obhájiť. **Sociálne kompetencie** (Graf 12) boli rozvíjané na každej hodine, žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu, preberali zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej atmosféry. Na väčšine hospitovaných hodín bola realizovaná premyslená práca vo dvojiciach alebo skupinová práca. Žiaci vedeli primerane prezentovať výsledok svojej činnosti, avšak objektívne ho posúdiť dokázali iba nevýrazne.

Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



²²CHE – kategorizácia chemických látok, DEJ – určovanie znakov období, ANJ – vyvodenie záverov z textov, MAT – posudzovanie správnosti výrokov;

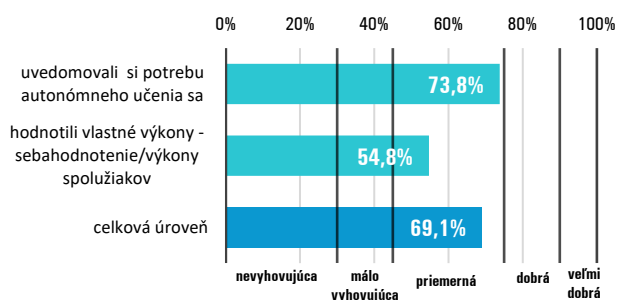
²³ CHE – hodnotenie priebehu chemických reakcií, vyvodenie záveru k hypotézam o chemických dejoch, DEJ – hodnotenie hospodárskeho úpadku krajiny, ANJ – prognózy o budúcnosti, riešenie problémovej situácie, MAT – nepriamo sformulované slovné úlohy;

²⁴ ANJ – tvorba textu o planétach, čo môže priniesť sláva, CHE – tvorenie hypotéz k chemickým dejom, praktické overovanie predpokladov, DEJ – navrhovanie zákonov, MAT – tvorenie problémových úloh so zlomkami;

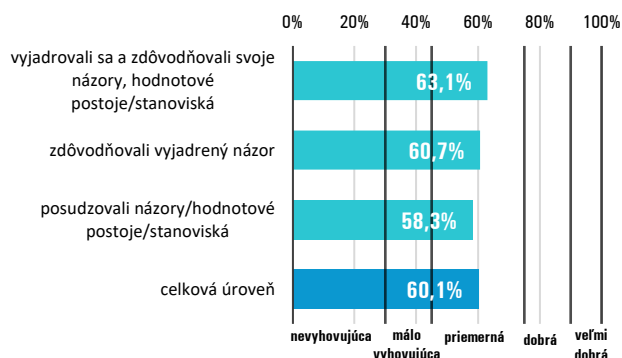
²⁵ ANJ – brainstorming, tvorba otvorených otázok, MAT – diskusia a hľadanie súvislostí, zdôvodňovanie, DEJ – analyzovanie výrokov, CHE – prepájanie teórie s praxou;

²⁶ ANJ – život v prítomnosti a budúcnosti, životné hodnoty, sláva, DEJ – úpadok krajiny, rozvoj spoločnosti, dôležitosť zákonov, CHE – práca s chemikáliami, dôsledky chemických reakcií, MAT – správna výživa, kúpa vhodnej učebnej pomôcky;

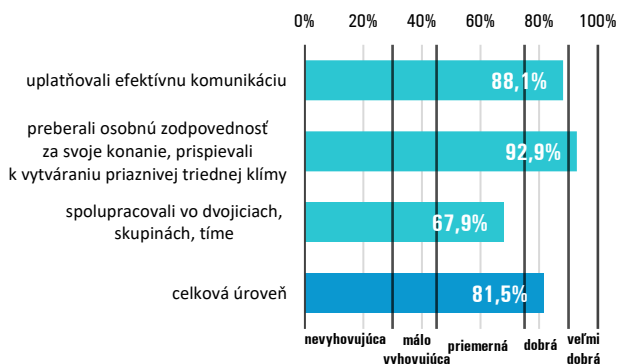
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia takmer vždy stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania a priebežne i v závere hodín overovali ich plnenie. Poskytovanie **podporných stimulov pre učenie sa** každého žiaka bolo ponúknuté v menšej miere. Hoci učitelia v prevažnej miere vytvárali vhodné podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a snažili sa ho rovnocenne zapojiť do vyučovacieho procesu, zaraďovaním rovnakých úloh bez diferencovania, resp. stupňovania ich náročnosti neposkytli možnosť výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Učitelia na všetkých hodinách zaraďovali do vyučovacieho procesu vhodné učebné pomôcky, avšak IKT prostriedky využívali zmysluplne iba v menšej miere. **Efektívne stratégie vyučovania** boli uplatňované na väčšine hodín, vo veľkej miere motivovali žiakov v procese učenia sa. Využívali metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov a vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni analýzy. Len v menšej miere umožnili žiakom riešiť úlohy zamerané na hodnotenie a tvorivosť. Na všetkých sledovaných hodinách učitelia viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický a ústretový prístup a podporovali ich sebadôveru, čím zabezpečovali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, v ktorej sa žiaci cítili prirodzene a spokojne. Spätnú väzbu o dosiahnutých výkonoch im poskytovali na polovici hodín prostredníctvom formatívneho hodnotenia alebo slovným komentárom s odôvodnením kvality ich výkonov.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia
- rozvoj komunikačných kompetencií žiakov

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nedostatočné podporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele stanovené v základnom dokumente školy smerovali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, k vzdelávaniu v oblasti jazykov, k rozvoju digitálnych zručností a k celkovému rozvíjaniu osobnosti žiaka v inkluzívnom prostredí. Zadefinované ciele výchovy a vzdelávania zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy.

Učebný plán (UP) bol súčasťou ŠkVP. Akceptoval rámcový učebný plán v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Vo vlastných poznámkach k UP boli špecifikované ustanovenia týkajúce sa využitia disponibilných hodín a informácie týkajúce sa delenia a spájania tried do skupín. Na primárnom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité na vyučovanie predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku a posilnenie predmetov matematika a prírodoveda. Na nižšom strednom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, biológia, chémia a geografia.

Učebnými osnovami povinných vyučovacích predmetov boli vzdelávacie štandardy ŠVP.

Prierezové témy boli v ŠkVP zapracované komplexne. Obsahovali praktické ciele uplatnenia a boli zaradené do tematických plánov väčšiny vyučovacích predmetov. Jednotlivé súčasti prierezových tém škola plnila aj prostredníctvom preventívnych projektov, prednášok, exkurzií, výchovných koncertov a účelových cvičení. Tretia vyučovací hodina telesnej a športovej výchovy v zmysle Dodatku č. 15 k ŠVP bola realizovaná prostredníctvom vyučovacích blokov²⁷.

²⁷ Olympijské hry, Dni korčuľovania a Športové dni;

V ŠkVP škola deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ZZ, s nadaním, žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia a cudzincov. Dokument garantoval žiakom vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), podporu pedagogických a odborných zamestnancov školy, a zabezpečenie odbornej starostlivosti v spolupráci s centrami poradenstva a prevencie (CPaP). **Dokumentácia** žiakov so ZZ obsahovala správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické), vzdelávanie podľa IVP realizovali s informovaným súhlasom zákonných zástupcov a na základe konzultácie ich obsahu s jednotlivými žiakmi 2. stupňa. Analýza správ z diagnostických vyšetrení preukázala, že odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese sa premietli do ich IVP. Dokumentácia k poskytnutiu podporných opatrení bola kompletná. ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, bol zverejnený na webovom sídle školy.

Dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) bola vypracovaná v súlade s deklarovanými zámermi školy, priebežne aktualizovaná a prerokovaná v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia školy bola vypracovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Prílohu k ŠkVP tvoril **Plán profesijného rozvoja** vypracovaný na obdobie rokov 2022-2026, ktorý obsahoval vízie rozvoja jednotlivých pedagogických aj odborných zamestnancov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že ciele vzdelávania zamestnancov prednostne vychádzajú z aktuálnych potrieb školy a zároveň rešpektujú ich osobné ambície. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí a odborní zamestnanci absolvovali vzdelávania poskytované externými vzdelávacími inštitúciami s rôznym obsahovým zameraním²⁸. Z výsledkov hospitačnej činnosti v rámci komplexnej inšpekcie vyplynulo, že poznatky z inkluzívneho vzdelávania učitelia uplatnili na 55,4 % sledovaných hodín a digitálne didaktické materiály efektívne využili na 51,8 % hodín. Riaditeľka školy mala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** s cieľom zlepšovať sa v manažmente kolektívu, efektívnej komunikácii a budovaní zdravej školskej kultúry. V rozhovore uviedla, že absolvovala vzdelávania zamerané na úpravy a novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov.

Výkon štátnej správy v prvom stupni sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola evidovala 3 žiakov, ktorí na základe vydaného rozhodnutia plnili povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky, z nich 1 vykonal komisionálne skúšky v predchádzajúcom školskom roku. Organizácia komisionálnych skúšok prebehla v súlade s platnými predpismi.

V škole boli ako poradné orgány riaditeľky zriadené **koordinačné tímy učiteľov**²⁹, ktoré sa podieľali na usmerňovaní odbornej pomoci pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti výchovy a vzdelávania. V plánoch práce boli stručne vymenované základné oblasti činnosti tímov, časový harmonogram zasadnutí a obsah ich rokovaní. Členovia tímov pravidelne vyhodnocovali percentuálnu úspešnosť kontrolných prác, absentovala však javová analýza zameraná na identifikovanie najzávažnejších nedostatkov v osvojovaní si učiva, prijímanie opatrení na ich odstránenie a následné overovanie efektivity zrealizovaných opatrení.

²⁸ inklúzia, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov, formatívne hodnotenie a práca s chybou v diferencovanom vyučovaní;

²⁹ koordinačné tímy učiteľov: 1. stupňa, jazykových a humanitných predmetov, prírodovedných predmetov, výchovných predmetov;

Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že interné vzdelávanie a vzájomná odborná pomoc členov tímov nebola systematicky plánovaná a realizovaná.

Základné východiská a stratégie pre oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov** mala škola stanovené v ŠkVP v prílohe *Systém hodnotenia žiakov*. Popisovali v nej ciele, nástroje a postupy hodnotenia, ktoré učiteľom umožnili zisťovať úroveň výsledkov žiakov a podklady na hodnotenie v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Dokument obsahoval spôsob priebežného a celkového hodnotenia v jednotlivých predmetoch. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli ich zákonní zástupcovia preukázateľne informovaní³⁰. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ preukázala, že kritériá ich hodnotenia sa dodržiavali. Pri hodnotení diktátov žiakov so ZZ učitelia rešpektovali odporúčania zaradení poradenstva a prevencie.

Zámery a ciele **hodnotenia pedagogických zamestnancov**, deklarované v ŠkVP, boli rozpracované v dokumente *Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2024/2025*. Popisoval vymedzenie systému vykonávania vnútroškolskej kontroly so zameraním na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy a nástroje na získavanie podkladov k hodnoteniu zamestnancov. V aktuálnom školskom roku vedenie školy vykonalo 5 hospitácií. Hospitačná činnosť však nebola prioritne zameraná na komplexné posúdenie úrovne získaných kompetencií u žiakov, ale činnosť učiteľa na vyučovaní. V hospitačných záznamoch boli pomenované oblasti vyžadujúce si zlepšenie, ktoré riaditeľka a zástupkyňa školy analyzovala s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch. Nebolo však zrejmé, aké opatrenia k zisteným nedostatkom boli prijaté, chýbalo vyhodnotenie ich účinnosti v súvislosti s ich odstraňovaním, čo celkovo obmedzilo funkčnosť kontrolného systému.

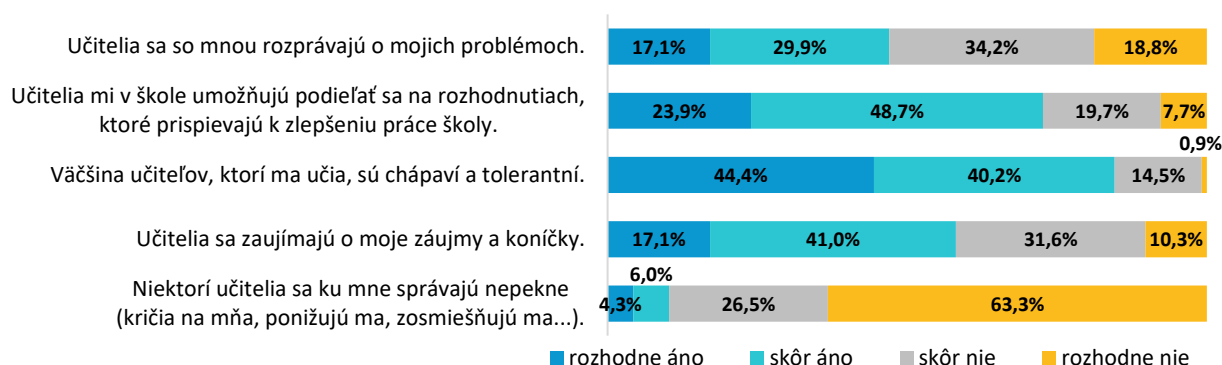
Riaditeľka školy uviedla, že škola nerealizuje **systematické plánované sebahodnotenie**. Považovala ho však za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Úroveň **klímy a atmosféry dôvery** bola hodnotená prostredníctvom anonymných dotazníkov zadaných žiakom školy a pedagogickým zamestnancom. Zo zistení z dotazníka zameraného na **vzťahy v škole** (Graf 13) 117 žiakov 2. stupňa uviedlo, že nie všetci vnímali vzťahy s učiteľmi pozitívne. Hoci väčšina respondentov (89,7 %) hodnotila správanie učiteľov ako ústretové a vnímala ich ako chápaných a tolerantných (84,6 %), približne polovica opýtaných pociťovala nezáujem zo strany učiteľov o ich osobné problémy (47 %). Žiaci vnímali negatívne, že sa s nimi učitelia nerozprávali o ich záujmoch a koníčkoch (58,1 %). 10,3% žiakov uviedlo, že ich niektorí učitelia ponižujú, zosmiešňujú alebo na nich kričia.

Žiaci preukazovali silné sociálne väzby v triedach a výraznú spolupatričnosť k vlastnej škole. Väčšina opýtaných uviedla, že so spolužiakmi majú priateľské vzťahy, trávajú spolu voľný čas (92,3 %) a cítia sa byť akceptovaní takí, akí sú (92,3 %). Respondenti vnímali triedne kolektívy ako priateľské a vzájomne sa podporujúce (83,8 %). Pozitívny vzťah ku škole vyjadřilo 89,7 % žiakov, pričom ocenili možnosť byť jej súčasťou. Kvalitu wellbeingu žiakov však znižovala skutočnosť, že výrazná časť respondentov (72,6 %) mala obavy z horšej známky aj napriek dôkladnej domácej príprave a približne tretina opýtaných (34,2 %) pociťovala na hodinách úzkosť a stres. Iba 58,1 % žiakov označilo vyučovací proces za podnetný a zaujímavý.

³⁰ prostredníctvom Edupage, písomné upozornenie na mimoriadne zhoršenie prospechu žiaka;

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Proces edukácie pozitívne ovplyvňovala priaznivá sociálna klíma, čo podporili aj inšpekčné zistenia z hospitácií. Na všetkých sledovaných hodinách učitelia vytvorili atmosféru istoty a bezpečia. Z dotazníka, ktorý vyplnilo 29 pedagogických zamestnancov s cieľom posúdiť úroveň školskej atmosféry, vyplynulo, že **klíma školy bola vnímaná ako otvorená** (Príloha 1). V dotazníku mapujúcom **wellbeing** žiakov a pedagógov zadanom 29 pedagogickým zamestnancom takmer všetci respondenti (98,3%) prejavili svoju profesijnú spokojnosť tým, že cítili spoluzodpovednosť za činnosť svojej školy a tiež zdôraznili, že výhody učiteľského povolania jednoznačne prevládali nad jeho nevýhodami. Všetci opýtaní vyzdvihli kvality svojho pracoviska ako dobrého pracovného miesta a zhodli sa na tvrdení, že ich práca na škole baví. Všetci pedagogickí zamestnanci pociťovali vysokú sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti tým, že sa im darilo zaujať žiakov na vyučovacích hodinách a dodržiavať pravidlá správania v triede. Boli presvedčení o svojej schopnosti poskytnúť alternatívne vysvetlenia, ak žiaci niečomu nerozumejú a zároveň sa im darilo motivovať žiakov k rozvíjaniu ich vlastného potenciálu. Wellbeing pedagógov v oblasti zvládania záťažových situácií však odrážal výzvy, s ktorými sa museli vysporiadať. Viacerí zamestnanci uviedli, že pociťujú stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov (65,5%) a za vzdelávacie výsledky (51,7%) svojich žiakov, čo poukazovalo na vysoké nároky spojené s ich profesiou. Takmer polovica pedagógov (44,8%) pociťovala nadmernú záťaž z rozsahu pracovných povinností. Štvrtina opýtaných tiež (24,1%) deklarovala, že vníma negatívny vplyv práce na svoje zdravie.

Učitelia využívaním **efektívnych stratégií učenia** prevažne vytvárali podmienky pre aktívne vzdelávanie žiakov (69,6%), ich cielené využívanie potvrdilo (84,6%) žiackych respondentov. Prostredníctvom plánovania organizácie samostatného učenia učitelia žiakom pomáhali systematicky si rozvíjať schopnosti potrebné na dosiahnutie stanovených cieľov (82,1%). Na hodinách vytvárali priestor na sebareflexiu (88%), keď žiakom umožňovali hodnotiť vlastnú prácu. Prístup učiteľov bol individualizovaný, prispôsobený schopnostiam a potrebám každého žiaka (81,2%), pričom hodnotenie bolo jasné a zrozumiteľné, s dôrazom na konkrétne kroky, ktoré mohli žiaci podniknúť na zlepšenie (93,2%). Učitelia vytvárali motivujúce prostredie (72,6%) a podporovali diskusie (82,1%), ktoré rozvíjali ich argumentačné a komunikačné schopnosti.

Škola mala vytvorenú *Školskú stratégiu znižovania školského neúspechu* so zadanými cieľmi a krokmi, ako postupovať pri monitorovaní a nastavení opatrení pri žiakoch ohrozených školským neúspechom. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v spolupráci s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi a ŠPT na základe priebežnej diagnostiky monitorovali a analyzovali príčiny

zhoršujúcich sa výsledkov žiakov. Následne prijímali opatrenia na ich odstránenie³¹, realizovali stretnutia so žiakmi a členmi ŠPT a poskytovali poradenstvo rodičom žiakov s návrhmi riešení³². Na konci školského roka 2023/2024 evidovala škola jedného žiaka v nižšom strednom vzdelávaní hodnoteného prospechom „nedostatočný“. Tento žiak v rozhovore a dotazníku potvrdil, že cítil výraznú podporu zo strany pedagógov a školskej špeciálnej pedagogičky. Žiak oceňoval snahu učiteľov dať mu priestor na zlepšenie. Príčiny neprospievania žiaka boli overované aj prostredníctvom dotazníkov zadaných trom učiteľom. Všetci uviedli, že pri práci so slabšie prospievajúcimi žiakmi najčastejšie využívali individuálny prístup, formatívne hodnotenie a pozitívnu spätnú väzbu ako motiváciu za správne splnené úlohy, čo korešpondovalo s názormi žiaka. Učitelia pristupovali ku všetkým žiakom rovnako, bez prvkov diskriminácie, či segregácie, poskytovali v rôznom rozsahu PO 41 žiakom, z nich 39 so ZZ, ktoré diagnostikovali odborní zamestnanci CPaP. Najčastejšie poskytované podporné opatrenia sa týkali úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní (40/97,6 %), úpravy obsahu výchovy a vzdelávania vrátane hodnotenia dosiahnutých výsledkov (34/82,9 %), poskytnutia špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (22/53,6 %), odporúčania na zabezpečenie pedagogických asistentiek počas vyučovacieho procesu (16/39 %) a realizácie aktivít na rozvoj pohybových schopností a zmyslového vnímania (15/36,6 %). V menšej miere boli implementované podporné opatrenia ako zabezpečenie doučovania (2/4,9 %), prevencia predčasného ukončenia povinnej školskej dochádzky pred 9. ročníkom ZŠ (1/2,4 %), zabezpečenie osobitných foriem komunikácie medzi dieťaťom, zákonnými zástupcami a školou (1/2,4 %) a podpora sociálneho zaradenia (1/2,4 %). Väčšina žiakov so ŠVVP (29/70,7 %) mala odporúčanie na uplatňovanie PO na všetkých vyučovacích predmetoch. Ostatným žiakom boli PO poskytované najmä na slovenskom jazyku a literatúre, cudzom jazyku a matematike. K PO sa vyjadrili odborní zamestnanci zariadení poradenstva a prevencie, ktorí diagnostikovali žiakov so ZZ, v prípade žiakov bez ZZ školský špeciálny pedagóg. Realizáciu PO zabezpečovali učitelia a pedagogické asistentky v spolupráci so školskou psychologičkou a školskou špeciálnou pedagogičkou, ich rozsah bol stanovený na jeden školský rok (10 mesiacov) s plánovaným vyhodnotením ku koncu školského roka.

Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola je otvorená **spolupráci** s verejnosťou a ostatnými organizáciami. Pravidelne svoje aktivity vykonávala v súčinnosti s Rodičovskou radou pri ZŠ Jaslovské Bohunice, so zriaďovateľom³³, Obecným úradom Radošovce a miestnymi organizáciami³⁴. Spolupracovali so zariadeniami poradenstva a prevencie, OZ Rescue Malé Karpaty a Národnou bankou Slovenska. Aktivity a úspechy školy boli širokej verejnosti prezentované na webovom sídle školy, na facebookovej stránke a prostredníctvom článkov a fotodokumentácie v obecnom časopise Blavské noviny. Škola sa systematicky zameriavala na rozvoj kompetencií žiakov prostredníctvom pravidelnej organizácie tematických dní a týždňov, účasťou v projektoch³⁵ a zapájaním ich do spoločenského života obce. V aktuálnom školskom roku mali žiaci príležitosť rozvíjať svoje schopnosti v 16 záujmových útvaroch s dôrazom na šport, umenie, vzdelávanie a tvorivosť.

³¹ individuálne doučovanie, riadený rozhovor so žiakmi, rovesnícke učenie, spolupráca so školskou psychologičkou, školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou, návrh na poskytnutie PO, rozhovory so zákonnými zástupcami - včasný varovanie v prípade podozrenia na zlyhávajúceho žiaka;

³² doučovanie, konzultácia s členmi podporného tímu, personalizované návrhy na prácu so žiakmi, návrhy na vyšetrenie žiaka na základe pedagogickej diagnostiky;

³³ Vianočné trhy, Deň matiek, Foodfest, Zóna bez peňazí, Mikulášsky trh solidarity;

³⁴ Policajný zbor J. Bohunice, Dobrovoľný hasičský zbor J. Bohunice, Základná umelecká škola J. Bohunice, Poľnohospodárske družstvo J. Bohunice, Jazdecký klub Zelená mňa J. Bohunice, Bohunka – Zariadenie pre seniorov J. Bohunice, AD Tornádo, Vila potraviny, Lekáreň Bohunice;

³⁵ Tréneri v škole, Školy v oute, Skutočne zdravá škola... ;

Aktívne sa zúčastňovali školských vedomostných, umeleckých a športových súťaží, podľa plánu činností škola organizovala výlety a zahraničné exkurzie.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že s cieľom poskytnúť všetkým žiakom adekvátnu úroveň vzdelávania s ohľadom na ich individuálne možnosti a potreby škola kládla dôraz na efektívne fungovanie školského podporného tímu a nastavenie princípov komplexnej podpory³⁶. Činnosť **školského podporného tímu** bola zameraná najmä na celkovú podporu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a na hľadanie riešení na prekonávanie bariér v systéme školy a vytváraní bezpečného prostredia pre všetkých účastníkov vzdelávania. Tím sa stretával raz mesačne a zároveň organizoval stretnutia s pedagogickým zborom s cieľom oboznámiť sa s diagnostickými správami žiakov, novými stratégiami vo vyučovaní a získať spätnú väzbu.

V škole bola ustanovená pozícia **výchovnej poradkyne (VP)**, ktorá zároveň vykonávala funkciu kariérovej poradkyne (KP), na výkon činnosti mala zabezpečené všetky podmienky. Osobné záznamy VP dokumentovali jej spoluprácu so ŠPT a členmi výchovnej komisie na riešení vzdelávacích, osobnostných, vzťahových potrieb žiakov. Z rozhovoru s ňou vyplynulo, že v oblasti výchovného poradenstva plnila najmä koordinačnú funkciu, konzultačnú podporu žiakom pri vzniknutých problémoch. Väčšina žiakov (81,2%) v dotazníku ocenila, že sa zaujíma o ich problémy, hoci ju cielene nevyhľadávajú. VP čiastočne viedla dokumentáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v spolupráci s členmi výchovnej komisie pomáhala pri odhaľovaní ťažkostí žiakov počas vyučovacieho procesu a pri riešení výchovných problémov.

Z dotazníkového prieskumu týkajúceho sa **kariérového poradenstva** zadaného 55 žiakom vyplynulo, že väčšina (81,8 %) z nich poznala osobu zodpovednú za sledovanú oblasť v škole a takmer všetci (98,2 %) považovali jej činnosť za nevyhnutnú. Napriek tomu len piati žiaci využili možnosť osobného pohovoru. Tento nesúlad mohol byť spôsobený tým, že kariérové poradenstvo prebiehalo prevažne formou skupinových aktivít pre celé triedy a informácie o ponukách škôl v regióne boli sprostredkované prostredníctvom aktualizovanej nástienky alebo aplikácie Edupage. Informácie o možnostiach štúdia v rámci duálneho vzdelávania hodnotila ako dostatočné približne tretina žiakov (36,4 %). Z rozhovoru s KP však vyplynulo, že na túto tému organizovala viaceré aktivity³⁷. Z analýzy dokumentácie KP vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, zúčastňovala sa na poradách kariérových poradcov a spolupracovala so strednými školami v regióne, Úradom práce v Trnave a Trnavským samosprávnym krajom. Ponúkala poradenské služby žiakom alebo ich zákonným zástupcom v čase konzultačných hodín a mimo nich podľa dohody. Z iniciatívy KP žiaci absolvovali exkurzie a návštevy stredných škôl počas dní otvorených dverí.

Školská koordinátorka pre výchovu a vzdelávanie v spolupráci so školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou realizovala dvakrát ročne v každej triede administrovanie dotazníkov zameraných na identifikáciu odchýlok vo vyučovacom procese, správaní žiakov a na posúdenie ich wellbeingu. V prípade identifikácie negatívnych javov boli v rizikových triedach realizované preventívne programy, ktorých účinnosť bola následne monitorovaná a prehodnotená. V uplynulom školskom roku sprostredkovala preventívne aktivity najmä

³⁶ zriadenie výchovnej komisie, nastavenie spolupráce ŠPT s vedením školy a učiteľmi, so školskou poradkyňou a koordinátorkou pre výchovu a vzdelávanie, uplatňovanie stratégie predchádzania zlyhávania žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, zaraďovanie preventívnych aktivít na eliminovanie nežiadúcich javov;

³⁷ Prezentácia SSOŠ DSA Trnava, Prezentácie SŠ a benefitov TTSK, Kam na strednú v Trnavskej župe, Dni otvorených dverí na stredných školách

v spolupráci s CPaP³⁸ v Trnave, Krajským riaditeľstvom Policajného zboru³⁹ v Trnave a školskou psychologičkou.

Hlavné činnosti **školskej psychologičky** zahŕňali participovanie na systematickom dotazníkovom monitorovaní správania žiakov s cieľom identifikovať rizikové oblasti a stanoviť ďalšie smerovanie skupinových alebo individuálnych intervencií. Realizovala skupinovú prácu zameranú na témy reflektujúce špecifické potreby jednotlivých tried, poskytovala individuálne poradenské a terapeutické služby pre žiakov, konzultovala s pedagógmi nastavenie podpory žiakov so ŠVVP a participovala na vzdelávaní učiteľov.

Školská špeciálna pedagogička poskytovala pedagogické intervencie žiakom so ŠVVP, individuálne alebo skupinovo, v jej kompetencii bola súčinnosť pri riešení problémov žiakov. Poskytovala poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom, komunikovala so ZPP⁴⁰, čo bolo zdokumentované v jej osobnej evidencii činností. Koordinovala činnosť pedagogických asistentiek, ktoré vytvárali mapovacie hárky dokumentujúce pokroky žiakov so ŠVVP, a pripravovali personalizované manuály s postupmi na prácu s jednotlivými začlenenými žiakmi.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 93,6 %⁴¹. Na 1. stupni bol neodborne vyučovaný predmet etická výchova a čiastočne neodborne anglický jazyk. Na 2. stupni bola neodborne vyučovaná technika, čiastočne neodborne boli vyučované predmety fyzika, občianska náuka, telesná a športová výchova.

Škola poskytovala veľmi dobré podmienky z hľadiska priestorového aj materiálno-technického vybavenia, ktoré bolo nedávno zmodernizované komplexnou rekonštrukciou. K dispozícii boli kmeňové triedy, 11 kabinetov, zborovňa, administratívne priestory pre vedenie školy a podporný tím, vrátane miestnosti pre školského psychológa, špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov a multifunkčného priestoru pre žiakov so ŠVVP vhodného na relaxáciu. Žiakom boli sprístupnené odborné učebne⁴² a komplexne vybavená kuchynka. Hudobné štúdio v podkrovných priestoroch slúžilo zároveň ako miestnosť pre výchovné koncerty. V budove bola zriadená školská jedáleň. Súčasťou bola telocvičňa, s oddelenými šatňami pre chlapcov a dievčatá, samostatnou náradňou a sociálnym zariadením. Chodby boli esteticky upravené a slúžili ako relaxačné priestory pre žiakov aj učiteľov. V priestrannej vstupnej chodbe boli umiestnené uzamykateľné skrinky na uloženie oblečenia a obuvi. Interiérové priestory školy boli efektívne využívané na základe rozvrhov hodín a prevádzkových pravidiel. Na športové aktivity mali žiaci k dispozícii moderné multifunkčné ihrisko situované v blízkosti školského areálu. Súčasťou vonkajších priestorov školy bol altánok slúžiaci ako ekoučebňa. V exteriéri školy boli realizované rôzne voľnočasové aktivity pre žiakov, rodičov a priateľov školy. Školský klub detí (ŠKD) disponoval piatimi triedami vybavenými školským nábytkom, učebnými pomôckami a kabinetom. V blízkosti školy sa nachádzali

³⁸ Zdravý životný štýl, Podpora zdravých vzťahov v triede ako prevencia šikanovania, Tolerancia v triede, Škola hodnôt, Komunikácia a riešenie konfliktov, Šikana, kyberšikana, Prevencia on-line rizikového správania, Kyberšikana, Prevencia závislostí a rizikového správania - nelátkové závislosti, Partnerské vzťahy, Vzťahová výchova, Drogy a ich škodlivosť, Body image;

³⁹ trestnoprávna zodpovednosť;

⁴⁰odoslanie na diagnostiku a následné dodržiavanie odporúčaní z odborných centier;

⁴¹ na 1. stupni 97,5 %; na 2. stupni 91,1 %;

⁴² učebňa fyziky, chémie, geografie, biológie, výtvarnej výchovy, výpočtovej techniky, jazyková učebňa, hudobnej výchovy s klavírom;

moderné detské ihriská Lienka a Koník, ktoré žiaci ŠKD aktívne využívali. Budova školy bola plne prístupná vďaka bezbariérovému vstupu. **Vybavenie učebnicami a učebnými textami** schválenými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné priestory tried a odborných učební boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami a umožňovali plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Funkčná digitálna technika vrátane výkonného pripojenia na internet bola s prihliadnutím na počet žiakov dostatočná, v triedach a učebniach boli interaktívne tabule a počítače. Efektívne a vhodne zvolené učebné pomôcky boli počas výkonu školskej inšpekcie využité na všetkých hospitovaných hodinách (100 %). Informačno-komunikačné technológie (IKT) uplatnili učitelia na sprístupňovanie učiva na približne polovici sledovaných hodín (51,8 %), v rovnakej miere boli vedení k ich zmysluplnému využitiu aj žiaci.

Školský poriadok (ŠP) upravoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzájomných vzťahov medzi všetkými aktérmi zúčastňujúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Nedostatky boli zistené v častiach súvisiacich s právami žiakov. Týkali sa uhrádzania škody spôsobenej žiakom na základe nepreukázanej kolektívnej viny (ak sa nezistí vinník). V rozpore s vyhláškou o základnej škole ŠP ukladal žiakom povinnosť pri ospravedlnenej absencii informáciu o prebranom učive získavať individuálne od učiteľov, nie prostredníctvom zaslania informácie učiteľom daného predmetu zákonným zástupcom žiaka elektronicky alebo iným vopred dohodnutým spôsobom. V školskom roku 2023/2024 v škole evidovali 16 478 ospravedlnene vymeškaných hodín na **1.stupni** (Ø 109,9 na žiaka), z nich 1 561 vymeškali 14 žiaci so ZZ (Ø 111,5 hodín na žiaka so ZZ). Na 1. stupni bola v 3. ročníku evidovaná 1 neospravedlnená hodina. Na **2.stupni** bolo 24 106 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 132,5 hodiny na žiaka), z nich 4 437 vymeškalo 25 žiakov so ZZ (Ø 177,5 hodiny na žiaka so ZZ). Celkový počet neospravedlnených hodín na 2.stupni bolo 7, z nich 2 vymeškali žiaci so ZZ. Problémy so záškoláctvom žiakov v súvislosti so zasielaním oznámení príslušným orgánom v školskom roku 2023/2024 v škole nebolo potrebné riešiť. Na konci školského roka 2023/2024 boli na 2. stupni udelené 2 pokarhania (1 žiakovi so ZZ) a 1 znížená známka zo správania.

Súčasťou ŠP boli ustanovenia týkajúce sa podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov pred diskrimináciou, násilím, šikanovaním, vymedzoval opatrenia proti šíreniu drog. Pred vydaním bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy, žiaci aj ich zákonní zástupcovia. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

V dotazníkoch zameraných **na bezpečnosť školského prostredia** zadaným 119 žiakom 5. – 9. ročníka 91,6 % potvrdilo, že s učiteľmi diskutujú o pravidlách správania sa v ŠP. Respondenti v nich potvrdili, že sa v škole cítia bezpečne (89,09 %) a chodia do nej radi (90,76 %). Na vyučovaní im učitelia väčšinou umožňujú prezentovať svoje názory (84,9 %), sú spravodliví (83,2 %), ale niektorí žiaci počas hodín vyrušujú a nerešpektujú ich (41,2 %). Iba malá časť žiakov niekedy trávi prestávky osamote (7,6 %), väčšinou ich trávia rozhovormi so spolužiakmi (96,6 %). So šikanovaním v škole nemá skúsenosť väčšina žiakov (88,2 %). Nestretli sa v škole s negatívnymi prejavmi správania ako kričanie/nadávkami (92,4 %), fyzické ubližovanie (97,5 %), vysmievanie (93,3 %), vylučovanie z kolektívu (93,3 %), ohováranie (89,1 %), ničenie vecí (97,5 %), vyhrážanie, ohováranie na sociálnych sieťach (99,2 %). Tí, ktorí označili, že boli niekedy šikanovaní uviedli, že sa to najčastejšie dialo v triede počas prestávky (6/5,04 %), v inom priestore (5/4,2 %), v telocvični (3/2,52 %) alebo na chodbe (1/0,84 %). Zdôverili sa najmä rodičom (12,6 %), kamarátom (8,4 %), triednemu učiteľovi/učiteľke (7,6 %), riaditeľke (1,68 %) alebo výchovnej poradkyňi (0,84 %). Žiaci v dotazníkoch potvrdili, že sú dostatočne informovaní (79,8 %), ako sa majú správať v situáciách, ak by im niekto v škole ubližoval. Základné

fyziológické, psychické a hygienické potreby žiakov boli v škole akceptované. Pri **organizácii vyučovania** škola dodržiavala stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a organizáciu prestávok. Organizačné zabezpečenie výletov a exkurzií bolo v súlade s platnou legislatívou.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

V priebehu konania komplexnej inšpekcie sa zistilo, že škola sídli na adrese Sídliisko 341/1, Jaslovské Bohunice, čo nebolo v súlade so sídlom školy uvedeným v Sieti škôl a školských zariadení (časť základné školy) – Jaslovské Bohunice 341. Na uvedený nedostatok bude upozornený zriaďovateľ školy.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu sledovaného **procesu výchovy a vzdelávania** žiaci preukázali dobré komunikačné spôsobilosti a akceptáciou pravidiel a seba navzájom prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Rozvíjanie jednotlivých kompetencií bolo na primeranej úrovni, oblasťou vyžadujúcou si zlepšenie boli nedostatky súvisiace s nízkou mierou zadávania úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov v oblasti hodnotenia a tvorivosti.

výrazné pozitíva

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej sociálnej klímy
- vhodné využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v súlade so ŠKVP, ktorý deklaroval rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Dokument poskytoval aktuálny obraz o fungovaní školy a vytváral predpoklady na dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania v súlade so stratégiou školy. Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu týkajúcu sa výchovno-vzdelávacieho procesu, organizácie a riadenia školy. Riaditeľka školy podporovala profesijný rozvoj zamestnancov. Jednotný systém vo výchove a vzdelávaní zabezpečovali koordináčne tímy, absentovalo však systematické plánovanie a realizovanie interného vzdelávania svojich členov. Vedúci pedagogickí zamestnanci monitorovali proces vzdelávania a riadenia školy, k zisteným nedostatkom však neprijímali zodpovedajúce opatrenia a nekontrolovali ich plnenie. Škola zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít a zabezpečovala priebežné informovanie o dianí v škole. Vzdelávanie bolo prispôbené potrebám skupín žiakov, ktorým hrozilo zvýšené riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky. Celková klíma a kultúra školy bola negatívne ovplyvnená tým, že nie všetci žiaci v dotazníkoch hodnotili vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi pozitívne. Wellbeing žiakov a pedagógov obmedzoval predovšetkým stres vyplývajúci z náročných situácií a vzniknutá záťaž vyplývajúca z profesie. Škola poskytovala prepracovaný systém služieb pre žiakov, učiteľov a zákonných zástupcov zahŕňajúci efektívne pôsobenie školského podporného tímu s prepojením na pedagogických zamestnancov a koordinátorov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a odborné kritériá na výkon riadiacej funkcie. Obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch bol zabezpečený v súlade s odbornou kvalifikáciou učiteľov, čo prispievalo k efektívnemu sprostredkovaniu vzdelávacieho obsahu. Priestorové a materiálno-technické podmienky podporovali dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP a umožňovali ich plnohodnotnú realizáciu. Škola zabezpečila vhodné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, avšak pravidlá vnútornej organizácie uvedené v školskom poriadku obsahovali nedostatky. Týkali sa práv žiakov, konkrétne ustanovení o uhrádzaní škody na základe nepreukázanej kolektívnej viny a povinnosti žiakov individuálne získavať informácie o prebranom učive pri ospravedlnenej absencii. Organizácia vyučovania bola prispôbená fyziologickým, psychickým a hygienickým potrebám žiakov, čím podporovala ich zdravý a efektívny rozvoj počas vzdelávacieho procesu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2010/2011. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že v oblasti riadenia **nastal pozitívny posun** z priemernej úrovne na dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania sa **zlepšili** z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sa **nezmenili** a zostali na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 144 ods. 7 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (stanovenie povinnosti uhradiť spôsobenú škodu na majetku školy všetkými žiakmi v triede na základe nepreukázanej kolektívnej viny).

2. § 2 ods. 9 vyhlášky č. 233/2022 Z. z. o základnej škole (neposkytnutie základnej informácie o prebranom učive pri ospravedlnenej absencii žiaka zákonnému zástupcovi dohodnutým spôsobom).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh;
- zefektívniť prácu koordinačných tímov prostredníctvom interného vzdelávania zameraného na osvojenie si metód a foriem práce rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy žiakov;
- pri hospitáciách sa zamerať na činnosť žiaka počas vyučovacieho procesu, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 01. 2025 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa práv žiakov v školskom poriadku v prípade uhrádzania škody spôsobenej žiakom na základe nepreukázanej kolektívnej viny a uloženia povinnosti žiakom pri ospravedlnenej absencii informáciu o prebranom učive získavať individuálne od učiteľov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **30. 04. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
3. školský poriadok
4. rozvrh hodín
5. osobný rozvrh hodín učiteľov
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. dokumentácia k podporným opatreniam
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické)
10. individuálne vzdelávacie programy a informovaný súhlas zákonných zástupcov s uvedeným vzdelávaním
11. Plán profesijného rozvoja na obdobie 2022-2026
12. Vnútorňý systém hodnotenia žiakov
13. Školskú stratégiu znižovania školského neúspechu
14. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu
15. protokoly o komisionálnych skúškach
16. Plán kontrolnej činnosti
17. Plán manažérskeho rozvoja riaditeľky školy

18. hospitačné záznamy
19. dokumentácia školskej poradkyne a školskej koordinátorky pre výchovu a vzdelávanie
20. dokumentácia školskej psychologičky, školskej špeciálnej pedagogičky
21. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební
22. triedne knihy
23. triedne výkazy, katalógové listy žiakov
24. zápisnice zo zasadnutí rady školy
25. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
26. zápisnice zo zasadnutí koordináčnych tímov učiteľov
27. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít
28. vnútorná smernica na prešetrovanie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca
29. organizačný poriadok

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Martina Dekanová

Dňa: 08. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Mojžišová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 12. 2024 v Jaslovských Bohuniciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Mojžišová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Katarína Mojžišová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti