



Číslo: 2027/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **14. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Veselá farmička, Bučuháza 17, Šamorín	
Zriaďovateľ	Veselá farmička n. o.

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Veronika Kozárová, riaditeľka zariadenia

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2027/2023 - 2024 zo dňa 21. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia sa vykonala v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV) s vyučovacím jazykom slovenským. Do ZPV boli na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) prijaté 4 deti, z toho 3 na celodenný pobyt a 1 dieťa na poldenný pobyt (4 hodiny). PPV bolo zabezpečené v triede s mladšími deťmi 2 učiteľkami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. V ZPV neevidovali deti v PPV so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani cudzincov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné sa sledoval v heterogénnej triede detí prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku v súvislom dopoludňajšom bloku.

V rámci sledovaných činností deti plniace PPV nové poznatky a zručnosti získavali prostredníctvom hier a aktivít obsahovo prispôbených zámerom výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), ktoré im boli učiteľkou menej zreteľne sprostredkované. Ich záujem však učiteľka podporila vhodným učebným prostredím, ponukou hračiek a učebných pomôcok, s ktorými zručne manipulovali. Dodržiavali poriadok a čistotu. Pri sebaobsluže, hygienických úkonoch a stolovaní boli väčšinou úplne samostatné. Najefektívnejšie si rozvíjali manipulačné zručnosti a jemnú motoriku lepením podľa inštrukcií, skladaním kociek a vkladáním paličiek do otvorov. Pri hrách spolupracovali, navzájom si radili a pomáhali. Vizualno-motorickú koordináciu preukazovali vo výtvarnej činnosti, v rámci ktorej

ale dostali málo času a priestoru na tvorivosť. Pri realizovaní grafickej techniky monotypia (kreslenie s paličkou do farby, otláčanie) pracovali všetky deti v triede na jednej podložke, čo ich pri tvorbe časovo obmedzovalo (čakali sa, vznikali prestoje). Techniku práce po vysvetlení deti zvládli, o činnosť prejavili záujem, nevhodne zvolená forma práce však ich aktivitu tlmila. K cieľnému rozvíjaniu grafomotorických zručností neboli motivované. Málo aktívne získavali informácie o zdravých/nezdravých potravinách a čistení si zubkov vo frontálnej aktivite. Minimálny priestor dostali na aktívne, zážitkové učenie sa a riešenie učebných problémov, v prevažnej miere boli v danej aktivite pasívne.

V hrách voľne komunikovali a nadväzovali rečový kontakt. Menej priestoru na komunikáciu dostali v tematicky zameranej aktivite o zubkoch. Po prečítaní rozprávky zväčša jednoslovné odpovedali na otázky vyplývajúce z textu. Aktívnejšie sa zapájali do diskusie k téme týždňa, v ktorej na základe vlastných skúseností odpovedali na kladené otázky. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu štátneho jazyka. V komunikácii využívali verbálny aj neverbálny kontakt, primerane dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Možnosť preukázať komunikačné kompetencie v oblasti písanej reči nedostali.

Základné pohybové schopnosti a zručnosti preukázali pri spontánných hrách na detských preliezačkách na školskom dvore pri pobyte vonku, v rámci ktorých primerane zvládali jednoduché pohybové prvky. K prehľbovaniu pohybových zručností a k správne vykonávaniu základných lokomočných pohybov a základných postojov a polôh prostredníctvom zdravotného cvičenia v sledovaných činnostiach nedostali príležitosť.

Pri nadobúdaní zručností deti primerane využívali vlastné i cieľnou edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovali názory a postoje, čo učiteľka podporila spätnou väzbou. Deti usmerňovala a bola im nápomocná pri riešení vzniknutých problémov. Menej dôsledná bola pri diferencovaní úloh a činností z hľadiska rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu detí, čo negatívne vplývalo na ich učebné úspechy vo verbálnej i praktickej rovine. Na motiváciu a učiteľkou vytvorené podnety v rámci realizovaných aktivít však deti reagovali so záujmom. V závere činností hodnotili svoj výkon (výtvarné práce) z hľadiska estetiky, odpovedali na kladené otázky smerujúce k zhrnutiu činností. Príležitosť pracovať s informáciami získanými z rôznych učebných zdrojov deti nedostali, jediným zdrojom informácií bola učiteľka. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov neboli využité.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Povinné predprimárne vzdelávanie sa realizovalo v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania definovanými školským zákonom. Vypracovaný program povinného predprimárneho vzdelávania - *Veselá farmička* obsahoval všetky požadované základné informácie s nadväznosťou na štátny vzdelávací program (ŠVP). Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Vypracované boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorými sa učiteľky pri jej plánovaní riadili.

Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie boli v zariadení evidované prostredníctvom dokladu o prijatí a osobného spisu. V triednej knihe sa evidovali záznamy o zrealizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti. Organizácia predprimárneho vzdelávania sa riadila spracovaným denným poriadkom, ktorého súčasťou boli rámcovo vymedzené základné formy výchovy a vzdelávania a pevne vymedzený čas podávania stravy. Popoludňajší odpočinok detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie sa realizoval rovnako dlho ako u detí mladších vekových kategórií, bez postupného skracovania a reflektovania na potreby 5 – 6-ročných detí.

Povinné predprimárne vzdelávanie bolo 3 deťom poskytované celodenne, 1 dieťaťu v rozsahu 4 hodín ich zaradením do vekovo zmiešanej heterogénnej skupiny. Zabezpečovali ho 2 zamestnankyne spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v materskej škole, čo zodpovedalo spôsobu organizácie, počtu aj potrebám detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Zamestnankyne pracujúce s deťmi plniacimi povinné predprimárne vzdelávanie si rozvíjali profesijné kompetencie na dobrovoľnej báze, prostredníctvom samoštúdia. Na základe realizovanej pedagogickej diagnostiky evidovali informácie o osobnostnom rozvoji detí, ich účelné využitie vzhľadom

k optimalizácii a individualizácii ich výchovy nebolo v sledovaných činnostiach pozorované. Činnosť zamestnankýň pracujúcich s deťmi v povinnom predprimárnom vzdelávaní podliehala len formálnej kontrole, ktorá kvalitu výchovy a vzdelávania smerom k progresu neovplyvňovala.

Vnútorne priestory zariadenia boli pre deti vyhovujúce a poskytovali priestor na učenie, hru aj pohyb. V rámci triedy sa deťom podávala strava. Popoludňajší odpočinok sa realizoval v samostatnej miestnosti, na pevných ležadlách. K triede prislúchala šatňa aj hygienické zariadenie. Súčasťou materiálno-technického zabezpečenia triedy bola interaktívna tabuľa, hračky, učebné pomôcky, spotrebný a výtvarný materiál. Vonkajšie priestory boli vybudované, upravené, prispôsobené potrebám detí, s osadenými telovýchovnými prvkami na rozvíjanie pohybových schopností.

2 ZÁVERY

Deti v rámci sledovaných činností získavali nové poznatky a rozvíjali si manipulačné zručnosti prostredníctvom hier a aktivít, v rámci ktorých nemali vytvorený dostatočný čas a priestor na aktívne, zážitkové učenie sa a riešenie učebných problémov, vo výtvarnej činnosti ani na preukazovanie tvorivosti. S hračkami a učebnými pomôckami deti zručne manipulovali. Samostatne vykonávali hygienické a sebaobslužné úkony. V rámci hier primerane preukazovali pohybové zručnosti, využívali nadobudnuté skúsenosti, prezentovali vlastné názory a postoje, čo učiteľka podporila spätnou väzbou. Deti usmerňovala, v závere činností ich viedla k zhodnoteniu svojich výkonov a k zhrnutiu činností. Menej dôsledná bola pri diferencovaní úloh a činností z hľadiska rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu detí. Deti v hrách voľne komunikovali a nadväzovali rečový kontakt. V aktivitách boli menej podnecované k rozhovoru, do diskusie sa zapájali čiastočne. V komunikácii využívali verbálny aj neverbálny kontakt, možnosť preukázať komunikačné kompetencie v oblasti písanej reči nedostali. Neboli podnecované k rozvíjaniu základných lokomočných pohybov prostredníctvom zdravotného cvičenia, k cieľnému rozvíjaniu grafomotorických zručností, k získavaniu informácií z rôznych zdrojov ani k práci s digitálnymi technológiami.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná prostredníctvom PPPV, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP, vytváral vzdelávacie príležitosti pre deti plniace PPV. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Pozitívom bolo zabezpečenie zamestnancov, ktorí uskutočňujú VVČ s deťmi v PPV spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, dostatočné materiálno-technické podmienky a priestory ZPV vhodne prispôsobené edukačným potrebám detí plniacim PPV.

SILNÉ STRÁNKY

- Uplatňovanie manipulačných zručností, zvládanie sebaobslužných činností.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- Zabezpečovanie adekvátnych podmienok pre aktívne, zážitkové učenie sa prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení.
- Vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania).
- Realizovanie zdravotného cvičenia so zámerom rozvíjania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh.
- Zaangažovanie detí do procesu získavania a využívania informácií z rôznych zdrojov vrátane informačných technológií.
- Zaradovanie činností zameraných na rozvoj grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zabezpečovať adekvátne podmienky pre aktívne, zážitkové učenie sa detí prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania)
- realizovať zdravotné cvičenie so zámerom rozvíjania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh
- vytvárať učebné situácie, v ktorých by deti pracovali s informáciami získanými z rôznych zdrojov vrátane informačných technológií
- zaraďovať činnosti zamerané na rozvoj grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti detí

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. program povinného predprimárneho vzdelávania – Veselá farmačka
2. triedna kniha
3. doklad o prijatí detí
4. denný poriadok
5. osobné spisy
6. doklady o vzdelaní osôb zabezpečujúcich PPV
7. záznamy z pedagogickej diagnostiky
8. dokumentačné portfólio

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 04. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:
Veronika Kozárová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 01. 2024 v Šamoríne časť Bučuháza:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Veronika Kozárová

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Veronika Kozárová

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti