



Číslo: 2036/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **05. 02. 2024** do **13. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná odborná škola pedagogická bl. Laury, Jána Hollého 9, Trnava	
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. PaedDr. Ľuboš Hašan, PhD., MBA, LL.M, riaditeľ školy

PhDr. Eva Hirnerová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2036/2023-2024 zo dňa 26. 01. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Darina Hanáková, MPH, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Celkovo sa v škole vzdelávalo 500 žiakov v 21 triedach, z nich 295 žiakov denného štúdia v 12 triedach a 205 žiakov externého štúdia v 9 triedach. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávací proces v 1 skupine odborov (76 Učiteľstvo) v **dennej forme štúdia**, v ktorej sa vzdelávalo spolu 295 žiakov v 4 študijných odboroch (ŠO) – 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo (113 žiakov), 7670 M pedagogický asistent (93 žiakov), 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť (49 žiakov), 7661 M sociálno-výchovný pracovník (40 žiakov). V **externej forme štúdia** sa vzdelávalo spolu 205 žiakov v 4 ŠO,

z nich v 3 ŠO zo skupiny 76 Učiteľstvo – 7646 N vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť (47 žiakov), 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo (92 žiakov), 7691 N majster odbornej výchovy (31 žiakov) a v 1 ŠO zo skupiny 75 Pedagogické vedy - 7518 Q špeciálna pedagogika (35 žiakov).

Škola nevzdelávala žiakov v systéme duálneho vzdelávania. Praktická príprava žiakov (odborná prax) bola zabezpečená v spolupráci so 151 zmluvnými pracoviskami. Z celkového počtu žiakov dennej formy štúdia bolo 33 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v bežných triedach. Škola neevidovala žiakov z marginalizovanej rómskej komunity, zo sociálne znevýhodneného prostredia a ani žiakov s nadaním. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 34 učiteľov. V škole pôsobil 1 pedagogický asistent a školská psychologička, ktorá vykonávala aj činnosť výchovného a kariérového poradcu. Z rozhovoru s vedúcimi PZ vyplynulo, že škola by vzhľadom na počet žiakov so ZZ potrebovala podporiť personálne zabezpečenie prijatím 2 pedagogických asistentov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola vyhodnotená na základe 72 vykonaných hospitácií v 4 ŠO denného štúdia, spolu 88 hodín. V teoretickom vzdelávaní sa uskutočnilo 57 hospitácií (vo všeobecnovzdelávacích predmetoch 28, v odborných predmetoch teoretického vzdelávania 29). V predmetoch praktického vyučovania bolo vykonaných 15 hospitácií, spolu 31 vyučovacích hodín.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách (9) žiaci prejavovali zodpovedajúce **komunikačné spôsobilosti**, väčšinou sa vyjadrovali kultivovane, plynule a využívali odbornú slovnú zásobu. Niektorí jednotlivci nie vždy dokázali rozlišovať vhodnosť verbálnych a neverbálnych prostriedkov s ohľadom na verejnú alebo súkromnú komunikačnú sféru, v ich prejavoch sa objavovali lexikálne a gramatické prvky hovorového štýlu, prípadne ich ortoepia bola negatívne ovplyvnená regionálnym dialektom. Pravidelne mali žiaci možnosť pracovať s rôznymi druhmi textov¹, z ich jazykových prejavov bolo zrejmé, že porozumeli ich obsahu, dokázali v nich vyhľadávať potrebné informácie, reprodukovať ich. Väčšinou (7 z 9 hodín) dokázali spájať obsah textu so svojimi poznatkami, spracúvať informácie (napr. formou pojmových máp). V menšej miere (4 hodiny) text posudzovali, hodnotili a zaujímali k nemu stanovisko.

V oblasti **poznávacích kompetencií** prejavila väčšina žiakov schopnosť vybaviť si z pamäti konkrétne fakty a reprodukovať ich. Viac ako polovica dokázala aplikovať osvojené vedomosti pri riešení úloh – určovanie figúr a trópov, funkčných jazykových štýlov, slohových postupov a gramatických štruktúr. Takmer vždy (8 z 9 hodín) boli úspešní i pri riešení úloh vyžadujúcich schopnosť analýzy a syntézy². Vo výraznej miere (6 z 9) boli schopní na základe získaných údajov zhodnotiť situáciu, zaujať k nej stanovisko³. Len obmedzene (2 z 9 hodín) vytvárali úspešne vlastné originálne produkty, pri ktorých uplatnili svoju kreativitu⁴. Časť žiakov ich však nedokázala vytvoriť v očakávanej kvalite, ich texty boli nesúvislé, pomerne často so štylistickými chybami.

Učenie sa žiakov bolo na väčšej časti sledovaných hodín (5 z 9) podporené uplatňovaním efektívnych metód vyučovania⁵, využívaním vhodných učebných pomôcok, čo podporilo záujem žiakov o vyučovanie. Digitálne technológie boli v priebehu vyučovania využívané v menšej miere,

¹ umelecké texty (poézia, próza), publicistika, odborné články

² analýza básne, úryvkov z prózy, hierarchizácia informácií v odbornom článku, identifikácia funkčných jazykových štýlov

³ komparácia rôznych textov, argumentovanie spojené s hodnotením umeleckých a publicistických textov

⁴ tvorba opisu, charakteristiky a publicistických útvarov

⁵ efektívne metódy spracúvania informácií z textu, heuristický rozhovor pri analýze básne, komparatívne postupy pri vyvodzovaní nových poznatkov

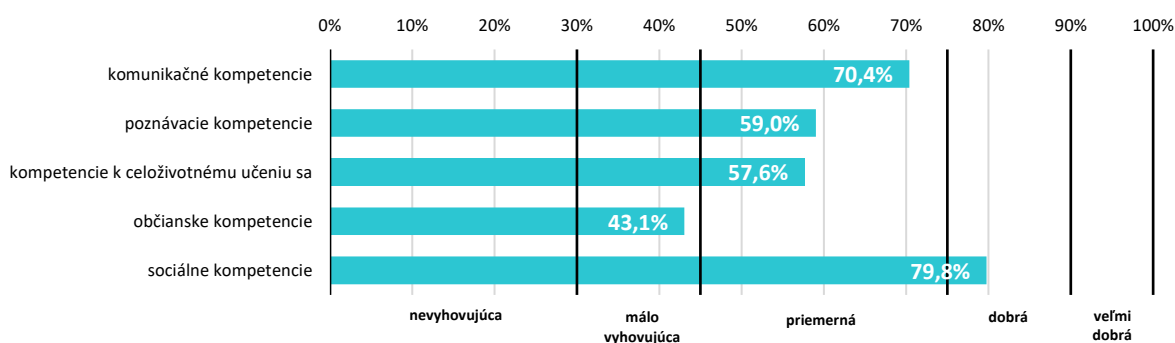
najčastejšie prostredníctvom prezentácií. Takmer pravidelne dostávali žiaci informáciu od učiteliek o kvalite svojej práce a o možnostiach zlepšenia (formatívne hodnotenie, klasifikácia a zdôvodnenie). V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci väčšinou aktívni, vďaka spätnej väzbe od učiteliek si dokázali opraviť chyby, väčšinou prejavili aj schopnosť kritického myslenia. Na 5 hodinách preukázali schopnosť hodnotiť svoje silné a slabé stránky v učení, menej často (4 hodiny) objektívne hodnotili výkony svojich spolužiakov.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** malo vo vyučovaní výrazné zastúpenie na 6 hodinách⁶. Naopak pri osvojovaní a fixácii gramatického systému učiteľky uprednostňovali prácu s izolovanými vetami, čo neumožňovalo vyjadrenie stanovísk k aktuálnym otázkam a žiaci nemali možnosť vyjadriť názor. V jednotlivých prípadoch zvolené formy práce nepodporili rozvíjanie občianskych kompetencií napriek stanovenému cieľu vyučovacej hodiny⁷.

Dobrá úroveň **sociálnych kompetencií** žiakov bola zabezpečená najmä vzájomným uplatňovaním efektívnej ústretovej komunikácie, rešpektom a zodpovedným správaním sa žiakov. Kooperatívne formy práce zaradili učiteľky takmer vždy, pričom žiaci prejavili schopnosť diskutovať o úlohách, podieľať sa na ich plnení a na väčšej časti hodín i prezentovať výsledok spoločnej práce. Objektívne a s využitím vhodných argumentov posudzovali výsledok tímovej činnosti na 3 sledovaných hodinách.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), informatika (INF)

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie (Graf 2) žiakov boli v plnej miere rozvíjané na menšom počte hodín. Aj keď sa žiaci vyjadrovali kultivovane a spisovne správne, ich prejav bol často stručný a jednoslovný. Komunikovali veku primerane, ale len na 9 z 19 hodín dokázali uplatniť aj odbornú terminológiu (ANJ, INF). Na väčšine sledovaných hodín (13 z 19) mali žiaci možnosť pracovať so súvislými a nesúvislými textami, ktorým zväčša porozumeli, avšak možnosť spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami dostali len na 2 hodinách (INF).⁸ Žiaci dokázali vyhľadávať informácie z textu, reprodukovať ich, čím preukázali schopnosť čítať a počúvať s porozumením hlavne na hodinách INF a ANJ (13 z 19). Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** boli žiakom zadávané úlohy prevažne na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. V predmete MAT riešili úlohy na zapamätanie uplatnením náučných, väčšinou mechanických postupov.⁹ Na hodinách INF preukázali žiaci primerané zručnosti pri práci so softvérom.¹⁰

⁶ porovnanie životnej úrovne na Slovensku a v zahraničí, uvažovanie o objektívnosti/subjektívnosti novinárov, názory na rôzne typy hrdinov a pod.

⁷ formálna analýza literárnych textov neumožnila žiakom vyjadrovať svoje postoje k osudom Židov počas vojny.

⁸ návrh plagátu na divadelné/filmové predstavenie s využitím divadelných bulletinov, praktické úlohy

⁹ uplatňovanie sínusovej a kosínusovej vety pri riešení všeobecného trojuholníka, výpočet aritmetického priemeru, priama a nepriama úmernosť, počítanie s výrazmi

¹⁰ práca s textovým a grafickým editorom

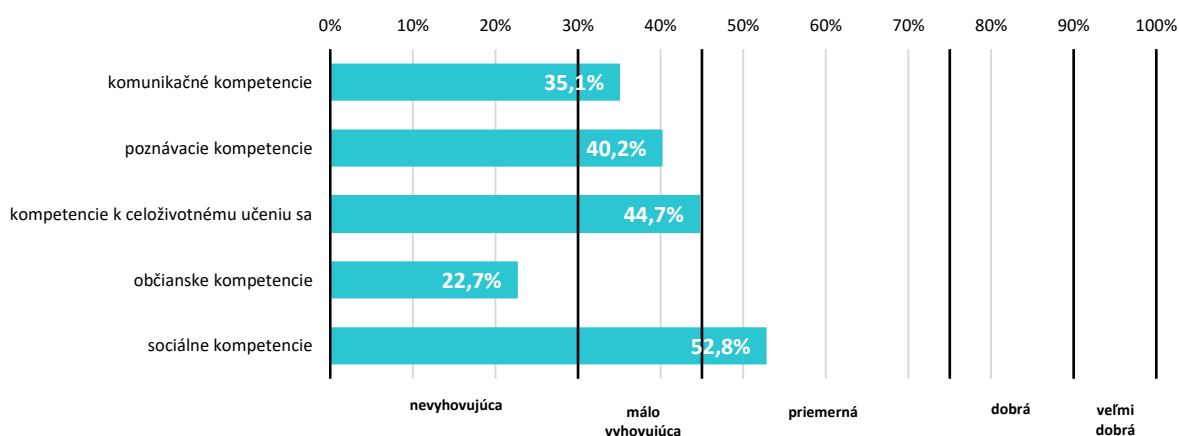
Pri riešení úloh analyzovali obsah zadania. Na väčšine hodín (18 z 19) si vedeli vybaviť z pamäti potrebné informácie a reprodukovať konkrétne fakty. Na 9 hodinách (7 ANJ a 2 INF) boli zadané úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy.¹¹ Iba na 5 hodinách (3 ANJ, 2 INF) riešili úlohy na úrovni hodnotenia, z dôvodu nízkej stimulácie zo strany učiteľov, dokázali vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a zaujať stanovisko.¹² Len na 3 hodinách INF prejavili svoju tvorivosť.¹³ Na zvyšných 16 hodinách nedostali príležitosť na riešenie úloh zameraných na rozvíjanie kreativity, čím bola oblasť rozvíjania poznávacích kompetencií značne limitovaná.

V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci motivovaní len čiastočne na 9 hodinách, čo znížilo ich aktivitu vo vyučovaní. Nedostatočná stimulácia žiakov v predmete MAT bola spôsobená predovšetkým tým, že obsah vzdelávania nezabezpečoval prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a uplatnenie poznatkov v praxi, absentovalo rozvíjanie schopnosti žiakov kriticky myslieť a pracovať s chybou. Napriek tomu, že pri riešení príkladov boli chybné riešenia pomerne časté, chyby opravovali výhradne učiteľky. Na ANJ a INF si väčšina žiakov dokázala uvedomiť chybu pri riešení úloh a zadaní, opraviť ju, niektorí samostatne a niektorí s pomocou učiteľa (podporné, doplňujúce otázky). Schopnosť kriticky myslieť preukázali žiaci len na 7 hodinách (ANJ, INF). Sledovanú oblasť znížila skutočnosť, že na väčšine hodín (11 z 19) absentovali úlohy zamerané na hodnotenie a sebahodnotenie výkonov, príležitosť dostali žiaci iba na hodinách ANJ (5) a INF (3).

Nevýrazná úroveň **rozvíjania občianskych kompetencií** žiakov bola negatívne ovplyvnená tým, že len na 9 hodinách boli iniciovaní k tomu, aby vyjadrili svoje názory s odôvodnením, ale len na 5 (ANJ)¹⁴ z nich túto schopnosť aj preukázali. Len na 3 hodinách dokázali aktívne počúvať názory spolužiakov a viesť konštruktívne rozhovory (INF). Napriek tomu, že obsah niektorých tém predovšetkým v cudzích jazykoch vytváral príležitosť na vyjadrenie hodnotových postojov, žiaci takúto možnosť nedostali.

Úroveň **rozvíjania sociálnych kompetencií** bola ovplyvnená prevažne efektívnou komunikáciou medzi žiakmi a učiteľmi, žiakmi navzájom (ANJ, INF). Ústretovou komunikáciou medzi sebou prispeli k vytváraniu pozitívnej pracovnej atmosféry. Príležitosť zmysluplne spolupracovať vo dvojiciach dostali žiaci na 6 hodinách ANJ a 1 hodine INF. Na 1 hodine MAT bola síce formálne realizovaná práca vo dvojiciach, či v skupinách, pričom výsledky činnosti žiakov neboli vôbec vyhodnotené, žiaci o správnosti riešení svojich úloh nedostali spätnú väzbu. Organizácia vyučovacích hodín MAT (samostatná/skupinová práca žiakov na väčšine hodín) výrazne obmedzovala príležitosť na efektívnu komunikáciu medzi žiakmi a učiteľmi.

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



¹¹ identifikovanie správneho slovesného času, typu podmienkovej vety, slovného spojenia

¹² riešenie úloh s otvorenou odpoveďou, zdôvodnenie, čo by chceli zmeniť v každodennom živote doma, v škole, pri cestovaní a voľnočasových aktivitách, zaujať stanovisko pri nakupovaní, s čím sa stotožňujú a s čím nie

¹³ návrh plagátu, vytvorenie internetového mému, vytvorenie mesačnej krajiny

¹⁴ pri komunikácii o význame vzdelávania, cestovania, nakupovania, spôsobe využitia jarných prázdnin

Vyučovanie učiteľom

Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka boli poskytnuté na 8 hodinách (z 19), zväčša na ANJ (5), kde učitelia rešpektovali pracovné tempo žiakov, uplatnili individuálny prístup, pri práci so žiakmi so ŠVVP zadávali diferencované úlohy s rozdielnou náročnosťou. Na 3 hodinách MAT bol uplatnený doplňujúci výklad a individuálny prístup s ohľadom na schopnosti žiakov.

Materiálno-technické prostriedky na zvýšenie názornosti vyučovania boli využité na 16 hodinách vo všetkých sledovaných predmetoch (ANJ, MAT, INF), predovšetkým pracovné listy, obrázky, fotografie, videá, prezentácie, digitálne nástroje, divadelné bulletiny, textový a grafický editor. Len na 7 vyučovacích hodinách (INF, ANJ) viedli učitelia žiakov k zmysluplnému **využívaniu IKT** (36,8 %). Negatívom v činnosti učiteľov bolo obmedzené uplatňovanie **efektívnych vyučovacích stratégií**, ktoré bolo sledované na 8 hodinách (42,1 %). Väčšinou sa učitelia snažili zvyšovať záujem o preberanú tému, využili kvízy, didaktické hry, brainstorming, audiovizuálne podnety – videá, obrázky. Absentovali však úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť).

Učitelia vytvárali **pozitívnu pracovnú atmosféru** na všetkých hodinách. Na 47,4 % hodín svojou spätnou väzbou reagovali na preukázané výkony žiakov, pričom najčastejšie pri ústnych odpovediach využívali **formatívne hodnotenie**.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	nevychovujúca úroveň
	informatika	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

Neboli preukázané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie aktivizujúcich metód vo vyučovaní zameraných na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov,
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov (zaradenie úloh na analýzu a syntézu, hodnotenie, tvorivosť),
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov,
- uplatňovanie tímovej práce žiakov.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní (bez SJL) bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

CELKOVO UČENIE SA ŽIAKOV V TEORETICKOM VŠEOBECNOM VZDELÁVANÍ (SJL, ANJ, MAT, INF) BOLO NA PRIEMERNEJ ÚROVNI (45,9 %).

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Skupina odborov **76 Učiteľstvo** (29 hospitovaných hodín) - 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo (PED – pedagogika, PSY – psychológia, HVM – hudobná výchova s metodikou, MTN – metodika telesnej výchovy), 7670 M pedagogický asistent (PED – pedagogika, PSY – psychológia, SPP – špeciálna pedagogika, BSZ – biológia a starostlivosť o zdravie), 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť (PED – pedagogika, PSY – psychológia, ZDR – zdravotná, OTC – opatrovateľská

činnosť), 7661 M sociálno-výchovný pracovník (PED – pedagogika, PSY – psychológia, BSZ – biológia a starostlivosť o zdravie, HVM – hudobná výchova s metodikou).

Učenie sa žiaka

Pri **rozvíjaní komunikačných kompetencií** (Graf 3) preukázali žiaci adekvátne spôsobilosti. Pri práci s textom¹⁵ sa vyjadrovali plynulo a pohotovo takmer na všetkých sledovaných hodinách (28 z 29). Ich prejav bol kultivovaný a dokázali používať aj adekvátnu odbornú slovnú zásobu vyplývajúcu z učiva¹⁶ na väčšine hodín (21 z 29). Pri práci s textom (čítaní a počúvaní s porozumením) vedeli vyhľadávať informácie z textov, reprodukovať ich a následne použiť pri zadaných úlohách (23 z 29). Zväčša dokázali spájať informácie z rôznych zdrojov¹⁷ (printové, elektronické) so svojimi poznatkami (18 z 29). Zaujať stanovisko k vyhľadaným informáciám však dokázali v menšej miere, len na 11 sledovaných hodinách, aj z toho dôvodu, že učitelia im nedali príležitosť k tejto činnosti (12).

Rozvíjanie poznávacích kompetencií bolo zamerané hlavne na riešenie úloh na zapamätanie a porozumenie (29). Väčšinou žiaci vedeli použiť osvojené vedomosti a skúsenosti z odbornej praxe pri zadaných úlohách¹⁸ (25 z 29), dokázali urobiť rozbor určitého systému na jednotlivé menšie prvky¹⁹, porovnávali vzťahy medzi informáciami²⁰, identifikovali ich príčiny, určovali postupnosť a hierarchiu prvkov (21 z 29). Pri riešení úloh na hodnotenie (16 z 29) dokázali vyvodiť závery zo získaných údajov²¹, zhodnotiť situáciu a zaujať k nej vlastné stanovisko²². Len na 9 hodinách navrhli tvorivé riešenie problému v prezentovaných úlohách, najmä v odborných predmetoch ŠO pedagogický asistent a sociálno-výchovný pracovník.

Pri **rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci dostatočne motivovaní vo výchovno-vzdelávacom procese (28 z 29), aktívne sa zapájali do činností, ktoré podporovali ich sebarealizáciu, osobnostný rozvoj a schopnosť kriticky myslieť²³ (23 z 29). Aj keď žiaci boli schopní sebahodnotenia, dokázali posúdiť svoj učebný výkon a pokrok v učení sa (silné a slabé stránky), len na 10 hodinách dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu. Na 11 hodinách preukázali schopnosť hodnotiť spolužiakov a výchovno-vzdelávací proces, pričom na 14 hodinách im učitelia k tejto činnosti nevytvorili priestor.

Úroveň **rozvíjania občianskych kompetencií** bola priemerná. Žiaci dokázali vyjadriť svoj názor pri preberaných témach²⁴, plnení zadaných úloh a cvičení (27 z 29). Väčšinou dokázali svoje stanovisko aj argumentačne zdôvodniť (20 z 29). V menšej miere však dokázali aktívne počúvať názory iných a v diskusii ich posudzovať (16 z 29).

Pri **rozvíjaní sociálnych kompetencií** uplatnili žiaci efektívnu komunikáciu, prispievali k pozitívnej klíme akceptáciou pravidiel (27 z 29). Žiaci dostali príležitosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách na väčšine sledovaných hodín. Pri vzájomnej spolupráci dokázali prezentovať výsledky svojej práce na základe rôznych podnetov (videá, obrázky, fotografie, plagáty a pomôcky k preberaným témam). Argumentačne podložiť svoje tvrdenia a vyjadrenia pri prezentácii však dokázali len na 12 hodinách.

¹⁵ čítanie a počúvanie s porozumením k preberaným témam

¹⁶ vyhľadávanie kľúčových slov vo vybraných odborných textoch s následným použitím odbornej terminológie v pracovných listoch, cvičeniach, myšlienkových mapách, diagramoch, schémach, náčrtoch, grafoch

¹⁷ učebnice, odborné články, encyklopédie a iná odborná literatúra, internet, výučbové programy

¹⁸ úlohy s otvorenými a zatvorenými otázkami, pracovné listy

¹⁹ podľa významu slov a výrazov zaradenie do jednotlivých stupňov pyramídy s ohľadom na postupnosť pri poskytovaní prvej pomoci, popise dejov a situácií z praxe

²⁰ poskytovanie názorov na manželstvo a rodičovstvo, porovnanie andragogiky a geragogiky

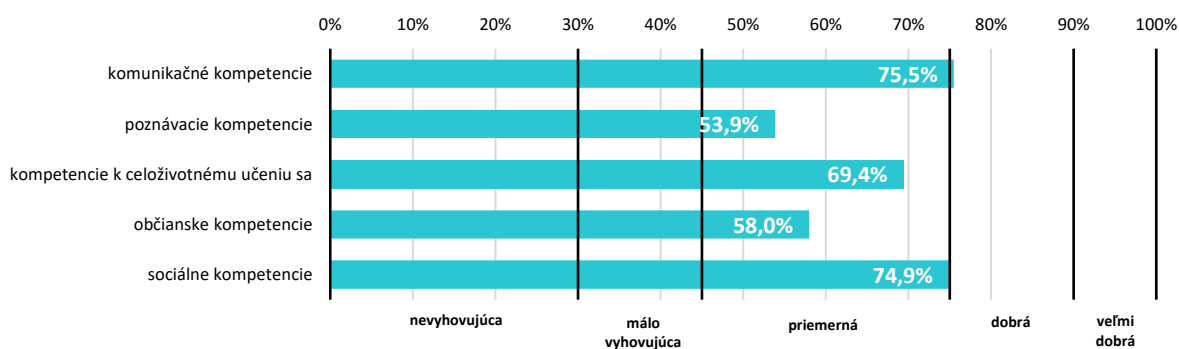
²¹ príprava hier a piesní pre deti, diagnostika pri jednotlivých chorobách, návrh aktivít pri vzdelávaní dospelých

²² poruchy tráviaceho systému, liečba chorého klienta, dezinfekcia prostredia, prvá pomoc – oživovanie, KPR dospelých, príznaky a liečba cukrovky, choroby vyvolané baktériami

²³ šok – príčiny, príznaky, prvá pomoc; príprava činností pre deti – hry, tance, piesne; simulácia poskytovania prvej pomoci pri náhlej nevoľnosti klienta; motivačné reťazové cvičenia pre deti – rytmus, hlasové cvičenia

²⁴ popis chorôb; správne postupy pri poskytovaní prvej pomoci dospelým a deťom; dramatizácia; šťastné manželstvo, rodičovstvo; pohybové hry pripravené pre deti v ŠKD;

Graf 3 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov **76 Učiteľstvo** v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka boli poskytnuté na 22 hodinách (z 29). Učitelia akceptovali individuálne potreby žiakov, uplatnili individuálny prístup, pri práci so žiakmi so ŠVVP zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou. Na väčšine sledovaných hodín (18 z 29) poskytovali možnosť výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Učitelia poskytovali žiakom doplňujúci výklad a úlohy na rozšírenie poznatkov s ohľadom na ich vedomosti a zručnosti, uplatnili medzipredmetové vzťahy na doplnenie učiva (BSZ-ZDR-BIO, ZDR-OTC-BIO, PSY-PED-SPP)

Materiálno-technické prostriedky na zvýšenie názornosti vyučovania boli využité na 27 hodinách vo všetkých sledovaných predmetoch, predovšetkým pracovné listy, obrázky, fotografie, videá, prezentácie, digitálne nástroje, modely, plagáty. Len na 10 vyučovacích hodinách viedli učitelia žiakov k zmysluplnému **využívaniu IKT** (34,5 %).

Positívom v činnosti učiteľov bolo uplatňovanie **efektívnych vyučovacích stratégií**, ktoré bolo sledované na 24 hodinách (82,8 %). Učitelia zvyšovali záujem o preberanú tému s využitím kvízov, brainstormingu, audiovizuálnych podnetov, myšlienkových máp,... Vytvárali príležitosti väčšinou na aplikovanie získaných vedomostí a zručností v reálnych situáciách, uplatňovali zväčša úlohy zamerané na rozvíjanie zapamätania a porozumenia, aplikácie, v menšej miere vyšších myšlienkových procesov (analýzy a syntézy, hodnotenia). Iba na niektorých hodinách zaradili úlohy zamerané na tvorivosť (25,9 %).

Učitelia vytvárali **pozitívnu pracovnú atmosféru** na všetkých hodinách. Na 79,3 % hodín učitelia spätnou väzbou reagovali na preukázané výkony žiakov, pričom najčastejšie pri ústnych odpovediach využívali **formatívne hodnotenie**.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO 76 Učiteľstvo bolo na priemernej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO

Kód/Skupina odboru	Úroveň
76 Učiteľstvo	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni (63,9 %).

Výrazné pozitíva

Neboli zistené.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov (zaradenie úloh na hodnotenie, tvorivosť),
- rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Skupina odborov **76 Učiteľstvo** (15 hospitácií, 31 hospitovaných hodín) - 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo (PRX – odborná prax, TDA – tvorivá dramatika, VYV – výtvarná výchova, , API – aplikovaná informatika), 7670 M pedagogický asistent (PRX – odborná prax, API – aplikovaná informatika, PRL – praktikum logopédie, KHV – kreatívna hudobná výchova), 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť (PRX – odborná prax, COC – cvičenia z opatrovateľskej činnosti), 7661 M sociálno-výchovný pracovník (PRX – odborná prax, API – aplikovaná informatika).

Učenie sa žiaka

Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov bolo zamerané na uplatňovanie teoretických vedomostí v praxi. Žiaci spravidla správne postupovali pri starostlivosti o klientov (deti v ŠKD, práca so žiakmi so ŠVVP v ZŠ, poskytovanie prvej pomoci pri rôznych príznakoch ochorení klientov a detí, príprava celodenných aktivít pre deti v MŠ). Pri týchto úlohách dodržiavali správne postupy pri práci a techniky pri praktických činnostiach vo všetkých sledovaných ŠO. Boli primerane samostatní pri riešení zadaných úloh a v pracovných činnostiach, pri ktorých preukázali adekvátne manuálne zručnosti²⁵. Na väčšine sledovaných hodín (8 z 15) zmysluplne využívali IKT, pri riešení zadaní vedeli používať výukové/počítačové programy²⁶ a aplikácie²⁷. Zadané úlohy dokázali plniť v stanovenom čase a v požadovanej kvalite (11 z 15). Žiaci získavali pracovné návyky v podmienkach zodpovedajúcich odboru (14 z 15), pri práci s učiteľom vedeli využiť teoretické poznatky pri praktických činnostiach. Pri práci s učebnými pomôckami²⁸ rešpektovali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia na všetkých sledovaných hodinách.

V rámci **rozvíjania tvorivého myslenia žiakov** boli zadané jednoduché aj zložitejšie úlohy, pri ktorých žiaci preukázali vedomosti, zručnosti a návyky v prepojení s teoretickými poznatkami, uplatňovali základné postupy pri manipulácii s pomôckami (15 z 15). Prejavili schopnosť aplikácie získaných vedomostí a odborných zručností pri riešení nových úloh²⁹, ktoré riešili na základe predchádzajúcich skúseností a používali aj zložitejšie techniky (13 z 15). Žiaci boli dostatočne samostatní a tvoriví pri pracovných činnostiach, vedeli identifikovať a sformulovať problém. Na väčšine sledovaných hodín vedeli zdôvodniť správnosť a efektívnosť riešenia zadaných úloh a sformulovať závery (10 z 15).

Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo na požadovanej úrovni. Úroveň verbálnej a neverbálnej komunikácie so žiakmi v ŠKD aj v ZŠ bola kultivovaná. Žiaci sa vyjadrovali zrozumiteľne a plynule, dokázali prezentovať svoje vedomosti, zručnosti a postoje. Na niektorých hodinách uplatňovali odbornú terminológiu. Menej možností mali vytvorených na prácu s odbornými textami, čo bolo zamerané hlavne na vyhľadávanie informácií, kľúčových slov a odbornej terminológie k preberanej téme (9 z 15).

Pri **rozvíjaní sociálnych kompetencií** preberali žiaci osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa a tolerance, prejavovali empatiu, uplatňovali ústretovú komunikáciu s učiteľmi a spolužiakmi. Na väčšine sledovaných hodín si v rámci kooperatívnych činností navzájom pomáhali, rešpektovali sa a konštruktívne diskutovali, čím prispeli k pozitívnej klíme a budovaniu optimálnych vzťahov. Žiaci zväčša vedeli prezentovať výsledok zadaných činností s deťmi v MŠ/so žiakmi v ZŠ/ŠKD a objektívne zdôvodniť svoje nedostatky. Pri komunikácii uplatňovali odbornú terminológiu prislúchajúcu teoretickým poznatkom v jednotlivých ŠO.

Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa bolo na priemernej úrovni. Na väčšine sledovaných hodín hodnotili žiaci svoj učebný výkon a pokrok v učení po priamom výstupe, vedeli stručne popísať svoje silné a slabé stránky, navrhovali možnosti zlepšenia. V menšej miere uplatňovali vlastné hodnotenie na základe sebahodnotiaceho pracovného listu, určovali nedostatky vlastných pracovných

²⁵ dezinfekcia a príprava prostredia pre klientov; starostlivosť o klientov; práca s klientmi, žiakmi, príprava a realizácia aktivít pre rôzne vekové kategórie;

²⁶ ATF(All Ten Fingers); ActiveInspire; detské programovacie jazyky (Baltík3, Scratch, MakeCode); detské výučbové programy (Alík, Ľudské telo, Dopravná výchova, TS Detský kútik, Živá príroda MŠ, Chytré kocky)

²⁷ Kahoot

²⁸ modely, nástenné mapy, hudobné nástroje, IKT

²⁹ problémové úlohy, diferencované úlohy

výkonov s uvedením adekvátnych argumentov a hodnotili výsledky spolužiakov³⁰. Čiastočne dokázali reagovať na hodnotenie svojich výkonov od rovesníkov. Kritiku vedeli prijať a následne korigovať svoje konanie.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov, diferencovali úlohy, učebná záťaž bola optimalizovaná s ohľadom na zručnosti a individuálne schopnosti. Rozvrhnutie praktických činností žiakov bolo optimálne nastavené pre dosiahnutie očakávaných výsledkov práce s ohľadom na individuálny prístup a náročnosť realizovaných úloh. Učitelia vytvorili pre žiakov optimálne podmienky pre očakávané výsledky práce zabezpečením reálneho prostredia (ŠKD, MŠ, ZŠ) ako ich budúceho miesta výkonu povolania. Uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania bolo sledované na väčšine hodín. Učitelia používali metódy a formy práce, ktoré smerovali k aktívnemu učeniu sa žiakov, k ich tvorivosti, vlastnej realizácii a vytvoreniu vlastných postupov s dôrazom na rozvoj kritického myslenia a motiváciu žiakov. Vo vyučovaní bola vytvorená atmosféra istoty a psychického bezpečia, učitelia rešpektovali rozdiely v osobitosti žiakov, podporovali ich sebadôveru a možnosť zažiť úspech. Zväčša uplatnili formatívne hodnotenie, optimálne kombinovali chválu a kritiku, zdôvodňovali kvalitu výkonu žiakov.

V skupine odborov 76 Učiteľstvo bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme v predmetoch praktického odborného vzdelávania na priemernej úrovni (71,9 %).

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine ŠO

Kód/Skupina odboru/technický/netechnický	Forma vyučovania	Úroveň
76 Učiteľstvo/netechnický	skupinová	priemerná úroveň
	individuálna	-----

Výrazné pozitíva

Neboli zistené.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- implementovanie práce s odbornými textami vo všetkých ŠO.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovno-vzdelávací proces na základe **4 školských vzdelávacích programov (ŠkVP)** pre ŠO v dennej forme štúdia „76 Učiteľstvo“ pre ŠO 7649 M učiteľstvo pre materské školy a výchovateľstvo, 7670 M pedagogický asistent, 7646 M vychovateľsko-opatrovateľská činnosť, 7661 M sociálno-výchovný pracovník.

ŠkVP pre ŠO vychádzali z príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Cieľom školy bolo pripraviť žiakov v súlade s požiadavkami trhu práce a v súlade s profilom absolventa. Stanovené ciele zodpovedali skutočným podmienkam školy a korešpondovali s jej koncepciou rozvoja odborného vzdelávania. Z analýzy učebných osnov (UO) predmetov teoretického a praktického vyučovania vyplynulo, že sa naplňali výkonové štandardy pre absolventa ŠO a požiadavky na profil absolventa v príslušných odboroch vzdelávania skupiny odborov 76 Učiteľstvo.

Učebné plány (UP) ŠO vychádzali z rámcových učebných plánov (RUP) príslušných ŠVP.

V súlade s poznámkami k UP žiaci absolvovali kurz na ochranu života a zdravia formou účelových cvičení a formou kurzu.

³⁰ podrobné hodnotenie býva spravidla realizované prostredníctvom seminárov

Škola v jednotlivých ŠKVP deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. Všetci začlenení žiaci (33) mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý zodpovedal záverom a odporúčaniam príslušného poradenského zariadenia. IVP vypracovali triedni učitelia v spolupráci so školskou psychologičkou a zároveň výchovnou poradkyňou, ich súčasťou boli odporúčané metódy a formy práce a prípadná redukcia obsahu učiva.

ŠKVP boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy, boli konzultované a prerokované so zamestnávateľmi, s ktorými škola podpísala zmluvy na zabezpečenie praktického vyučovania. Dokument bol zverejnený, bol k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľa školy.

Pedagogická dokumentácia školy tvorila ucelený súbor predpísaných dokumentov. Triedne knihy, triedne výkazy a katalógové listy žiakov boli vedené podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Súbor interných dokumentov procesného charakteru bol prerokovaný v pedagogickej rade. Úplnosť a kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie podliehala pravidelnej kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov (PZ).

Plán profesijného rozvoja školy nadväzoval na ciele ŠKVP a vzdelávacie potreby jednotlivých PZ. Zohľadňoval požiadavky profesijných štandardov pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ. Riaditeľ školy kládol dôraz na odborný rast pedagogických zamestnancov. Mal vypracovaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov pre školský rok 2023/2024, ktorý rešpektoval koncepčný zámer rozvoja školy a zároveň individuálne potreby učiteľov. V súlade s ním sa uskutočňovalo inováčné vzdelávanie zamerané najmä na inovatívne formy a metódy vo vzdelávaní, na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, podporu menej úspešných žiakov a rozvíjanie transverzálnych³¹ zručností. Program aktualizácie vzdelávania bol orientovaný na získavanie nových poznatkov a informácií týkajúcich sa zmien v školskej legislatíve s dôrazom na inkluzívne vzdelávanie a zavádzanie podporných opatrení do pedagogickej praxe. V aktuálnom školskom roku do adaptačného vzdelávania boli zaradené 2 začínajúce pedagogické zamestnankyne. Absolvované vzdelávacie aktivity ovplyvnili úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, z hospitácií vyplynulo, že učitelia na 65,8 % vyučovacích hodín využívali efektívne stratégie vyučovania.

Riaditeľ školy mal vypracovaný plán vlastného **manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľa školy**, ktorý bol zameraný na vzdelávanie v oblasti školskej legislatívy s dôrazom na inkluzívny prístup vo vyučovaní. Ďalšie plánované aktivity boli orientované na rozvoj odborných kompetencií v oblasti projektového manažmentu s cieľom zapojiť školu do medzinárodnej spolupráce so zahraničnými školami prostredníctvom programu Erasmus+. Riaditeľ školy v rozhovore potvrdil, že manažérsky a pedagogický rozvoj vedúcich PZ je nastavený v súlade s potrebami školy.

Riaditeľ školy vydával **rozhodnutia** vo veciach v súlade s platnými právnymi predpismi a zabezpečoval **prijímacie konanie**. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil počet žiakov 1. ročníka, termíny konania prijímacej skúšky, jej rozsah a formu a kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.

V škole pracovalo **7 predmetových komisií (PK)**. Ich činnosť bola zameraná na riešenie otázok súvisiacich s obsahom vzdelávania, na materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, na organizačné zabezpečenie školských a mimoškolských aktivít, hodnotenie a prezentáciu vzdelávania. Činnosť PK sa zamerala na interné vzdelávanie jej členov, na diagnostikovanie úrovne vedomostí, zručností a postojov žiakov a na hlbšiu analýzu ich výchovno-vzdelávacích výsledkov. PK sa venovali aj neúspechu žiakov vo vyučovaní, aj keď ich počet bol vzhľadom na celkový počet žiakov nízky. Predmetom činnosti PK neboli konkrétne otázky spojené s určovaním postupov pri práci s nimi. Z rozhovorov s predsedami PK a z analýzy zápisníc vyplynulo, že do činnosti PK sa dostatočným spôsobom nepremietli úlohy, ktoré kládli dôraz na dosahovanie vyšších kognitívnych cieľov.

Škola mala vypracovaný **ročný plán vnútornej školskej kontroly** zameraný na 3 základné oblasti: pedagogickú, pracovno-právnu a materiálno-technickú. Predmetom kontrolnej činnosti bolo najmä

³¹ otvorenosť, flexibilita, tímová práca, komunikačné schopnosti, zvedavosť, odolnosť, adaptabilita, plánovanie a schopnosť organizovať, emocionálna inteligencia

monitorovanie úrovně plnenia základných pracovných povinností a úloh, vedenia pedagogickej dokumentácie a realizácie plánovaných aktivít v predmetových komisiách.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol súčasťou ŠkVP a zároveň podrobnejšie rozpracovaný v samostatnom dokumente. Kontrolná činnosť bola zameraná na hodnotenie pracovného výkonu a pracovného správania sa učiteľov podľa určených kritérií³². V roku 2023 vykonával riaditeľ školy a jeho zástupkyňa hospitácie (7 hospitácií). Z predložených záznamov vyplynulo, že hospitačná činnosť bola zameraná na hodnotenie uplatňovaných foriem a metód práce učiteľa vo vyučovaní pri rozvíjaní kľúčových kompetencií žiakov, využívania materiálno-technických prostriedkov a sociálnej klímy v triede. V prípade negatívnych zistení vo vyučovaní vedenie školy prijímalo opatrenia na ich odstránenie.

Škola dodržiavala **systém kontroly a hodnotenia žiakov**. Kritériá ich hodnotenia boli súčasťou všeobecnej charakteristiky jednotlivých ŠkVP a boli bližšie špecifikované v UO príslušných predmetov. S kritériami hodnotenia boli žiaci oboznámení, o zhoršení prospechu alebo správania žiaka bol jeho zákonný zástupca preukázateľným spôsobom informovaný. Školský neúspech žiakov bol predmetom rokovaní na klasifikačných poradách, riešil sa prostredníctvom individuálnych rozhovorov so žiakmi, ich rodičmi a triednymi učiteľmi.

Škola uskutočňovala **sebahodnotiace procesy**. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že realizovali **systematické plánované sebahodnotenie**. Sebahodnotenie školy považoval za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Posledný dotazníkový prieskum názorov žiakov, pedagogických zamestnancov a členov inkluzívneho tímu sa uskutočnil v roku 2022. Žiaci odpovedali na otázky, či škola spĺňa ich očakávania, ako hodnotia klímu, materiálne vybavenie, stravovanie, rôzne aktivity školy, náročnosť požiadaviek a pod. Mohli sa vyjadriť aj k obťažnosti jednotlivých vyučovacích predmetov, k úrovni vyučovania učiteľmi³³ a predložiť návrhy zmien na zlepšenie práce školy. Iný dotazník bol určený učiteľom, zisťoval kvalitu vzťahov medzi nimi a akceptáciu spôsobu riadenia školy. Ďalší dotazník bol zadaný zamestnancom, ktorí sa venovali inklúzii žiakov. Informácie od rodičov, príp. zamestnávateľov a iných organizácií získavala škola najmä cez rozhovory. Na základe zistení sa uskutočňovali v škole postupné zmeny³⁴. Riaditeľ uviedol, že ďalší dotazníkový prieskum sa podľa plánu uskutoční na konci aktuálneho školského roka.

Vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a ich vzťahy s vedúcimi pedagogickými zamestnancami sa vyznačovali **otvorenou klímou**. (Príloha č. 1).

Z výsledkov dotazníkov zadaných **žiakom** (83 respondentov – žiakov 2., 3., 4. ročníka) vyplynulo, že väčšina z nich pociťovala spolupatričnosť k vlastnej škole, v ktorej si vytvárali pozitívne sociálne vzťahy. Výrazný podiel respondentov (86,7 %) uviedol, že so spolužiakmi udržiavajú kamarátsky vzťah a zároveň ocenili skutočnosť, že ich spolužiaci akceptujú a prijímajú takých, akí sú (88 %). Z vyjadrení žiakov ďalej vyplynulo (87,9 %), že učitelia, ktorí ich učia, sú chápací a tolerantní a 74,7 % respondentov potvrdilo, že radi chodia do svojej školy. Napriek tomu priaznivú atmosféru vo vzájomných vzťahoch medzi žiakmi a učiteľmi narúšalo na strane žiakov zvládanie problémových situácií. Približne tretina žiakov (33,7 %) pociťovala obavy z možných zlých známok napriek dobrej príprave na vyučovanie a 27,7 % respondentov uviedlo, že na hodinách často pociťujú nervozitu, úzkosť a stres.

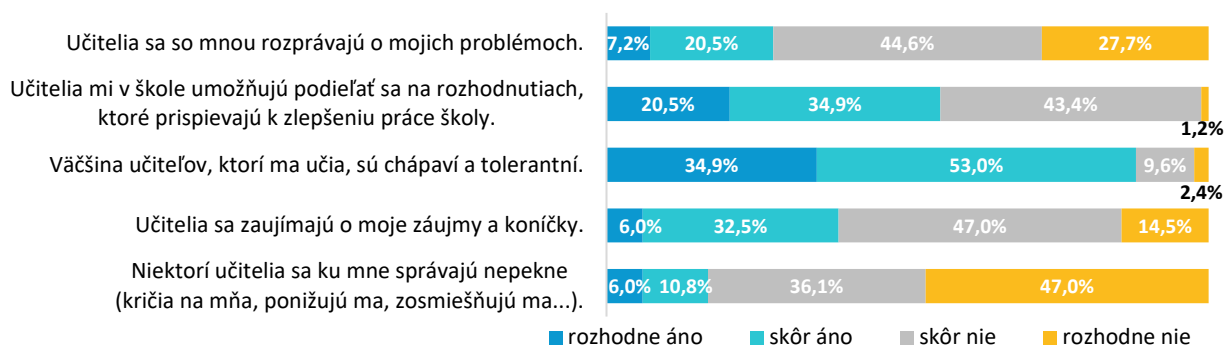
Z dotazníkov zadaných **pedagogickým zamestnancom** (30 respondentov) vyplynulo, že všetkých učiteľov (100 %) práca v škole baví a zväčša sa do nej tešia a 96,6 % potvrdilo spoluzodpovednosť za činnosť školy. Problematickou sa však javila oblasť zvládania stresu a záťažových situácií, vyplývajúcich z ich profesie. Až 43,4 % učiteľov pociťovalo stres zo zodpovednosti pri riešení výchovných problémov žiakov a 40 % za vzdelávacie výsledky žiakov.

³² profesijná úroveň; efektivita vzdelávacieho procesu a kvalita výkonu pracovnej činnosti; spolupráca so žiakmi, komunikácia s okolím

³³ špeciálne zamerané na maturitné predmety SJL a ANJ

³⁴ vzdelávanie učiteľov, vzájomné hospitácie učiteľov, zriadenie školského bufetu, uplatňovanie efektívnych metód vyučovania

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníkových zistení žiakov ďalej vyplynulo, že učitelia u žiakov cielene podporujú **osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa**. Väčšina z nich vyslovila názor, že ich učia plánovať a samostatne si organizovať učenie (71,1 %), oboznamujú ich so spôsobmi, ako sa pri učení zlepšiť (83,1 %), vytvárajú im priestor na hodnotenie vlastnej práce (85,5 %) a robia učenie zaujímavým (77,2 %). Tieto vyjadrenia potvrdili aj zistenia školskej inšpekcie počas hospitácií – efektívne stratégie využili učitelia na 65,8 % sledovaných hodín. Výrazná väčšina žiakov (89,2 %) v dotazníku ďalej uviedla, že učitelia im umožňujú v škole diskutovať a v procese vzdelávania rešpektujú ich možnosti a schopnosti (84,4 %).

Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že v oblasti budovania **partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov** sa pedagogickí zamestnanci a zákonní zástupcovia žiakov stretávajú na triednych schôdkach, pri formálnych i neformálnych udalostiach. V súvislosti s **menej úspešnými žiakmi (MÚŽ)** v dotazníku učitelia (100 %) uviedli, že žiakom dávali spätnú väzbu na dobre vykonanú prácu a povzbudzovali ich, čo potvrdilo 100 % žiakov. V škole boli vytvorené podmienky pre rovesnícke učenie, s čím súhlasilo 75 % žiakov. Väčšina učiteľov (75 %) v dotazníku deklarovala, že vo vyučovaní venovali MÚŽ individuálnu pozornosť opätovným vysvetlením učiva, diferenciaciou úloh a aktivít tak, aby podporili ich úspešnosť. Ich odpovede potvrdilo 50 % žiakov.

V rozhovore učitelia informovali, že v prípade výrazne zhoršujúcich sa vzdelávacích výsledkov žiakov kontaktovali triedneho učiteľa a vedenie školy, ktorí následne oslovili zákonných zástupcov a hľadali možné riešenia. Túto skutočnosť potvrdili aj MÚŽ v dotazníku (100 %), keď uviedli, že učitelia o tom, či sa v učení zlepšili, rodičov informovali.

Súbor hodnôt, ktoré škola mala sformulované vo svojich dokumentoch, nadväzoval na princípy a ciele výchovy a vzdelávania stanovené v školskom zákone. Hodnoty občianskeho života si žiaci osvojovali prostredníctvom aktivít na úrovni triedy, aj prostredníctvom spoluúčasti na rôznych mimoškolských aktivitách (krúžky, výlety, exkurzie, súťaže, duchovné cvičenia, tematické dni,...). V škole pôsobil školský parlament. Z vyjadrenia vedúcich PZ vyplynulo, že pre všetkých žiakov vytvárajú podmienky pre ich bezproblémové začlenenie sa do triednych kolektívov, v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, ktorá vykonáva aj činnosti kariérového poradcu a školskej psychologičky. Vo svojej činnosti kooperujú s vedúcimi PZ a prizvanými odborníkmi (Centrum poradenstva a prevencie) a vytvárajú tak prostredie pre rešpektovanie individuality každého žiaka.

Pedagogickí zamestnanci, žiaci a ich zákonní zástupcovia boli oboznámení s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia, čo v dotazníku potvrdilo 87,95 % respondentov. Z dotazníkového prieskumu vyplynulo, že 85,55 % respondentov z radov žiakov sa v škole cítilo bezpečne a prestávky medzi vyučovacími hodinami trávili v komunikácii so svojimi spolužiakmi (84,33 %). Napriek tomu 20,48 % respondentov z radov žiakov považovalo správanie sa niektorých spolužiakov cez prestávky za agresívne. Dotazníky poukázali aj na skutočnosť, že niektorí spolužiaci sa žiakom vysmieávajú (28,9 %). Z pohľadu 79,52 % respondentov bolo nevhodné správanie každého žiaka riešené dôsledne a spravodlivo. Účast na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov v triede/škole potvrdilo v dotazníku 51,81 % respondentov.

Vedúci PZ v rozhovore uviedli, že v škole v uplynulom školskom roku v internom monitoringu nezaznamenali výskyt **šikanovania a kyberšikanovania**. Problémové správanie žiakov riešia bezodkladne a v rámci adaptačného obdobia žiakov 1. ročníka spolupracujú s externými odborníkmi z poradenských centier. Na základe výsledkov dotazníka zadaného žiakom v čase školskej inšpekcie sa zistilo, že svedkom šikanovania bolo 20,48 % žiakov, za obeť šikanovania sa považovalo 13,25 % respondentov a za obeť kyberšikanovania – z dôvodu ohováranie na sociálnych sieťach 8,43 %, zastrasovania 3,6 %, zosmiešňovanie fotkami/videami 6 % respondentov.

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala **7 menej úspešných žiakov (MÚŽ)**, z nich 6 nepospelo na konci klasifikačného obdobia z 1 alebo 2 predmetov, 4 žiakom bolo povolené vykonať komisionálne skúšky, ostatní sa rozhodli ukončiť štúdium s možnosťou štúdia na inej strednej škole. Jeden žiak (3.ročník) vykonal komisionálnu skúšku úspešne.

V dotazníku zadanom PZ všetci respondenti uviedli, že vedenie školy ich podporuje v spolupráci s odbornými zamestnancami pri tvorbe stratégií na pomoc MÚŽ. Konštatovali, že problematikou sa zaoberajú na zasadnutiach pedagogickej rady a predmetových komisií (100 %). V dotazníku 25 % PZ uviedlo, že venujú individuálnu pozornosť MÚŽ doučovaním mimo vyučovacích hodín. Podporu MÚŽ formou rovesníckeho učenia uviedlo 100 % PZ, opätovným vysvetlením učiva alebo odpovedaním na doplňujúce otázky 75 % PZ. Väčšina uviedla, že počas vyučovacej hodiny diferencujú úlohy a aktivity tak, aby aj menej úspešný žiak vedel uspieť (75 %).

Školská inšpekcia uskutočnila rozhovor so 4 MÚŽ, ktorí potvrdili uplatňovanie špeciálnych stratégií učiteľmi s cieľom odstrániť problém s neuspokojivými vzdelávacím výsledkami – 2 žiaci sa zúčastňovali doučovania, 1 žiak dostával diferencované úlohy, 3 respondenti potvrdili, že sa im učiteľia venujú viac ako ostatným. Na základe týchto zistení bolo možné pozitívne vnímať efektivitu a realnosť prijatých opatrení. PZ (4) týchto žiakov uviedli, že nekontaktujú rodičov a neinformujú ich o problémoch žiaka vo vyučovacom procese. Z rozhovorov s nimi vyplynulo, že túto činnosť vykonávali triedni učiteľia v spolupráci s vedúcimi PZ a výchovnou poradkyňou. Všetci MÚŽ uviedli, že rodičia boli informovaní, keď sa zlepšili a 25 % potvrdilo, že učiteľ informoval ich rodičov o výsledkoch vtedy, keď im hrozilo prepadnutie.

Škola spolupracovala s materskými a základnými školami, so zariadením pre seniorov, v ktorých žiaci vykonávali odborný výcvik. Z rozhovoru s učiteľmi, žiakmi a riaditeľom školy vyplynulo, že žiaci mali možnosť zapájať sa do mimoškolskej činnosti v rámci krúžkov a predmetových súťaží, ktoré využívali najmä na rozvíjanie vedomostí a zručností, súvisiacich s obsahom a cieľmi zvolených študijných odborov (športové a vedomostné súťaže, súťaže zamerané na zručnosti žiakov). Žiaci prejavovali o aktivity záujem. Informácie o aktuálnom dianí v škole poskytuje vedenie školy žiakom a verejnosti na svojom webovom sídle.

Výchovná poradkyňa (VP) vykonávala zároveň aj funkciu **kariérnej poradkyne a školskej psychologičky**. Jej činnosť mala komplexný charakter a intenzívne spolupracovala aj s koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov a s koordinátorkou výchovy k ľudským právam (ďalej koordinátorky). Z výsledkov žiackeho dotazníka, týkajúceho sa výchovného poradenstva, vyplynulo, že 89,2 % žiakov vedelo, kto je VP a 85,6 % z nich uviedlo, že prejavuje záujem o ich problémy. 31,2 % žiakov potvrdilo, že sa s VP stretli (najčastejšie štvrtina z nich 1-2x). Podľa vyjadrenia žiakov stretnutia najčastejšie súviseli s riešením vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, či rodičmi, ako aj s ich ďalším štúdiom. Z opýtaných žiakov 42,2 % v dotazníku uviedlo, že VP organizuje pre nich stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí. VP v spolupráci s koordinátorkami (vyplývajú z profilu absolventov aj v rámci povinného predmetu psychológia) sa zameriava aj na zlepšovanie sociálnych vzťahov v jednotlivých triedach. Škola má vypracovaný preventívny program na riešenie sociálno-patologických javov, závislostí a kriminality ako aj na monitorovanie rizikového správania sa. Žiakom sú zadávané dotazníky obsahovo rozdielneho zamerania (napr. dotazník sociálne vzťahy), pričom na základe ich výsledkov a identifikovaných problémov navrhujú pre konkrétne triedy stretnutia s odborníkmi³⁵ na rôzne témy³⁶. Okrem toho sa

³⁵ v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Trnave (CPP), ako aj s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Trnave

³⁶ adaptácia žiakov 1. ročníka v škole; Nenávistné a extrémistické prejavy; preventívny program pre žiakov – SOS trieda); preventívny program Komunikácia a riešenie konfliktov; Riešenie záťažových situácií; preventívna prednáška Prevencia drogových, nelátkových a novodobých závislostí

pravidelne uskutočňuje beseda žiakov 4. (prípadne 3.) ročníka so žiakmi 1. ročníka, ktorá je zameraná na reflexiu štúdia³⁷. VP poskytuje individuálne konzultácie v prípade potreby aj zákonným zástupcom a učiteľom. Výchovná poradkyňa poskytovala **kariérové poradenstvo** žiakom uceleným spôsobom s ohľadom na ich uplatnenie sa na trhu práce, poskytovala informácie o možnostiach ďalšieho štúdia, resp. o možnostiach zamestnania sa žiakom a ich rodičom.

Koordinácia výchovy a vzdelávania bola založená na organizovaní aktivít vedúcich k prevencii drogových závislostí a sociálno-patologických javov.

Školská psychologička sa intenzívne venovala žiakom so ŠVVP, v spolupráci s učiteľmi, triednymi učiteľmi a vedúcimi PZ vypracovávala IVP a riešila problémy s ich začlenením. Spolupracovala s **1 pedagogickou asistentkou**.

*Riadenie školy bolo na **veľmi dobrej úrovni**.*

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady a požiadavky** na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov.

Vyučovací proces bol zabezpečený 34 pedagogickými zamestnancami (PZ). Jedna učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Na základe predložených dokladov o ukončenom štúdiu nezískala vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom programe na výkon pedagogickej činnosti v predmetoch, ktoré vyučovala (nekvalifikovaná na vyučovanie odborných predmetov v sledovanom ŠO 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť).

Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola celkovo zabezpečená na 97,8 %. Odbornosť vyučovania odborných predmetov teoretického vyučovania na úrovni 92,9 % a praktického vyučovania na 85,6 %.

Čiastočne neodborne boli vyučované predmety matematika (odbornosť 66,67 %) a odborné predmety teoretického a praktického vzdelávania.

Škola pozostávala z uzavretého komplexu budov (triedy, odborné učebne, telocvičňa, kabinety, zborovňa, kancelárie,...) s udržiavaným exteriérom. Jej súčasťou bolo ihrisko a zrekonštruované priestory na telesnú a športovú prípravu s posilňovacími strojmi. Interiéry budov vytvárali vhodné podmienky pre teoretické a praktické vyučovanie v ŠO, aj na prácu pedagogických zamestnancov. Stravovanie bolo zabezpečené v jedálni školy.

Učebné priestory pre všeobecno-vzdelávacie predmety umožňovali realizovať ŠkVP vo všetkých ŠO.

Priestorové podmienky pre odborné teoretické vzdelávanie v ŠO boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušného Normatívu.

Priestorové podmienky pre **praktickú prípravu** v ŠO boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušných Normatívov. V čase mimo vyučovania slúžili priestory na organizovanie krúžkov, rôznych študentských a spoločenských aktivít. Priestory školy boli bezbariérové.

Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka v súlade so vzdelávacími cieľmi stanovenými v ŠkVP. Škola disponovala dostatočným množstvom vhodných **učebníc** pre všeobecno-vzdelávacie predmety a pre odborné predmety ŠO. Na vyučovaní využívali učebnice schválené ministerstvom. Učebnými materiálmi pre odborné predmety v ŠO boli aj elektronické zdroje z internetu, prípadne učebné texty, pracovné listy, ktoré vytvárali a aktualizovali PZ podľa potreby.

Stav **materiálno-technického vybavenia pre všeobecné vzdelávanie** umožňoval v plnom rozsahu uskutočňovať ŠkVP v ŠO. Triedy boli kompletne vybavená digitálnou technikou s pripojením na internet.

Teoretické odborné vzdelávanie sa podľa obsahu sprístupňovaného učiva uskutočňovalo v triedach alebo v odborných učebniach, ktoré boli vybavené modernými technológiami s aktuálnym softvérovým vybavením v súlade s požiadavkami príslušných normatívov.

³⁷ Motivácia, prekonávanie prekážok, stanovenie cieľov;

Požiadavky normatívo v na materiálno-technické zabezpečenie **praktického vyučovania** v ŠO boli v plnom rozsahu splnené a umožňovali plniť požiadavky vzdelávacieho štandardu aj na profil absolventa. **Materiálno-technické vybavenie** školy (počty odborných učební, počty moderných PC a ďalších druhov digitálnej techniky, kvalita internetového pripojenia) poskytovali štandardné podmienky pre odborné vzdelávanie žiakov v ŠO.

Škola mala dostatok **kompenzačných pomôcok**, ktoré využívala pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Ich používanie sa v dostatočnej miere preukázalo aj na hospitovaných hodinách (84,75 %).

Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy, práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, organizáciu vyučovania, podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení triednymi učiteľmi na začiatku školského roka, čo v dotazníku potvrdilo 87,95 % respondentov. Bol k dispozícii na verejne prístupnom mieste a v priestoroch školy. Zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na rodičovskom združení. Jeho pravidlá boli striktné uplatňované pri riešení problémov žiakov a pri problémoch s ich dochádzkou.

V predchádzajúcom školskom roku 2022/2023 **neospravedlne vymeškali** žiaci ŠO v priemere 2,19 hodín (najviac v 1. ročníku), pričom 1 z nich bol žiakom 3. ročníka so ŠVVP. V ŠO mali zníženú známku zo správania 4 žiaci (najviac v 3. ročníku – 2 žiaci), pokarhanie bolo udelené 4 žiakom a podmiennečne nebol vylúčený žiaden žiak. Dvomi žiakmi 2. ročníka bola udelená pochvala.

V škole bol ustanovený **školský parlament (ŠkP)**, ktorého činnosť sa pod vedením koordinátorky riadila vypracovaným štatútom. Z dotazníka, zadaného jeho 7 členom vyplynulo, že všetci vnímali svoje zvolenie ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Takmer všetci (85,7 %) uviedli, že na základe požiadaviek spolužiakov navrhujú rôzne aktivity do plánu práce školy. Hoci v dotazníkoch iba 28,6 % respondentov potvrdilo, že ich návrhy na úpravu školského poriadku boli zapracované, v rozhovore deklarovali, že vedenie školy niektoré z ich pripomienok a námetov prijíma a čiastočne aj akceptuje.³⁸ Členovia sa podieľali na organizovaní školských a charitatívnych podujatí³⁹. V súvislosti s možným porušením disciplíny v škole členovia ŠkP v rozhovore uviedli, že k riešeniu výchovných problémov spolužiakov prizvaní neboli, žiadne problémy v ich správaní nezaznamenali. V dotazníkoch takmer všetci potvrdili, že škola rovnako rešpektuje každého žiaka a učiteľa sú pri prešetrovaní porušenia disciplíny (ak sa v škole vyskytne) spravodliví.

V škole sa dodržiavali všetky aktuálne normy upravujúce **organizáciu vyučovacieho dňa** (čas začiatku, čas konca vyučovania, počet vyučovacích hodín, zaradenie prestávok, špecifiká organizácie v čase odbornej praxe).

Škola **zabezpečovala adekvátne bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri organizovaní aktivít mimo priestorov školy**. Exkurzie a mimoškolské aktivity organizovala s informovaným súhlasom a dohodou so zákonným zástupcom neplnoletého žiaka.

*Podmienky výchovy a vzdelávania boli na **veľmi dobrej úrovni**.*

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V rámci **výchovno-vzdelávacieho procesu** škola zabezpečila pre žiakov veľmi dobré pracovné podmienky v oblasti teoretického a praktického vyučovania. Z hospitácií vyplynulo, že žiaci aj učiteľia dodržiavali stanovené pravidlá a vzájomne sa rešpektovali, tieto zistenia boli v minimálnej miere v rozpore s výsledkami dotazníka monitorujúceho vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi. V nich sa časť žiakov (16,8 %) kriticky vyjadřila k správaniu sa niektorých svojich učiteľov, ktorí ich zosmiešňovali, či ponižovali. Výber úloh, zadaní a organizácia práce na hodinách podporovali rozvíjanie viacerých kľúčových kompetencií

³⁸ zmena v školskom poriadku – stanovenie času ranného príchodu do školy, úprava sortimentu potravín v školskom automate

³⁹ Deň otvorených dverí, SWAP týždeň – burza oblečenia a kníh, Vianočná pošta pre seniorov, „Kofko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ - vianočná zbierka

žiakov. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na tvorivosť, výraznejšia stimulácia hodnotiacich zručností a intenzívnejšie zaraďovanie vyučovacích foriem umožňujúcich rozvíjanie sociálnych kompetencií (práca vo dvojiciach/v skupinách- prezentovanie výsledkov spoločnej práce, argumentácia tvrdení) najmä na teoretickom vyučovaní. Zvýšenú pozornosť si vyžaduje aj zmysluplné využívanie IKT vo vyučovaní.

Výrazné pozitíva

- neboli zistené.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na tvorivosť

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO 76 Učiteľstvo bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine ŠO 76 Učiteľstvo bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Silnou stránkou v oblasti **riadenia** bola úroveň vypracovania ŠkVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov. Predmetové komisie sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy postupovali pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. Pozitívom bola aj otvorená klíma školy. Škola deklarovala vytváranie podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré by malo žiakom poskytnúť priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie. Zriadený bol školský parlament, ako orgán, ktorý sa aktívne podieľal na zvyšovaní spoluúčasti žiakov na živote školy. Pozitívom v oblasti služieb školy bola činnosť školskej psychologičky, ktorá zároveň vykonávala aj činnosť výchovnej poradkyne a kariérovej poradkyne žiakom.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V oblasti **podmienok výchovy a vzdelávania** boli pozitívom materiálne-technické podmienky, v súlade s požiadavkami na plnenie profilu absolventa a priestorové podmienky. Úroveň podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pozitívne ovplyvnila organizácia mimoškolských aktivít so súhlasom zákonných zástupcov žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 12 ods. 1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom študijnom programe u 1 pedagogického zamestnanca).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - vypracovať UO predmetu matematika tak, aby matematické vzdelávanie plnilo aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania a predovšetkým uplatnenie v praxi,
 - implementovať do vyučovania viac úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov (úlohy zamerané na tvorivosť žiakov),
 - rozvíjať hodnotiace zručnosti žiakov.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **28. 06. 2024** **prijatť konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nezískania vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania u 1 pedagogického zamestnanca a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **30. 09. 2024**

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školské vzdelávacie programy ŠO - 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, 7670 M pedagogický asistent, 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť, 7661 M sociálno-výchovný pracovník;
2. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, elektronická triedna kniha, protokoly o maturitnej skúške;
3. zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania;
4. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
5. plány práce a zápisnice zo zasadnutí PK, zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
6. dokumentácia prijímacieho konania;
7. dokumentácia výchovného poradcu a koordinátora prevencie;
8. školský poriadok;
9. rozvrh hodín tried, odborných učební a rozvrhy učiteľov;
10. Štatút školského parlamentu;

11. záznamy o hodnotení PZ;
12. Ročný plán vzdelávania PZ v školskom roku 2022/2023, 2023/2024
13. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
14. hospitačné záznamy vedenia školy a PK;
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
16. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií, kurzov a výletov;
17. dokumentácia mimoškolskej činnosti (krúžky);
18. dokumentácia žiakov so ŠVVP - ZZ;
19. organizačný poriadok;
20. koncepcný zámer rozvoja školy;
21. plány práce školských koordinátorov;
22. dokumentácia výchovného poradcu;
23. Zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Žaneta Sirková

Dňa: 05. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. PaedDr. Ľuboš Hašan, PhD., MBA, LL.M, riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 03. 2024 v Trnave

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava

Ing. Žaneta Sirková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. PaedDr. Ľuboš Hašan, PhD., MBA, LL.M

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. PaedDr. Ľuboš Hašan, PhD., MBA, LL.M, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti