



Číslo: 2040/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **26. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, organizačná zložka Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Speciális Alapiskola, Námestie sv. Štefana 1533/3, Dunajská Streda -Dunaszerdahely	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Trnava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Sabina Katonová, riaditeľka školy

Mgr. Anikó Nagyová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2040/2023-2024 zo dňa 26. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

.....

PhDr. Kornélia Döményová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna plnoorganizovaná špeciálna základná škola (ŠZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským, zriadená ako organizačná zložka spojenej školy. V aktuálnom školskom roku škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 38 žiakov s diagnostikovaným mentálnym postihnutím (MP), často v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením. ŠZŠ mala v čase konania inšpekcie 6 tried, ktoré navštevovali žiaci prípravného až 10. ročníka ŠZŠ. V 3 triedach 1. stupňa sa vzdelávalo 19 žiakov, v 3 triedach 2. stupňa 19 žiakov.

Triedy vznikli spojením žiakov 2 – 5 rôznych ročníkov, podľa úrovne ich kognitívnych schopností. V prípravnom ročníku sa vzdelávalo 6 žiakov, 1. ročník nenavštevoval ani jeden žiak, v 2. ročníku boli 3 žiaci, v 3. ročníku 5 žiakov a 5 žiakov vo 4. ročníku. Žiaci prípravného ročníka navštevovali 1. triedu, v 2. triede sa vzdelávali žiaci 3. a 4. ročníka. Do 3. triedy boli zaradení žiaci 2., 3., 4. a 5. ročníka. Kolektív zvyšných 3 tried spravidla tvorili žiaci 2. stupňa. Výnimkou bola 5. trieda, zriadená pre žiakov s autizmom, ktorú navštevoval aj 1 žiak 2. ročníka a 1 žiak 4. ročníka. V 6. triede pre žiakov s viacnásobným postihnutím bol zaradený 1 žiak 2. ročníka.

Podľa vzdelávacieho variantu A sa vzdelávali 4 žiaci – 1 žiak prípravného ročníka, 1 žiak 2. ročníka, 1 žiak 3. ročníka a 1 žiak 4. ročníka. Podľa vzdelávacieho variantu B sa vzdelávali 2 žiaci – 1 žiak prípravného ročníka a 1 žiak 3. ročníka. Podľa vzdelávacieho variantu C postupovali 3 žiaci - 1 žiak prípravného ročníka, 1 žiak 2. ročníka a 1 žiak 4. ročníka. Desať žiakov s autizmom nebolo zaradených do žiadneho vzdelávacieho variantu, prípravný ročník navštevovali - 3 žiaci, 1 žiak 2. ročník, 3 žiaci 3. ročník a 3 žiaci 4. ročník.

Takmer všetci žiaci 1. stupňa mali viacnásobné postihnutie (18 žiakov z 19). Okrem primárnej diagnózy (mentálne postihnutie) mali pridružené sluchové postihnutie (1 žiak), telesné postihnutie (4 žiaci),

narušenú komunikačnú schopnosť (3 žiaci) a detský autizmus 10 žiakov. Zdravotné znevýhodnenie bolo potvrdené správami z odborných vyšetrení (pedopsychiater, neurológ, logopéd).

Na 1. stupni sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) vzdelávalo 16 žiakov, z nich 3 mali individuálne upravenú dochádzku. Škola neevidovala žiakov pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Žiaden žiak neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. V škole, pre nezáujem zákonných zástupcov žiakov, nebol zriadený školský klub detí.

Výchovu a vzdelávanie žiakov v ŠZŠ zabezpečovalo 13 pedagogických zamestnancov (8 učiteľov a 5 pedagogických asistentov). Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej, či ústnej podobe.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentácia žiakov bola vedená prehľadne. Obsahovala Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v špeciálnej škole, písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie a informovaný súhlas zákonného zástupcu. Súčasťou dokumentácie boli správy zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení realizované v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (zaradené v sieti škôl a školských zariadení), ktoré odporúčali žiakov vzdelávať v systéme špeciálneho školstva. Po skončení 1. roku povinnej školskej dochádzky boli vykonané rediagnostické vyšetrenia. Žiaci prijatí v aktuálnom školskom roku 2023/2024 mali dokumentáciu vedenú v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v nadväznosti na poskytovanie podporných opatrení. V predložených osobných spisoch boli rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí žiakov do ŠZŠ a vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP). Vzdelávanie 16 žiakov vo všetkých predmetoch realizovali podľa IVP, ktoré sa pravidelne vyhodnocovali a prispôbovali zdravotnému znevýhodneniu žiakov.

Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, triedny výkaz) bola vedená dvojjazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Zoznamy žiakov v triednych výkazoch jednotlivých tried korešpondovali s ich reálnym počtom.

Riaditeľka školy **výkon štátnej správy v 1. stupni** realizovala s menšími nedostatkami. Všetkým žiakom školy vydala rozhodnutie o prijatí. Trom žiakom, ktorým zdravotný stav neumožňoval pravidelnú účasť na vzdelávaní nevydala rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy napriek tomu, že im bolo poskytované vzdelávanie v rozsahu 4 hodiny týždenne. Ich účasť vo vzdelávacom procese bola rozpracovaná v individuálnych rozvrhoch hodín. Poverení pedagogickí zamestnanci polročne vyhotovovali písomné správy o napredovaní týchto žiakov.

Štátna školská inšpekcia kontrolovala 19 osobných spisov žiakov 1. stupňa. Analýzou obsahu diagnostických správ overovala správnosť stanovených diagnóz. Správy obsahovali dôvody vyšetrenia, anamnestické údaje, kvalitatívne a kvantitatívne údaje z pedagogickej diagnostiky, z aplikovanej zdravotnej starostlivosti, lekárske diagnózy žiakov, použité metódy odborného vyšetrenia, interpretáciu výsledkov, závery a odporúčania. Text správ popisoval deficity kognitívnych funkcií žiakov. Odborní zamestnanci identifikovali oblasti dosiahnutého najlepšieho výkonu a oblasti oslabenia. V prípade žiakov s ťažkým viacnásobným postihnutím celkové zhodnotenie ich aktuálnej intelektovej úrovne realizovali na základe použitia vývinových škál, pozorovania a rozhovoru so zákonným zástupcom. Ako vyplynulo z textu diagnostických správ, odporúčania zariadení výchovného poradenstva a prevencie na vzdelávanie žiakov v ŠZŠ boli opodstatnené.

Obsah vzdelávania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný spoločne pre 2 organizačné zložky spojenej školy, v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovené v školskom zákone. Súčasťou ŠkVP boli učebné plány, ktoré korešpondovali s príslušnými rámcovými učebnými plánmi ŠVP, bez rozpracovania vlastných poznámok. Učebné osnovy jednotlivých vzdelávacích variantov (A, B, C) ŠZŠ boli totožné s učebnými osnovami príslušných ŠVP. V dokumente bolo deklarované vzdelávanie v závislosti od rozsahu zdravotného znevýhodnenia a individuálnych schopností žiakov. Špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom v ŠkVP zapracované neboli. Individuálne podmienky vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím

(variant C, žiaci s autizmom) boli zapracované v ich IVP a zohľadňovali ich zdravotné znevýhodnenie. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK neboli súčasťou ŠKVP, nakoľko žiaci z MRK školu nenavštevovali.

Kvalifikačné predpoklady

Riaditeľka školy i jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady, 2 pedagogické asistentky si dopĺňali vysokoškolské vzdelanie. Harmonogram ich ďalšieho vzdelávania bol rozpracovaný v ročnom pláne profesijného rozvoja. V uplynulom školskom roku všetci zamestnanci absolvovali aktualizáciu vzdelávania súvisiace s využívaním informačného systému EduPage, ako prípravu na vedenie elektronickej dokumentácie. V rámci samoštúdia sa zúčastnili webinárov z oblasti špeciálnej pedagogiky (osobnosť žiaka s ADHD, muzikoterapia, práca so žiakom s autizmom). Aktualizačné vzdelávanie na udržanie profesijných kompetencií zamestnancov v aktuálnom školskom roku bolo zamerané na zmeny školského kurikula a inkluzívne vzdelávanie. Témy inovačného vzdelávania súviseli s využívaním programu TEACCH, ABA terapiou, rozvojom grafomotoriky, zážitkovou pedagogikou, bazálnou stimuláciou a využívaním multisenzorickej miestnosti - snoezelen.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Bezpečnosť a ochrana zdravia spočívala v popise preventívnych opatrení na ochranu zdravia žiakov (dodržiavanie psychohygienických zásad, manipulácia s oknami, zákaz nosenia nebezpečných predmetov). V dokumente boli deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi (podmienky ospravedlňovania neprítomnosti žiakov na vyučovaní, riešenie záškoláctva). K prevencii šikanovania bola vypracovaná samostatná príloha, jej obsah korešpondoval so smernicou k riešeniu šikanovania vydanou ministerstvom školstva. V školskom poriadku boli tiež vymedzené pravidlá udeľovania opatrení vo výchove¹. Žiaci a ich zákonní zástupcovia boli s ním preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka.

Priestorové podmienky školy umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacích cieľov. Škola sídlila v prenajatých priestoroch strednej odbornej školy, so samostatným vchodom. Vstup do jednopodlažnej budovy bol bezbariérový, vo vstupnej chodbe boli skrinky s lavičkami, ktoré slúžili ako šatňa pre žiakov. Bezbariérový prístup na poschodie umožňovala schodisková plošina. Žiaci s ťažkým zdravotným znevýhodnením mali k dispozícii bezbariérovú toaletu. Priestranné chodby esteticky dotvárali interiérové rastliny, výrobky a výtvarné práce žiakov.

Triedy boli zariadené novým školským nábytkom. Vzdelávanie žiakov s autizmom prebiehalo v triedach so štruktúrovaným prostredím. Žiaci s viacnásobným postihnutím mali v triedach k dispozícii kútik na relaxáciu. Počítačová učebňa nebola zriadená, avšak v každej triede boli 2 počítače. Priamu prácu žiakov s informačno-komunikačnými technológiami (IKT) umožňovali tablety a interaktívne tabule nainštalované v triedach. Ich využívanie súviselo s motorickými dispozíciami žiakov. V celej budove školy bolo zabezpečené internetové pripojenie. Zariadenie cvičnej kuchynky² umožňovalo rozvoj pracovných zručností žiakov. Na rozvoj pohybového aparátu žiakov využívali priestranú chodbu a základné telocvičné náradie³. V čase priaznivého počasia cvičili na školskom dvore, alebo multifunkčnom ihrisku situovanom na sídlisku. Stravovanie žiakov riešili zákonní zástupcovia individuálne, nakoľko školská jedáleň nebola zriadená. Na multisenzorickú stimuláciu a individuálne vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím, alebo zmiernenie afektívnych prejavov žiakov s autizmom využívali snoezelen.

¹ pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny

² elektrospotrebiče, kuchynské vybavenie (riad na varenie a stolovanie)

³ žinenky, lopty, kužele, švihadlá, penové skladačky

Zo školského dvora SOŠ mali možnosť využívať trávnik, ihrisko a betónovú plochu pri budove. Priestor na záhradnícke aktivity na školskom dvore nemali vyčlenený, preto pestovali rastliny v črepníkoch. Na relaxačný pobyt využívali mestský park v susedstve školy.

Škola mala dostatok **učebníc, učebných a kompenzačných pomôcok**. Vybavenie učebnicami pre žiakov vzdelávaných vo variante A, B korešpondovalo s požiadavkami učebných osnov. Učebné texty, pomôcky a námety pre žiakov vzdelávaných vo variante C a žiakov s autizmom učitelia čerpali z dostupného knižného fondu a internetu. Niektoré pomôcky si pedagogickí zamestnanci zhotovovali svojpomocne. Knižnica obsahovala umeleckú i náučnú literatúru pre deti. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii odbornú a populárno-náučnú literatúru. Moderné učebné pomôcky boli dopĺňané každý školský rok podľa finančných možností školy v nadväznosti na ponuky jednotlivých distribútorov. Široké spektrum kompenzačných pomôcok⁴ bolo súčasťou vybavenia jednotlivých tried. Imobilní žiaci využívali vozíky a polohovateľné lavice. Všetky vnútorné aj vonkajšie priestory, učebnice a učebné pomôcky využívali všetci žiaci.

V aktuálnom školskom roku mali žiaci 1. stupňa možnosť pracovať v 3 **záujmových útvaroch**⁵. Záujem o prácu v krúžkoch malo 15 žiakov 1. stupňa, žiaden z nich nepochádzal z MRK.

Žiaci boli zapojení do viacerých aktivít a súťaží⁶. V spolupráci so zákonnými zástupcami sa zúčastnili **akcie** organizovanej zriaďovateľom (Deň snehových vločiek), na ktorom prebiehali predajné trhy výrobkov žiakov. Spoluprácou s inými organizáciami zabezpečovali preventívne akcie⁷. Realizovali tradičné výstavy prác žiakov v interiéri školy⁸.

Odborné služby vo forme realizácie psychologických, špeciálno-pedagogických vyšetrení škola zabezpečovala prostredníctvom odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie aj sektoru zdravotníctva.

V škole pracovala **výchovná a kariérová poradkyňa**, ktorá sa zameriavala tak na riešenie adaptačných a výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, ako aj na monitorovanie ich záujmu o pokračovanie v štúdiu v praktickej škole. V tejto oblasti poskytovala rodičom poradenský servis. Okrem toho zabezpečovala preventívne aktivity pre žiakov a spoluprácu s poradenskými zariadeniami.

Zákonní zástupcovia prejavovali **záujem o pokroky vo výchove a vzdelávaní** svojich detí. Rodičia detí zabezpečovali ich pravidelnú dochádzku do školy. Pedagogickí zamestnanci pozorovania k práci žiakov (napredovanie, stagnácia, neprimerané prejavy) konzultovali so zákonnými zástupcami pri každodenných osobných stretnutiach. Ďalšie kontakty s rodičmi realizovali formou triednych stretnutí, individuálnymi konzultáciami, alebo v prípade závažných zmien v zdravotnom stave žiakov predvolaním na osobné stretnutia do školy. Na stretnutiach v škole zainteresovaní pedagogickí zamestnanci (triedni učitelia, pedagogické asistentky) v spolupráci s vedením školy a zákonnými zástupcami hľadali postupy riešenia akútnych situácií (napr. vplyv medikamentózne liečby na neadekvátne reakcie žiakov na podnety). Častým riešením bola realizácia ďalších odborných lekárske vyšetrení.

Na zlepšenie klímy školy organizovali celoškolské akcie za spoluúčasti rodičov žiakov (Deň detí, Deň matiek, vianočné posedenie, karneval) a návštevy rôznych kultúrnych podujatí, výstav (Galéria, Žitnoostrovne múzeum...), športové podujatia a školské výlety. Účasť rodičov na podujatiach školy súvisela so sprevádzaním detí s viacnásobným postihnutím na akciách organizovaných školou. Vzhľadom na to, že škola neriešila prípady záškoláctva, spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) spočívala v sporadickom vypracovaní posudkov na žiakov. Škola spolupracovala s Občianskym združením mentálne postihnutých v Dunajskej Strede, ktoré organizuje spoločné posedenia a pozýva žiakov na svoje kultúrne podujatia.

⁴ rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj zrakového a sluchového vnímania, stimulácia reči, pomôcky na bazálnu stimuláciu

⁵ ľudový tanec, cvičme spolu, hudobno-spevácky

⁶ príprava vystúpenia pre seniorov, výtvarné a tanečné súťaže

⁷ prednáška polície na tému drogy a kriminalita, dopravný deň na dopravnom ihrisku

⁸ výrobky z gaštanov, vyrezávanie tekvic

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že z dôvodu nárastu počtu viacnásobne postihnutých by škola potrebovala zamestnať ešte 1 pedagogického asistenta na plný úväzok a školského logopéda na čiastočný úväzok.

2 ZÁVERY

Predložená **dokumentácia** žiakov i dokumentácia školy bola vedená na predpísaných tlačivách, bez závažných nedostatkov. Žiaci boli do školy prijímaní na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov a záverov diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie. U žiakov s viacnásobným postihnutím boli doplnené aj ďalšími odbornými vyšetreniami.

Správy z diagnostických vyšetrení obsahovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov, v prípade viacnásobne postihnutých aj ďalšie špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania. Po 1. roku povinnej školskej dochádzky škola zabezpečovala ich rediagnostické vyšetrenia, na základe ktorých bol stanovený postup pri ich ďalšom vzdelávaní. **Prijímanie žiakov do ŠZŠ** bolo realizované na základe záverov z odborných vyšetrení, ktoré odporúčali ich vzdelávanie v systéme špeciálneho školstva.

ŠkVP bol s menšími nedostatkami vytvorený v súlade s požiadavkami školského zákona. Obsahoval učebné plány pre jednotlivé varianty ŠZŠ avšak bez rozpracovania vlastných poznámok, ktoré by charakterizovali organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Stanovené ciele a učebné osnovy boli prevzaté zo ŠVP. Absentovalo rozpracovanie osobitostí vzdelávania žiakov s autizmom.

Všetci zamestnanci školy spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady**. Rozvíjanie a prehľbovanie profesijných kompetencií prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja. Odbornú a metodickú pomoc zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytovala výchovná poradkyňa.

Školský poriadok bol vydaný v súlade s požiadavkami školského zákona. **Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie** školy učebnými a kompenzačnými pomôckami vytváralo predpoklad pre poskytovanie optimálneho vzdelávania žiakom s mentálnym aj viacnásobným postihnutím.

ŠKD, ktorý by formoval voľnočasové aktivity žiakov nebol zriadený. Škola spolupracovala s rodičmi, s lekármi, so spoločenskými organizáciami, s odbornými zariadeniami a s občianskym združením.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie vlastných poznámok k UP);
2. § 24 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutí o oslobodení žiakov od povinnosti dochádzať do školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - do ŠkVP zapracovať osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 06. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa vydávania rozhodnutí o oslobodení žiakov od povinnosti dochádzať do školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a príčin ich vzniku predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 15. 10. 2024.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školské vzdelávacie programy;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy
3. školský poriadok;
4. triedne výkazy;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
6. plán práce výchovného poradcu;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. lekárske potvrdenia;
11. návrhy na vzdelávanie žiakov v špeciálnej škole;
12. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
13. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
14. záznamy z odborných vyšetrení;
15. individuálne vzdelávacie programy;
16. zoznam žiakov školy;
17. záznamy o práci v záujmových útvaroch;
18. zriaďovacia listina

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 20. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Sabina Katonová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 03. 2024 v Dunajskej Strede:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Sabina Katonová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Sabina Katonová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti