



Číslo: 2107/2022-2022

## SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej v dňoch 13. 05. 2022 a 16. 05. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Školská 907/2, Drahovce	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Drahovce

### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Miroslava Rojková, riaditeľka školy

Mgr. Zuzana Maceková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2107/2021-2022 zo dňa 26. 04. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Práca pedagogického asistenta (PA) so žiakmi so zdravotným znevýhodnením (ZZ)

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia sa vykonala v štátnej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá v školskom roku 2021/2022 vzdelávala v 9 triedach spolu 182 žiakov. Z celkového počtu 19 začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) boli na 1. stupni 2 žiaci a na 2. stupni 17 žiakov. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 14 učiteľov a 3 vychovávateľky školského klubu detí. Škola zamestnávala na plný úväzok 3 PA, ktorí sa podieľali na vzdelávaní žiakov so ZZ a boli financovaní z normatívnych finančných prostriedkov. Na základe odporúčania poradenských zariadení škola požadovala finančné prostriedky na osobné náklady pre 15 PA.

Na 1. stupni ZŠ sa v 3. ročníku vzdelávali formou integrácie 2 žiaci so ZZ (1 žiačka s poruchou aktivity a pozornosti PAaP a 1 žiak s vývinovými poruchami učenia VPU). Na 2. stupni ZŠ sa vzdelávalo 17 začlenených žiakov so ZZ s diagnostikovanými VPU, u všetkých bola diagnostikovaná dyslexia a dysortografia, u 6 žiakov pridružená dyskalkúlia a u 3 žiakov dysgrafia. PA pracovali v 5., 6. a 7. ročníku s 3 žiakmi, v 8.ročníku so 6 žiakmi a v 9.ročníku s 2 žiakmi.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### Zistenia z analýzy dokumentácie

Metodickým vedením činnosti PA riaditeľka poverila výchovnú poradkyňu v spolupráci so svojou zástupkyňou. Škola v zmysle odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie

zabezpečila v aktuálnom školskom roku pre 19 žiakov so ZZ 3 PA. Plán činnosti školy na školský rok 2021/2022 obsahoval zapracované úlohy pre PA, ktoré vyplývali z ich pracovnej náplne. Pozornosť PA sa zameriavala na 5 oblastí: ZZ žiak v edukačnom procese, výchovno-vzdelávací proces z pohľadu PA, sebarozvoj PA, tvorba kompenzačných pomôcok a účasť na školských aktivitách. PA svoju činnosť pravidelne dokumentovali formou denníkov, v ktorých si viedli podrobné záznamy o svojej činnosti s evidenciou vyučovacích hodín, preberaného učiva, vzniknutých problémov na hodine a návrhov na zlepšenie práce so ZZ žiakmi. O svojej práci s integrovanými žiakmi pravidelne informovali vedenie školy a ostatných pedagogických zamestnancov na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov, čo preukázali aj zápisnice z ich zasadnutí. Výchovná poradkyňa v spolupráci s vedením školy participovala na polročných správach o činnosti pedagogických asistentov. Riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku 2021/2022 uskutočnila 10 hospitácií zameraných na sledovanie činnosti PA pri práci so ZZ žiakmi s dôrazom na priamu pomoc žiakovi, jeho podporu pri prekonávaní problémov, spoluprácu PA s učiteľom a využívanie kompenzačných pomôcok.

Dokumentácia integrovaných žiakov obsahovala návrhy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v ZŠ vrátane informovaného súhlasu zákonných zástupcov, písomnú žiadosť o integráciu, správy z diagnostických (psychologických a špeciálno-pedagogických) vyšetrení. Všetci začlenení žiaci so ZZ boli vzdelávaní na základe vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej len „IVVP“), ktorý obsahoval základné údaje o žiakovi, jeho pedagogickú diagnostiku, zapracované závery a odporúčania z diagnostických vyšetrení, špecifiká organizácie a foriem vzdelávania, obsah vzdelávania, spôsob hodnotenia a klasifikácie a materiálno-technické zabezpečenie vyučovania pre jednotlivé predmety. Programy vypracovali a priebežne dopĺňali triedni učitelia a ostatní vyučujúci v spolupráci s vedením školy a výchovnou poradkyňou, v súlade s odporúčaniami poradenského zariadenia. S IVVP boli oboznámení všetci učitelia vyučujúci žiaka a jeho zákonní zástupcovia, čo potvrdili svojím podpisom. V predložených odporúčaní poradenského zariadenia uvádzali, že prítomnosť PA je potrebná pre všetkých žiakov na 80 % vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry, matematiky, 4 žiaci mali odporúčanie na podporu PA na hodinách anglického jazyka a 1 žiak na fyzike a chémii. V súlade s návrhmi poradenských zariadení žiaci využívali odporúčané kompenzačné pomôcky, gramatické tabuľky, spoje násobenia a delenia, prehľad vzorcov, obrázkové slovníky v cudzom jazyku i zjednodušený prehľad preberaného učiva so zvýraznenými najdôležitejšími faktami. Použitie kompenzačných pomôcok bolo pozorované na 10/83,3 % hodinách. Z kontrolovanej dokumentácie žiakov, ich IVVP a týždenných rozvrhov PA vyplynulo, že škola pri vzdelávaní žiakov so ZZ v bežných triedach účelne a efektívne využívala pomoc PA, čím postupovala v zmysle odporúčaní centier poradenstva a prevencie. Akceptovanie odporúčaní učiteľmi aj PA preukázali aj zrealizované hospitácie.

### **Zistenia z riadeného rozhovoru s PA**

Všetci traja PA v riadených rozhovoroch uviedli, že sú rovnocennými členmi pedagogického zboru, zúčastňovali sa na zasadnutiach pedagogickej rady, metodických združení a predmetových komisií, ako aj na pracovných poradách (3/100 %), čo preukázali zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a poradných orgánov riaditeľky školy. Aktívne sa zapájali do diskusie, učiteľom poskytovali spätnú väzbu k výchovno-vzdelávacím výsledkom žiakov so ZZ a ich návrhy boli zapracované do IVVP žiakov (3/100 %). V škole nepracoval školský špeciálny pedagóg. PA deklarovali spoluprácu s výchovnou poradkyňou a zástupkyňou riaditeľky školy, ktoré ich metodicky viedli a usmerňovali v problematike integrácie žiakov. Aktívna bola tiež spolupráca s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi ZZ žiakov. Výchovná poradkyňa poskytovala PA informácie o výchovno-vzdelávacích problémoch začlenených

žiakov, o obsahu ich IVVP a o potrebe používania špeciálnych učebných pomôcok (3/100 %). Dvaja PA uviedli informovanosť o zdravotnom stave a špecifických potrebách žiakov (2/66,7 %). PA sa najčastejšie podieľali na prekonávaní informačných, jazykových (3/100 %), menej sociálnych bariér u žiakov s VPU (2/66,7 %). Za najväčší prínos v kontexte žiakov so ZZ uviedli PA pomoc a povzbudenie na hodine, uľahčovanie procesu vzdelávania a socializácie, hľadanie vyhovujúcich spôsobov práce a individuálny prístup k žiakom. Učiteľom svojou cielenou činnosťou so ZZ žiakmi vytvárali priestor na prácu s intaktnými žiakmi. PA za prínos svojho pôsobenia vo vzťahu k zákonným zástupcom označili poskytovanie spätnej väzby, pomoc s vypracovaním úloh, odbremenenie od domácej prípravy a eliminovanie problémov pri učení. Jedna PA označila problém so žiakom 9.ročníka, ktorý je veľmi vzťahovačný, a preto nastávali problémy v ich komunikácii. V spolupráci so zákonnými zástupcami sa nevyskytla žiadna prekážka. Vzťah s učiteľmi označili PA za veľmi dobrý, výnimočne v prípade 1 učiteľa PA zaznamenala odmietanie jej práce na hodine.

PA spĺňali požadované kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti (3/100 %), 1 PA získala vzdelanie v odbore zameranom na špeciálnu pedagogiku (1/33,3 %). Do ďalšieho vzdelávania v oblasti poskytovania podpory začleneným žiakom vo vyučovacom procese sa zapojili všetci PA (3/100 %) prostredníctvom samoštúdia, online webinárov (Rodič ľavou zadnou) a workshopov súvisiacich s prácou PA. Jedna PA (1/33,3 %) si aktuálne dopĺňa vzdelanie v oblasti psychológie, predškolskej a elementárnej pedagogiky. V auguste 2021 sa PA spolu s učiteľmi zúčastnili psychologického tréningu učiteľov na tému: „Ako pracovať so žiakmi s problémami v učení“. Dvaja PA (2/66,7 %) absolvovali v súlade s Plánom profesijného rozvoja v októbri 2021 aktualizáčn é vzdelávanie „Minimum asistenta I“ zamerané na prácu s deťmi s vývinovými poruchami učenia a „Minimum asistenta II“, zamerané na ťažkosti vo vzdelávaní v oblasti správania a prežívania detí s ADHD.

### **Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ**

Činnosť PA vo výchovno-vzdelávacom procese bola pozorovaná na 12 vyučovacích hodinách, z nich boli 3 hospitácie na 1. stupni a 9 na 2. stupni. Interakcia PA a učiteľov bola sledovaná na 5 hodinách slovenského jazyka a literatúry, 4 hodinách anglického jazyka a na 3 hodinách matematiky.

PA boli prítomní na vyučovacích hodinách v bežnej triede a zväčša pracovali so skupinou žiakov so ZZ (9/75 %), ktorí sedeli v jednej lavici, alebo boli sústredení v susedných laviciach. Práca s konkrétnym žiakom bola zrealizovaná na 3 hodinách (25 %). Všetci PA si boli vedomí svojich kompetencií, poznali silné a slabé stránky žiakov a mali ich dôveru (12/100 %). V prevažnej miere boli aktívni (7/58,3 %) a prichádzali s vlastnou iniciatívou (6/50 %), iba ojedinele čakali na usmernenie učiteľa (3/25 %). Pracovali so začlenenými žiakmi individuálne, súbežne s učiteľom (8/66,7 %), rešpektovali jeho rozhodnutia a riadili sa zadanými pokynmi (12/100 %). Efektívnu skupinovú činnosť v triede pri bežnej výučbe PA uplatňovali sporadicky (4/33,3 %). Za najväčší prínos pri práci so ZZ považovali spoluorganizovanie činnosti počas vyučovania, v súlade s pokynmi učiteľa, vysvetľovanie a pomoc pri pochopení zadaní úloh (12/100 %). PA kladli dôraz na vytvorenie priestoru na kontrolu výsledkov, žiakov motivovali k činnosti a pomáhali im udržať pozornosť vo vyučovacom procese (12/100 %). Takmer vždy ocenili pozitívne prejavy učenia a správania sa žiaka a umožňovali mu pracovať vlastným tempom (11/91,7 %). Na väčšine hodín PA napomáhali aktivizovať záujem o zadávané úlohy a zároveň podporovali žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za svoje výsledky (10/83,3 %). Snažili sa hľadať optimálne spôsoby práce vyhovujúce konkrétnemu žiakovi (10/83,3 %). Zohľadnenie problémov vyplývajúcich z diagnóz žiakov sa prejavilo v pomoci PA pri orientácii v zošite a pracovných listoch (9/75 %). Na polovici hodín PA umožňovali žiakom pracovať individuálnym spôsobom a podporovali ich v sebahodnotení výsledkov (6/50 %). PA výrazne zohľadňovali vzdelávacie

potreby žiakov a vždy im v nevyhnutnej miere poskytovali pomoc pri riešení úloh (12/100 %), pri správnom vysvetlení zadania v prípade neporozumenia (11/91,7 %). Prestávky na oddych poskytovali minimálne (3/25 %), v prípade žiaka 3. ročníka s rozptýlenou pozornosťou PA umožňovala častejšiu zmenu jeho činnosti, ukludnenie a neustále povzbudzovanie a motivovanie ho k práci. Využívanie kompenzačných pomôcok bolo najčastejšie pozorované pri opakovaní a precvičovaní učiva, žiaci mali pripravené gramatické tabuľky, spoje násobenia a delenia, prehľad vzorcov, obrázkové slovníky v cudzom jazyku i zjednodušený prehľad preberaného učiva so zvýraznenými najdôležitejšími faktami (10/83,3 %). Diktovanie poznámok a pomoc s prípravou pomôcok bola častejšie registrovaná na 1. stupni (3/25 %). Všetci PA (12/100 %) poskytovali žiakom spätnú väzbu na ich výkon, niektorí po ukončení zadaných úloh, iní na konci vyučovacích hodín. Učiteľov informovali o tom, v čom mali žiaci problémy (11/91,7 %), alebo nedostatky (9/75 %). PA v diskusii s vyučujúcim navrhovali možné riešenie na zlepšenie problému (7/58,3 %) a na polovici hodín zhodnotili, čo sa žiakom podarilo splniť (6/50 %). Všetci PA mali so žiakmi priateľský vzťah, boli voči nim tolerantní a trpezliví (12/100 %). Na všetkých sledovaných hodinách bola vytvorená pozitívna atmosféra (12/100 %), hodiny boli prevažne tvorivé a dynamické (7/58,3 %).

### **Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu**

V riadených rozhovoroch všetci učitelia potvrdili, že PA rešpektujú ich názory a rozhodnutia a sú počas hodín aktívni (12/100 %). Takmer vždy sú si vedomí svojich kompetencií a svojho postavenia v triede a poznajú silné a slabé stránky žiakov so ZZ (10/83,3 %). Na polovici hodín prišli PA s vlastnou iniciatívou (6/50 %) a len zriedka čakali na pokyn učiteľa (5/41,7 %). Učitelia sa vyjadrili, že PA sú spoľahliví a svedomito pripravení na vyučovacie hodiny. Všetci učitelia vyzdvihli najmä spoluprácu PA pri príprave a tvorbe didaktických pomôcok (12/100 %) a niektorí aj pri tvorbe vyučovacieho materiálu (4/33,3 %). Za dôležitú časť ich pracovnej činnosti všetci učitelia označili individuálnu podporu začleneným žiakom súbežne prebiehajúcu s prácou učiteľov (12/100 %), sporadicky podporu integrovaným žiakom usmerňovaním ich činnosti v skupinách (3/25 %).

Podľa vyjadrení učiteľov PA pomáhali žiakom pochopiť zadanie úloh, hľadali najviac vyhovujúci spôsob práce, pomáhali im udržať pozornosť, napomáhali motivovať k činnosti a umožňovali im pracovať individuálnym spôsobom (12/100 %). Efektivita spolupráce medzi učiteľom a PA bola podporená spoluorganizovaním ich činnosti počas vyučovania, v súlade s pokynmi učiteľa a aktivizovaním záujmu žiakov o zadávané úlohy a činnosti (10/83,3 %). Učitelia vnímali pomoc PA aj pri podpore žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za výsledky učenia sa, v overovaní správnosti riešenia pridelených úloh (9/75 %). PA v nevyhnutnej miere pomáhali s prípravou pomôcok a viedli ZZ žiakov k sebahodnoteniu (8/66,7 %). Podľa vyjadrenia učiteľov im PA vždy poskytovali spätnú väzbu o tom, čo sa žiakom podarilo na hodine splniť a v čom majú nedostatky (12/100 %). Charakterizovali PA ako spoľahlivých, svedomito sa pripravujúcich na hodiny (5/41,7 %). Najväčší prínos v interakcii so žiakmi vidia učitelia v pomoci pri pochopení, vysvetlení a zvládaní učiva (9/75%). PA svojím prístupom napomáhali na hodinách k vytváraniu pozitívnej, priateľskej pracovnej atmosféry (11/91,7 %).

## **2 ZÁVERY**

---

Škola mala vytvorené podmienky na vzdelávanie žiakov so ZZ. V škole pracovali 3 PA financovaní z peňažných prostriedkov štátneho rozpočtu metodicky usmerňovaní výchovnou poradkyňou a zástupkyňou riaditeľky školy.

Činnosť PA v škole bola v súlade s náplňou ich práce, prioritne zameraná na pomoc žiakovi alebo skupine žiakov so ZZ pri prekonávaní bariér a vytváraní pre nich rovnosti príležitostí

vo výchove a vzdelávaní. Dokumentácia integrovaných žiakov so ZZ bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi. PA si viedli denníky o činnosti so žiakmi, pravidelne svoju činnosť za polrok vyhodnocovali v správach. Riaditeľka školy uskutočňovala hospitácie zamerané konkrétne na prácu PA so ZZ žiakmi. Poskytovanie podpory PA začleneným žiakom sa realizovalo na základe písomného vyjadrenia zariadení poradenstva a prevencie, pričom boli rešpektované odporúčania poradenských zariadení na prácu so začlenenými žiakmi. PA v rozhovore potvrdili, že sú rovnocennými členmi pedagogického zboru a podieľajú sa najmä na prekonávaní jazykových a informačných bariér začlenených žiakov. Všetci PA spĺňali kvalifikačné predpoklady a ďalej sa vzdelávali.

Priame pozorovania v priebehu hospitácií potvrdili, že individuálna práca PA so žiakmi so ZZ vytvárala učiteľom priestor na efektívnejšie prácu s intaktnými žiakmi a začlenení žiaci za pomoci PA mali možnosť pracovať vlastným tempom. Hlavným prínosom pre žiakov bolo vysvetľovanie a pomoc pri pochopení zadania úloh, vhodná motivácia žiakov k činnosti, udržanie ich pozornosti a vytvorenie priestoru na kontrolu výsledkov. Ocenenie pozitívnych prejavov učenia a správania sa žiakov pomáhalo na hospitovaných hodinách vytvoriť pokojnú a priateľskú pracovnú atmosféru.

Učitelia vnímali pôsobenie PA na hodinách pozitívne, ocenili pomoc žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese predovšetkým z hľadiska motivácie, udržania pozornosti, pomoci pri pochopení úloh a hľadanií vhodných spôsobov práce. PA boli vnímaní ako pozitívny prínos pre školu a ich pomoc pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP výrazne prispievala k vytváraniu inkluzívneho prostredia v škole.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Rozvrh hodín tried
2. Rozvrh hodín učiteľov
3. Rozvrh hodín pedagogických asistentov
4. Plán činnosti pedagogických asistentov
5. Správy o činnosti pedagogických asistentov
6. Plán práce s integrovanými žiakmi
7. Správy z diagnostických vyšetrení začlenených žiakov
8. Návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v ZŠ
9. IVVP začlenených žiakov
10. Písomné odporúčania zariadení poradenstva a prevencie k prideleniu PA
11. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
12. Zápisnice zo zasadnutia metodických orgánov
13. Plán činnosti na školský rok 2021/2022
14. Doklady o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických asistentov
15. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
16. Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov
17. Triedne knihy

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Martina Dekanová

Dňa: 01.06.2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Miroslava Rojková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 06. 2022 v Trnave**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Miroslava Rojková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PhDr. Miroslava Rojková .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :**

Mgr. Martina Dekanová .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti