



Číslo: 2038/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **12. 02. 2024** do **16. 02. 2024**, **19. 02. 2024** a **20. 02. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Dolné Zelenice 109	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Dolné Zelenice

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Alena Tassyová, riaditeľka školy

Eva Špacírová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2038/2023-2024 zo dňa 26. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka ŠIC Trnava .....

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava .....

Mgr. Oľga Galčíková, odborníčka z praxe

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 99 žiakom v 9 triedach, z nich 40 žiakom primárneho vzdelávania (4 triedy) a 59 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (5 tried). V aktuálnom školskom roku bolo 22 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 15 učiteľov, 1 vychovávateľka, 1 školský špeciálny pedagóg a 1 pedagogická asistentka. Riaditeľka školy uviedla, že vzhľadom na celkový počet žiakov a počet žiakov so ŠVVP by bolo potrebné podporiť personálne zabezpečenie prijatím ďalších pedagogických asistentov. Podporný tím pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania v škole nebol zriadený.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania školská inšpekcia posudzovala na základe 21 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (8), matematika (4), anglický jazyk (3), prvouka (3) a vlastiveda (3).

## **Slovenský jazyk a literatúra**

### **Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom**

Žiaci prevažne disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1), väčšina z nich dokázala v riadených rozhovoroch pohotovo reagovať na otázky učiteľiek týkajúcich sa preberaného učiva, pričom prevažne uplatňovali komunikačné konvencie. S ojedinelými výnimkami sa žiaci vyjadrovali veku primerane s použitím odbornej terminológie a adekvátnej slovnej zásoby. Úroveň ich prejavu bola zväčša spisovne správna, pričom učiteľky boli pre žiakov pozitívnym jazykovým vzorom. Na všetkých hodinách pracovali žiaci s textom v písanej podobe. V 1. ročníku si osvojovali fonematické uvedomovanie hlások na základe sluchovej analýzy slov, spravidla úspešne určovali pozíciu určenej hlásky/slabiky v slove, oboznamovali sa s technikou čítania. Pri písaní učiteľka kládla dôraz na získavanie primeraných zručností pri osvojovaní si jednotlivých grafém písaného písma. Vo vyšších ročníkoch na hodinách čítania a literárnej výchovy žiaci bez väčších problémov identifikovali informácie priamo uvedené v súvislých/nesúvislých textoch podľa otázky formulovanej učiteľkami, dokázali jednoducho zreprodukovat' časť literárnej ukážky. Na väčšine hodín prepájali poznatky o literárnych pojmoch s aktuálnymi textami. Na hodinách jazykovej zložky pri osvojovaní gramatických a pravopisných pravidiel žiaci pracovali s nesúvislými textami, pričom preukázali, že dokážu pravidlá uplatniť v písomnom prejave a jazykovej analýze textu. Výrazne podcenené (až na 1 výnimku) boli produktívne tvorivé činnosti v ústnej alebo písomnej podobe, čo celkovo znížilo úroveň komunikačných spôsobilostí. Výkonnosť žiakov pri jednotlivých činnostiach vykazovala výrazné rozdiely, na čo učiteľky reagovali individuálnou pomocou a rešpektovaním tempa práce. Podporné stimuly pre učenie sa všetkých žiakov s ohľadom na ich potenciál (diferencovanie úloh, možnosť výberu činností, aktivizujúce metódy práce...) boli na hospitovaných hodinách uplatňované v minimálnej miere.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** žiaci dokázali bez väčších problémov riešiť úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie obsahu informácií, preukázali, že základné poznatky týkajúce sa preberaného učiva ovládajú a väčšinou ich dokázali využiť aj pri aplikačných úlohách<sup>1</sup>. Úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií však znižovala nízka miera úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy žiakov. Na väčšine hodín síce mali možnosť a prevažne dokázali riešiť úlohy zamerané na rozvíjanie analyticko-syntetického myslenia<sup>2</sup>, podpora schopností súvisiaca s hodnotením informácií, údajov<sup>3</sup> (vyvodenie záverov, posúdenie, zmena činnosti a prispôsobenie sa zmeneným podmienkam...) bola ojedinelá, tvorivosť a fantázia bola stimulovaná len na 1 hospitovanej hodine<sup>4</sup>, čo výrazne limitovalo rozvíjanie poznávacích kompetencií. Ak mali žiaci vytvorené príležitosti riešiť takéto úlohy, zväčša ich zvládli bez závažnejších problémov. V procese osvojovania si učiva učiteľky zmysluplne vo vzťahu k učebným témam využívali učebné pomôcky, iba výnimočne bola efektívne uplatnená didaktická technika na prezentovanie učiva. Rozvíjanie zručností žiakov v účelnom využívaní IKT takmer absentovalo. V procese rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** zhruba na polovici hospitovaných hodín boli žiaci dostatočne motivovaní a aktívne pristupovali k zadaným úlohám. Učiteľky venovali pozornosť konštruktívnej práci s chybou, viedli žiakov k identifikovaniu chýb a ich príčin, čo prispievalo k uvedomelému odstraňovaniu nedostatkov. Schopnosť kriticky myslieť bola obmedzená len na 1 hodinu, keď žiaci na základe stanovených kritérií posudzovali správnosť/nesprávnosť pravopisných javov. Na polovici hospitovaných hodín zväčša reagovali na hodnotenie svojich výkonov a regulovali svoje postupy. Učiteľky väčšinou v úvode vyučovacích hodín zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele orientované na očakávaný výkon žiakov, v menšej miere však poskytli dostatočný priestor na to, aby žiaci mohli posúdiť svoje pokroky v učení s ohľadom na stanovené ciele, zhodnotiť prácu spolužiakov, čo malo negatívny vplyv na rozvíjanie spôsobilostí v oblasti celoživotného učenia sa. Učiteľky uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívnu sociálnu atmosféru, vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene, spokojne. Priebežne využívali formatívne hodnotenie, väčšinou optimálne kombinovali chválu aj kritiku. Na 2 hodinách učiteľky klasifikovali výkony žiakov, pričom zdôvodnili udelený stupeň klasifikácie.

---

<sup>1</sup> didaktická hra, kreslenie podľa inštrukcií v texte, využívanie medzipredmetových vzťahov;

<sup>2</sup> analyticko-syntetické činnosti pri uvedomovaní hlások, pojmová mapa, jazykový rozbor vety;

<sup>3</sup> problémová úloha, posúdenie pravdy/nepравdy;

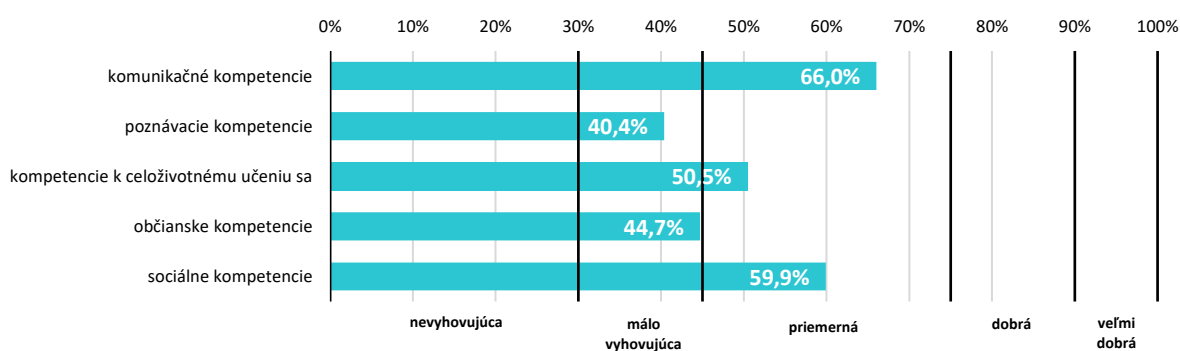
<sup>4</sup> tvorba príbehu na základe stanovených kritérií.

Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá, korigovali svoje správanie a prejavovali vzájomnú empatiu, čo malo pozitívny dopad na ich **sociálne spôsobilosti**. Na malom počte hodín (3) však mali príležitosť preukázať, že dokážu prebrať spoluzodpovednosť za plnenie úloh pri práci vo dvojici/skupine, pričom vzájomne kooperovali, prezentovali výsledky spoločných činností, výnimočne boli iniciovaní aj k argumentačnému zdôvodneniu svojich postupov.

Zaostávalo aj rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Žiaci len ojedinele dostali priestor na prejavenie názoru k preberaným témam a na zdôvodnenie svojich postojov. Reálna diskusia, v ktorej by dostali príležitosť vzájomne sa aktívne počúvať a rešpektovať vyjadrenia spolužiakov bola skôr náhodná.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra** bolo na priemernej úrovni.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### **Matematika (MAT), anglický jazyk (ANJ), prvouka (PVO), vlastiveda (VLA)**

#### **Učenie sa žiaka**

Na väčšine hospitovaných hodín žiaci preukázali **komunikačné kompetencie** (Graf 2), vyjadrovali sa vcelku kultivovane, plynule, spisovne správne, s využitím adekvátnej (aj odbornej) slovné zásoby najmä v riadených rozhovoroch s učiteľkami. Najvýraznejší priestor na komunikáciu mali na hodinách ANJ. Na všetkých sledovaných hodinách pracovali so súvislým/nesúvislým textom<sup>5</sup>. Porozumeli jeho obsahu, dokázali identifikovať a reprodukovat' kľúčové slová a požadované informácie. V plnej miere na hodinách ANJ, čiastočne na hodinách PVO, VLA a najmenej na MAT dostali žiaci možnosť spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Vyskytli sa aj hodiny, na ktorých prevládala verbálny prejav učiteliek s nízkou mierou zapájania žiakov (MAT-1, PVO-1).

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** (Graf 3) väčšina žiakov vedela riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia. Získané poznatky dokázali využiť aj na úrovni aplikácie. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy zamerané na analýzu a syntézu informácií boli uplatnené a žiaci ich zväčša úspešne zvládli na väčšom počte hospitovaných hodín, najmenej však bolo logické myslenie podporované na hodinách matematiky.<sup>6</sup> Možnosť preukázať svoje hodnotiace úsudky týkajúce sa pravdivosti tvrdení a schopností vyvodit' závery zo získaných údajov bola výrazne obmedzená na všetkých hospitovaných predmetoch.<sup>7</sup> Prínosom v rozvíjaní poznávacích kompetencií na hodinách PVO bola realizácia bádateľských aktivít s aktívnym zapojením sa žiakov do ich realizácie a vyvodzovania záverov. Závažným nedostatkom v stimulovaní kognitívnych funkcií bola absencia podnetov na tvorivé seberealizovanie sa žiakov na všetkých hospitovaných predmetoch.

V oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) boli žiaci zväčša primerane motivovaní, zapájali sa do frontálnych, skupinových a samostatných činností. Na prevažnom počte hospitovaných

<sup>5</sup> obrázky, schémy, tabuľky;

<sup>6</sup> ANJ – kategorizácia slovné zásoby, PVO – analyzovanie a vyslovenie predpokladov pri experimentoch s rozpustnosťou látok, MAT – analyzovanie postupov pri riešení zloženej slovné úlohy;

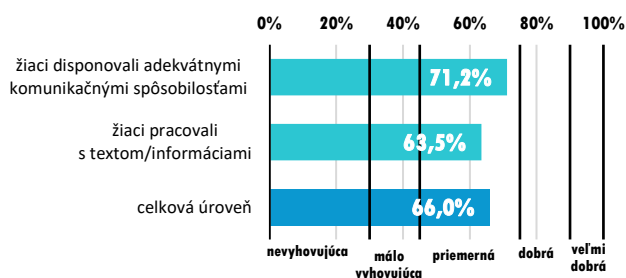
<sup>7</sup> PVO-vyslovenie názorov na rozpustnosť látok, obhájenie postupov, MAT- riešenie problémovéj úlohy

hodín bola evidentná schopnosť žiakov konštruktívne pracovať s chybou s cieľom uvedomiť si nedostatky, identifikovať ich príčinu a opraviť ich. Kritické myslenie bolo rozvíjané ojedinele len na 4 hodinách.<sup>8</sup> Podpora hodnotiacich spôsobilostí žiakov bola výrazne podcenená. Žiaci mali zväčša krátky časový priestor na objektívne posúdenie svojich výkonov a posúdenie práce spolužiakov, ich vyjadrenia sa zúžili na strohé vyjadrenia.

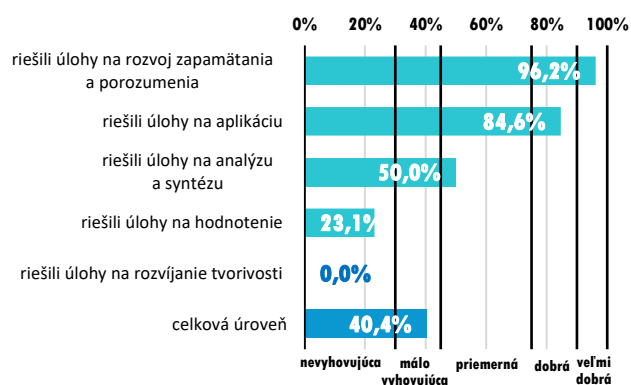
Na väčšom počte sledovaných hodín boli žiaci stimulovaní k prezentovaniu vlastných názorov a skúseností v rámci učebnej témy,<sup>9</sup> v navodených diskusiách prevažovalo aktívne počúvanie. Žiaci väčšinou dokázali aj primerane veku a jasne formulovať myšlienky, nie vždy však mali príležitosť na zdôvodňovanie postojov, ojedinele vyjadrenia nedokázali obhájiť s využitím adekvátnych argumentov, čo malo negatívny dopad na celkovú úroveň **občianskych kompetencií**. (Graf 5).

Pri osvojovaní učiva prevládala efektívna komunikácia najmä s učiteľkami, žiaci počas hodín rešpektovali stanovené pravidlá práce, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede. Na väčšom počte hodín vo všetkých sledovaných predmetoch mali žiaci príležitosť spolupracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, dokázali vzájomne kooperovať, v menšej miere aj prezentovať výsledky činností. Často z dôvodu časového deficitu a z dôvodu podcenenia procesov smerujúcich k objektívnemu posúdeniu a zdôvodneniu výsledkov skupinovej práce boli **sociálne spôsobilosti** žiakov výrazne obmedzené. (Graf 6).

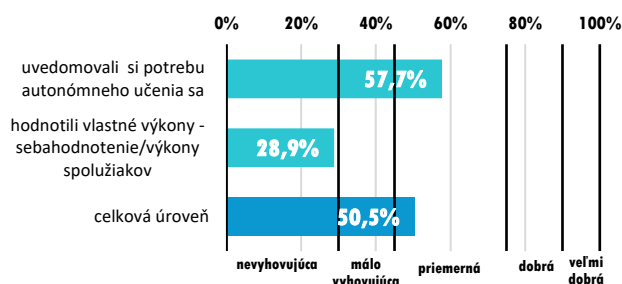
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



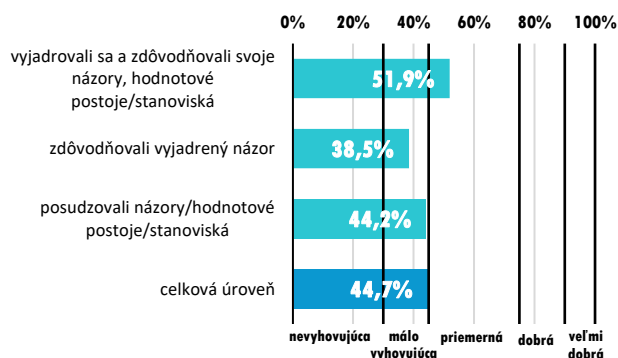
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



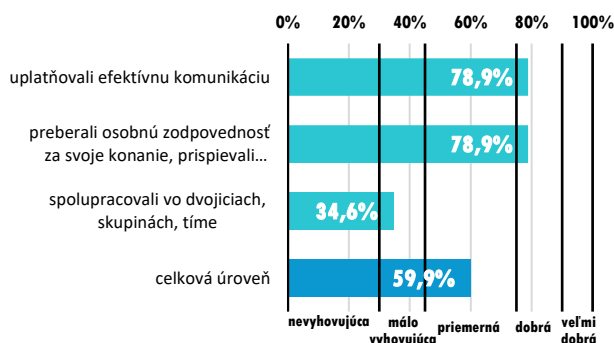
**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



<sup>8</sup> v predmetoch MAT, PVO, VLA;

<sup>9</sup> ANJ - vplyv človeka na počasie – globálne otepľovanie, VLA - kultúrne dedičstvo národa, MAT – praktické využitie počtových úkonov, PVO – praktické využitie zistení z bádateľských aktivít;

**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Vyučovanie učiteľom**

**Výchovno-vzdelávacie ciele** na hospitovaných hodinách učiteľky stanovili na rôznej úrovni. Prevládalo síce jasné definovanie cieľov a požiadaviek týkajúcich sa osvojenia si učiva, ktoré však nie vždy boli pre žiakov zrozumiteľné. Len na polovici hodín bolo zabezpečené priebežné overovanie ich plnenia. Komplexné stanovenie výchovno-vzdelávacích cieľov bolo evidentné na vyučovaní ANJ.

**Podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka formou zadávania úloh s rozdielnou náročnosťou, možnosťou výberu činností, individuálnym prístupom alebo zohľadňovaním pracovného tempa poskytovali len čiastočne (Graf 4). Efektivitu učenia sa žiakov učiteľky zväčša podporili účelným využívaním materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu, najmä na ANJ a VLA. V menšej miere na prezentovanie učiva využili prostriedky IKT (VLA, MAT, PRV).

V oblasti **uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania** vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v bežných situáciách, na viac ako polovici hodín metódy a formy práce smerovali k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. Úlohy zamerané na rozvoj kritického myslenia a hodnotenia boli uplatňované v menšej miere, absentovali zadania na podporu kreatívneho myslenia. Pozitívom v práci učiteľiek bolo **vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia**. Uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce vzájomné vzťahy a toleranciu. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, čo pripelo k pozitívnej pracovnej atmosfére na hospitovaných hodinách. Uplatňovaním formatívneho hodnotenia poskytovali žiakom spätnú väzbu o ich pokroku a možnostiach ich rozvoja. Na 3 hospitovaných hodinách (MAT, VLA) klasifikovali ich individuálne výkony, pričom im poskytli adekvátne zdôvodnenie.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň

**Výrazné pozitíva**

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu atmosféru;

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- posilňovanie sociálnych kompetencií prezentovaním výsledkov spoločných činností s argumentačným zdôvodňovaním výsledkov spolupráce;
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

### **NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach nižšieho stredného vzdelávania školská inšpekcia posudzovala na základe 20 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (5), anglický jazyk (4), matematika (5), dejepis (3), telesná a športová výchova (3).

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Väčšia časť žiakov prejavila primerané **komunikačné spôsobilosti** (Graf 7), vyjadrovali sa pohoťovo, väčšinou i spisovne správne, uplatňovali zodpovedajúcu lexiku, vrátane odbornej terminológie. Menšia časť komunikovala najmä jednoslovne, nesúvisle, ich rečový prejav bol často výrazne zasiahnutý miestnym dialektom (najmä v ortoepii, menej v slovnej zásobe). Učiteľky neboli vždy dôsledné pri korekcii takýchto prejavov. Pri práci s textom žiaci v prevažnej miere porozumeli jeho obsahu a dokázali v ňom vyhľadávať informácie. Len ojedinele dokázali spájať obsah textu v printovej/elektronickej podobe so svojimi poznatkami<sup>10</sup>. Pri osvojovaní poznatkov často žiaci pracovali len s izolovanými jazykovými štruktúrami (vety, frazeologizmy, slovné spojenia), v dôsledku čoho nemali vytvorené predpoklady pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

V oblasti **poznávacích kompetencií** väčšia časť žiakov dokázala reprodukovať získané vedomosti (otázky/úlohy na zapamätanie a porozumenie)<sup>11</sup>, zväčša boli úspešní i pri riešení aplikačných úloh<sup>12</sup>. Len na 2 hodinách (z 5 sledovaných) však prejavili schopnosť analyzovať text (inzeráty a náučné texty), získané informácie abstrahovať, identifikovať príčiny vzťahov, vysloviť k obsahu svoje stanovisko. Len na 1 hodine (v dôsledku nízkej stimulácie zo strany učiteľiek) dokázali uplatniť svoju kreativitu pri vytváraní vlastných inzerátov. Efektívne stratégie vyučovania učiteľky uplatnili na 2 vyučovacích hodinách, na ktorých boli žiaci vedení k analýze a hodnoteniu textov formou riadeného rozhovoru so zadávaním otvorených otázok.

Pri rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci na 3 hodinách motivovaní a aktívni. Vďaka spätnej väzbe od učiteľiek si dokázali uvedomiť svoje chyby a následne ich opraviť<sup>13</sup>. Nevýrazne, najmä vďaka zvoleným typom úloh, prejavili svoju schopnosť kriticky myslieť<sup>14</sup>. Rovnako v malej miere (2 hodiny) dokázali hodnotiť úroveň svojho učebného výkonu, prípadne reagovať na hodnotenie od učiteľky. Schopnosť hodnotiť výkony iných bola zaznamenaná len ojedinele. V procese vyučovania učiteľky venovali pozornosť žiakom so ŠVVP, poskytovali im podporu pri riešení náročnejších úloh a umožňovali pracovať svojím tempom. Učenie sa žiakov bolo čiastočne podporené využívaním materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu, napr. prácou s internetovými informačnými zdrojmi, učebnicami, pracovnými listami. V minimálnej miere (1 hodina) učiteľky v procese vyučovania využili prostriedky IKT a viedli žiakov k ich zmysluplnému využitiu. Nevyhovujúca úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií** u žiakov bola spôsobená absenciou stimulácie zo strany učiteľky na 3 sledovaných hodinách. Na zvyšných 2 väčšia časť žiakov dokázala vyjadriť svoj názor, argumentačne ho zdôvodniť, prípadne i aktívne počúvať názory iných<sup>15</sup>.

V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** preukázala väčšina žiakov schopnosť empaticky komunikovať s učiteľkami a medzi sebou. Ich správanie zväčša prispievalo k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Na 3 hodinách kooperovali v skupinách pri plnení úloh, výsledok spoločnej práce prezentovali však len obmedzene (3 hodiny) a jeho úroveň navzájom neposudzovali.

<sup>10</sup> pri práci s inzerátmi prepájali žiaci ich obsah s vlastnými skúsenosťami

<sup>11</sup> reprodukcia pojmov z literárnej teórie, zo štylistiky, charakteristika jazykových prvkov

<sup>12</sup> určovanie umeleckých jazykových prostriedkov, plnovýznamových/nepľnovýznamových slovies, vytváranie viet

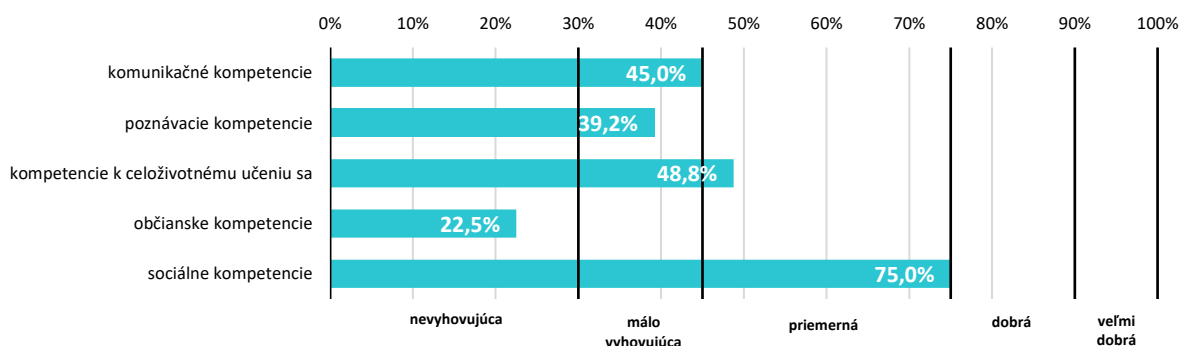
<sup>13</sup> najčastejšie pri určovaní umeleckých jazykových prostriedkov a druhov slovies

<sup>14</sup> dôveryhodnosť inzerátov, podstata zdravej výživy

<sup>15</sup> posudzovanie dôveryhodnosti internetových zdrojov, zdravé/nezdravé trendy v stravovaní

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

**Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní**



### **Matematika (MAT), anglický jazyk (ANJ) dejepis (DEJ), telesná a športová výchova (TSV)**

#### **Učenie sa žiaka**

Žiaci na väčšine sledovaných hodín prejavili rozvinuté **komunikačné spôsobilosti** (Graf 8). Takmer vždy sa vyjadrovali plynule, kultivovane, spisovne správne a využívali primeranú slovnú zásobu súvisiacu s preberanými javmi. V ANJ bola bežná komunikácia učiteľky so žiakmi vedená zväčša v slovenskom jazyku, čo čiastočne znižovalo stimuláciu žiakov k súvislému využívaniu anglického jazyka. Približne na polovici hodín mali žiaci umožnené pracovať s rôznymi druhmi textov (súvislé a nesúvislé písomné texty, historické pramene, cudzojazyčné nahrávky, tabuľky...) a vyhľadávali v nich rôzne typy informácií. Posudzovanie a zaujatie stanoviska k textu bolo realizované minimálne, len na 2 hodinách (MAT, DEJ).

**Poznávacie kompetencie** žiakov neboli na sledovaných hodinách rozvíjané komplexne (Graf 9). Schopnosť riešiť analytické úlohy a úlohy zamerané na syntézu<sup>16</sup> preukázali žiaci v dostatočnej miere na viac ako polovici hodín. Vykonávali rozbor textu, porovnávali vzťahy medzi informáciami a identifikovali ich príčiny. Úlohy podporujúce vyššie myšlienkové operácie na úrovni hodnotenia<sup>17</sup> boli zaradené len na 4 hospitovaných hodinách, k tvorivosti<sup>18</sup> však boli žiaci stimulovaní len na 3 hodinách. Na väčšine sledovaných hodín boli žiaci motivovaní a mali umožnené pracovať s chybou. Napriek tomu, že si uvedomovali potrebu autonómneho učenia, nedostatok príležitostí na zhodnotenie vlastného výkonu a výkonu spolužiakov na hodinách výrazne znižoval efektivitu rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 10).

Priestor na rozvíjanie občianskych kompetencií, možnosť vyjadriť vlastné postoje k preberaným spoločenským témam<sup>19</sup> dostali žiaci na väčšej časti hospitovaných hodín. Takmer na polovici z nich boli zároveň stimulovaní k argumentačnému podloženiu prezentovaných informácií. Celkovú úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií** (Graf 11) výrazne znižovala skutočnosť, že nemali vytvorený priestor na širšiu diskusiu o svojich názoroch a na ich vzájomné posudzovanie.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** bolo podporené efektívnou komunikáciou žiakov a vzájomnou empatiou, čím vytvárali priaznivú triednu klímu. Väčšinou boli schopní vzájomne spolupracovať a zároveň prezentovať výsledok svojej spoločnej činnosti. (Graf 12).

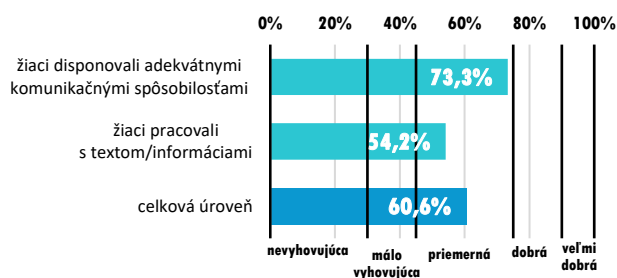
<sup>16</sup>DEJ - porovnávanie úryvkov zo Židovského kódexu a demokratickej ústavy, TSV - analýza herných situácií, cvikov, ANJ - kategorizácia slovnej zásoby - pravidelné a nepravidelné slovesá, druhy zvierat

<sup>17</sup> DEJ – vyslovovanie názorov – kódex verzus ústava, zhodnotenie vhodnej stratégie v TSV pri hádzanej

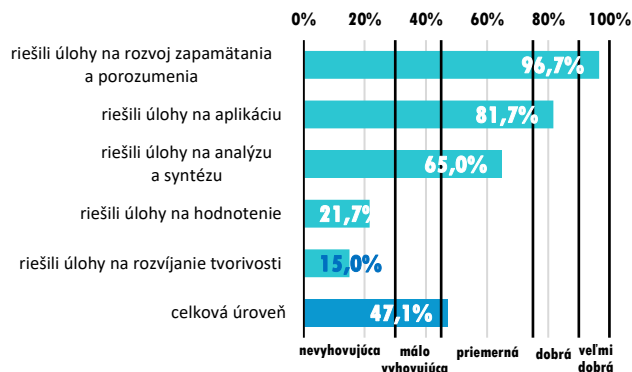
<sup>18</sup> DEJ - vytváranie prezentácie v programe PowerPoint o významných historických postavách, TSV - tvorivé spôsoby motorickej činnosti – vlastné stratégie pri hre po vyhodnotení situácie, MAT – zápis slovnej formulácie úlohy do matematického zápisu s premennou, riešenie skusmo a rovnicou

<sup>19</sup>DEJ - názory na práva ľudí a ich nezákonné obmedzovanie, TSV - zdravý životný štýl – vplyv pohybu na zdravie, ANJ – zvieratá, ľudia, spoločnosť – vzájomné vzťahy

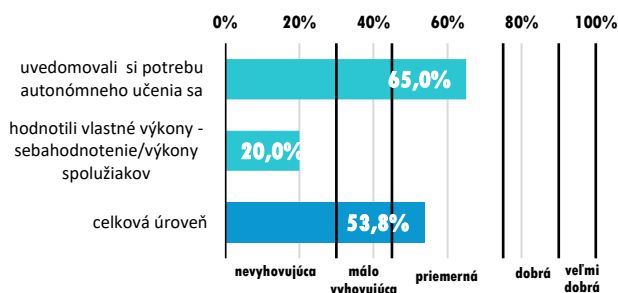
**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



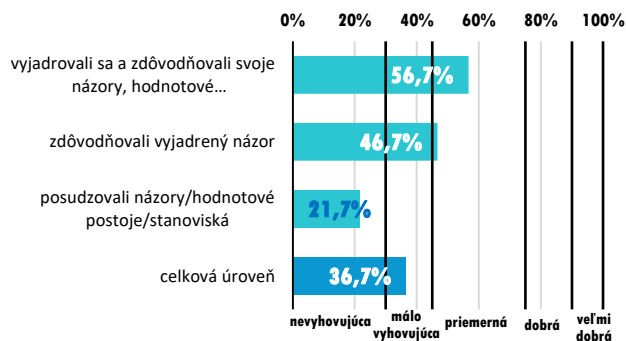
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



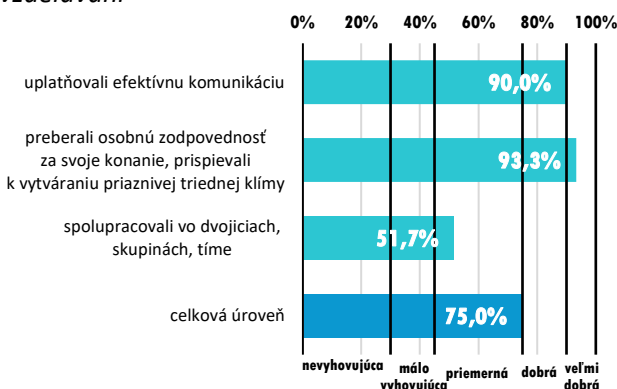
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Učiteľia zväčša stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania a priebežne zabezpečili overovanie ich plnenia. Poskytovanie **podporných stimulov** pre efektívne učenie sa každého žiaka zo strany učiteľa bolo zrejme na polovici vyučovacích hodín. Učiteľia zadávali žiakom v prevažnej miere úlohy s jednotným zadáním, bez diferenciacie obťažnosti. Učebné pomôcky učiteľia vhodne využívali takmer na všetkých hodinách, v menšej miere viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT.



**Efektívne stratégie vyučovania** smerovali k učeniu sa žiakov najmä na úrovni aplikácie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách a analýzy, oveľa menej na úrovni hodnotenia a rozvoja tvorivosti. Takmer na všetkých hospitovaných hodinách učiteľia viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický prístup a podporovali ich sebadôveru. Poskytovanie spätnej väzby realizovali v prevažnej miere prostredníctvom formatívneho hodnotenia, na tretine hodín uplatňovali klasifikáciu so slovným odôvodnením výkonov žiakov.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	málo vyhovujúca úroveň
	anglický jazyk	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

#### Výrazne pozitívne zistenia

- vytváranie priaznivej klímy v triede

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov u žiakov
- podpora občianskych kompetencií navodzovaním diskusií s kladením dôrazu na argumentáciu a s aktívnym počúvaním
- diferencovanie úloh a zadaní vzhľadom na individuálne schopnosti žiakov

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

#### RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania zadané v ŠkVP boli modifikáciou všeobecne stanovených cieľov výchovy a vzdelávania, zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Z dôvodu nedostatkov v hodnotení kontrolných diktátov a písomných slohových prác na 2. stupni nebola výchova a vzdelávanie realizovaná dôsledne v súlade s príslušným ŠVP prostredníctvom ŠkVP.

**Učebný plán (UP)** bol súčasťou ŠkVP. Akceptoval rámcový učebný plán v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí, rovnako aj ustanovenia týkajúce sa využitia disponibilných hodín, ktoré bolo špecifikované vo vlastných poznámkach k UP. Na primárnom stupni vzdelávania boli hodinovými dotáciami posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, anglický jazyk (1. a 2. ročník). Na nižšom strednom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, matematika, anglický jazyk, chémia, biológia, dejepis a vlastného predmetu regionálna výchova.

**Učebnými osnovami** povinných vyučovacích predmetov boli vzdelávacie štandardy stanovené ŠVP. Učebné osnovy predmetov anglický jazyk (1.a 2. ročník) a regionálna výchova (5. ročník) mala škola vypracované.

Všetky **prierezové témy** boli zapracované do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov. Plnenie cieľov prierezových tém sa realizovalo aj formou rôznych aktivít<sup>20</sup> v rámci tematicky zameraných dní/týždňov<sup>21</sup>, kurzov<sup>22</sup> zapojením sa do projektov<sup>23</sup> a krúžkovej činnosti<sup>24</sup>.

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiacov so ŠVVP**, zabezpečenie ich pedagogickej a odbornej diagnostiky, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania. Ich dokumentácia bola vedená v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Obsahovala správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické), písomné žiadosti zákonných zástupcov, ich informované súhlasy so vzdelávaním žiakov podľa IVP a vypracované IVP, do ktorých sa premietli odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese. Na väčšine hospitovaných hodín bolo pozorované akceptovanie odporúčaní poradenských zariadení na prekonanie zdravotných bariér žiakov so ŠVVP.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument bol zverejnený na webovom sídle školy.

Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade.

**Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Škola mala vypracovaný **Plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024**. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pri koncipovaní cieľov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov prednostne rešpektovala aktuálne potreby školy<sup>25</sup>, čiastočne aj osobné ambície zamestnancov. V aktuálnom školskom roku sa väčšina učiteľov zúčastňovala niektorého druhu vzdelávania (kvalifikačné, inovačné, adaptačné, mentoring), škola zabezpečila aktualizáciu vzdelávania v spolupráci s Regionálnym centrom podpory učiteľov v Piešťanoch na tému *Práca s textom na medzipredmetovej úrovni a Kurikulárna reforma*. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie poskytované externými vzdelávacími inštitúciami s rôznym obsahovým zameraním<sup>26</sup> na prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií. Implementácia na vzdelávaní nadobudnutých spôsobilostí do vyučovacieho procesu, podľa vyjadrenia riaditeľky školy bola monitorovaná v priebehu hospitovaných hodín. Zistenia z výkonu školskej inšpekcie potvrdili uplatňovanie efektívnych foriem vyučovania smerujúcich k činnostnému učeniu sa žiakov, rozvíjaniu ich kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov zhruba na polovici hospitovaných hodín (48,8 %). Rovnako len na polovici hodín bolo zrejme poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka (53,7 %).

Riaditeľka školy nemala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**, v rozhovore však uviedla, že sa pravidelne podľa potreby zúčastňovala vzdelávaní zameraných na úpravy a novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov a na kurikulárnu reformu. Podľa jej vyjadrenia si pozíciu teamleadera budovala osobným pracovným nasadením a otvorenou komunikáciou so všetkými zainteresovanými.

**Výkon štátnej správy** v prvom stupni<sup>27</sup> sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola neevidovala žiakov, ktorým riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie, rovnako neevidovala žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky.

V škole boli zriadené **metodické orgány (MO)**, metodické združenie učiteľov 1. stupňa, predmetové komisie prírodovedná a spoločenskovedná, ktorých práca sa riadila vypracovaným a schváleným plánom. Z predloženej dokumentácie a z rozhovorov s vedúcimi MO vyplynulo, že na rokovaníach sa ich členovia

---

<sup>20</sup> exkurzie, výlety, vychádzky, mimoškolské aktivity

<sup>21</sup> Deň Zeme, Týždeň boja proti drogám

<sup>22</sup> Kurz dopravnej výchovy, plavecký výcvik

<sup>23</sup> Separovanie odpadov – zber papiera, batérií, žiaroviek; Učíme sa kompostovať

<sup>24</sup> Mediálna výchova, Mladý vedec, Nie je odpad ako odpad, Veselá veda

<sup>25</sup> udržiavanie a prehľbovanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov

<sup>26</sup> vzdelávanie žiakov so ZZ (1), vzdelávania so zameraním na inklúziu (7), rozvíjanie funkčných gramotností (3), transverzálne zručnosti (3), inováciu metód a foriem vo vzdelávaní (4), bádateľsky orientované vzdelávanie (1), kritické myslenie (2), riešenie sociálno-patologických javov (2), digitálne spracovanie didaktických materiálov (7);

<sup>27</sup> rozhodnutia o prijatí žiaka na základné vzdelávanie, prijímanie žiaka prestupom;

zaoberali rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania, špecifických cieľov jednotlivých predmetov a organizačným zabezpečením plánovaných aktivít<sup>28</sup>. Pravidelne sa venovali javovej analýze písomných kontrolných prác, identifikovali najzávažnejšie nedostatky v osvojovaní si jednotlivých tematických celkov, prijímali opatrenia na ich odstránenie a v následne overovali efektívnosť zrealizovaných opatrení. Výchovno-vzdelávacie výsledky boli analyzované v každej triede s osobitnou pozornosťou na menej úspešných žiakov a žiakov so ŠVVP. Systematicky plánované interné vzdelávanie, na ktorom participovali členovia MO, bolo aktuálne zamerané na získanie zručností pri práci s grafickým editorom. V uplynulom školskom roku sa v rámci aktualizácie vzdelávania všetci členovia MO podieľali na rozširovaní svojich profesijných kompetencií.<sup>29</sup>

Základné východiská a stratégie pre oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov** mala škola stanovené v ŠkVP s odvolaním sa na interný dokument *Vnútroškolný systém hodnotenia žiakov*, ktorý podrobne popisoval ciele hodnotenia, nástroje a postupy, pomocou ktorých učitelia mali získavať informácie o úrovni dosiahnutých výsledkov žiakov a podklady na priebežné a celkové hodnotenie s odkazom na rešpektovanie Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Jednoznačne bol stanovený spôsob priebežného a celkového hodnotenia v jednotlivých predmetoch, ktorý škola dodržiavala s výnimkou klasifikácie diktátov a písomných slohových prác na 2. stupni. Pri ich kontrole sa zistili rozdiely medzi reálnym počtom chýb (pravopisných, gramatických i štylistických) a ich písomným vyčíslením, čo znemožnilo objektívne informovanie žiakov o výsledkoch ich práce a neobjektívne hodnotenie pri klasifikácii. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ preukázala, že kritériá ich hodnotenia sa dodržiavali. Pri hodnotení diktátov žiakov so ZZ učitelia rešpektovali odporúčania zaradení poradenstva a prevencie. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli ich zákonní zástupcovia o tejto skutočnosti preukázateľne informovaní.<sup>30</sup>

Zámery a ciele **hodnotenia pedagogických zamestnancov**, deklarované v ŠkVP, boli podrobne rozpracované v dokumente *Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024*. Popisoval vymedzenie systému vykonávania vnútroškolskej kontroly. Jeho zameranie obsahovalo všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Kontrolná činnosť bola naplánovaná v dostatočnom rozsahu, jej realizácia však v oblasti opravy a hodnotenia diktátov a písomných slohových prác vykazovala nedostatky, čo malo negatívny dopad na objektivitu v tejto oblasti a neumožňovala žiakom pracovať na uvedomelom odstraňovaní nedostatkov. V dokumente boli definované nástroje na získavanie podkladov k hodnoteniu. Kritériá, na základe ktorých v závere školského roka riaditeľka vykonávala pravidelné ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov boli súčasťou pracovného poriadku. Podrobne boli činnosti avizované v mesačnom harmonograme, ktorého súčasťou bolo aj zameranie výkonu kontroly v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu formou hospitácií. V aktuálnom školskom roku bolo podľa predložených záznamov vykonaných 8 hospitácií. Ich ciele boli zamerané prevažne na činnosť učiteľa, čo neposkytovalo komplexný pohľad na úroveň rozvíjania kompetencií žiakov. V hospitačných záznamoch boli pomenované najvýraznejšie pozitíva a oblasti vyžadujúce si zlepšenie, ktoré riaditeľka školy analyzovala s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia, ich odstránenie bolo predmetom následnej kontroly, čo podporilo funkčnosť kontrolného systému.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy **systém autoevalvácie** považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, avšak systematické plánované sebahodnotenie, ktoré by prispievalo k zlepšeniu úrovne výchovy a vzdelávania, sa v kontrolovanom subjekte doteraz nerealizovalo.

Pedagogickí zamestnanci považovali **klímu školy** za otvorenú (Príloha 1). S cieľom posúdiť úroveň klímy a kultúry školy zadala školská inšpekcia žiakom a pedagogickým zamestnancom anonymné dotazníky. Na otázky v dotazníku zameranom na **vzťahy** odpovedalo 51 žiakov 5. až 9. ročníka. Respondenti pozitívne hodnotili sociálne vzťahy v triede a spolupatričnosť ku škole. Prevládal názor, že v triedach tvoria dobré kolektívy založené na vzájomnom prijatí (96,1 %), pomáhajú si (94,1 %) a trávajú spolu voľný čas i mimo školy (92,2%). Aj keď väčšia časť opýtaných žiakov chodí rada do školy (78,4 %), len 47,1 % z nich uviedlo, že ich baví učiť. Niektorí pociťujú diskomfort pri zvládaní nárokov vo vyučovaní, viac ako polovica žiakov

<sup>28</sup> výlety, exkurzie, súťaže, predmetové olympiády a iné mimovyučovacie aktivity;

<sup>29</sup> Komunikácia a komunikačné problémy, Vplyv didaktických hier vo vyučovacom procese so zameraním na inklúziu

<sup>30</sup> prostredníctvom Edupage

(53 %) sa obáva zlých známok, napriek príprave na vyučovanie a viac ako štvrtina z nich (27,5 %) prežíva na hodinách nervozitu, úzkosť alebo stres.

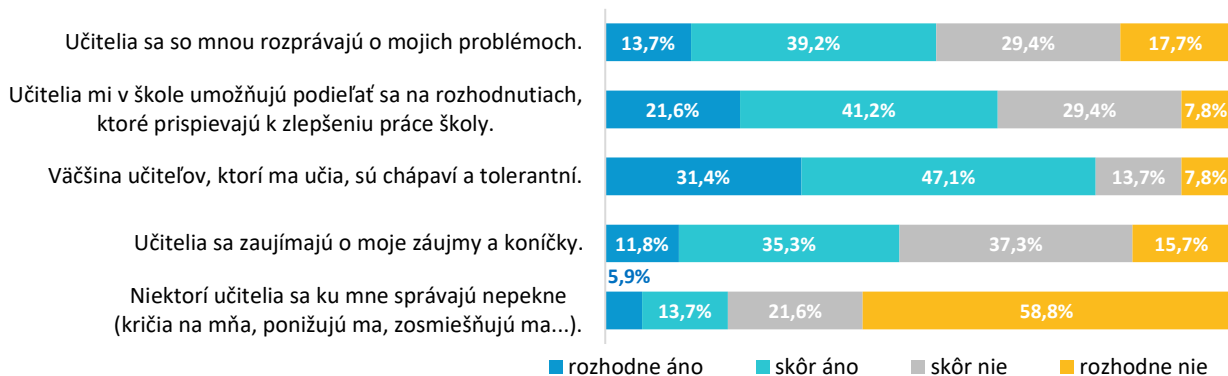
Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom posudzovali učitelia v dotazníku zameranom na **wellbeing** žiakov a pedagógov, ktorý bol zadaný 11 pedagogickým a odborným zamestnancom školy. Všetci respondenti prejavili spokojnosť so svojou profesiou, s vlastnou školou. Cítili spoluzodpovednosť za činnosť školy a práca v tejto škole ich baví (100 %), pozitívne vnímajú výhody učiteľského povolania (91 %). Všetci sa vyjadrili, že pociťujú sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Za problematickú oblasť svojej práce niektorí považovali zvládanie vzniknutých záťažových situácií vyplývajúcich z ich profesie. Tretina opýtaných vnímala a prežívala stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov (36,4 %) a takmer polovica za ich vzdelávacie výsledky (45,5 %).

Disproporcija sa vyskytla vo využívaní a osvojovaní **efektívnych stratégií učenia sa**, ktoré učitelia uplatnili na polovici hodín hospitovaných školskou inšpekciou (48,8 %). V dotazníku zameranom na vzťahy však žiaci potvrdili ich pomerne časté využívanie na hodinách (82,8 %). Z vyjadrení v dotazníku zároveň vyplynulo, že ich učitelia v dostatočnej miere učia plánovať a organizovať si učenie (90,2 %). Vo veľkej miere (94,3 %), podľa žiakov, učitelia hodnotia ich výsledky s návrhmi na zlepšenie a vytvárajú im priestor na sebahodnotenie (86,5 %), pričom počas hodín sledovaných školskou inšpekciou bolo sebahodnotenie žiakov pozorované ani nie na tretine z nich (28,7 %). Väčšia časť žiakov (78,5 %) oceňuje, že majú zabezpečený individuálny prístup podľa svojich schopností a vytvorený priestor na diskusiu (68,7 %), vyučovanie je zaujímavé pre 62,8 % respondentov (Graf 13).

**Vzájomné vzťahy** so zákonnými zástupcami žiakov riaditeľka školy charakterizovala ako väčšinou bezproblémové, založené na vzájomnej dôvere a otvorenej komunikácii.

Z dotazníka mapujúceho **bezpečnosť školského prostredia** zadaného 52 žiakom 5. – 9. ročníka vyplynulo, že väčšina školu vnímala ako bezpečné prostredie (84,61 %), v ktorom sa cítia rešpektovaní, cez prestávku radi komunikujú so svojimi spolužiakmi (98,08 %), a majú priestor na vyjadrenie názorov (76,92 %). Bezpečné prostredie bolo evidentné aj počas hospitácií pri výkone komplexnej inšpekcie.

**Graf 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola prispôbovala svoje vzdelávacie prostredie skupine žiakov, ohrozenej vo zvýšenej miere rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky, v aktuálnom školskom roku nevidovala žiakov opakujúcich ročník. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola venuje žiakom, ktorí majú problémy s prospechom, zvýšenú pozornosť. Špeciálna pedagogička v spolupráci s triednymi učiteľmi na základe priebežnej diagnostiky analyzovala príčiny slabších výsledkov žiakov a nastavovala konkrétne opatrenia s cieľom predchádzať opakovaniu ročníka<sup>31</sup>. Priebežným monitorovaním žiakov ohrozených rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky a včasným nastavením efektívnych opatrení sa škole darilo eliminovať neprospeievajúcich žiakov.

<sup>31</sup> Individuálne doučovanie, riadený rozhovor so žiakmi, zákonnými zástupcami, návrh na poskytnutie podporných opatrení

Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola pravidelne **spolupracovala** s Centrom prevencie a poradenstva v Hlohovci (CPaP), s radou rodičov, zriaďovateľom a podľa ponuky s ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní.

V školskom roku 2023/2024 mali žiaci možnosť rozvíjať svoj talent v 8 **záujmových útvaroch**<sup>32</sup> rôzneho zamerania a špeciálna pedagogička cielene stimulovala zvyšovanie čitateľskej gramotnosti v krúžku fonemického uvedomovania. Žiaci všetkých ročníkov boli zapojení do vedomostných olympiád<sup>33</sup> a súťaží<sup>34</sup>. Aktivity a úspechy školy boli širokej verejnosti prezentované prostredníctvom webového sídla školy, vydávaním školského časopisu Trojlístok a v Bulletinu k 60. výročiu Zelenických hier. Škola pravidelne organizovala tematické dni a týždne<sup>35</sup>, zapájala žiakov do aktívneho života obce<sup>36</sup>.

Funkčný systém výchovného poradenstva (VP), prevencie a kariérového poradenstva (KP) zabezpečovala 1 pedagogická/odborná zamestnankyňa. Podľa jej vyjadrenia, hlavnou výhodou menšej školy rodinného typu je, že sa všetci žiaci a učitelia navzájom poznajú, čo vytvára predpoklad na lepšiu vzájomnú kooperáciu medzi nimi a zároveň včasné identifikovanie negatívnych javov. Vyučujúca vykonávajúca kumulovanú funkciu **školského poradcu**, spĺňala kvalifikačné predpoklady<sup>37</sup> a mala zabezpečené priestorovo-materiálne podmienky pre poskytovanie poradenstva. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že pri plnení úloh postupovala podľa plánov práce vypracovaných na aktuálny školský rok. Väčšina žiakov 8. a 9. ročníka (87,5 %) v dotazníku zameranom na úroveň poskytovania poradenstva pri riešení ich osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb potvrdila, že sa na VP obracajú so svojimi problémami a ona prejavuje záujem o ich riešenie. Z dotazníkového prieskumu zameraného na poskytovanie kariérového poradenstva vyplynulo, že všetci opýtaní žiaci vedia, kto zastáva funkciu KP v škole a jej prítomnosť považujú s výnimkou 1 žiaka za potrebnú. Väčšina žiakov (87,5 %) sa zúčastnila osobného rozhovoru s KP ohľadom ďalšieho profesijného smerovania a dostali možnosť zrealizovať viaceré testy profesijnej orientácie. Všetci opýtaní považujú výber strednej školy za dôležitý krok a väčšia časť (68,8 %) mala poskytnutý dostatok informácií o možnostiach ďalšieho štúdia zo strany školy. Napriek tomu si takmer všetci (93,8 %) vybrali školu podľa vlastných záujmov, štvrtina žiakov aj na základe informačných stretnutí. KP rozvíjala profesijnú orientáciu aj so žiakmi 8. a 9. ročníka realizovaním individuálnej SWOT analýzy zameranej na nastavenie vlastných krátkodobých i dlhodobých cieľov, ich silných a slabých stránok. Z analýzy predloženej dokumentácie a rozhovoru s KP vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, zúčastňovala na poradách kariérových poradcov a spolupracovala so strednými školami z regiónu. Poradenské služby sprostredkovala žiakom alebo ich zákonným zástupcom telefonicky, formou prezenčných aj online konzultácií. Žiaci boli o potrebách a možnostiach trhu práce pravidelne informovaní prostredníctvom aktualizovanej nástenky, aplikácie Edupage a pri stretnutiach organizovaných na podnet VP v spolupráci s triednymi učiteľmi. Z iniciatívy KP žiaci absolvovali exkurzie a návštevy stredných škôl počas dní otvorených dverí. Činnosť KP a VP bola úzko prepojená s jej činnosťou vo funkcii **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní**<sup>38</sup>. V rámci primárnej prevencie uskutočnila v 1. polroku neformálne rozhovory vo všetkých triedach za účelom monitorovania vzájomných vzťahov, v 2. polroku zrealizovala **celoplošný monitoring** prejavov šikanovania a sociálnej klímy v škole. Konkrétne zistenia boli predmetom diskusií v súčinnosti s triednymi učiteľmi a v triedach, kde sa vyskytli náznaky šikanovania<sup>39</sup>, bola školskou špeciálnou pedagogičkou realizovaná intervencia v podobe individuálnych alebo skupinových rozhovorov. Koordinátorka zabezpečovala realizáciu aktivít zameraných na bezpečnosť v online priestore, prevenciu návykového a rizikového správania a prevenciu

<sup>32</sup> Ekošport, Knihožrúti, Mozaika, Olympiáda z anglického jazyka 1A a 1B, Mladý dobrovoľník, Športový, Fonematické uvedomovanie, Príprava na monitor-Testovanie 9

<sup>33</sup> Olympiáda z ANJ, SJL, Matematická olympiáda, IQ olympiáda, Dejepisná olympiáda, Biologická olympiáda, Scratch olympiáda, Pytagoriáda

<sup>34</sup> Hollého a Štúrove rétorické Draľovce, Štúrov Zvolen, iBobor, Všetkovedko, Matematický klokan, Expert geniality show, Hollého pamätník, Slávik Slovenska, English star, Wocabee šampionát

<sup>35</sup> Deň detí, Noc výskumníkov, St. Patrick s Day, Slávnosť šlabikára, Farebný týždeň, Svetový deň Downovho syndrómu, Deň vody, Deň Zeme, Týždeň zdravej výživy, Noc v škole, Deň jazykov

<sup>36</sup> Vianočné trhy, vystúpenie folkloristov z Trnavčeka, Mikuláš pre druhých, Deň Zeme - brigáda v spolupráci s rodičmi, upratovanie športovísk, maľovanie, budovanie chodníka, Úcta k starším – vystúpenie v obci, Deň matiek – akadémia, Zelenické hry – tradičné športové podujatie

<sup>37</sup> VUDPaP - Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách, Inkluzívna trieda v procese tvorby, reflexie a akceptácie – Centrum inkluzívneho vzdelávania, Podporné opatrenia – NIVAM, Artefietika – Inkluzentrum, online webináre podľa ponuky

<sup>38</sup> Prevenčné monitorinky a ich vyhodnotenie, Plán práce školskej koordinátorky, spolupráca s CPaP Hlohovec, správa o činnosti koordinátorky

<sup>39</sup> ohováranie na instagrame, nadávanie, ignorovanie, vydieranie

konkrétnych závislostí<sup>40</sup>. Preventívne aktivity boli realizované tiež s využitím medzipredmetových vzťahov v rámci iných vyučovacích hodín<sup>41</sup>.

**Školská špeciálna pedagogička** zabezpečovala komunikáciu s poradenskými centrami, viedla dokumentáciu ZZ žiakov, evidovala žiadosti o diagnostické a rediagnostické vyšetrenie, zúčastňovala sa na vyučovaní podľa požiadaviek triednych učiteľov, orientačne diagnostikovala školskú spôsobilosť u žiakov 1. stupňa, diagnostiku profesijnej orientácie žiakov 9. ročníka a poskytovala poradenstvo zákonným zástupcom a konzultácie pedagogickým zamestnancom. Bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP poskytovala aj **1 pedagogická asistentka**.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 87,7 %<sup>42</sup>. Na 1. stupni boli neodborne vyučovaný predmet informatika, na 2. stupni boli čiastočne neodborne vyučované predmety výtvarná výchova, telesná a športová výchova, neodborne boli vyučované predmety informatika, geografia, občianska náuka, technika.

**Priestory školy** boli umiestnené v 4 samostatných budovách, pričom budova, s triedami 1. stupňa, sa nachádzala v odľahlom areáli. V centrálnej budove (upravená kúria z 19. storočia) boli miestnosti riaditeľne, zborovne, učebňa informatiky, spoločenská miestnosť a školská jedáleň. V ďalších 2 budovách boli kmeňové učebne jednotlivých tried a kabinety. Škola nedisponovala samostatnými odbornými učebňami na vyučovanie chémie, biológie, prípadne techniky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a učiteliek praktické a bádateľské aktivity vzhľadom na nízky počet žiakov v triedach bolo možné realizovať v kmeňových učebniach, do ktorých učiteľky prinášali požadované pomôcky. Zabezpečenie potrebných učebných pomôcok bolo dostatočné, čo vytváralo predpoklad na realizáciu ŠkVP. Žiaci nemali k dispozícii školskú telocvičňu, vyučovanie TSV sa realizovalo prevažne vonku. V areáli školy sa nachádzalo multifunkčné obecné ihrisko, priestor pri ňom využívali žiaci i na atletické disciplíny. V prípade nepriaznivého počasia sa využívali priestory kultúrneho domu, ktorý bol prispôbený potrebám na vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Škola disponovala dostatočným množstvom športového náradia a náčinia.

V jednotlivých budovách sa nachádzali sociálne zariadenia, chodby slúžili zároveň ako šatne pre žiakov (skrinky na odkladanie šatstva a obuvi). Okolie budov bolo upravené ako park, poskytovalo priestory na relax. Interiéry a exteriéry školy boli esteticky upravené, využívané podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

V škole bolo zabezpečené **vybavenie učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva. Priestory tried a odborných učební boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami. **Funkčná digitálna technika** vrátane pripojenia na internet bola zabezpečená a postupne sa dopĺňala o nové počítače a notebooky. V kmeňových triedach a učebniach boli interaktívne tabule. Úroveň materiálno-technického vybavenia umožňovala plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. V priebehu školskej inšpekcie učitelia podporili efektívnosť vyučovania využitím učebných pomôcok (82,9 %). Informačno-komunikačné technológie (IKT) uplatnili učitelia na sprístupňovanie učiva na tretine sledovaných hodín (31,7 %), približne v rovnakej miere (34,15 %) boli k ich zmysluplnému využitiu vedení aj žiaci. Žiaci so ŠVVP mali v IVP poradenskými zariadeniami odporúčané využívanie konkrétnych kompenzačných pomôcok (makety peňazí, gramatické tabuľky, slovníky, tabuľky s matematickými vzorcami, zjednodušené prehľady učiva, makety, praktické pomôcky).

---

<sup>40</sup> Deň bezpečnosti na internete, Chuť žiť – prevenčný program v oblasti poruchy príjmu potravy 8.ročník, Primárna prevencia v spolupráci s CPaP – 6. a 8.ročník, polícia - Beseda Kriminalita a zodpovednosť za svoje skutky, Na cestách bezpečne, Post Bellum- workshop na tému segregácia a rasová neznášanlivosť, Červené stužky – deň boja proti AIDS

<sup>41</sup> Týždeň bez drog – biológia, chémia, výtvarná súťaž Ochránarik, triednicke hodiny – zdravý životný štýl, príprava zdravých jedál

<sup>42</sup> na 1. stupni 97,9 %; na 2. stupni 80,9 %

Riaditeľkou školy vydaný **školský poriadok** bol verejne dostupný, prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a zamestnancami školy. Jeho súčasťou boli ustanovenia týkajúce sa podmienok na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. S jeho znením boli na začiatku školského roka preukázateľne oboznámení žiaci, diskusie o pravidlách uvedených v školskom poriadku potvrdili aj v dotazníku zadanom školskou inšpekciou (82,67 %). Zákonní zástupcovia žiakov sa so školským poriadkom oboznámili prostredníctvom Edupage a na triednych rodičovských združeníach.

V školskom roku 2022/2023 v škole zaznamenali 5 974 ospravedlnene vymeškaných hodín na **1. stupni** (Ø 135,8 hodiny na žiaka). Na **2. stupni** bolo 7 233 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 133,9 hodiny na žiaka). Neospravedlnené hodiny v škole neevidovali. Na konci školského roka 2022/2023 bolo udelených spolu 55 pochvál a 3 pokarhania za porušenie školského poriadku.

V anonymnom dotazníku zameranom na **bezpečnosť školského prostredia** z 52 žiakov 5. – 9. ročníka 3 (5,77 %) uviedli, že niekedy vymeškali vyučovanie alebo vyučovaciu hodinu z dôvodu, že sa mi nechcelo ísť do školy. Neskoré príchody na vyučovanie nie sú v škole podľa väčšiny žiakov vo všeobecnosti tolerované (71,15 %).

V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia prevažná väčšina žiakov potvrdila, že ich škola je bezpečné miesto (84,62 %), väčšinou chodia do nej radi (76,92 %) a učiteľov považujú za spravodlivých pri prešetrovaní nevhodného správania sa žiakov (84,62 %). Časť z nich (42,31 %) sa však vyjadrila kriticky k vyrušovaniu spolužiakov počas vyučovacích hodín a k nerešpektovaniu učiteľov. Väčšina žiakov v dotazníku potvrdila (82,69 %) že v škole majú dostatok informácií o prípadnom fyzickom a psychickom ubližovaní. Výrazná väčšina z nich nezažila šikanovanie (90,38 %). Žiaci, ktorí sa stretli s negatívnymi prejavmi správania ich zaregistrovali najčastejšie ako ohováranie (15,38 %), zámerné vyčleňovanie, nadávky, bitky (5,77 %), či zverejňovanie zosmiešňujúcich fotiek/videí na sociálnych sieťach (3,85 %). S nepríjemnými skúsenosťami sa najčastejšie zdôverili rodičom a kamarátom (7,69 %).

Pri **organizácii vyučovania** sa dodržiavali základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Organizácia hromadných školských akcií sa uskutočňovala v súlade s platnými právnymi normami, obsahovala všetky príslušné materiály. Škola viedla evidenciu sťažností.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces počas hospitovaných hodín prebiehal v optimálnych pracovných podmienkach, učitelia uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu a podporovali sebadôveru každého žiaka. Žiaci sa podieľali na vytváraní podnetného prostredia, akceptáciou pravidiel prispievali k pozitívnej klíme. Oblasťou vyžadujúcou si zlepšenie bola nedostatočná stimulácia tvorivosti a kritického myslenia, v dôsledku čoho bolo obmedzené rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v rámci poznávacích kompetencií. Rovnako podcenené bolo vytváranie priestoru na rozvíjanie sebahodnotiacich spôsobilostí a schopností hodnotiť výkon spolužiakov so zámerom podporiť potenciálne možnosti žiakov. Nedostatočný dôraz bol kladený na navodenie reálnej diskusie medzi žiakmi k rôznym preberaným témam so zámerom podporiť schopnosti argumentačne zdôvodniť svoje názory a postoje, aktívne počúvať a rešpektovať názory spolužiakov.

#### výrazné pozitíva

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej sociálnej klímy

#### oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh;
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov žiakov;
- navodzovanie konštruktívnej diskusie podporujúcej argumentačné schopnosti žiakov, schopnosti aktívne počúvať a rešpektovať rôzne stanoviská v súvislosti s rozvíjaním občianskych kompetencií.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

## RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol v súlade so ŠVP, jeho aktualizácie reagovali na potreby školy a zmeny všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov. Nesúlad s ustanoveniami ŠkVP sa vyskytol v oblasti hodnotenia a klasifikácie kontrolných diktátov a písomných slohových prác zo slovenského jazyka a literatúry na nižšom strednom stupni vzdelávania.

Riaditeľka školy aktívne pristupovala k riadeniu pedagogických procesov, podporovala rozvoj školy v súlade s jeho koncepčným zámerom a výkon činností bol s ojedinelou výnimkou (klasifikácia diktátov a slohových prác) v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi.

Riaditeľka školy systematicky monitorovala, vyhodnocovala a prijímala opatrenia takmer vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Rezervy sa preukázali v hospitačnej činnosti, ktorá sa prioritne zameriavala na výkon učiteľa, len okrajovo bola pozornosť sústredená na monitorovanie úrovne kompetencií žiakov. Nedostatkom v oblasti vnútorného systému kontroly a hodnotenia výkonov žiakov bola nedôsledná kontrola chýb v kontrolných diktátoch a v písomných slohových prácach na 2. stupni, čo malo negatívny dopad na objektivitu ich hodnotenia.

Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami žiakov a vytvárala podmienky bezpečia všetkým aktérom vzdelávania. Napriek tomu sa viac ako polovica žiakov obávala zlých známkov aj keď sa dôsledne pripravovali na vyučovanie a pociťovala na hodinách nervozitu, úzkosť alebo stres.

Silnou stránkou boli služby školy, ktoré zabezpečovali funkčný systém výchovného poradenstva, prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, pričom škola účinne kooperovala so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch bolo vzhľadom na mieru odbornosti vyučovania zabezpečené.

Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka a plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Materiálno-technické podmienky školy vytvárali predpoklad na vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2011/2012. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že oblasť riadenia **sa zlepšila** z priemernej na dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania **boli na rovnakej**, dobrej úrovni. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sa **nezmenili**, zostali na priemernej úrovni.

### Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- dobrá** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nevyhovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné



### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu:**

1. § 4 ods. 1 písm. g) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktoré určuje učiteľovi povinnosť hodnotiť prácu žiaka objektívne (*neobjektívne hodnotenie diktátov a písomných slohových prác zo slovenského jazyka a literatúry na 2. stupni*).

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. Odporúča**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov stimulovaním vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti;
- podporovať kompetencie k celoživotnému učeniu sa rozvíjaním hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov;
- v súvislosti s rozvíjaním občianskych kompetencií navodzovať konštruktívnej diskusie podporujúce argumentačné schopnosti žiakov, schopnosti aktívne počúvať a rešpektovať rôzne stanoviská;
- diferencovať jednotlivé úlohy a požiadavky vzhľadom na individuálne schopnosti žiakov;
- kontrolnú hospitačnú činnosť zameriavať na monitorovanie úrovne rozvíjania kompetencií žiakov.

**2. Ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do **30. 04. 2024** prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa neobjektívneho hodnotenia diktátov a písomných slohových prác zo slovenského jazyka a literatúry na 2. stupni. Opatrenia predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do **28. 06. 2024**.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. školský poriadok;
4. rozvrh hodín;
5. osobný rozvrh hodín učiteľov;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole;
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);
10. individuálne vzdelávacie programy a informovaný súhlas zákonných zástupcov s uvedeným vzdelávaním, písomná žiadosť zákonných zástupcov o začlenené vzdelávanie;
11. plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024;
12. vnútorný systém hodnotenia žiakov;
13. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu;
14. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024
15. hospitačné záznamy;
16. dokumentácia výchovného a kariérového poradcu;
17. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební;
18. triedne knihy;
19. triedne výkazy, katalógové listy žiakov;

20. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
21. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
22. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít;
23. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca;
24. pracovný poriadok.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Štefania Gašparíková

Dňa: 08. 03. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alena Tassyová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 03. 2024 v Dolných Zeleniciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alena Tassyová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Alena Tassyová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

**3 PRÍLOHY**

---

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti